

PERSEPSI SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN DENGAN GOOGLE
CLASSROOM PADA MATA PELAJARAN DASAR-DASAR KONSTRUKSI
BANGUNAN KELAS X TEKNIK KONSTRUKSI DAN PERUMAHAN
DI SMK NEGERI 1 PADANG

SKRIPSI

*“Skripsi Ini Diajukan sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang”*



Oleh:

FITRI YULIA

2017/17061033

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN

DEPARTEMEN TEKNIK SIPIL FAKULTAS TEKNIK

UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2023

PERSETUJUAN SKRIPSI

**PERSEPSI SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN DENGAN GOOGLE CLASSROOM PADA
MATA PELAJARAN DASAR-DASAR KONSTRUKSI BANGUNAN KELAAS X TEKNIK
KONSTRUKSI DAN PERUMAHAN DI SMK NEGERI 1 PADANG**

Nama : Fitri Yulia
NIM : 17061033
Prodi : Pendidikan Teknik Bangunan
Departemen : Teknik Sipil
Fakultas : Teknik

Padang, Februari 2023

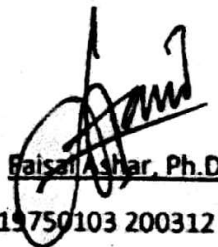
Disetujui Oleh
Dosen Pembimbing



Dr. Fahmi Rizal, M.T., M.Pd

NIP. 19591204 198503 1 004

Mengetahui
Ketua Departemen Teknik Sipil
Fakultas Teknik UNP



Faisal Ashar, Ph.D

NIP. 19750103 200312 1 001

PENGESAHAN SKRIPSI

**PERSEPSI SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN DENGAN GOOGLE CLASSROOM PADA
MATA PELAJARAN DASAR-DASAR KONSTRUKSI BANGUNAN KELAS X TEKNIK
KONSTRUKSI DAN PERUMAHAN DI SMK NEGERI 1 PADANG**

Nama : Fitri Yulia
NIM : 17061033
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan
Departemen : Teknik Sipil
Fakultas : Teknik

Telah berhasil dipertahankan dihadapan Tim Penguji dan dinyatakan Lulus sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan, Departemen Teknik Sipil, Fakultas Teknik, universitas Negeri Padang.

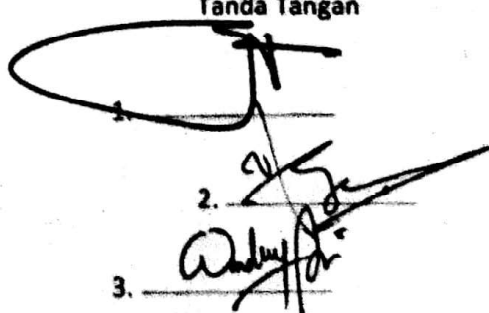
Padang, Februari 2023

Tim Penguji

Nama

1. Ketua : Dr. Fahmi Rizal, MT.,M.Pd
2. Anggota : Dr. Henny Yustisia, ST.,M.Pd
3. Anggota : Windry Novalia Jufri, M.Pd

Tanda Tangan



1. _____
2. _____
3. _____

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, alhamdulillah hirobil'amin...

Puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunianya kepada kita bersama dan shalawat beriringan salam penulis tidak lupa menghadiahkan kepada nabi kita Muhammad SAW.

Penulis persembahkan skripsi yang sederhana ini kepada pembaca pada umumnya, dan terkhusus kepada:

Kedua orang tua penulis yang paling penulis banggakan, cintai dan sayangi, Ayahanda Wenda Baswera dan Ibunda Darmes Januri yang telah bekerja keras untuk mengantarkan penulis hingga masuk kedunia perkuliahan dan terimakasih doa baik, motivasi, dukungan, nasehat dan kasih sayang yang tulus tak henti-hentinya yang diberikan kepada penulis. Adapun motivasi terbesar penulis dalam menyelesaikan skripsi ini adalah keinginan penulis untuk membuat kalian tersenyum bahagia.

Adek semata wayangku Doni Darma Wenda, serta keluarga besar terimakasih atas do'a, kasih sayang dan semangat yang diberikan kepada penulis, telah banyak membantu penulis baik secara materi maupun dalam bentuk lainnya.

