

**Faktor-Faktor Kendala Pelaksanaan Praktik Lapangan Akibat
Pembelajaran Daring**

Skripsi

***Diajukan sebagai Salah Satu Persyaratan untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Strata 1 (S1) pada Departemen Teknik Sipil
Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang***



Oleh:

ABIMAYU HANDIKA PUTRA

16061025/2016

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN

DEPARTEMEN TEKNIK SIPIL FAKULTAS TEKNIK

UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2022

PERSETUJUAN SKRIPSI

**FAKTOR - FAKTOR KENDALA PELAKSANAAN PRAKTIK LAPANGAN
AKIBAT PEMBELAJARAN DARING**

Nama : Abimayu Handika Putra
BP/NIM : 2016/16061025
Prodi : Pendidikan Teknik Bangunan
Departemen : Teknik Sipil
Fakultas : Teknik

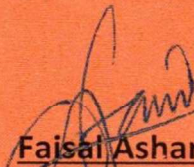
Padang, November 2022

Disetujui Oleh
Dosen Pembimbing



Dr. Nurhasan Syah, M. Pd
NIP. 19601105 198602 1 001

Mengetahui
Ketua Departemen Teknik Sipil
Fakultas Teknik UNP



Faisal Ashar, Ph. D
NIP. 19750103 200312 1 001

PENGESAHAN SKRIPSI

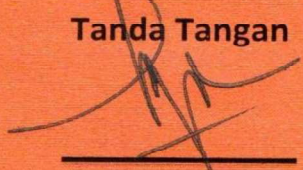
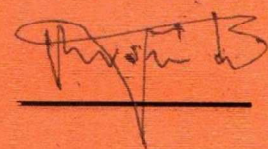
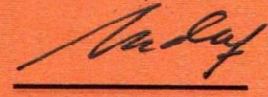
FAKTOR-FAKTOR KENDALA PELAKSANAAN PRAKTIK LAPANGAN AKIBAT PEMBELAJARAN DARING

Nama : Abimayu Handika Putra
NIM : 16061025
Prodi : Pendidikan Teknik Bangunan
Departemen : Teknik Sipil
Fakultas : Teknik

Telah berhasil dipertahankan dihadapan Tim Penguji dan dinyatakan Lulus sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan, Departemen Teknik Sipil, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Padang.

Padang, November 2022

Tim Penguji

| No. | Jabatan | Nama | Tanda Tangan |
|-----|---------|---------------------------------|---|
| 1. | Ketua | : Dr. Nurhasan Syah, M. Pd |  |
| 2. | Anggota | : Rusnardi Rahmad Putra, Ph. D |  |
| 3. | Anggota | : Nidal Zuwida, S. Pd., M.Pd. T |  |



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG

FAKULTAS TEKNIK
DEPARTEMEN TEKNIK SIPIL

Jl. Prof Dr. Hamka Kampus UNP Air Tawar Padang 25171
Telp. (0751).7059996, FT: (0751)7055644, 445118 Fax .7055644
E-mail : info@ft.unp.ac.id

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ABIMAYU HANDIKA PUTRA
NIM/TM : 16061025 / 2016
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan
Departemen : Teknik Sipil
Fakultas : FT UNP

Dengan ini menyatakan, bahwa Skripsi/Tugas Akhir/Proyek Akhir saya
dengan judul... FAKTOR - FAKTOR KENDALA PELAKSANAAN PRAKTIK LAPANGAN
AKIBAT PEMBELAJARAN DARING

Adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan
plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya
melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi
akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang
berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan negara.
Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan
rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui oleh,
Ketua Departemen Teknik Sipil

(Faisal Ashar, ST., MT., Ph.D)
NIP. 19750103 200312 1 001

Saya yang menyatakan,



ABIMAYU HANDIKA PUTRA

ABSTRAK

Putra, Abimayu Handika. 2022. *Faktor-Faktor Kendala Pelaksanaan Praktik Lapangan Akibat Pembelajaran Daring*. Skripsi. Jurusan Teknik Sipil. Fakultas Teknik. Universitas Negeri Padang. Padang.
Pembimbing Skripsi Dr. Nurhasan Syah, M.Pd

Kata Kunci: PPL, Pembelajaran Daring, Kendala

Pelaksanaan Praktik Lapangan (PPL) adalah praktik kegiatan yang diberikan pada mahasiswa jurusan keguruan, seperti latihan dalam mengajar maupun diluar mengajar. PPL salah satu mata kuliah yang wajib diikuti oleh semua mahasiswa calon guru pada Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang untuk memenuhi persyaratan pembentukan profesinya. Namun dikarenakan Indonesia menjadi salah satu negara yang terdampak pandemi Covid-19, maka program PPL semester ganjil tahun akademik 2020 dilaksanakan secara daring.

