

**PENERAPAN *PROJECT BASED LEARNING* PADA MATA KULIAH
PRAKTEK BATU DAN BETON**

SKRIPSI

Skripsi Ini Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana

Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan

Departemen Teknik Sipil Fakultas Teknik

Universitas Negeri Padang



Oleh:

ANGGUN AGNI ZAUS

NIM. 19061051

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN

DEPARTEMEN TEKNIK SIPIL FAKULTAS TEKNIK

UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2023

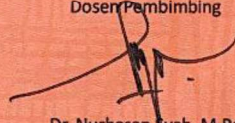
PERSETUJUAN SKRIPSI

**PENERAPAN *PROJECT BASED LEARNING* PADA MATA KULIAH
PRAKTEK BATU DAN BETON**

Nama : Anggun Agni Zaus
NIM : 19061051
Prodi : Pendidikan Teknik Bangunan
Jurusan : Teknik Sipil
Fakultas : Teknik

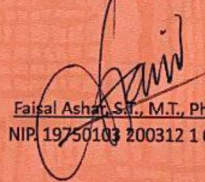
Padang, 15 Juni 2023

Disetujui Oleh
Dosen Pembimbing



Dr. Nurhasan Syah, M.Pd
NIP. 19601105 198602 1 001

Mengetahui
Ketua Jurusan Teknik Sipil
Fakultas Teknik



Faisal Ashari, S.T., M.T., Ph.D
NIP. 19750103 200312 1 001

PENGESAHAN SKRIPSI

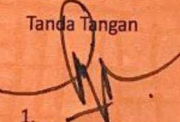
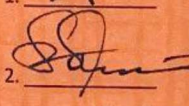
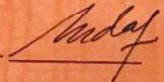
**PENERAPAN *PROJECT BASED LEARNING* PADA MATA KULIAH
PRAKTEK BATU DAN BETON**

Nama : Anggun Agni Zaus
NIM : 19061051
Prodi : Pendidikan Teknik Bangunan
Jurusan : Teknik Sipil
Fakultas : Teknik

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Tim Penguji dan dinyatakan Lulus sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan, Jurusan Teknik Sipil, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Padang.

Padang, 15 Juni 2023

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Ketua : Dr. Nurhasan Syah, M.Pd	1. 
2. Anggota : Dr. Rijal Abdullah, M.T	2. 
3. Anggota : Nidal Zuwida, S.Pd., M.Pd.T	3. 



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS TEKNIK
DEPARTEMEN TEKNIK SIPIL
Jl. Prof Dr. Hamka Kampus UNP Air Tawar Padang 25171
Telp. (0751) 7059996, FT: (0751) 7055644, 445118 Fax. 7055644
E-mail : info@ft.unp.ac.id

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ANGGUN AGNI RAUS
NIM/TM : 19061051
Program Studi : S1 - PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN
Departemen : Teknik Sipil
Fakultas : FT UNP

Dengan ini menyatakan, bahwa Skripsi/Tugas Akhir/Proyek Akhir saya dengan judul PENERAPAN PROJECT BASED LEARNING PADA MATA KULIAH PRAKTEK BATU DAN BETON

Adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan negara. Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui oleh,
Ketua Departemen Teknik Sipil

(Faisal Asnan, ST., MT., Ph.D.)
NIP. 19750103 200312 1 001

Saya yang menyatakan,



ANGGUN AGNI RAUS

BIODATA

A. Data Diri

Nama Lengkap : Anggun Agni Zaus
Tempat/Tanggal Lahir : Solok/20 November 2001
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Anak Ke : 4
Jumlah Saudara : 4
Nama Ayah : Zalnif
Nama Ibu : Usmiarti



Jln. Apel Raya No.36 Dadok Tunggul Hitam,
Alamat : Kecamatan Koto Tengah, Kota Padang,
Sumatera Barat.