Orang yang penulis cintai *my support system* (Mr.D) yang selalu menasehati, membimbing, selalu mensupport penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

Terimakasih kepada om penulis (Dr. Dori Yuvendra., MT) yang tidak bosan-bosannya memberi nasehat, arahan serta motivasi agar skripsi ini cepat selesai.

Selanjutnya terimakasih kepada sahabat-sahabatku yang ada dibalik layar hingga terselesaikan nya skripsi ini: Zikhra Arma, Bg Ali Muhammad, Iffata Afina, Weni Jumadi, Wina Sabarni, Wilis Ardilla, Lailatul Hikmah.

Terakhir terimakasih kepada Ustadz Hanan Attaki, group motivasi, terimakasih atas kata-kata motivasi, dan ceramah yang telah menemani serta memotivasi penulis ketika *down*.

Terimakasih atas do'a, waktu, serta semangat yang telah diberikan. Semoga amal kebaikan ini menjadi amal baik dan mendapat pahala dari Allah SWT.

Amiin Ya Robbal'alamin...

MOTTO

“Niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu dan diantara orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah maha mengetahui apa kamu kerjakan”.

(Qs. AL-Mujadalah: 11)

“Selagi masih bisa berusaha dengan kemampuan sendiri, jangan cepat mengandalkan bantuan orang lain”

(Ikhwandia)



SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : FITRI YULIA
NIM/TM : 2017/17061033
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan
Departemen : Teknik Sipil
Fakultas : FT UNP

Dengan ini menyatakan, bahwa Skripsi/Tugas Akhir/Proyek Akhir saya dengan judul Persepsi Siswa terhadap Efektivitas Pembelajaran dengan Google classroom pada Mata Pelajaran Dasar-Dasar Konstruksi Bangunan Kelas X Teknik Konstruksi dan Perumahan di SMK Negeri 1 Padang.

Adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan negara. Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui oleh,
Ketua Departemen Teknik Sipil

(Faisal Ashar, ST., MT., Ph.D.)
NIP. 19750103 200312 1 001

Saya yang menyatakan,



FITRI YULIA

BIODATA



A. Data diri

Nama : Fitri Yulia

Tempat/tanggal lahir : 17061033

Agama

: Islam

Jenis kelamin : Perempuan

Golongan darah : O

Anak ke : 1

Jumlah saudara : 1

Nama ayah : Wenda Baswera

Nama ibu : Darmes Januri

Alamat : Jorong Sialahan, Nag. Batu Basa, Kec. Pariangan

Email : fitriyulia072@gmail.com

B. Riwayat pendidikan

SD : SDN 27 Sialahan

SMP : SMPN 1 Pariangan

SMA : SMAN 1 Pariangan

C. Skripsi

Judul : Persepsi Siswa Terhadap Pembelajaran Dengan *Gooogle Classroom* pada Mata Pelajaran Dasar-Dasar Konstruksi Bangunan Kelas X Teknik Konstruksi dan Perumahan Di SMK Negeri 1 Padang

Tanggal Sidang : 18 November 2022

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui persepsi siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan *google classroom* pada mata pelajaran Dasar-Dasar Konstruksi Bangunan di SMKN 1 Padang.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif. Pengumpulan data ini dilakukan dengan cara menyebarkan angket secara langsung ke sekolah. Penelitian ini dilakukan kepada 106 siswa kelas XI TKP SMK Negeri 1 Padang yang telah belajar Dasar-Dasar Konstruksi Bangunan secara daring menggunakan *google classroom* pada saat kelas X tahun ajaran 2021/2022. Teknik analisis deskriptif yang digunakan dalam penelitian ini adalah melalui perhitungan Mean atau rata-rata (M), Median (Me), Modus (Mo), Standar Deviasi (SD), nilai skor minimum dan maksimum, rentang skor dan jumlah skor dengan menggunakan SPSS versi 25. Dalam menganalisis data juga menggunakan rumus derajat pencapaian (DP).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: persepsi siswa terhadap efektivitas pembelajaran dengan *google classroom* ditinjau dari indikator internal dengan derajat pencapaian (DP) 80,61% (baik), ditinjau dari indikator eksternal dengan derajat pencapaian (DP) 82,55% (baik), ditinjau dari indikator manfaat dengan derajat pencapaian (DP) 82,78% (baik), ditinjau dari indikator pengetahuan dengan derajat pencapaian (DP) 84,42% (baik). Berdasarkan hasil analisis yang diperoleh, maka dapat disimpulkan bahwa persepsi siswa terhadap efektivitas pembelajaran dengan *google classroom* pada mata pelajaran Dasar-Dasar Konstruksi Bangunan kelas X Teknik Konstruksi dan Perumahan di SMK Negeri 1 Padang dengan derajat pencapaian 82,95% termasuk dalam kategori baik.

