

**PENGEMBANGAN LKPD MENGGUNAKAN *LIVE  
WORKSHEETS* BERBASIS *DISCOVERY LEARNING*  
PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU  
DI KELAS IV SD**

**SKRIPSI**

*Untuk memenuhi sebagian persyaratan  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh  
**Chintia Wahyuni**  
NIM. 17129304

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

**2022**

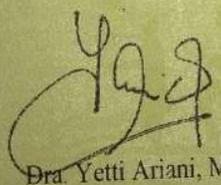
**PERSETUJUAN SKRIPSI**

PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK MENGGUNAKAN  
*LIVE WORKSHEETS* BERBASIS *DISCOVERY LEARNING* PADA  
PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU DI KELAS IV SD

Nama : Chintia Wahyuni  
NIM/BP : 17129304/2017  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

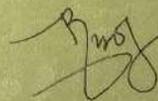
Padang, Agustus 2021

Mengetahui,  
Ketua Jurusan



Dra. Yetti Ariani, M.Pd  
NIP. 19601202 198803 2 001

Disetujui Oleh,  
Pembimbing



Dr. Risda Amini, M.P  
NIP. 19630831 198903 2 003

## HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji  
Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan,  
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Menggunakan *Live Worksheets* Berbasis *Discovery Learning* Pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas IV SD

Nama : Chintia Wahyuni

NIM/BP : 17129304/17

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, November 2021

Tim Penguji,

Nama

Tanda tangan

Ketua : Dr. Rinda Amini, M.P

(.....)

Anggota : Dr. Yanti Fitria, M.Pd

(.....)

Anggota : Dr. Melva Zainil, M.Pd

(.....)

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Chintia Wahyuni  
NIM/BP : 17129304/17  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul : Pengembangan LKPD Menggunakan *Live Worksheets* Berbasis  
*Discovery Learning* Pada Pembelajaran Tematik Terpadu di  
Kelas IV SD

Dengan ini menyatakan skripsi yang saya buat merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, 15 November 2021

Saya yang menyatakan,



Chintia Wahyuni

NIM.17129304

## ABSTRAK

**Chintia Wahyuni. 2021. Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Menggunakan *Live Worksheets* Berbasis *Discovery Learning* Pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas IV SD. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya perangkat pembelajaran berupa LKPD dalam proses pembelajaran. Seiring berkembangnya teknologi dalam dunia pendidikan, guru pun harus bisa memanfaatkan teknologi sebagai suatu pembaharuan dalam proses pembelajaran. Salah satu hal yang bisa dilakukan guru adalah dengan membuat LKPD yang berbasis pada teknologi. Salah satu teknologi yang bisa dimanfaatkan guru dalam pembuatan LKPD adalah dengan menggunakan *Web Live Worksheets* berbasis pada *Discovery Learning*. LKPD ini berbentuk *online interaktif* sekaligus otomatis mengoreksi. Peserta didik dapat mengerjakan lembar kerja secara *online* dan mengirimkan jawaban mereka kepada guru juga secara *online*.

Jenis Penelitian ini adalah Penelitian pengembangan dengan metode *research and development (R&D)*. Penelitian ini menggunakan model pengembangan 4-D (*four- D*) yaitu tahap pendefinisian (*define*), perancangan (*design*), pengembangan (*develop*) dan penyebaran (*disseminate*). Penelitian ini dilakukan di SDN 12 Pisang. LKPD yang dirancang divalidasi oleh validator kemudian diujicobakan di kelas IV SDN 12 Pisang yang berjumlah 27 orang untuk mengetahui praktikalitas produk yang dikembangkan.

Hasil Penelitian ini adalah produk berupa LKPD menggunakan *Live Worksheets* berbasis *Discovery Learning* untuk peserta didik kelas IV SD. Hasil analisis terhadap instrumen validasi materi adalah 93,33%, validasi kebahasaan adalah 90%, dan validasi media adalah 92,72%. Rata-rata nilai akhir validasi terhadap pengembangan produk LKPD yang telah dilakukan adalah 92,01%, maka LKPD yang dikembangkan berkategori sangat valid. Tingkat praktikalitas LKPD dari guru sebesar 97,14% dengan kategori sangat praktis dan tingkat praktikalitas LKPD oleh peserta didik mencapai nilai praktikalitas sebesar 91,38% dengan kategori sangat praktis.