Penelitian ini bertujuan untuk: mengetahui dan mendeskripsikan faktor-faktor kendala yang terjadi pada mahasiswa praktikan dalam pelaksanaan praktik lapangan akibat pembelajaran daring serta solusinya. Analisis data dilakukan dengan metode pendekatan kualitatif deskriptif. Pengumpulan data kuesioner (angket) melalui *google form* kepada para informan sebanyak 27 orang, dan wawancara melalui *platform* daring (aplikasi *whatsapp*), serta didokumentasikan. Kemudian diolah dengan menggunakan analisis data model Miles dan Huberman.

Adapun hasil dari temuan penelitian yaitu: kendala terhadap siswa yang kurang memahami materi dan kendala terhadap siswa yang tidak mengerjakan tugas yaitu terkait dengan faktor internal siswa itu sendiri, berkaitan faktor media, dan berkaitan dengan faktor jaringan. Sedangkan solusi dari masing-masing kendala tersebut yaitu dari kebijakan pihak sekolah, guru di sekolah, mahasiswa sebagai guru (PPL), dan dari siswa. Masing-masing pihak melakukan solusi sesuai dengan ketentuan dan inisiatif yang diterapkan terhadap sistem dan proses pembelajaran.

KATA PENGANTAR

Bersyukur kepada Allah subhanahu wa ta'la atas segala rahmat dan karunia-Nya yang telah memberikan kemudahan pada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal yang berjudul **“Faktor-Faktor Kendala Pelaksanaan Praktik Lapangan Akibat Pembelajaran Daring”**, kalau bukan karena pertolongan Allah subhanahu wa ta'la maka mustahil penulis bisa menyelesaikan proposal ini. Sholawat dan salam semoga selalu tercurah kepada suri tauladan kita yakni Nabi Muhammad shallallahu 'alaihi wa sallam juga kepada keluarga dan seluruh sahabat beliau tanpa terkecuali dan orang-orang yang berusaha mengikuti beliau dengan pengikutan yang baik sampai hari kiamat.

Selama penyusunan proposal ini penulis banyak mendapat bantuan, saran dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu terutama penulis mengucapkan terimakasih kepada Bapak Amhika Masade S.T dan Ibu Hartati SN S.Sos selaku orangtua penulis. Serta tak lupa juga penulis sampaikan terimakasih kepada:

1. Bapak Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
2. Ibu Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Departemen Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
3. Ibu Risma Apdeni, ST, MT selaku dosen penasehat akademik penulis.
4. Dr. Nurhasan Syah, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi penulis yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing dan memberikan masukan kepada penulis.
5. Bapak Rusnardi Rahmad Putra, Ph.D selaku dosen penelaah penulis.
6. Ibu Nidal Zuwida, S.Pd.,M.Pd.T selaku dosen penelaah penulis.

7. Istri & Keluarga tercinta yang memberikan semangat dukungan dan perhatian.
8. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Departemen Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
9. Teman-teman Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Departemen Teknik Sipil Angkatan 2016.
10. Serta semua pihak yang telah terlibat dalam proses perkuliahan yang tidak dapat penulis sebut satu persatu.

Penulis ucapkan *Jazakumullahu khairan* (semoga Allah membalas dengan kebaikan) atas segala bentuk bantuan dan dukungan dari semua pihak. Penulis menyadari dengan segala kekurangan dan keterbatasan penulis, proposal ini masih banyak kekurangan. Oleh sebab itu, penulis mengharapkan masukan berupa kritikan dan saran. Harapan penulis semoga proposal ini dapat memberikan manfaat dan tambahan ilmu bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Padang,

2022

Penulis

DAFTAR ISI

| | |
|--------------------------------|-------------|
| ABSTRAK | i |
| KATA PENGANTAR | ii |
| DAFTAR ISI | iv |
| DAFTAR TABEL | vi |
| DAFTAR GAMBAR | vii |
| DAFTAR LAMPIRAN | viii |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Identifikasi Masalah..... | 7 |
| C. Batasan Masalah..... | 7 |
| D. Rumusan Masalah | 8 |
| E. Tujuan Penelitian | 8 |
| F. Manfaat Penelitian | 8 |
| BAB II KAJIAN TEORI | |
| A. Kajian Teori | 10 |
| B. Penelitian relevan | 30 |
| C. Kerangka Konseptual | 33 |

