

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN
TEMATIK TERPADU MENGGUNAKAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING*
TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT) DI KELAS V
UPTD SDN 18 PADANG KUNIK
KABUPATEN AGAM**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi sebagai persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



Oleh

AINIL

NIM. 17129117

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2021

PERSETUJUAN SKRIPSI

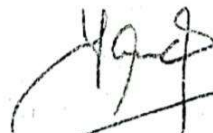
**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN
TEMATIK TERPADU MENGGUNAKAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING*
TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT) DI KELAS V
UPTD SD N 18 PADANG KUNIK
KABUPATEN AGAM**


Nama : Ainil
NIM/BP : 17129117/2017
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, September 2021

Mengetahui
Ketua Jurusan PGSD FIP UNP

Disetujui Oleh
Pembimbing


Dra. Yetti Ariani, M.Pd
NIP. 19601202 198803 2 001


Dra. Farida S, M.Si
NIP. 19600401 198703 2 002

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Padang

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Cooperative Learning Tipe Numbered Head Together* (NHT) Di Kelas V UPTD SD Negeri 18 Padang Kunik Kabupaten Agam

Nama : Ainil


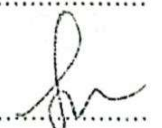
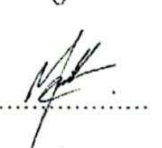
NIM : 17129117

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 13 September 2021

Tim Penguji,

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dra. Farida S, M.Si	1. 
2. Anggota	: Mai Sri Lena, M.Pd	2. 
3. Anggota	: Yarisda Ningsih, S.Pd, M.Pd	3. 

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

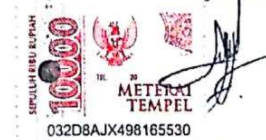
Nama : AINIL
Nim : 17129117
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran
Tematik Terpadu Menggunakan Model Kooperatif Tipe
Numbered Head Together (NHT) Di Kelas V SDN 18
Padang Kunik

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang Kunik, 1 Oktober 2021

Yang Menyatakan



Ainil

ABSTRAK

Ainil, 2021 :Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model Cooperative Learning Tipe *Numbered Head Together* (NHT) di Kelas V UPTD SDN 18 Padang Kunik Kabupaten Agam

Penelitian ini dilatar belakangi oleh hasil belajar peserta didik yang masih rendah, pada saat proses pembelajaran guru tidak menggunakan RPP sebagai patokan, pembelajaran masih berpusat pada guru atau teacher center sehingga peserta didik belum terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran, peserta didik kurang berani dan masih malu-malu dalam menjawab pertanyaan dari guru karena sarana untuk mengajukan pendapat sangat sedikit diberikan oleh guru, Sedikitnya inovasi pengembangan model yang akan digunakan guru dalam pembelajaran yang membuat peserta didik tidak aktif dan kurang kerjasama dalam proses pembelajaran. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu dengan menggunakan Model *Cooperative Learning Tipe Numbered Head Together* (NHT) di Kelas V UPTD SDN 18 Padang Kunik Kabupaten Agam yang meliputi; a) Perencanaan; b) Pelaksanaan; c) Hasil belajar.

Pendekatan yang digunakan yaitu pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus, yaitu siklus I terdiri dari 2 pertemuan, dan siklus II terdiri dari 1 pertemuan. Di setiap siklus tersebut meliputi empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah guru dan peserta didik Kelas V UPTD SDN 18 Padang Kunik Kabupaten Agam dengan jumlah 16 orang peserta didik.

Hasil penelitian menunjukkan peningkatan pada : a) RPP siklus I dengan rata-rata 79,66 % (B) dan siklus II 90,62 % (A), b) Pelaksanaan pada aspek guru siklus I dengan rata-rata 79,63 % (B) dan siklus II 90,63 % (A), sedangkan pelaksanaan pada aspek peserta didik siklus I dengan rata-rata 82,75 % (B), dan siklus II 93,75 % (A), c) Penilaian terhadap peserta didik dalam peningkatan hasil belajar pada siklus I diperoleh dengan rata-rata 72,66 (B) dan siklus II dengan rata-rata 83,27 (A). Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa dengan model *Cooperative Learning tipe Numbered Head Together* (NHT) dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Tematik Terpadu, *Cooperative Learning Tipe Numbered Head Together*