**Kata kunci:** *Live Worksheets*, DL

## KATA PENGANTAR



Puji syukur Peneliti ucapkan kehadiran Allah Swt, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga skripsi yang berjudul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Menggunakan *Live Worksheets* Berbasis *Discovery Learning* Pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas IV SD” dapat diselesaikan dengan baik. Pada proses penelitian ini peneliti telah banyak menerima bantuan, arahan, dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, sebagai wujud rasa hormat Peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Ibu Dra. Yetti Ariani, M.Pd dan Mai Sri Lena S.Pd., M.Pd selaku Ketua jurusan dan Sekretaris PGSD FIP UNP yang telah memberikan izin kepada Peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dr. Melva Zainil, M.Pd selaku koordinator UPP III PGSD FIP UNP dan selaku dosen penguji 2 yang telah memberikan izin kepada Peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Dr. Risda Amini, M.P selaku pembimbing yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dan memberikan masukan-masukan yang membangun sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Dr. Yanti Fitria, M.Pd selaku dosen penguji I yang telah memberikan masukan, saran dan kritik yang membangun demi kesempurnaan penelitian skripsi ini.
5. Ibu Dea Stivani Suherman, S.Pd., M.Pd selaku validator aspek materi, ibu Ari Suriani, S.Pd., M.Pd selaku validator aspek bahasa, dan ibu Fitri Maiziani, S.Pd., M.Pd Dosen Teknologi Pendidikan FIP UNP selaku validator aspek media yang telah membantu peneliti dalam memvalidasi LKPD menggunakan *Live Worksheets* berbasis DL.
6. Ibu Dra. Nelly Astimar, M.Pd selaku dosen Pembimbing Akademik yang berperan sebagai orangtua pengganti peneliti selama mengikuti perkuliahan di kampus UNP yang sangat dicintai ini.

7. Ibu Hj. Ernita Thalib, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN 12 Pisang, Ibu Desmarlina, S.Pd selaku Guru Kelas IV SDN 12 Psang, dan peserta didik SDN 12 Pisang yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian kepada Peneliti.
8. Ibu Fatmawati, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN 04 Pisang, Ibu Zulnelti, S.Pd selaku Guru Kelas IV SDN 04 Pisang, Peserta Didik SDN 04 Pisang, Ibu Aida Fithri, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN 08 Pisang, Ibu Sylvia Riski Topik, S.Pd selaku Guru Kelas SDN 08 Pisang dan peserta didik SDN 08 Pisang yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penyebaran produk kepada Peneliti.
9. Kepada kedua orangtua, saudara dan keluarga yang tidak hentinya memberikan motivasi, semangat, dukungan moril maupun materi, dan doa kepada Peneliti dalam menyusun skripsi ini.
10. Sahabat-sahabat MB0307 yang selalu memotivasi, memberi dukungan, dan menjadi menjadi tempat berkeluh kesah, sehingga Peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini.
11. Semua pihak yang telah membantu dan memotivasi peneliti dalam penelitian skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Semoga bantuan dan budi baik yang diberikan menjadi amal kebaikan dan mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT. Peneliti menyadari bahwa skripsi Penelitian ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. peneliti berharap hasil Penelitian ini dapat bermanfaat nantinya.