Alamat E-mail : Anggunzaus@gmail.com

Nomor Telepon : 082172854665

B. Data Pendidikan

a. SD/MI : SD Negeri 01 Gunung Talang
b. SMP/MTs : SMP Negeri 1 Gunung Talang
c. SMA/MA/SMK : SMA Negeri 2 Sumatera Barat

C. Data Skripsi

a. Judul Skripsi : Penerapan *Project Based Learning* Pada
: Mata Kuliah Praktek Batu Dan Beton
b. Tanggal Sidang : 15 Juni 2023

ABSTRAK

Anggun Agni Zaus, 2023. Penerapan Project Based Learning Pada Mata Kuliah Praktek Batu dan Beton

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya masalah pada mata kuliah Praktek Batu dan Beton yang sudah menerapkan model pembelajaran yang berpusat kepada mahasiswa namun mahasiswa masih belum berperan aktif sesuai dengan tuntutan merdeka belajar, mahasiswa terkesan hanya mengedepankan dosen sebagai satu-satunya sumber belajar dengan mengikuti apa yang dicontohkan oleh dosen, serta keterampilan kerja batu beton yang dimiliki oleh mahasiswa belum sesuai dengan tuntutan merdeka belajar. Salah satu upaya yang dapat dilakukan adalah dengan menggunakan model pembelajaran yang tepat. Model Pembelajaran *Project Based Learning* adalah salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan pada mata kuliah Praktek Batu dan Beton. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengungkap bagaimana keterampilan kerja batu dan beton mahasiswa pada mata kuliah Praktek Batu dan Beton dengan menerapkan model pembelajaran *Project Based Learning*.

Penelitian ini menggunakan metode *Pre-Experimental Design* dengan rancangan *One Shoot Case Study*. Penelitian ini dilaksanakan di Departemen Teknik Sipil, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Padang pada semester genap Januari-Juni 2023. Subjek dalam penelitian ini adalah satu kelas mahasiswa berjumlah 10 orang yang mengambil mata kuliah Praktek Batu dan Beton. Teknik Pengumpulan data yang digunakan adalah dengan menggunakan angket penilaian keterampilan *Project Based Learning*. Teknik Analisis data pada penelitian ini adalah analisis deskriptif dengan bantuan Microsoft Office Excel.

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa keterampilan kerja batu dan beton mahasiswa pada materi pekerjaan struktur pada bangunan dengan menerapkan model pembelajaran *Project Based Learning* tergolong baik. Hal ini dibuktikan dengan hasil Tingkat Capaian Responden dari keenam komponen penilaian keterampilan sebesar 83.85%.

Kata Kunci : Model Pembelajaran, *Project Based Learning*, Praktek Batu dan Beton

ABSTRACT

Anggun Agni Zaus, 2023. *Application of Project Based Learning in Stone and Concrete Practice Courses*

This research was motivated by problems in the Stone and Concrete Practice course which has applied a student-centered learning model but students still do not play an active role in accordance with the demands of independent learning, students seem to only prioritize lecturers as the only source of learning by following what is exemplified by lecturers, and the concrete stone work skills possessed by students are not in accordance with the demands of independent learning. One of the efforts that can be done is to use the right learning model. Project Based Learning Model is one of the learning models that can be used in Stone and Concrete Practice courses. The purpose of this study is to reveal how students' stone and concrete work skills in the Stone and Concrete Practice course by applying the Project Based Learning learning.

This research uses the Pre-Experimental Design method with the design of One Shoot Case Study. This research was carried out at the Department of Civil Engineering, Faculty of Engineering, Padang State University in the even semester of January-June 2023. The subjects in this study were a class of 10 students who took the Stone and Concrete Practice course. The data collection technique used is to use Project Based Learning skill assessment questionnaires. Data analysis techniques in this study are descriptive analysis with the help of Microsoft Office Excel.

Based on the results of research that has been done, it can be concluded that students' stone and concrete work skills on structural work materials in buildings by applying the Project Based Learning learning model are good. This is evidenced by the results of the Respondent Achievement Level from the six components of the skill assessment of 83.85%..