Kata Kunci: Persepsi, Siswa, *Google Classroom*.

KATA PENGANTAR

Puji beserta syukur kepada Allah SWT berkat rahmat dan karunianya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini berjudul “Persepsi Siswa Terhadap Pembelajaran dengan *Google Classroom* pada Mata Pelajaran Dasar-Dasar Konstruksi Bangunan Kelas X Teknik Konstruksi dan Perumahan di SMK Negeri 1 Padang” yang ditulis dan diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan.

Penulis menyadari bahwa proses penyusunan skripsi ini mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Bapak Dr. Fahmi Rizal, M.Pd., MT selaku Dekan Fakultas Teknik, Universitas Negeri Padang. Sekaligus Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dalam memberikan bimbingan, memberikan kritik dan saran untuk kesempurnaan skripsi ini;
2. Ibu Dr. Henny Yustisia, S.T.,M.Pd dan Ibu Windry Novalia Jufri M.Pd selaku dosen penguji yang memberikan kritik dan saran untuk kesempurnaan skripsi ini;
3. Bapak Revian Body selaku ketua Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Padang;
4. Bapak Wenda Baswera (ayah) dan Ibu Darmes Januri, Doni Darma Wenda (adik) dan semua keluarga yang telah memberikan dukungan doa, motivasi, dan semangat selama ini;
5. Serta semua pihak yang telah memberikan bantuan, dukungan dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, maka dari itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini.

Demikian yang dapat penulis sampaikan, akhir kata penulis mengharapkan agar skripsi ini dapat bermanfaat sebagaimana mestinya.

Penulis

Fitri Yulia

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PERSETUJUAN	
HALAMAN PENGESAHAN	
HALAMAN PERSEMBAHAN	
MOTTO	
SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	
BIODATA	
ABSTRAK	
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	i
DAFTAR GAMBAR	iii
DAFTAR TABEL	iv
DAFTAR LAMPIRAN	vi
BAB 1. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
G. Definisi Operasional	6
BAB II. KAJIAN TEORI	
A. Tinjauan Pustaka	7
1. Persepsi	7
2. <i>Google Classroom</i>	9
3. Dasar-Dasar Konstruksi Bangunan	16
4. Mata Pelajaran DSKB dengan <i>Google Classroom</i>	16
5. Persepsi Siswa terhadap Mata Pelajaran DSKB	17

B. Penelitian Relevan.....	18
C. Kerangka Berfikir.....	20
D. Pertanyaan Penelitian	22
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	23
B. Tempat dan Waktu Penelitian	23
C. Variabel Penelitian	23
1. Variabel Penelitian.....	23
2. Data Penelitian.....	23
D. Tahapan Penelitian	24
E. Populasi dan Sampel Penelitian	25
1. Populasi	25
2. Sampel.....	26
F. Instrumen Penelitian	26
G. Uji Coba Instrumen Penelitian	29
H. Teknik Analisis Data	35
BAB IV. HASIL PENELITIAN	
A. Hasil Penelitian	37
B. Pembahasan	62
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	67
B. Saran	67
DAFTAR PUSTAKA	68
LAMPIRAN	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Proses Terjadinya Persepsi	8
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir	21
Gambar 3.1 Tahapan Penelitian	25
Gambar 4.1 Grafik Hasil Penelitian Persepsi Siswa Per Indikator	60
Gambar 4.2 Grafik Hasil Penelitian Persepsi Siswa Subindikator Internal	61
Gambar 4.3 Grafik Hasil Penelitian Persepsi Siswa Subindikator Eksternal...	61
Gambar 4.4 Grafik Hasil Penelitian Persepsi Siswa Subindikator Pengetahuan	61
Gambar 4.5 Grafik Hasil Penelitian Persepsi Siswa Subindikator Manfaat	62