Padang, 10 Mei 2022

Peneliti,

**Chintia Wahyuni**  
**NIM. 17129304**

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>iii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Pengembangan .....	7
D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan.....	7
E. Manfaat Pengembangan .....	8
F. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan .....	10
G. Definisi Istilah .....	10
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Hakikat Lembar Kerja Peserta Didik .....	12
1. Pengertian Lembar Kerja Peserta Didik .....	12
2. Fungsi Lembar Kerja Peserta Didik .....	13
3. Manfaat Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik .....	14
4. Komponen Lembar Kerja Peserta Didik .....	15
5. Langkah-Langkah Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik .....	16
6. Kelebihan Lembar Kerja Peserta Didik .....	20
B. Hakikat Aplikasi <i>Live Worksheets</i> .....	21
1. Pengertian Aplikasi <i>Live Worksheets</i> .....	21
2. Kelebihan Aplikasi <i>Live Worksheets</i> .....	22
C. Hakikat Model <i>Discovery Learning</i> .....	23
1. Pengertian Model <i>Discovery Learning</i> .....	23
2. Tujuan Pembelajaran berbasis Model <i>Discovery Learning</i> .....	24
3. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Discovery Learning</i> .....	25
4. Langkah-langkah Model <i>Discovery Learning</i> .....	26
D. Hakikat Pembelajaran Tematik Terpadu .....	27
1. Pengertian Pembelajaran Tematik Terpadu .....	27
2. Karakteristik Pembelajaran Tematik Terpadu .....	28
E. Penelitian yang Relevan .....	30
F. Kerangka Berpikir .....	32

### **BAB III METODE PENGEMBANGAN**

A. Jenis Pengembangan .....	34
B. Prosedur Pengembangan .....	35
1. Studi Pendahuluan .....	35
2. Model Pengembangan .....	35
C. Uji Coba Produk .....	42
1. Subjek Uji Coba .....	42
2. Jenis Data .....	42
3. Instrumen Pengumpulan Data .....	43
4. Teknik Analisis Data .....	44

### **BAB IV HASIL PENGEMBANGAN**

A. Penyajian Data Uji Coba .....	48
B. Revisi Produk .....	71

### **BAB V SIMPULAN DAN SARAN**

A. Simpulan .....	73
B. Saran .....	74

<b>DAFTAR RUJUKAN .....</b>	<b>75</b>
-----------------------------	-----------

## DAFTAR BAGAN

<b>Bagan</b>	<b>Hal</b>
1. Bagan 1 Kerangka Berpikir .....	33
2. Bagan 2 Alur pengembangan LKPD .....	41

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Hal</b>
<b>Tabel 1.</b> Instrumen Angket Guru .....	43
<b>Tabel 2.</b> Instrumen Angket Respon Peserta Didik .....	44
<b>Tabel 3.</b> Kriteria Penilaian Produk .....	45
<b>Tabel 4.</b> Kriteria Kelayakan dan Revisi Produk .....	45
<b>Tabel 5.</b> Skala Penilaian Angket Guru dan Peserta Didik .....	46
<b>Tabel 6.</b> Kategori Kepraktisan LKPD .....	47
<b>Tabel 7.</b> Daftar Nama Validator Ahli Materi, Ahli Bahasa, dan Ahli Media .....	57
<b>Tabel 8.</b> Hasil Uji Validasi Awal oleh Tim Ahli .....	57
<b>Tabel 9.</b> Hasil Uji Validasi Akhir oleh Tim Ahli .....	57
<b>Tabel 10.</b> Komentar dan Saran Perbaikan Validasi Awal dari Validator .....	58
<b>Tabel 11.</b> Komentar dan Saran Perbaikan Validasi Akhir dari Validator .....	58
<b>Tabel 12.</b> Hasil Uji Validasi Awal Aspek Materi .....	59
<b>Tabel 13.</b> Hasil Uji Validasi Akhir Aspek Materi .....	60
<b>Tabel 14.</b> Hasil Uji Validasi Awal Aspek Bahasa .....	60
<b>Tabel 15.</b> Hasil Uji Validasi Akhir Aspek Bahasa .....	61
<b>Tabel 16.</b> Hasil Uji Validasi Awal Aspek Media .....	62
<b>Tabel 17.</b> Hasil Uji Validasi Akhir Aspek Media .....	62
<b>Tabel 18.</b> Analisis Hasil Validasi Produk Setelah dilakukan Revisi .....	63
<b>Tabel 19.</b> Hasil Analisis Angket Respon Guru .....	65
<b>Tabel 20.</b> Hasil Analisis Angket Respon Peserta Didik .....	66
<b>Tabel 21.</b> Hasil Angket Praktikalitas Guru Tahap Penyebaran .....	68
<b>Tabel 22.</b> Hasil Analisis Respon Peserta Didik Di Kelas IV SDN 04 Pisang .....	69
<b>Tabel 23.</b> Hasil Analisis Respon Peserta Didik di Kelas IV SDN 08 Pisang .....	70