KATA PENGANTAR



Puji dan syukur peneliti ucapkan kehadiran Allah Subhanahu Wa Ta'ala karena berkat rahmat dan karunia-Nya peneliti dapat membuat karya ini, dengan izin-Nya memberikan peneliti ide dan pemikiran yang tertuang selama perjalanan penyelesaian skripsi yang berjudul **“Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model Cooperative Learning Tipe *Numbered Head Together* (NHT) di Kelas V UPTD SDN 18 Padang Kunik Kabupaten Agam”**.

Dalam penelitian tindakan kelas ini, peneliti banyak memperoleh bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dra. Yetti Ariani, M.Pd Ketua Jurusan PGSD FIP UNP yang telah memberikan izin pada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Mai Sri Lena, S.Pd, M.Pd selaku sekretaris Jurusan PGSD FIP UNP yang telah memberikan izin pada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Zuardi, M.Si selaku Koordinator UPP IV Jurusan PGSD FIP UNP yang telah memberikan bimbingan dan arahan demi penyelesaian skripsi ini.

4. Ibu Dra. Farida S, M.Si selaku dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktu untuk memberikan petunjuk, bimbingan, nasehat dan dukungan yang sangat berharga bagi peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Mai Sri Lena, S.Pd, M.Pd dan Yarisda Ningsih, S.Pd, M.Pd selaku dosen penguji I dan II, yang telah memberikan ilmu, arahan, kritikan, dan saran yang berharga untuk kesempurnaan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu staf pengajar pada Jurusan PGSD FIP UNP yang telah memberikan sumbangan fikirannya selama perkuliahan demi terwujudnya skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu pegawai tata usaha pada Jurusan PGSD FIP UNP yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi demi terwujudnya skripsi ini.
8. Ibu Gusmiati, S.Pd selaku Kepala Sekolah UPTD SDN 18 Padang Kunik Kabupaten Agam yang telah memberikan izin penelitian.
9. Ibu Elvi Sovina, S.Pd selaku guru kelas IV UPTD SDN SDN 18 Padang Kunik Kabupaten Agam beserta guru lainnya yang telah meluangkan waktu, membimbing dan memberikan saran kepada peneliti dalam melakukan penelitian.
10. Keluarga tercinta yang selalu memberikan dukungan, semangat, dan nasehat. apa (Bapak Edi Erman), Ama (Ibu Wirda), Akak (Wanda Fitri, Nurweti) serta ponakan-ponakan dan saudara sepupu.
11. Teman-teman mahapeserta didik S1 PGSD BP 2017 teristimewa sesi 17 BKT 08 sebagai teman seperjuangan yang sudah membantu dalam

penyelesaian skripsi ini serta teman-teman lainnya yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Peneliti mengirimkan doa kepada Allah Subhanahu wa ta'ala semoga bantuan yang telah diberikan memperoleh balasan yang berlipat ganda dari-Nya. Peneliti menyadari tiada manusia yang sempurna, oleh sebab itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat peneliti harapkan dari pembaca. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua, Aamiin.

Padang Kunik , Agustus 2021

Peneliti,

A handwritten signature in black ink, appearing to be the name 'Ainil' written in a cursive style.

Ainil

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL SKRIPSI	
HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI	
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI	
HALAMAN PERNYATAAN	
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR BAGAN DAN GRAFIK	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA BERPIKIR	
A. Kajian Teori	13
1. Hasil Belajar	13
a. Pengertian Hasil Belajar	13
b. Jenis-jenis Hasil Belajar	14
2. Pembelajaran Tematik Terpadu di SD	16
a. Pengertian Pembelajaran Tematik Terpadu	16
b. Karakteristik Pembelajaran Tematik Terpadu	17
c. Tujuan Pembelajaran Tematik Terpadu	20
d. Kelebihan Pembelajaran Tematik Terpadu	22
3. Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita	23
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	24