BAB III METODELOGI PENELITIAN

| | |
|---|----|
| A. Jenis Penelitian | 36 |
| B. Tempat Dan Waktu Penelitian | 36 |
| C. Populasi dan Sampel..... | 37 |
| D. Teknik Pengumpulan Data..... | 39 |
| E. Instrumen Penelitian | 41 |
| F. Teknik Analisis Data | 42 |
| G. Rencana Pengujian Keabsahan Data | 43 |

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

| | |
|---|----|
| A. Hasil Penelitian (Deskripsi Data)..... | 45 |
| B. Pembahasan | 50 |

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

| | |
|---------------------|----|
| A. Kesimpulan | 56 |
| B. Saran | 57 |

| | |
|----------------------------|-----------|
| DAFTAR PUSTAKA..... | 58 |
|----------------------------|-----------|

DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|--------------|----------------|
| Tabel 1..... | 42 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---------------|----|
| Gambar 1..... | 35 |
|---------------|----|

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|----|
| Lampiran 1. Data Sampel Penelitian | 62 |
| Lampiran 2. Surat Tugas Pembimbing | 63 |
| Lampiran 3. Surat Izin Pengambilan Data Sampel ke UPPL | 64 |
| Lampiran 4. Surat Tugas Seminar Proposal | 65 |
| Lampiran 5. Dokumentasi Data Bukti Hasil Penelitian (Angket) | 66 |
| Lampiran 6. Dokumentasi Data Bukti Hasil Penelitian (Wawancara) | 75 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Peranan teknologi informasi dan komunikasi pada zaman ini banyak memberikan manfaat dan kemudahan kepada manusia dalam kehidupan sehari-hari. Manfaat dari Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) sangat dirasakan di berbagai sektor, seperti sektor perusahaan, pertambangan, keuangan, dan terutama dalam sektor pendidikan. Kejayaan suatu bangsa di masa depan salah satunya tergantung pada kualitas pendidikan, sehingga meningkatkan kualitas pendidikan menjadi prioritas.

Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi memiliki pengaruh yang besar terhadap proses pengajaran dan pembelajaran. Tersedianya akses teknologi serta kemudahan dalam menggunakannya telah dimanfaatkan oleh para pendidik dalam rangka menaikkan kualitas pendidikan. Sebagaimana pendapat dari Keengwe & Georgina (2012) dalam Khusniyah & Hakim (2019:20) perkembangan teknologi berdampak memberikan pengaruh terhadap perubahan dalam pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran. Sejalan dengan itu menurut Weeke & Hamid (2013) dalam Khusniyah & Hakim (2019:20) teknologi informasi dapat dijadikan sebagai media yang mendukung dalam proses pembelajaran, dan juga

membantu untuk pencarian rujukan dan sumber informasi dalam dunia pendidikan.

Berbagai negara di belahan dunia, masih dalam kondisi wabah penyakit yang berasal dari virus bernama corona atau lebih dikenal dengan istilah *covid-19* (*Corona Virus Diseases-19*) dan ada juga yang sudah dalam masa peralihan. Awalnya virus ini berkembang di Wuhan, China. Virus yang membawa wabah penyakit ini memang sangat cepat penularannya menyebar ke berbagai negara di dunia. Sehingga munculkan pernyataan dari *World Health Organization* (WHO) bahwa wabah penyebaran virus *covid-19* adalah pandemi dunia saat ini.

Merebaknya penyebaran wabah virus *covid-19* menyebabkan banyaknya orang terpapar virus ini, bahkan menjadi korban lalu meninggal dunia. Berbagai negara seperti Tiongkok, Italia, Spanyol dan negara besar lainnya di dunia, sudah banyak memakan korban disebabkan wabah virus ini. Hal ini menjadi permasalahan yang harus dihadapi oleh dunia saat ini, untuk melakukan berbagai kebijakan termasuk di negara Indonesia sendiri. Berbagai sektor disetiap bidang dan instansi merasakan dampak dari wabah ini, termasuk di bidang pendidikan yang mana pendidikan sangat diperlukan untuk meningkatkan kualitas serta kemajuan suatu negara.

Melalui kebijakan program pemerintah yang diwakili Kementerian Kesehatan (Kemenkes) dan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

(Kemendikbud), terkait kedaruratan *covid-19* ini tercantum dalam Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 tentang Pencegahan *covid-19* pada Satuan Pendidikan. Berdasarkan kondisi demikian maka lembaga pendidikan melakukan perubahan sistem pembelajaran, yang biasanya dalam keadaan normal dilakukan secara tatap muka, maka berdasarkan kebijakan tersebut menjadi pembelajaran secara *online* atau daring (dalam jaringan), termasuk juga diantaranya pelaksanaan Pengalaman Praktik Lapangan (PPL) yang dilakukan secara *online*.