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Hal</b>
<b>Gambar 4.1</b> Peta Konsep Pembelajaran 1 .....	50
<b>Gambar 4.2</b> Peta Konsep Pembelajaran 2 .....	51
<b>Gambar 4.3</b> Peta Konsep Pembelajaran 3 .....	51
<b>Gambar 4.4</b> Tujuan Pembelajaran di LKPD Pembelajaran 1 .....	52
<b>Gambar 4.5</b> Tujuan Pembelajaran di LKPD Pembelajaran 2 .....	52
<b>Gambar 4.6</b> Tujuan Pembelajaran di LKPD Pembelajaran 3 .....	53
<b>Gambar 4.7</b> Judul LKPD 1 .....	55
<b>Gambar 4.8</b> Judul LKPD 2 .....	55
<b>Gambar 4.9</b> Judul LKPD 3 .....	55

## DAFTAR GRAFIK

Grafik	Hal
Grafik 1. Hasil Validasi LKPD oleh Dosen Ahli .....	64

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Hal</b>
Lampiran 1. RPP Tema 8 Subtema 3 Pembelajaran 1 .....	78
Lampiran 2. Materi RPP Tema 8 Subtema 3 Pembelajaran 1 .....	87
Lampiran 3. Tampilan Produk LKPD 1 .....	90
Lampiran 4. Penilaian RPP .....	97
Lampiran 5. Soal evaluasi RPP Tema 8 Subtema 3 Pembelajaran 1 .....	99
Lampiran 6. RPP Tema 8 Subtema 3 Pembelajaran 2 .....	102
Lampiran 7. Materi RPP Tema 8 Subtema 3 Pembelajaran 2 .....	112
Lampiran 8. Tampilan Produk LKPD 2 .....	116
Lampiran 9. Penilaian RPP .....	123
Lampiran 10. Soal evaluasi RPP Tema 8 Subtema 3 Pembelajaran 2 .....	126
Lampiran 11. RPP Tema 8 Subtema 3 Pembelajaran 3 .....	129
Lampiran 12. Materi RPP Tema 8 Subtema 3 Pembelajaran 3 .....	140
Lampiran 13. Tampilan Produk LKPD 3 .....	144
Lampiran 14. Penilaian RPP .....	151
Lampiran 15. Soal evaluasi RPP Tema 8 Subtema 3 Pembelajaran 3 .....	154
Lampiran 16. Surat Permohonan Validasi Produk .....	157
Lampiran 17. Lembar Angket Validasi Awal Materi .....	160
Lampiran 18. Lembar Angket Validasi Akhir Materi .....	167
Lampiran 19. Lembar Angket Validasi Awal Media .....	170
Lampiran 20. Lembar Angket Validasi Akhir Media .....	180
Lampiran 21. Lembar Angket Validasi Awal Bahasa .....	185
Lampiran 22. Lembar Angket Validasi Akhir Bahasa .....	190
Lampiran 23. Surat Izin Penelitian .....	195
Lampiran 24. Surat balasan Penelitian .....	198
Lampiran 25. Lembar Angket Respon Guru .....	201
Lampiran 26. Lembar Angket Respon Peserta Didik .....	213
Lampiran 27. Dokumentasi Penelitian di Kelas IV .....	216