a. Pengertian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	24
b. Fungsi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	25
c. Komponen-Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	26
5. Hakikat Model <i>Cooperative</i>	27
a. Pengertian Model <i>Cooperative</i>	27
b. Tujuan Model <i>Cooperative</i>	28
c. Kelebihan Model <i>Cooperative</i>	29
6. Model <i>Cooperative Learning Tipe Numbere Head Together</i> ...	31
a. Pengertian Model <i>Cooperative Learning Tipe Numbere Head Together</i>	31
b. Karakteristik Model <i>Cooperative Learning Numbere Head Together</i>	32
c. Langkah-Langkah Model <i>Cooperative Learning Tipe Numbere Head Together</i>	35
d. Kelebihan Model <i>Cooperative Learning Tipe Numbere Head Together</i> dalam Pembelajaran Tematik Terpadu	37
B. Kerangka Berpikir	38

BAB III METODE PENELITIAN

A. Setting Penelitian	41
1. Tempat Penelitian	41
2. Subjek Penelitian	41
3. Waktu dan Lama Penelitian	42
B. Rancangan Penelitian	42
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian	42
a. Pendekatan Penelitian	42
b. Jenis Penelitian	44
2. Alur Penelitian	45

C. Prosedur Penelitian	47
1. Perencanaan	47
2. Pelaksanaan	48
3. Pengamatan	49
4. Refleksi	49
D. Data dan Sumber Data	50
1. Data Penelitian	50
2. Sumber Data	51
E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Data	52
1. Teknik Pengumpulan Data	52
a. Dokumen Analisis	52
b. Observasi	52
c. Tes	53
d. Non Tes	53
2. Instrumen Penelitian	54
a. Lembar Penilaian RPP	54
b. Lembar Observasi	54
c. Lembar Soal	55
d. Jurnal Sikap dan Rubrik Penilaian Keterampilan	55
F. Analisis Data	56

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	60
1. Siklus I	60
a. Siklis I Pertemuan I	60
1) Perencanaan	61
2) Pelaksanaan	66
3) Pengamatan	72
b. Siklus I Pertemuan II	85
1) Perencanaan	85
2) Pelaksanaan	90

3) Pengamatan	97
4) Refleksi	109
2. Siklus II	118
a. Perencanaan	118
b. Pelaksanaan	123
c. Pengamatan	127
d. Refleksi	140
B. Pembahasan	144
1. Siklus I	144
a. Perencanaan	144
b. Pelaksanaan	150
c. Hasil Belajar	160
2. Siklus II	178
a. Perencanaan	179
b. Pelaksanaan	180
c. Hasil Belajar.....	181
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	185
B. Saran	187

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Daftar Penilaian Tengah Semester 1	6
Tabel Hasil Pengamatan RPP Siklus I Pertemuan I	252
Tabel Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I	256
Tabel Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik Siklus I Pertemuan I	261
Tabel Hasil Penilaian Sikap Siklus I Pertemuan I	266
Tabel Hasil Rekapitulasi Nilai Pengetahuan Siklus I Pertemuan I	273
Tabel Hasil Rekapitulasi Penilaian Keterampilan Siklus I Pertemuan I.....	277
Tabel Hasil Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan dan Penilaian Keterampilan Siklus I Pertemuan I	279
Tabel Hasil Pengamatan RPP Siklus I Pertemuan II	335
Tabel Hasil Pengamatan AktivitasGuru Siklus I Pertemuan II	339
Tabel Hasil Pengamatan AktivitasPeserta Didik Siklus I Pertemuan II	344
Tabel Hasil Penilaian Sikap Siklus I Pertemuan II	349
Tabel Hasil Rekapitulasi Nilai Pengetahuan Siklus I Pertemuan II	357
Tabel Hasil Rekapitulasi Penilaian Keterampilan Siklus I Pertemuan II	361
Tabel Hasil Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan dan Penilaian Keterampilan Siklus I Pertemuan II	363
Tabel Hasil Pengamatan RPP Siklus II	419
Tabel Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus II	423
Tabel Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik Siklus II	428
Tabel Hasil Penilaian Sikap Siklus II	433
Tabel Hasil Rekapitulasi Nilai Pengetahuan Siklus II	441
Tabel Hasil Rekapitulasi Penilaian Keterampilan Siklus II.....	444
Tabel Hasil Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan dan Penilaian Keterampilan Siklus II	447
Tabel Rekapitulasi Hasil Pengamatan RPP Siklus I (Pertemuan I & Pertemuan II)dan Siklus II.....	449