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Populasi Penelitian	25
Tabel 3.2	Skala Likert	27
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Instrumen Uji Coba	27
Tabel 3.4	Klasifikasi Tingkat Validasi Putaran ke-1	30
Tabel 3.5	Klasifikasi Tingkat Validasi Putaran ke-2	30
Tabel 3.6	Klasifikasi Tingkat Validasi Putaran ke-3	31
Tabel 3.7	Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	32
Tabel 3.8	Kategori Koefisien <i>Alpha</i>	34
Tabel 3.9	Hasil Uji Reliabilitas	34
Tabel 3.10	Kategori DP (Derajat Pencapaian)	36
Tabel 4.1	Hasil Perhitungan Statistik Dari Indikator Internal	37
Tabel 4.2	Perhitungan Statistik Sub Indikator Perasaan Pribadi Siswa Terhadap <i>Google Classroom</i>	38
Tabel 4.3	Perhitungan Statistik Sub Indikator Perasaan Sikap dan Sudut Pandang Siswa Terhadap <i>Google Classroom</i>	39
Tabel 4.4	Perhitungan Statistik Sub Indikator Minat dan Ketertarikan Siswa Terhadap <i>Google Classroom</i>	40
Tabel 4.5	Perhitungan Statistik Sub Indikator Harapan siswa Terhadap <i>Google Classroom</i>	41
Tabel 4.6	Hasil Perhitungan Statistik Dari Indikator Eksternal	42
Tabel 4.7	Perhitungan Statistik Sub Indikator Ketersediaan Fasilitas yang dimiliki	43
Tabel 4.8	Perhitungan Statistik Sub Indikator Kuantitas Informasi yang Diterima Siswa Melalui <i>Google Classroom</i>	44
Tabel 4.9	Perhitungan Statistik Sub Indikator Dukungan Orangtua Terkait Penggunaan <i>Google Classroom</i>	45
Tabel 4.10	Perhitungan Statistik Sub Indikator Dukungan Guru dan Pihak Sekolah Terkait Penggunaan <i>Google Classroom</i>	46

Tabel 4.11	Hasil Perhitungan Statistik Dari Indikator Pengetahuan	47
Tabel 4.12	Perhitungan Statistik Sub Indikator Pengetahuan Siswa Tentang <i>Google Classroom</i>	48
Tabel 4.13	Perhitungan Statistik Sub Indikator Pengetahuan Siswa Tentang Fitur-Fitur Dalam <i>Google Classroom</i>	49
Tabel 4.14	Perhitungan Statistik Sub Indikator Peningkatan Pengetahuan dan Wawasan Siswa Melalui Penggunaan <i>Google Classroom</i>	50
Tabel 4.15	Hasil Perhitungan Statistik Dari Indikator Manfaat	51
Tabel 4.16	Perhitungan Statistik Sub Indikator Pemanfaatan <i>Google Classroom</i> Dalam Pembelajaran	52
Tabel 4.17	Perhitungan Statistik Sub Indikator Kemudahan Menerima Informasi Dari Guru.....	53
Tabel 4.18	Perhitungan Statistik Sub Indikator Kemudahan Dalam Mengakses Materi	54
Tabel 4.19	Perhitungan Statistik Sub Indikator Kemudahan Dalam Mengakses dan Mengumpulkan Tugas.....	55
Tabel 4.20	Perhitungan Statistik Sub Indikator Kemudahan Dalam Berkomunikasi dan Berdiskusi Dengan Guru	56
Tabel 4.21	Perhitungan Statistik Sub Indikator Mampu Mengelola Materi atau Tugas Dengan Lebih Baik	57
Tabel 4.22	Perhitungan Statistik Sub Indikator Kemudahan Dalam Mengakses Aplikasi	58
Tabel 4.23	Perhitungan Statistik Sub Indikator Kemudahan Dalam Menerima <i>Feedback</i> Dari Guru	59
Tabel 4.24	Rekapitulasi Hasil Penelitian per Indikator	59
Tabel 4.25	Rekapitulasi Hasil Penelitian per Indikator	60