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Pendidikan pada hakekatnya merupakan pendewasaan peserta didik agar dapat meningkatkan bakat, potensi, dan keterampilan yang dimiliki dalam menjalani kehidupan, oleh karena itu sudah seharusnya pendidikan dirancang sebaik mungkin sesuai dengan kebutuhan dan perkembangan zaman. Slameto (2010) menyatakan bahwa dalam proses pembelajaran kegiatan yang paling utama adalah kegiatan pembelajaran. Pembelajaran dapat dikatakan bermakna apabila tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan semestinya. Untuk mencapai tujuan pembelajaran, pendidik dituntut untuk memiliki suatu hal yang kreatif serta inovatif agar mampu melahirkan atau menciptakan situasi pembelajaran yang menyenangkan dan tidak membosankan.

Pembelajaran dimaknai sebagai proses perubahan tingkah laku sebagai hasil interaksi individu dengan individu, individu dengan kelompok, dan individu dengan lingkungannya. Perubahan tingkah laku terhadap hasil belajar bersifat aktif dan terarah (Pane, 2017). Kegiatan pembelajaran yang dilakukan dalam hal ini diarahkan untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan sebelumnya. Adapun pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik, pendekatan yang digunakan, model pembelajaran, metode pembelajaran,

bahan pelajaran, dan sumber pembelajaran yang berupa lembar kerja peserta didik atau disebut dengan (LKPD) dalam suatu lingkungan belajar.

LKPD adalah singkatan dari Lembar Kerja Peserta Didik yang merupakan suatu lembar kerja untuk meningkatkan atau mengembangkan tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran dan biasanya dicantumkan di lampiran RPP. Menurut Widuri,dkk (2017) LKPD atau Lembar Kerja Peserta Didik merupakan bahan ajar cetak yang harus dikerjakan oleh peserta didik yang berupa lembaran kertas berisi materi, ringkasan, dan petunjuk-petunjuk pelaksanaan tugas pembelajaran yang mengacu pada Kompetensi Dasar yang harus tercapai.

Penggunaan LKPD berupa lembar cetakan yang dikerjakan oleh peserta didik menghabiskan banyak waktu sehingga penggunaan LKPD menjadi kurang efektif. Apabila hal ini terus diterapkan maka anak tidak dapat mengembangkan kemampuan untuk berpikir aktif, kritis, kreatif dan guru lebih cenderung sulit serta kurang aktif dan kreatif dalam membuat LKPD sendiri (Rahmadina, 2017). Hal ini dipertegas oleh pendapat Kuntum (2016) penggunaan waktu yang tidak efisien dalam mengerjakan LKPD membatasi guru dalam memberikan penguatan dari proses diskusi yang terlaksana di kelas, sehingga LKPD yang ada lebih cocok dikatakan sebagai lembar tugas. Oleh karena itu pendidik diharuskan untuk membuat suatu lonjakan terbaru dalam proses pembelajaran. Salah satunya yaitu dengan mengembangkan LKPD dengan memanfaatkan teknologi.

Seiring dengan perkembangan *Informasi Communication and Tecnology* (ICT) kita harus lebih sigap menghadapinya. Siapa saja yang tidak dapat menyesuaikan peningkatan tersebut tentunya akan ketinggalan. Menurut Nasution (2010 : 13) teknologi pendidikan dapat dipandang sebagai suatu perubahan dalam pendidikan oleh guru yang merasakan bahwa proses mengajar hingga saat ini masih dilaksanakan secara sembrono, asal-asal, tanpa dasar yang kokoh, menurut selera masing-masing. Maka teknologi pendidikan adalah salah satu usaha sungguh-sungguh untuk memperbaiki metode mengajar dengan menggunakan prinsip-prinsip ilmiah yang membuktikan keberhasilan dalam bidang-bidang lain salah satunya yaitu dengan mengembangkan LKPD menggunakan teknologi.