Tabel Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I(Pertemuan I & Pertemuan II) dan Siklus II.....	450
Tabel Rekapitulasi Hasil Pengamatan AktivitasPeserta Didik Siklus I (Pertemuan I & Pertemuan II) dan Siklus II.....	451
Tabel Rekapitulasi Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I (Pertemuan I & Pertemuan II)dan Siklus II.....	452
Tabel Rekapitulasi Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I (Pertemuan I & Pertemuan II) dan Siklus II.....	453

DAFTAR BAGAN DAN GRAFIK

	Halaman
Bagan 2.1 Kerangka Teori	40
Bagan 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	46
Grafik 4.1 Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik.....	184

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Siklus I Pertemuan I	
Lampiran 1. Pemetaan KD	190
Lampiran 2. RPP	191
Lampiran 3. Materi Pembelajaran.....	201
Lampiran 4. Media Pembelajaran.....	217
Lampiran 5. LKPD	219
Lampiran 6 . Kunci Jawaban LKPD	224
Lampiran 7. Kisi-Kisi Soal	228
Lampiran 8. Soal Evaluasi	239
Lampiran 9. Kunci Jawaban Soal Evaluasi	247
Lampiran 10. Penilaian	243
Lampiran 11. Hasil Pengamatan RPP	252
Lampiran 12. Hasil Pengamatan Aktivitas Guru	256
Lampiran 13. Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik.....	261
Lampiran 14. Hasil Penilaian Sikap	266
Lampiran 15. Hasil Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan (LDK)	267
Lampiran 16. Hasil Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan (Evaluasi).....	269
Lampiran 17. Rekapitulasi Hasil Penilaian Pengetahuan dan Evaluasi....	271
Lampiran 18. Hasil Penilaian Pengetahuan	273
Lampiran 19. Lembar Penilaian Keterampilan	274
Lampiran 20. Hasil Rekapitulasi Penilaian Keterampilan	277
Lampiran 21. Hasil Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan dan Penilaian Keterampilan	279
B. Siklus I Pertemuan II	
Lampiran 22. Pemetaan KD	281
Lampiran 23. RPP	282
Lampiran 24. Materi Pembelajaran.....	292
Lampiran 25. Media Pembelajaran	301

Lampiran 26. LKPD	302
Lampiran 27. Kunci Jawaban LKPD	307
Lampiran 28. Kisi-Kisi Soal	311
Lampiran 29. Soal Evaluasi	321
Lampiran 30. Kunci Jawaban Soal Evaluasi	325
Lampiran 31. Penilaian	326
Lampiran 32. Hasil Pengamatan RPP	335
Lampiran 33. Hasil Pengamatan Aktivitas Guru	339
Lampiran 34. Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik.....	344
Lampiran 35. Hasil Penilaian Sikap	349
Lampiran 36. Hasil Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan (LDK)	351
Lampiran 37. Hasil Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan (Evaluasi).....	353
Lampiran 38. Rekapitulasi Hasil Penilaian Pengetahuan dan Evaluasi....	355
Lampiran 39. Hasil Penilaian Pengetahuan	357
Lampiran 40. Lembar Penilaian Keterampilan	358
Lampiran 41. Hasil Rekapitulasi Penilaian Keterampilan	361
Lampiran 42. Hasil Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan dan Penilaian Keterampilan	363
C. Siklus II	
Lampiran 43. Pemetaan KD	365
Lampiran 44. RPP	366
Lampiran 45. Materi Pembelajaran.....	375
Lampiran 46. Media Pembelajaran	384
Lampiran 47. LKPD	386
Lampiran 48. Kunci Jawaban LKPD	389
Lampiran 49. Kisi-Kisi Soal	392
Lampiran 50. Soal Evaluasi	405
Lampiran 52. Kunci Jawaban Soal Evaluasi	410
Lampiran 52. Penilaian	411
Lampiran 53. Hasil Pengamatan RPP	419
Lampiran 54. Hasil Pengamatan Aspek Guru	423