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Tugas Pembimbing	72
Lampiran 2	Surat Tugas Seminar Proposal	73
Lampiran 3	Surat Tugas Validator	74
Lampiran 4	Lembar Bimbingan Validasi Angket	77
Lampiran 5	Lembar Validasi Angket	79
Lampiran 6	Lembar Bimbingan Skripsi	94
Lampiran 7	Surat Izin Uji Coba dan Penelitian	97
Lampiran 8	Data Responden Uji Coba	100
Lampiran 9	Kisi-Kisi Uji Coba	101
Lampiran 10	Angket Uji Coba Instrumen	102
Lampiran 11	Dokumentasi Uji Coba Penelitian	106
Lampiran 12	Tabulasi Data Hasil Uji Coba	108
Lampiran 13	Validasi Instrumen Uji coba (SPSS).....	109
Lampiran 14	Reliabilitas Uji Coba	112
Lampiran 15	r Tabel	117
Lampiran 16	Data Responden Penelitian	120
Lampiran 17	Kisi-Kisi Angket Penelitian	121
Lampiran 18	Angket Penelitian	123
Lampiran 19	Dokumentasi Penelitian	127
Lampiran 20	Surat Telah Menyelesaikan Uji Coba dan Penelitian.....	129
Lampiran 21	Tabulasi Data Penelitian	130
Lampiran 22	Hasil Analisis Data Penelitian	131
Lampiran 23	Surat Tugas Sidang Skripsi	145

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha manusia secara sadar untuk menyiapkan peserta didik dengan sumber daya manusia yang cukup untuk memenuhi tugasnya di masa yang akan datang dengan baik, baik pendidikan formal, nonformal, maupun informal. Peraturan Menteri Pendidikan No. 22 Tahun 2006 menjelaskan kegiatan pembelajaran dalam artian proses interaktif antara siswa, bahan ajar, guru dan lingkungan. Interaksi belajar mengajar merupakan kegiatan dua arah antara guru dan siswa, dengan kata lain interaksi belajar mengajar terjadi antara siswa dengan gurunya (Kemendikbud, 2020) (Ety Nur Inah, 2015). Dimana interaksi belajar tersebut berlangsung di dalam kelas.

Kemajuan ilmu pengetahuan di abad 21 telah menyebabkan munculnya teknologi baru yang mempengaruhi cara siswa melakukan aktivitas, termasuk aktivitas belajar. Hal ini menyebabkan terjadinya pergeseran paradigma dalam pembelajaran yang tidak harus terjadi di dalam kelas. Kegiatan pembelajaran yang dulunya dilakukan secara tatap muka kini dilakukan dengan cara yang berbeda yaitu menggunakan sistem online melalui aplikasi yang didukung oleh perangkat elektronik online. Sejak April 2020, SE Mendikbud RI No. 4 Tahun 2020 (Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI, n.d.) Di masa pandemi Covid-19, proses pembelajaran daring menjadi salah satu jalan keluar, demikian juga kegiatan pembelajaran dapat dilanjutkan dengan lancar.

Pelaksanaan kegiatan pembelajaran daring secara maksimal membutuhkan sarana dan prasarana baik dari guru maupun siswa. Berbagai sarana dan prasarana seperti laptop, komputer dan smartphone dengan jaringan internet pasti akan membantu siswa dalam belajar (Sanjaya, 2010). Tanpa sarana dan prasarana tersebut, kegiatan *e-learning* pasti akan terhambat.

Pembelajaran *online* biasanya menggunakan bantuan Learning Management System (LMS) berfungsi sebagai forum untuk memfasilitasi dan mengembangkan praktik pelatihan *online* dengan cepat (Belawati, 2019). *Google Classroom* merupakan aplikasi yang memudahkan guru dan siswa untuk berinteraksi secara virtual (Bender & Waller, 2013). Pengajar dapat menggunakan *Google Classroom* untuk membuat kelas virtual guna berkomunikasi dan berinteraksi dengan siswa sesuai dengan kebutuhan belajar online mereka.

Dunia pendidikan mulai dari Sekolah Dasar (SD) hingga Perguruan Tinggi (PT) menggunakan *Google Classroom* untuk mendukung pembelajaran daring dalam berbagai mata pelajaran. Hal ini juga termasuk dalam mata pelajaran dasar-dasar konstruksi bangunan di SMKN 1 Padang. Penggunaan aplikasi *Google Classroom* merupakan hal yang baru bagi siswa, karena selama ini pembelajaran masih bersifat tradisional. Oleh karena itu, penting juga untuk mengetahui bagaimana persepsi mahasiswa terhadap penerimaan teknologi dalam pembelajaran dasar-dasar konstruksi bangunan secara daring.