Pengalaman Praktik Lapangan (PPL) merupakan kegiatan akademik yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa dengan bobot kredit empat Satuan Kredit Semester (4 SKS). PPL adalah salah satu cara yang ditempuh untuk menciptakan tenaga kependidikan yang profesional dan kompeten secara pedagogik, profesional, personal, dan sosial. PPL meliputi kegiatan praktik mengajar yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai latihan untuk menerapkan teori yang telah diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan, agar mahasiswa praktikan memperoleh pengalaman dan keterampilan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah. Sebagaimana menurut Widiyastutuk (2013:50) bahwa PPL meliputi praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan dan konseling serta kegiatan

pendidikan lainnya yang bersifat kurikuler atau ekstrakurikuler yang berlaku di sekolah.

Meningkatnya kasus *covid-19* yang sudah berdampak pada seluruh jenjang pendidikan ini, mulai dari Sekolah Dasar (SD) sampai ke tingkat Perguruan Tinggi, menjadikan pengalihan pembelajaran tatap muka ke pembelajaran daring. Hal tersebut adalah sebagai bentuk pencegahan dari penularan virus *covid-19* yang sangat cepat. Kebijakan tersebut adalah suatu pembaharuan bagi seluruh aspek pendidikan, tidak terkecuali di perguruan tinggi, dan terkhusus pada penelitian ini adalah mahasiswa prodi Pendidikan Teknik Bangunan (PTB) Jurusan Teknik Sipil Universitas Negeri Padang (UNP) yang mengambil mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan di semester Juli-Desember 2020.

Penyelenggaraan PPL di masa wabah pandemi *covid-19* ini sangat berbeda dengan pelaksanaan PPL di tahun sebelumnya. Pada tahun-tahun yang sudah berlalu yaitu sebelum wabah pandemi *covid-19*, mahasiswa melaksanakan PPL selama satu semester atau sekitar enam bulan, sedangkan dimasa pandemi *covid-19* mahasiswa tersebut hanya melaksanakan PPL selama lebih kurang tiga bulan. Pelaksanaan PPL biasanya dilakukan di sekolah mitra dengan langsung berhadapan dengan para siswa pada saat proses belajar mengajar. Namun dimasa pandemi *covid-19* ini harus dilaksanakan secara *online* /dalam jaringan (daring). Beberapa hal diatas

membuat mahasiswa mengalami beberapa masalah/kendala dalam melaksanakan PPL, hal ini berdasarkan beberapa hasil penelitian terdahulu yang berkaitan dengan hal ini. Diantaranya penelitian yang dilakukan oleh Fauziah Sri Karmala (2020) yang menunjukkan bahwa pembelajaran daring di SMP N 1 Gunuang Omeh terdapat kesulitan yang dihadapi guru PL diantaranya yaitu kesulitan terkait dengan jaringan susah dijangkau, siswa kurang memahami materi, siswa tidak memiliki telepon, siswa tidak mengerjakan tugas, siswa tidak bisa melakukan praktek.

Sebenarnya pembelajaran daring ini menimbulkan persepsi positif dan negatif serta kontroversi di kalangan aspek pendidikan meski telah bersepakat untuk menyetujuinya guna mencegah penyebaran *covid-19*. Selama ini umumnya setiap jenjang pendidikan sebenarnya sudah melakukan proses pembelajaran daring (*Online*) terutama tingkat Sekolah Menengah Pertama (SMP) keatas termasuk Perguruan Tinggi. Namun kebanyakannya dimanfaatkan untuk perkuliahan secara teori dan penugasan saja. Adapun untuk mata kuliah praktik, terutama mata kuliah PPL, pembelajaran daring ini tidak pernah diterapkan sebelumnya kepada peserta didik.