Lampiran 55. Hasil Pengamatan Aspek Peserta Didik	428
Lampiran 56. Hasil Penilaian Sikap	433
Lampiran 57. Hasil Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan (LDK)	435
Lampiran 58. Hasil Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan (Evaluasi).....	437
Lampiran 59. Rekapitulasi Hasil Penilaian Pengetahuan dan Evaluasi....	439
Lampiran 60. Hasil Penilaian Pengetahuan	441
Lampiran 61. Hasil Rekapitulasi Penilaian Keterampilan	442
Lampiran 62. Hasil Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan dan Penilaian Keterampilan	447
Lampiran 63. Rekapitulasi Hasil Pengamatan RPP Siklus I (Pertemuan I & Pertemuan II) dan Siklus II	449
Lampiran 64. Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aspek Guru Siklus I (Pertemuan I & Pertemuan II) dan Siklus II	450
Lampiran 65. Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aspek Peserta Didik Siklus I (Pertemuan I & Pertemuan II) dan Siklus II	451
Lampiran 66. Rekapitulasi Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I (Pertemuan I & Pertemuan II) dan Siklus II	452
Lampiran 67. Rekapitulasi Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I (Pertemuan I & Pertemuan II) dan Siklus II	453
Lampiran 68. Dokumentasi Foto	454
Lampiran 69. Surat Izin Penelitian	463
Lampiran 68. Surat Balasan Penelitian	464

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Hasil belajar pada umumnya digunakan sebagai pedoman atau ukuran keberhasilan peserta didik dalam penguasaan materi yang telah ditentukan. Kunandar (2013) menyatakan bahwa penilaian hasil belajar peserta didik merupakan sesuatu yang sangat penting dan strategis dalam kegiatan belajar mengajar. Dengan penilaian hasil belajar akan diketahui keberhasilan peserta didik telah mengerti kompetensi atau materi pembelajaran yang telah diajarkan oleh guru. Dengan penilaian hasil belajar yang baik memberikan informasi yang bermanfaat dalam memperbaiki kualitas proses belajar mengajar. Susanto (2013) menyebutkan bahwa hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah menjalani proses kegiatan belajar.

Selanjutnya Hamalik (2009) mengemukakan bahwa hasil belajar mencerminkan kepada prestasi belajar, sedangkan prestasi belajar merupakan indikator adanya perubahan tingkah hasil belajar juga menjadi tolak ukur sejauh mana peserta didik memahami informasi yang sudah dipelajari. Sesuai dengan pendapat Dimayati & Mudjiono (dalam Yulianti et al., 2018) yang mengatakan bahwa hasil belajar adalah tujuan akhir dilaksanakannya kegiatan pembelajaran di sekolah.

Untuk meningkatkan hasil belajar, pendidikan juga harus ditingkatkan, oleh karna itu pemerintah berupaya meningkatkan mutu pendidikan dengan

melakukan penyempurnaan kurikulum. Kurikulum adalah faktor utama dalam penyelenggaraan pendidikan. Dengan harapan meningkatkan kualitas dan mutu pendidikan di Indonesia, maka pemerintah melakukan penyempurnaan dengan disusunnya kurikulum 2013. Pembelajaran yang diharapkan pada kurikulum 2013 adalah pelajaran yang berpusat pada peserta didik. Kurikulum 2013 lebih dikaitkan dengan kehidupan peserta didik, yaitu menggunakan pembelajaran tematik terpadu

Pembelajaran tematik terpadu menurut Trianto (2011) adalah model pembelajaran terpadu yang menggunakan tema untuk mengaitkan beberapa mata pelajaran sehingga dapat memberikan pengalaman bermakna kepada peserta didik. Sejalan dengan pendapat Rusman (2015:139) pembelajaran tematik terpadu adalah “pembelajaran yang di dalamnya di kemas dalam bentuk tema-tema berdasarkan beberapa mata pelajaran yang dipadukan”. Selanjutnya menurut pendapat Ahmadi (2014:76-86) mengatakan bahwa idealnya pembelajaran tematik terpadu pada kurikulum 2013 yaitu : (1) guru diharapkan lebih bisa mengembangkan cara pembelajaran yang asyik dan menyenangkan, (2) guru diharapkan dapat memposisikan diri sebagai pembimbing peserta didik bukan sang otoriter kelas, (3) guru hendaknya mampu menggali dan memancing potensi peserta didik apapun minat dan bakatnya, (4) guru diharapkan lebih bisa mengembangkan pembelajaran yang aktif, kreatif, inovatif, dan menyenangkan sesuai dengan lingkungan kehidupan keseharian peserta didik yang akan disajikan dalam proses