Berdasarkan observasi awal yang Peneliti lakukan di salah satu sekolah dasar di Pisang pada tanggal 04 Januari 2021, guru sudah menggunakan LKPD dalam kegiatan pembelajaran di kelas. Namun, penggunaan LKPD tersebut masih kurang bervariasi dimana guru hanya memberikan kertas berisi soal yang harus dijawab tanpa adanya petunjuk soal dan penyajiannya yang sangat konvensional. Kurangnya variasi pada LKPD membuat peserta didik kurang termotivasi, kurang aktif dan menjadikan peserta didik sulit memahami materi pembelajaran. Oleh karena itu, diperlukan sebuah pembaharuan yang dapat dilakukan oleh guru sesuai dengan perkembangan zaman yaitu dengan mengembangkan LKPD yang menggunakan teknologi.

Hal ini diperkuat dengan hasil studi pendahuluan yang Peneliti lakukan dengan guru kelas IV sekolah dasar, guru menyatakan bahwa masih menggunakan LKPD yang bersifat konvensional berupa lembar cetakan yang dikerjakan oleh peserta didik yang menghabiskan banyak waktu sehingga penggunaan LKPD menjadi kurang efektif. Bahkan tugas-tugas yang harusnya dibuat dalam bentuk LKPD, masih bersifat praktis dan tidak menekankan pada proses. Serta materi disajikan secara singkat tanpa disertai penjelasan detail atau langkah-langkah yang terstruktur dalam menemukan konsep dasar. Hal ini dikarenakan kompetensi guru yang belum bisa untuk mengembangkan LKPD yang memanfaatkan teknologi dan usia yang kurang membantu untuk memahami pelatihan teknologi informasi dan komunikasi yang diberikan, sehingga penggunaan LKPD berbasis teknologi jarang digunakan dalam proses pembelajaran. Guru kelas IV pun menyadari bahwa adanya perbedaan minat dan aktivitas peserta didik ketika pembelajaran menggunakan LKPD biasa dibanding pembelajaran yang menggunakan LKPD berbasis teknologi.

Pembaharuan yang dapat dilakukan untuk mengatasi permasalahan diatas adalah dengan mengembangkan LKPD menggunakan model *Discovery Learning*. Salah satu teknologi informasi yang dapat digunakan untuk mengembangkan LKPD adalah aplikasi berbasis web yaitu *Live Worksheets*. Aplikasi *live worksheet* adalah sebuah aplikasi yang disediakan gratis oleh mesin pencari Google. Aplikasi ini memungkinkan guru mengubah lembar kerja biasa yang dapat dicetak (*pdf, jpg, atau PNG*)

menjadi latihan online *interaktif* sekaligus otomatis mengoreksi. Siswa dapat mengerjakan lembar kerja secara *online* dan mengirimkan jawaban mereka kepada guru juga secara *online*. (Andriyani, dkk: 2020)

Guru dapat menggunakan lembar kerja yang sudah disediakan oleh aplikasi atau juga dapat membuat sendiri sesuai kebutuhan. Jika ingin menggunakan lembar kerja milik guru lain cukup dengan copy link, kemudian custom link dan langsung dapat disebarkan kepada siswa. Aplikasi ini memiliki koleksi ribuan lembar kerja interaktif yang mencakup banyak bahasa dan mata pelajaran.

Kelebihan menggunakan Lembar Kerja Peserta Didik berbasis *Live Worksheets* dengan model *Discovery Learning* yaitu saat proses pembelajaran, peserta didik dan guru tidak hanya menggunakan buku ataupun LKS sebagai alat atau media dalam pembelajaran tetapi juga bisa menggunakan komputer atau laptop untuk membuka Lembar Kerja Peserta Didik berbasis *Live Worksheets* tanpa harus menghabiskan banyak waktu untuk menginstal *live worksheet*. “Kelebihan aplikasi ini baik untuk siswa karena interaktif dan memotivasi, untuk guru aplikasi ini menghemat waktu dan untuk menghemat kertas” (Andriyani, dkk: 2020).