Adanya kebijakan serta pembaharuan proses pembelajaran secara full berbasis daring ini, menimbulkan permasalahan dan kendala oleh guru di sekolah, siswa, dan tidak terkecuali mahasiswa praktikan yang baru belajar bagaimana cara mengajar yang seharusnya diterapkan langsung secara tatap

muka menjadi metode pembelajaran secara daring. Sebagaimana salah satu hasil penelitian dari Seriasih (2020) yang berjudul “Hambatan Dan Tantangan Pembelajaran Daring Selama Pandemi” menyatakan bahwa kendala yang dialami oleh siswa, guru, dan orang tua dibagi menjadi tiga kategori yaitu (1) fasilitas dan infrastruktur (2) kemampuan manusianya dalam mengoperasikan dan (3) perubahan kurikulum dan proses pembelajaran. Pembelajaran berbasis daring baru pertamakali dilakukan di Indonesia, itupun tanpa persiapan yang matang sebelumnya dikarenakan pandemi *covid-19* dan cepatnya penularannya. Segala perubahan yang terjadi tentunya memaksa guru harus bisa menyesuaikan keadaan dengan kebijakan dari pemerintah.

Perubahan ini tentunya mengharuskan guru menyesuaikan dengan kondisi maupun kemampuan siswa dengan proses pembelajaran daring. Mengingat kondisi dan kemampuan siswa yang berbeda-beda dalam pembelajaran daring, baik itu dari segi fasilitas dan kemampuan dalam mengakses internet. Hal ini tentu akan menimbulkan kendala bagi guru dalam melaksanakan proses pembelajaran daring dan terutama hal ini tentunya membuat bingung mahasiswa praktik, yang mana baru pertama kali menjalani peran sebagai guru di sekolah, serta harus bisa menentukan metode yang tepat untuk tetap melanjutkan pembelajaran secara daring.

Berdasarkan dari uraian di atas pelaksanaan pembelajaran secara daring ini menimbulkan berbagai persepsi dan kendala oleh guru, siswa dan terkhusus bagi mahasiswa praktikan yang sedang berperan sebagai guru untuk pertama kalinya dalam rangka menjalankan mata kuliah PPL. Maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Faktor-Faktor Kendala Pelaksanaan Praktik Lapangan Akibat Pembelajaran Daring”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Pandemi *covid-19* mempengaruhi sektor pendidikan dalam pembelajaran.
2. Adanya persepsi negatif tentang pelaksanaan pembelajaran secara daring karena pandemi *covid-19*.
3. Pembelajaran daring menimbulkan kendala bagi guru dalam melaksanakan proses pembelajaran terutama bagi mahasiswa praktikan baru pertama kali menjalankan peran sebagai guru di sekolah guna melaksanakan mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas, agar penelitian ini dapat lebih fokus dan mendalam maka penulis membatasi pada

masalah kendala-kendala apa saja yang dihadapi oleh mahasiswa dalam pelaksanaan praktik lapangan akibat pembelajaran daring.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah diatas maka rumusan masalah dari penelitian ini adalah:

1. Apa saja faktor-faktor kendala pelaksanaan praktik lapangan akibat pembelajaran daring?
2. Apa saja solusi yang diberikan terhadap faktor-faktor kendala pelaksanaan praktik lapangan akibat pembelajaran daring?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah mendapatkan suatu rumusan hasil dari suatu penelitian melalui proses mencari, menemukan, mengembangkan, serta menguji suatu pengetahuan tentang faktor-faktor kendala pelaksanaan praktik lapangan akibat pembelajaran daring yang dialami mahasiswa prodi pendidikan teknik bangunan universitas negeri padang (UNP) praktikan di semester Juli-Desember 2020 serta solusi yang diberikannya.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini mengenai temuan kendala-kendala yang dialami oleh mahasiswa praktikan dalam pelaksanaan praktik lapangan pada semester Juli-Desember 2020 secara daring. Sehingga

dengan hasil tersebut diharapkan dapat memberikan informasi kepada mahasiswa calon guru berikutnya terakut kendala-kendala serta solusi yang dihadapi dalam pembelajaran daring. Karena tidak bisa kita prediksi sampai kapan pandemi ini akan berakhir dan bisa jadi sewaktu-waktu akan meningkat lagi, atau adanya terjadi fenomena alam lainnya yang bisa jadi diberlakukan sistem pembelajaran sejenis.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi mahasiswa atau peserta didik, dapat menjadi bahan pertimbangan dan evaluasi terhadap pelaksanaan mata kuliah PPL yang dilaksanakan secara daring.
- b. Bagi kampus, dapat dijadikan sebagai bahan pustaka bagi mahasiswa UNP untuk dijadikan bahan referensi sebagai komparasi maupun korelasi pada penelitian sejenis
- c. Bagi peneliti selanjutnya dapat memberikan sambungan informasi, teori, dan implementasi dari pelaksanaan pembelajaran daring dalam mata kuliah PPL guna menerapkan keterampilan atau kemampuan mengajar sebagai guru di sekolah.