pembelajaran, (5) guru hendaknya berperan sebagai fasilitator dan motivator agar proses pembelajaran menjadi bermakna bagi peserta didik, (6) guru yang profesional diharapkan mampu mengembangkan pembelajaran yang bermakna bagi peserta didik, mulai dari perencanaan, pelaksanaan, penilaian, dan tindak lanjut, (7) dan guru diharapkan memiliki keberanian untuk mencoba sesuatu yang baru, pembelajaran yang lebih kreatif dan menantang sehingga kebutuhan peserta didik terpenuhi dan tujuan pembelajaran tercapai.

Pembelajaran tematik di sekolah dasar dituntut bisa membentuk peserta didik aktif dalam pembelajaran serta dapat memecahkan masalah secara mandiri dan dapat menemukan konsep pembelajaran sendiri. Selain itu, dengan pembelajaran tematik dalam proses pembelajaran diharapkan peserta didik memiliki kemampuan untuk mengembangkan daya berfikirnya dan juga dapat melahirkan sebuah pembelajaran yang bermakna bagi peserta didik.

Dalam mensukseskan suatu pembelajaran guru memiliki peranan yang amat penting, begitupun dengan peserta didiknya. Menurut Majid (2014), peserta didik sebagai subjek dalam kegiatan pembelajaran tematik terpadu harus dikondisikan dengan baik sehingga : 1) peserta didik siap mengikuti pembelajaran yang dalam pelaksanaannya dimungkinkan untuk bekerja baik secara individual, pasangan, kelompok kecil ataupun klasikal, 2) peserta didik siap mengikuti kegiatan pembelajaran yang bervariasi secara aktif misalnya dengan melakukan diskusi kelompok, mengadakan penelitian sederhana, dan pemecahan masalah.

Pada saat memberikan pembelajaran guru dituntut untuk bisa atau mampu menyajikan materi dari gabungan berbagai mata pelajaran dengan utuh dan tidak terbagi-bagi dalam satu tema yang telah ditetapkan. Dengan penyajian materi secara tidak terbagi atau tidak terpisah peserta didik akan lebih mudah untuk memahami materi pembelajaran. Hal ini telah dijelaskan dalam Kemendikbud (2014:16) bahwa “anak pada usia sekolah dasar berada pada tahap operasi kongkret.” Pemilihan materi yang disajikan harus berkaitan dengan kehidupan sehari-hari peserta didik dan disesuaikan dengan lingkungan peserta didik sehingga mereka akan lebih mudah mengerti.

Berdasarkan hasil dari observasi yang peneliti lakukan di SDN 18 Padang Kunik Kabupaten Agam yang pertama dilakukan pada hari Selasa tanggal 1 Desember 2020 , kedua pada hari Rabu tanggal 2 Desember 2020 dan hari ke tiga pada hari Sabtu tanggal 5 Desember 2020. Dalam observasi tersebut peneliti menemukan beberapa permasalahan di antaranya: (1), pada saat proses pembelajaran guru tidak menggunakan RPP sebagai pedoman atau patokan, (2) pembelajaran masih berpusat pada guru atau teacher center sehingga peserta didik belum terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran, (3) Guru belum bisa membuat peserta didik berani dan aktif dalam menjawab pertanyaan dari guru karena sarana untuk mengajukan pendapat sangat sedikit diberikan oleh guru, (4) Sedikitnya inovasi pengembangan model yang digunakan guru dalam

pembelajaran yang membuat peserta didik tidak aktif dan kurang semangat dalam proses pembelajaran, (5) selain itu, guru belum dapat meningkatkan diskusi dan kerjasama peserta didik dalam memecahkan suatu permasalahan.