Keyword: *Learning Model, Project Based Learning, Stone and Concrete Practice*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan lancar. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Teknik Bangunan di Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang. Skripsi ini berjudul **“Penerapan Project Based Learning Pada Mata Kuliah Praktek Batu dan Beton”**.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran dari pembaca. Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Berkenaan dengan hal tersebut, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Nurhasan Syah, M.Pd selaku pembimbing Skripsi yang telah memberikan waktu dan kesempatan untuk membimbing dan memberikan nasihat dalam penyelesaian skripsi ini.
2. Bapak Dr. Rijal Abdullah, MT. dan Ibu Nidal Zuwida, S.Pd., M.Pd.T. sebagai Dosen Penguji I dan II yang bersedia memberikan masukan dan saran.
3. Ibu Nidal Zuwida, S.Pd., M.Pd.T selaku Dosen Pembimbing Akademik.
4. Bapak Faishal Ashar, Ph.D. selaku Kepala Departemen Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis selama menjalani studi di Departemen Teknik Sipil.
5. Bapak Drs. Revian Body, MSA. selaku Ketua Prodi S1 Pendidikan Teknik Bangunan Departemen Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
6. Bapak/Ibu dosen serta semua staf pengajar dan teknisi Departemen Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
7. Teristimewa kepada kedua orang tua, dan semua keluarga yang senantiasa mendoakan, memberikan bantuan serta dorongan baik moril maupun materil kepada penulis.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu penulis sangat mengharapkan saran dan kritikan yang bersifat membangun dalam proses menyelesaikan skripsi ini. Semoga Skripsi ini memberikan sumbangan pikiran dalam peningkatan kualitas pendidikan dan bermanfaat bagi kita semua serta penulis khususnya untuk pengembangan ilmu pengetahuan.

Padang, 15 Juni 2023

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK.....	i
ABSTRACT.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	8
A. Landasan Teori.....	8
B. Penelitian Relevan.....	32
C. Kerangka Konseptual.....	33
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	34
A. Jenis Penelitian.....	34
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	34
C. Subjek Penelitian.....	34
D. Prosedur Penelitian.....	34

E. Teknik Pengumpulan Data	35
F. Instrumen Penelitian.....	35
G. Validasi Produk Instrumen.....	36
H. Analisis Uji Validitas Para Ahli	37
I. Teknik Analisis Data	37
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	39
A. Hasil Penelitian.....	39
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	48
BAB V PENUTUP.....	51
A. Kesimpulan.....	51
B. Saran	51
DAFTAR RUJUKAN.....	53
LAMPIRAN.....	56

Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. <i>One Shoot Case Study</i>	34
Tabel 2. Pedoman Penskoran Angket Validator	36
Tabel 3. Kategori Kevalidan Produk	37
Tabel 4. Klasifikasi Tingkat Pencapaian Responden (TCR)	38
Tabel 5. Hasil Perhitungan Statistik Penilaian Keterampilan Kerja Batu dan Beton Mahasiswa dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> .	39
Tabel 6. Hasil Perhitungan Statistik Tahap Persiapan Kerja	40
Tabel 7. Hasil Perhitungan Statistik Tahap Proses Kerja.....	41
Tabel 8. Hasil Perhitungan Statistik Hasil Kerja.....	42
Tabel 9. Hasil Perhitungan Statistik Sikap Kerja.....	43
Tabel 10. Hasil Perhitungan Statistik Waktu.....	44
Tabel 11. Hasil Perhitungan Statistik BAB I Perencanaan	45
Tabel 12. Hasil Perhitungan Statistik BAB II Pelaksanaan	46
Tabel 13. Hasil Perhitungan Statistik BAB III Penutup	47

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Sintaks Model Pembelajaran Berbasis Produksi	16
Gambar 2. Langkah-langkah Model <i>PjBL</i>	22
Gambar 3. Kerangka Konseptual.....	33

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Surat Tugas Pembimbing	567
Lampiran 2. Surat Tugas Dosen Penguji Seminar Proposal	58
Lampiran 3. Surat Tugas Dosen Penguji Ujian Skripsi	59
Lampiran 4. Surat Izin Penelitian	60
Lampiran 5. Surat Tugas Validator	61
Lampiran 6. Lembar Penilaian Instrumen	64
Lampiran 7. Hasil Uji Validitas Para Ahli	76
Lampiran 8. Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Keterampilan <i>PJBL</i>	77
Lampiran 9. Instrumen Penilaian Keterampilan <i>Project Based Learning</i>	78
Lampiran 10. Data Penilaian Keterampilan <i>Project Based Learning</i>	84
Lampiran 11. Hasil Kerja Mahasiswa	104
Lampiran 12. Data Hasil Penelitian	105
Lampiran 13. Rencana Pembelajaran Semester	107
Lampiran 14. Langkah-langkah Proses Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> ..	116