Beberapa penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa pembelajaran secara *online* tidak selalu lebih mudah, bahkan lebih sulit daripada pembelajaran konvensional (Cleveland-Innes & Campbell, 2012; Hava, 2021; Toro, 2019; Wichadee, 2018). Pergeseran pedagogis yang tiba-tiba dari pembelajaran tatap muka ke pembelajaran jarak jauh/*online* dapat meresahkan beberapa guru dan siswa. Lainnya merasa nyaman dan menerima pembelajaran *online*. Namun, beberapa kelas mungkin mengalami kesulitan belajar *online*. Misalnya, pembelajaran praktik di laboratorium yang membutuhkan kehadiran fisik di sekolah. Pembelajaran berkualitas dimungkinkan dalam pembelajaran *online*, tetapi perubahan yang cepat dan tiba-tiba dari kelas ke pembelajaran *online* dapat mengurangi kualitas pengajaran secara keseluruhan (Heath & Shine, 2021).

Mendukung ketersediaan peralatan teknologi dan keterampilan menggunakan teknologi dapat menjadi hal penting untuk keberhasilan pendidikan *online* (Zamahsari, Putikadyanto & Maulana, 2020). Selain itu, pembelajaran *online* memiliki tantangan tersendiri, termasuk (a) rasa isolasi karena kurangnya interaksi teman sebaya (Vu & Fadde, 2013); (b) kesulitan dalam pembelajaran praktis (Mawn, Carrico, Charuk, Stote, & Lawrence, 2011); (c) kehadiran guru yang terbatas (J.C. Richardson et al., 2015); dan (d) ketepatan waktu (Vu, Fredrickson & Meyer, 2016). Oleh karena itu, transisi tiba-tiba yang belum pernah terjadi sebelumnya dari pembelajaran tradisional ke pembelajaran jarak jauh (pembelajaran *online* yang muncul) dapat menyebabkan kejutan besar bagi guru dan siswa, baik mereka yang siap terlibat maupun tidak.

Selama pandemi ini, guru dan siswa diharapkan menemukan cara baru untuk menyelesaikan tugasnya. Guru harus terus mengajar dan siswa harus terus belajar. Pilihan alternatif adalah pembelajaran *online* melalui *e-learning*. Pembelajaran *online* adalah bentuk baru pembelajaran jarak jauh yang memungkinkan guru menggunakan teknologi inovatif untuk menciptakan kelas yang lebih interaktif ketika guru dan siswa berada di lokasi geografis yang berbeda (Boukhechba & Bouhania, 2019; Molotsi, 2020; Naidu & Laxman, 2019). Oleh karena itu, diharapkan pembelajaran dapat terus berlanjut.

Peralihan dari pembelajaran tatap muka ke pembelajaran jarak jauh daring menghadirkan sejumlah masalah bagi siswa. Scheidel mengungkapkan dalam penelitiannya bahwa ketika pembelajaran di kelas beralih ke pembelajaran daring, siswa yang kurang mampu secara finansial berusaha mengikuti, tetapi banyak yang tertinggal (Dietz, 2021). Ini menegaskan bahwa pandemi ini sekaligus mengungkapkan kerapuhan banyak sektor masyarakat (Gross, 2020; Munday, 2021). Banyak siswa ekonomi menengah yang tidak memiliki komputer atau alat komunikasi yang dapat digunakan untuk belajar (*smartphone*). Banyak juga siswa ekonomi kelas bawah yang tidak memiliki

akses ke sumber daya pendidikan seperti perpustakaan dan internet, yang penting untuk pembelajaran jarak jauh selama pandemi ini. Krisis kesehatan dan ekonomi selama pandemi ini tampaknya berdampak signifikan terhadap pendidikan, khususnya pelajar (Alvarez, 2020; Krstić & Radulović, 2021).

Siswa memiliki pendapat berbeda tentang pembelajaran *online* dan realitas baru. Penting untuk memahami konsep ini untuk meningkatkan lingkungan pembelajaran *online* (Kazu & Is, 2018; J.C. |Better.E. A.J.M. Richardson, 2016). Persepsi siswa ini memungkinkan kita untuk melihat pendapat siswa tentang seluk beluk gaya belajar baru yang disebabkan oleh pandemi COVID-19 dan bagaimana upaya guru untuk beradaptasi. Pengamatan dapat membantu memahami motivasi seseorang dan bagaimana mereka bereaksi terhadap situasi yang berbeda (Al Ghazali, 2020; Vawter, 2019). Dalam hal ruang kelas dan lingkungan baru ini, memahami pendapat siswa penting untuk membantu guru merencanakan masa depan. Pemahaman siswa tentang realitas baru ini dapat memberikan wawasan baru tentang bagaimana pandemi COVID-19 telah mengubah wajah pendidikan dan bagaimana memajukannya.