Masalah yang ada di kelas V SDN 18 Padang Kunik Kabupaten Agam tersebut menimbulkan dampak pada peserta didik sebagai berikut :

- 1) peserta didik kurang aktif dalam proses pembelajaran,
- 2) pada saat belajar kelompok banyak ditemukan peserta didik yang hanya menunggu hasil dari temannya saat mengerjakan tugas yang diberikan guru,
- 3) kegiatan pembelajaran membuat peserta didik menjadi jenuh karena pembelajaran cenderung menggunakan metode ceramah,
- 4) peserta didik kurang bersemangat dan kurang termotivasi untuk belajar,
- 5) Hasil belajar peserta didik masih banyak di bawah KKM.

Pada kelas V SDN 18 Padang Kunik Kabupaten Agam terdapat nilai peserta didik yang masih dibawah Kriteria Belajar Minimum (KBM) . Hal tersebut dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 1.1 Daftar Nilai Harian Tema 1 Subtema 1 Semester 1 Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas V UPTD SDN 18 Padang Kunik Kabupaten Agam Tahun Ajaran 2020/2021

No	Nama Peserta didik	PPKn	B.Ind	IPA	Jumlah	Rata-Rata	Ketuntasan	
							Tidak Tuntas	Tuntas
1	TA	78	70	50	198	66	√	
2	NF	65	60	71	196	65,3	√	
3	FA	63	76	52	191	63,6	√	
4	AA	78	56	63	197	65,6	√	
5	AR	80	79	83	242	80		√
6	FB	70	63	72	205	68,3	√	
7	FNQ	73	87	75	235	78,3		√
8	F	70	79	81	230	76,6		√
9	LR	72	67	52	196	65,3	√	
10	MFA	80	83	77	240	80		√
11	MRU	65	67	65	197	65,6	√	
12	SF	78	74	53	205	68,3	√	
13	WK	70	89	75	234	78		√
14	MSK	45	70	57	172	57	√	
15	TS	81	78	70	229	76,3		√
16	MRN	47	67	33	147	49	√	
	Jumlah	1115	1161	1059	3344	1116		
	Rata-Rata	69,68	72,56	66,18	209	69,75		
Jumlah							10	6
Persentasi							66,25%	33,75%

Sumber : Data sekunder UPTD SDN 18 Padang Kunik Kabupaten Agam tahun ajaran 2020/2021.

Berdasarkan tabel 1.1 dapat dilihat bahwa pencapaian hasil belajar peserta didik banyak yang belum memenuhi standar ketuntasan, masih ada peserta didik yang mendapatkan nilai dibawah KBM yang ditetapkan oleh guru kelas yaitu 70. Dari 16 orang peserta didik terdapat 7 orang atau 43,75 % yang sudah tuntas dan 9 orang atau 56,25 % nilainya masih dibawah KBM. Nilai yang diperoleh tersebut masih kurang dari standar ideal yang diharapkan.

Untuk mengatasi permasalahan yang ada di kelas V SDN 18 Padang Kunik Kabupaten Agam, penulis memilih model pembelajaran yang cocok dan tepat dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan model kooperatif yang mana peserta didik dalam proses pembelajaran akan belajar dan bekerja bersama-sama dalam kelompok-kelompok kecil. Rusman (2011) menyatakan pembelajaran kooperatif adalah suatu model pembelajaran yang melibatkan partisipasi peserta didik dalam satu kelompok kecil untuk saling berinteraksi yang menuntut adanya kerjasama dalam mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Adapun tipe model kooperatif yang peneliti gunakan adalah model pembelajaran *Cooperative Learning Tipe Numbered Head Together* atau kepala bernomor dan biasa disingkat dengan NHT.

Sedangkan Istarani (2011) mengemukakan bahwa model pembelajaran *Cooperative Learning Tipe Numbered Head Together* merupakan

rangkaian penyampaian materi dengan menggunakan kelompok sebagai wadah dalam menyatukan persepsi/pikiran peserta didik terhadap pertanyaan yang dilontarkan atau diajukan guru yang kemudian akan dipertanggungjawabkan oleh peserta didik sesuai dengan nomor permintaan guru dari masing-masing kelompok.