Penggunaan aplikasi *Live Worksheets* dapat kita lakukan dengan menyiapkan LKPD yang dalam langkah-langkahnya menggunakan model *Discovery Learning* agar hasil belajar peserta didik dapat menemukan dan menyelidiki sendiri konsep-konsep baru yang memudahkan peserta didik dalam mengaitkan dengan pengetahuan/konsep yang telah dimiliki

sebelumnya. Sehingga peserta didik lebih mudah memahami apa yang di pelajarnya.

Model *Discovery Learning* merupakan suatu model pembelajaran yang menitikberatkan pada penemuan konsep, prinsip atau pengetahuan baru yang dilakukan peserta didik dalam proses pembelajaran. Pembelajaran dijadikan sebagai titik awal dalam membangun konsep, (Isrok'atun, 2018). Sejalan dengan pendapat diatas Menurut Hosnan (2014) pembelajaran *Discovery Learning* adalah model pembelajaran dengan mengembangkan cara belajar peserta didik secara aktif, kreatif, logis dan kritis dalam upaya menemukan dan menyelidiki sendiri konsep/pengetahuan baru, sehingga hasil yang diperoleh akan setia dan tahan lama dalam ingatan peserta didik.

Penelitian pengembangan LKPD menggunakan aplikasi *Live Worksheets* dengan model *Discovery Learning* ini dimunculkan sebagai suatu variasi baru pada pembelajaran yang bertujuan untuk meningkatkan proses pembelajaran dan melihat apakah LKPD yang dikembangkan ini valid dan praktis digunakan dalam proses pembelajaran di kelas IV SD.

Berdasarkan uraian latar belakang di atas maka Peneliti tertarik untuk melakukan Penelitian tentang **“Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Menggunakan *Live Worksheets* Berbasis *Discovery Learning* pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas IV SD”**

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan di atas, maka masalah dalam Penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut :

1. Bagaimanakah pengembangan lembar kerja peserta didik menggunakan *Live Worksheets* berbasis *Discovery Learning* di kelas IV SD yang valid?.
2. Bagaimanakah pengembangan lembar kerja peserta didik menggunakan *Live Worksheets* berbasis *Discovery Learning* di kelas IV SD yang praktis?.

## **C. Tujuan Pengembangan**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari pengembangan lembar kerja peserta didik menggunakan *Live Worksheets* berbasis *Discovery Learning* di kelas IV SD adalah :

1. Mengembangkan lembar kerja peserta didik menggunakan *Live Worksheets* dengan model *Discovery Learning* di kelas IV SD yang valid.
2. Megembangkan lembar kerja peserta didik menggunakan *Live Worksheets* dengan model *Discovery Learning* di kelas IV SD yang praktis.

## **D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan**

LKPD menggunakan *Live Worksheets* berbasis *Discovery Learning* memiliki spesifikasi sebagai berikut :

1. Lembar kerja peserta didik dikemas dalam bentuk DVD.

2. Lembar kerja peserta didik didesain menggunakan aplikasi *Live Worksheets*
3. Desain LKPD menggunakan *Live Worksheets* menarik, terdapat gambar, video pembelajaran, teks cerita, warna dan kreasi lainnya.
4. Materi LKPD yang dipilih adalah pada Tema 8 Subtema 3 Pembelajaran 1, 2 dan 3.
5. Terdapat langkah-langkah yang disesuaikan dengan model yang digunakan.

#### **E. Manfaat Pengembangan**

##### 1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi rujukan atau referensi bagi peneliti lain, serta menambah khasanah karya ilmiah dalam bidang pendidikan sekolah dasar tentang pengembangan lembar kerja peserta didik menggunakan *Live Worksheets* berbasis *Discovery Learning* yang sesuai dengan tuntutan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam dunia pendidikan.