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Sebuah sistem pendidikan yang baik memberikan mahasiswa kebebasan untuk mengenali kemampuan dan potensi masing-masing. Dalam konteks ini, pendidikan harus mendorong mahasiswa untuk bekerja sama, bertindak kreatif tentang ide dan isu di berbagai disiplin ilmu. Sebagai pemikir kreatif, mahasiswa mencoba untuk membayangkan dan mengeksplorasi ide-ide alternatif dengan cara yang berbeda (Radovic-Markovic, 2013).

Tujuan pendidikan secara umum adalah menyediakan lingkungan yang memungkinkan mahasiswa untuk mengembangkan kecerdasan, kreativitas, kemampuan, dan keterampilan hidup, sehingga mampu berkembang sesuai dengan yang dibutuhkan oleh masyarakat serta mampu terjun di masyarakat baik sebagai individu maupun sebagai anggota masyarakat (Saparhayuningsih, 2010). Pendidikan diharapkan dapat mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang bertakwa, berakhlak mulia, cakap, kreatif, juga mandiri (Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, 2003).

Universitas Negeri Padang merupakan salah satu perguruan tinggi di Sumatra Barat dengan akreditasi "Unggul", yang terdiri dari sembilan Fakultas, dengan satu Pascasarjana. Saat ini Universitas Negeri Padang sedang mempersiapkan diri menuju *World Class University* melalui beberapa program diantaranya program pendidikan, program riset, program *leadership*, sumberdaya dan program pelayanan. Departemen Teknik Sipil merupakan salah satu departemen yang ditunjuk untuk menghasilkan mahasiswa yang mampu mengembangkan diri sendiri. Praktek Batu dan Beton adalah salah satu mata kuliah praktik yang ada di Departemen Teknik Sipil. Dalam mata kuliah ini terdapat materi-materi yang bersifat teori dan praktik yang harus dibaca, dipahami, dipelajari serta dipraktikkan oleh mahasiswa. Keterlibatan mahasiswa secara aktif dalam proses pembelajaran

sangat diperlukan dalam mata kuliah ini (Suciani et al., 2018). Untuk mencapai tujuan pembelajaran ditentukan dari berbagai komponen utama diantaranya, mahasiswa, dosen, lingkungan, media pembelajaran, model pembelajaran, dan dalam proses pembelajaran terjadi interaksi dari berbagai komponen. Masing-masing komponen diusahakan saling mempengaruhi sehingga tercapainya tujuan pembelajaran. Salah satu komponen dalam tercapainya tujuan pembelajaran adalah model pembelajaran. Hal ini menitikberatkan pada pengelolaan kelas berdasarkan model pembelajaran yang digunakan oleh dosen (Nuryatin, 2020).

Model pembelajaran merupakan pola umum perilaku pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan. Selain itu, model pembelajaran adalah suatu rencana atau pola yang dapat digunakan untuk membentuk kurikulum (rencana pembelajaran jangka panjang), merancang bahan-bahan pembelajaran, dan membimbing pembelajaran di kelas atau yang lain (Joyce et al., 2011) (Rusman, 2012a).

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan dengan dosen pengampu mata kuliah Praktek Batu dan Beton pembelajaran pada mata kuliah Praktek Batu dan Beton umumnya sudah menerapkan model pembelajaran yang berpusat kepada mahasiswa, namun mahasiswa masih banyak yang belum berperan aktif pada proses pembelajaran, mahasiswa hanya mengikuti apa yang dicontohkan dosen. Hal ini menyebabkan banyaknya mahasiswa yang memiliki keterampilan kerja batu dan beton yang belum sesuai dengan tuntutan merdeka belajar, padahal mata kuliah Praktek Batu dan Beton merupakan mata kuliah wajib yang harus dikuasai oleh mahasiswa Teknik Sipil. Kondisi ini akan sangat mempengaruhi aktivitas belajar, minat belajar, keterampilan dan daya tarik mahasiswa dalam mengikuti pembelajaran, serta berkaitan pula dengan masa depan mahasiswa. Praktek Batu dan Beton terutama pada materi pekerjaan struktur pada bangunan terdapat beberapa aspek yang harus dimiliki oleh mahasiswa diantaranya keterampilan dalam merencanakan, menghitung, merangkai, dan