Dalam model pembelajaran *Cooperative Learning Tipe Numbered Head Together* setiap peserta didik dalam kelompok mewakili nomor yang berbeda-beda dan secara bersama-sama mendiskusikan soal yang diberikan guru. Kemudian guru memanggil nomor tertentu dan peserta didik dari setiap kelompok yang mewakili nomor tersebut mengemukakan hasil diskusi kelompoknya. Adapun langkah-langkah model pembelajaran *Cooperative Learning Tipe Numbered Head Together* menurut Fathurrohman, (2015:83) yaitu, “1) persiapan, 2) pembentukan kelompok, 3) kelompok harus memiliki buku panduan, 4) diskusi masalah, 5) guru memanggil nomor dan peserta didik menjawab pertanyaan, 6) kesimpulan.”

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka peneliti melakukan perbaikan terhadap proses pembelajaran melalui penelitian tindakan kelas dengan judul **“Peningkatan Hasil Belajar Peserta didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) Di Kelas V SD N 18 Padang Kunik Kabupaten Agam”**

B. Rumusan Masalah

Secara umum, masalah yang diteliti oleh peneliti adalah berkenaan dengan bagaimanakah peningkatan hasil pembelajaran peserta didik menggunakan model *Cooperative Learning Tipe Numbered Head Together* di kelas V SDN 18 Padang Kunik Kabupaten Agam . Secara khusus, masalah dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimanakah rencana pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik menggunakan model *Cooperative Learning Tipe Numbered Head Together* di kelas V SDN 18 Padang Kunik Kabupaten Agam ?
2. Bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik menggunakan model *Cooperative Learning Tipe Numbered Head Together* di kelas V SDN 18 Padang Kunik Kabupaten Agam ?
3. Bagaimanakah hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *Cooperative Learning Tipe Numbered Head Together* di kelas V SDN 18 Padang Kunik Kabupaten Agam ?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan umum dari penelitian ini adalah mendeskripsikan peningkatan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *Cooperative Learning Tipe Numbered*

Head Together di kelas V SDN 18 Padang Kunik Kabupaten Agam .
Adapun tujuan khusus penelitian ini di antara lain untuk mendeskripsikan :

1. Rencana pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik menggunakan model *Cooperative Learning Tipe Numbered Head Together* di kelas V SDN 18 Padang Kunik Kabupaten Agam.
2. Pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik menggunakan model *Cooperative Learning Tipe Numbered Head Together* di kelas V SDN 18 Padang Kunik Kabupaten Agam.
3. Hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *Cooperative Learning Tipe Numbered Head Together* di kelas V SDN 18 Padang Kunik Kabupaten Agam.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian yang dilakukan ini dibuat dengan harapan memberikan manfaat secara teoritis dan praktis, secara teoritis adalah untuk menambah pengetahuan berdasarkan teori-teori pembelajaran yang telah ada.

Sedangkan secara praktis, hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi :

1. Bagi Peneliti.

Meningkatkan semangat profesional peneliti dalam membelajarkan peserta didik, untuk menambah wawasan dan ilmu pengetahuan dalam peningkatan hasil belajar dalam pembelajaran tematik terpadu dengan menggunakan Model *Cooperative Learning Tipe Numbered Head Together*. Di samping itu, penelitian ini juga sebagai media untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam meraih gelar sarjana.

2. Bagi Guru.

Menambah wawasan guru dalam mengajar, guru dapat menerapkan model pembelajaran *Cooperative Learning Tipe Numbered Head Together* dalam proses pembelajaran, harapannya dapat tercipta kondisi belajar interaktif, berpusat pada peserta didik, guna meningkatkan hasil belajar.

3. Bagi peserta didik, yaitu : melalui model pembelajaran ini diharapkan dapat membantu peserta didik dalam mempelajari tematik. Melalui model *Cooperative Learning Tipe Numbered Head Together* harapannya peserta didik menjadi semakin aktif dan hasil belajarnya meningkat.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Dapat menjadi bahan acuan dan sumber bacaan dalam melakukan penelitian selanjutnya, serta dapat menambah pengetahuan mengenai model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* terhadap hasil pembelajaran.