##### 2. Manfaat Praktis

Manfaat yang dapat diperoleh dari kajian inovasi lembar kerja peserta didik menggunakan *Live Worksheets* berbasis *Discovery Learning*, antara lain:

a. Guru

- 1) Inovasi LKPD menggunakan *Live Worksheets* berbasis *Discovery Learning* dapat meningkatkan motivasi peserta didik dalam mengerjakannya
- 2) Guru dapat mengembangkan LKPD ini pada pembelajaran yang belum tercakup dalam LKPD ini.
- 3) Guru dapat melatih kreativitas peserta didik melalui soal-soal yang terdapat pada LKPD menggunakan *Live Worksheets* berbasis *Discovery Learning*

b. Peserta Didik

- 1) Lembar kerja peserta didik menggunakan *Live Worksheets* berbasis *Discovery Learning* dapat membantu peserta didik dalam proses pembelajaran.
- 2) Proses pembelajaran lebih menyenangkan dan peserta didik lebih termotivasi lagi untuk mengerjakan LKPD.

c. Bagi sekolah

Sekolah bisa menjadikan lembar kerja peserta didik menggunakan *Live Worksheets* berbasis *Discovery Learning* sebagai acuan dan bahan masukan dalam penggunaan LKPD.

d. Bagi Peneliti Lain

Penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi dalam melakukan penelitian dan pengembangan dengan pokok permasalahan yang sama atau sejenis.

## F. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan

Asumsi dalam penelitian ini dapat diuji melalui uji validitas dan uji praktikalitas. Uji validitas dilakukan untuk menentukan valid atau tidaknya lembar kerja peserta didik yang dikembangkan. Sedangkan uji praktikalitas dilakukan untuk menentukan praktis atau tidaknya lembar kerja peserta didik yang dikembangkan. Keterbatasan dalam penelitian pengembangan ini adalah dengan menggunakan model 4-D (*four-D*) dengan tahap pendefinisian (*define*), perancangan (*design*), pengembangan (*develop*), dan penyebaran (*disseminate*). Karena adanya keterbatasan Peneliti dari berbagai segi, baik dari segi waktu, tenaga, dan biaya, maka pada langkah penyebaran (*disseminate*) Peneliti hanya melakukannya pada 2 sekolah saja yaitu, di kelas IV SDN 04 Pisang dan di kelas IV SDN 08 Pisang.

## G. Definisi Istilah

Istilah-istilah yang digunakan dalam penelitian ini adalah :

1. LKPD menggunakan *Live Worksheets* adalah suatu lembar kerja peserta didik yang berbentuk digital yang digunakan peserta didik dalam proses pembelajaran berisikan latihan soal yang memiliki keterkaitan yang erat hubungan di antara berbagai mata pelajaran dengan mengintegrasikan pengalaman kehidupan sehari-hari peserta didiknya.
2. *Live Worksheets* adalah sebuah aplikasi yang disediakan gratis oleh mesin pencari Google. Aplikasi ini memungkinkan guru mengubah

lembar kerja biasa yang dapat dicetak (*dokumen, pdf, jpg*, atau *PNG*) menjadi latihan *online interaktif* sekaligus otomatis mengoreksi. Peserta didik dapat mengerjakan lembar kerja secara *online* dan mengirimkan jawaban mereka kepada guru juga secara *online*.

3. *Discovery Learning* merupakan model pembelajaran yang melibatkan peserta didik secara aktif dalam menemukan dan menyelidiki sendiri konsep atau pengetahuan baru dalam proses pembelajaran.
4. Validitas LKPD adalah tingkat kesahihan atau kelayakan produk validitas terdiri dari 2 tahap pengujian, yaitu: 1) validitas isi tercakup kesesuaian isi LKPD yang dikembangkan dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai sedangkan Sisi bahasa yaitu validitas terhadap penggunaan tata bahasa yang sesuai dengan EBI dan disesuaikan dengan tingkat perkembangan anak, 2) pengujian validitas konstruksi dan validasi LKPD yang dilakukan oleh validator.
5. Praktikalitas LKPD merupakan sejauh mana tingkat kemudahan dan kepraktisan produk diimplementasikan dalam proses pembelajaran yang dapat diketahui dari respon pendidik dan peserta didik terhadap LKPD yang dikembangkan.