melaksanakan pekerjaan sesuai dengan standar SNI. Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan beberapa mahasiswa yang sudah lulus pada mata kuliah Praktek Batu dan Beton mengatakan bahwa “Pada saat pembelajaran materi pekerjaan struktur pada bangunan dosen memberikan pembelajaran dengan cara ceramah, kemudian pada saat praktik kami diberikan petunjuk langkah-langkah pekerjaan yang akan kami praktikkan, sehingga dalam pembelajaran kami cenderung mengedepankan dosen sebagai satu-satunya sumber belajar”.

Proses pembelajaran tanpa adanya peran aktif dari mahasiswa itu sendiri akan menyebabkan mahasiswa merasa bosan, jenuh, menurunnya semangat belajar sehingga tidak sesuai dengan tuntutan merdeka belajar (Subandri, 2022). Merdeka belajar merupakan inovasi kurikulum yang diupayakan pemerintah dalam rangka mempersiapkan sumber daya manusia di tingkat perguruan tinggi (Direktorat Pendidikan Tinggi, 2020). Merdeka belajar bertujuan untuk meningkatkan keterampilan lulusan, baik *softskills* maupun *technical skills* sesuai dengan kebutuhan zaman, serta mempersiapkan lulusan untuk menjadi pemimpin bangsa yang berkepribadian baik dan berprestasi (Alawi et al., 2022).

Proses belajar tanpa keterlibatan mahasiswa secara aktif dapat menjadi kendala dalam pembentukan pengetahuan dan keterampilan secara aktif (Syafei et al., 2019). Khususnya dalam mata kuliah Praktek Batu dan Beton diperlukan variasi dan kreativitas dalam proses belajar. Salah satu upaya yang dapat dilakukan adalah dengan menggunakan model pembelajaran yang tepat. Model pembelajaran yang tepat akan meningkatkan pemahaman, motivasi, keterampilan dan keaktifan mahasiswa selama proses pembelajaran. Jika pemahaman, motivasi, keterampilan, dan keaktifan mahasiswa dapat ditingkatkan maka hasil belajar mahasiswa juga diharapkan meningkat (Educatio, 2021).

Ber macam model pembelajaran yang dapat dipilih untuk pembelajaran, salah satunya adalah model pembelajaran *Project Based Learning*.

Sebagaimana yang diungkapkan oleh Nizwardi Jalinus, dk,(2015) "*Project Based Learning* memberikan peluang pada sistem pembelajaran yang berpusat kepada mahasiswa, lebih kolaboratif, mahasiswa terlibat secara aktif menyelesaikan proyek-proyek secara mandiri dan bekerjasama dalam tim dan mengintegrasikan masalah-masalah yang nyata dan praktis".

Sejalan dengan pendapat Istarani (2012) "*Project Based Learning* bisa bersifat revolusioner di dalam isu pembaruan pembelajaran. Proyek dapat mengubah hakikat hubungan antara dosen dan mahasiswa. Proyek dapat mereduksi kompetisi di dalam kelas dan mengarahkan mahasiswa lebih kolaboratif daripada kerja sendiri-sendiri. Proyek juga dapat menggeser focus pembelajaran dari mengingat fakta ke eksplorasi ide.

Model pembelajaran *Project Based Learning (PjBL)*, atau model pembelajaran berbasis proyek. *PjBL* adalah pendekatan pembelajaran yang menganggap proyek sebagai bagian dari infrastruktur. Proyek berarti pemikiran, pencitraan, dan fungsi. Hal tersebut berarti pembelajaran tersebut dapat melatih individu-individu kreatif yang mengambil tanggung jawab belajar mereka secara mandiri. *PjBL* sangat penting bagi kualitas dari perilaku individu dan memerlukan proses belajar yang berbeda. Proyek adalah tugas yang kompleks, berdasarkan pertanyaan menantang atau masalah, yang melibatkan mahasiswa dalam desain, pemecahan masalah, pengambilan keputusan, atau investigasi kegiatan. Memberikan mahasiswa kesempatan untuk bekerja secara mandiri dalam jangka waktu yang lama dan berujung pada realistis produk atau presentasi. (Yalçin et al., 2009). Hal ini sejalan dengan cita-cita merdeka belajar yaitu untuk memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi dan keterampilan yang dimiliki mahasiswa sehingga dapat berkolaborasi dengan banyak pelaku di lapangan.