Persepsi siswa menggambarkan sikap dan perilaku siswa setelah mengikuti pembelajaran daring khususnya pada mata pelajaran dasar-dasar konstruksi bangunan. Sikap dan perilaku siswa tergambar dari visi kegiatan pembelajaran *online*. Hasil yang diperoleh dapat memberikan kontribusi persepsi yang dapat bersifat positif maupun negatif tergantung dari persepsi masing-masing orang. Beberapa siswa menganggap pembelajaran *online* membosankan dan tidak menyenangkan karena siswa cenderung monoton hanya dengan menonton dan mendengarkan video. Berbeda dengan guru yang mencari pembelajaran daring, siswa mungkin tertarik untuk mengikuti pembelajaran daring.

Dari latar belakang di atas penelitian tentang “Persepsi Siswa Terhadap Pembelajaran dengan *Google Classroom* pada Mata Pelajaran Dasar-Dasar

Konstruksi Bangunan Kelas X Teknik Konstruksi dan Perumahan di SMK Negeri 1 Padang” perlu dilakukan.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, dapat diidentifikasi beberapa masalah antara lain:

1. Beberapa/sebagian siswa dan guru mengalami kesulitan dalam melaksanakan pembelajaran *online* terutama mata pelajaran yang pratikum.
2. Banyak siswa dengan ekonomi bawah tidak memiliki komputer maupun *smartphone* untuk melaksanakan pembelajaran.
3. Banyak siswa tidak memiliki akses ke sumber daya pendidikan dan internet.

C. Batasan Masalah

Di karenakan keterbatasan pengetahuan serta waktu yang dimiliki oleh peneliti, adapun pembatasan masalah yang diteliti adalah pembelajaran dengan *google classroom* hanya dilihat dari persepsi siswa saja dan penulis hanya meneliti khusus untuk mata pelajaran DSKB.

D. Rumusan Masalah

Dari uraian latar belakang masalah, identifikasi masalah dan pembatasan masalah dapat dirumuskan masalah penelitian ini adalah “Bagaimana persepsi siswa terhadap pembelajaran dengan *google classroom* pada mata pelajaran dasar-dasar konstruksi bangunan di SMKN 1 Padang ?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah yang ada, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui persepsi siswa terhadap pembelajaran dengan *google classroom* pada mata pelajaran dasar-dasar konstruksi bangunan di SMKN 1 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Setelah dilaksanakan penelitian ini, peneliti berharap penelitian ini dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan antara lain:

1. Bagi guru, menambah media pembelajaran untuk kegiatan belajar mengajar dan menjadi acuan untuk digunakan dalam kegiatan belajar mengajar yang lebih interaktif.
2. Bagi siswa, adanya penerapan model pembelajaran dengan pemanfaatan *E-Learning* yaitu *google classroom* diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan menambah kemandirian siswa dalam kegiatan belajar.
3. Bagi peneliti, menambah ilmu dan wawasan untuk memperdalam pengetahuan tentang persepsi siswa dan dapat digunakan sebagai bahan acuan dibidang penelitian sejenisnya. Penulisan ini juga menjadi referensi bagi penulis sebagai calon seorang guru atau sarjana pendidikan.

G. Definisi Operasional Variabel

1. Persepsi adalah proses mengamati secara menyeluruh dalam mengumpulkan atau menafsirkan suatu informasi yang diperoleh atau diterima dari lingkungan melalui panca indera.
2. Persepsi siswa merupakan proses perlakuan siswa terhadap informasi tentang suatu objek melalui pengamatan dengan indra yang dimiliki, sehingga siswa dapat memberi arti serta menginterpretasikan objek yang diamati.
3. Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar, dengan kata lain pembelajaran adalah proses untuk membantu peserta didik agar dapat belajar dengan baik.
4. *Google classroom* merupakan produk dari perusahaan teknologi ternama, Google. Platform ini biasanya digunakan untuk proses pembelajaran dalam jaringan atau daring.
5. Persepsi terhadap pembelajaran *google classroom* yaitu tanggapan atau respon yang diberikan baik guru maupun dari siswa kemudian diinterpretasikan sesuai dengan kemampuan setiap individu dalam menyimpulkan berbagai reaksi berhasil tidaknya pembelajaran dengan *google classroom*