Beberapa penelitian yang telah dilaksanakan diantaranya penelitian (Zaus, 2019) dengan judul "*Pengaruh Project Based Learning terhadap Keterampilan Kepemimpinan, Komunikasi, dan Kerjasama Tim Mahasiswa*

Teknik Informatika”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa *PjBL* efektif dalam meningkatkan keterampilan kepemimpinan, komunikasi, dan kerjasama tim mahasiswa Teknik Informatika. Selanjutnya pada penelitian (Jalinus & Nabawi, 2017) dengan judul “Implementasi Model *Project Based Learning* untuk Meningkatkan Kemampuan *Problem Solving* dan Keterampilan Mahasiswa”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa *PjBL* dapat meningkatkan kemampuan *problem solving* serta keterampilan mahasiswa. Oleh karena itu, model pembelajaran *Project Based Learning* berpotensi untuk dapat diterapkan dalam pembelajaran.

Penerapan *Project Based Learning* yang menekankan pada kegiatan pembelajaran yang dikaitkan dengan objek nyata, diharapkan mampu untuk dapat menggali dan mengembangkan kemampuan akademik yang dimiliki mahasiswa, selain itu juga dapat memunculkan keterampilan dan kreativitas mahasiswa sehingga mahasiswa akan lebih proaktif dalam kegiatan pembelajaran.

Berdasarkan permasalahan di atas peneliti tertarik melakukan penelitian yang berjudul Penerapan *Project Based Learning* pada Mata Kuliah Praktek Batu dan Beton.

B. Identifikasi Masalah

Identifikasi masalah dalam penelitian ini, antara lain:

1. Dosen sudah menerapkan model pembelajaran yang berpusat kepada mahasiswa, namun mahasiswa masih belum berperan aktif sesuai dengan tuntutan merdeka belajar.
2. Mahasiswa terkesan hanya mengedepankan dosen sebagai satu-satunya sumber belajar.
3. Dosen dalam memberikan praktik menggunakan model praktik langsung sesuai dengan *job* yang akan dikerjakan, namun mahasiswa hanya mengikuti apa yang dicontohkan dosen.
4. Keterampilan kerja batu beton yang dimiliki oleh mahasiswa masih belum sesuai dengan tuntutan merdeka belajar.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, penelitian ini dibatasi pada materi pekerjaan struktur pada bangunan mata kuliah Praktek Batu dan Beton periode Januari-Juni 2023.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan dalam penelitian ini adalah “Bagaimana keterampilan kerja batu dan beton mahasiswa pada materi pekerjaan struktur pada bangunan mata kuliah Praktek Batu dan Beton dengan menerapkan *Project Based Learning*?”.

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap bagaimana keterampilan kerja batu dan beton mahasiswa pada materi pekerjaan struktur pada bangunan mata kuliah Praktek Batu dan Beton dengan menerapkan model pembelajaran *Project Based Learning*.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan manfaat, diantaranya untuk :

1. Dosen

Membantu dosen dalam menciptakan kegiatan belajar yang menarik serta memberikan alternatif model pembelajaran yang dapat diterapkan dalam proses pembelajaran.

2. Mahasiswa

Melalui penerapan model pembelajaran berbasis proyek, mahasiswa dapat menganalisa suatu permasalahan, merencanakan proyek, membuat proposal proyek, melaksanakan tugas proyek, menyusun laporan hasil investigasi, dan mempresentasikan laporan proyek.

3. Peneliti

Memperoleh pengalaman langsung dalam memilih model pembelajaran yang tepat dengan menggunakan model pembelajaran berbasis proyek.