

PENGEMBANGAN MEDIA AUDIO VISUAL
BERBASIS *POWERPOINT* DALAM PEMBELAJARAN TIK PADA
SISWA KELAS VIII SMP

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh
RAUDHA FAUZI
NIM. 17004066

JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2021

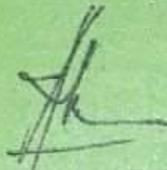
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

**PENGEMBANGAN MEDIA AUDIO VISUAL BERBASIS *POWERPOINT*
DALAM PEMBELAJARAN TIK PADA SISWA KELAS VIII SMP**

Nama : Raudha Fauzi
NIM/BP : 17004066 / 2017
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

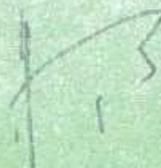
Padang, November 2021

**Disetujui Oleh:
Pembimbing**



**Drs. Azman, M.Si
NIP. 19570919 198003 1 004**

Ketua Jurusan KTP FIP UNP



**Dr. Abna Hidayati, M.Pd
NIP. 19830126 200812 2 002**

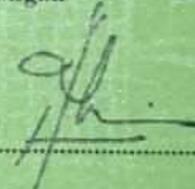
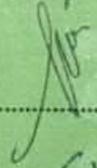
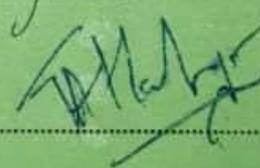
HALAMAN PENGESAHAN

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Teknologi Pendidikan
Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengembangan Media Audio Visual berbasis *Powerpoint* dalam Pembelajaran TIK pada Siswa Kelas VIII SMP
Nama : Raudha Fauzi
NIM/BP : 17004066 / 2017
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, November 2021

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Drs. Azman, M.Si NIP. 195709191 98003 1 004	
Anggota	: Novrianti, M.Pd NIP. 198011012 00801 2 014	
Anggota	: Meldi Ade Kurnia Yusri, S.T., M.Pd.T NIP. 198405232 008112 1 003	

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Raudha Fauzi
NIM / BP : 17004066 / 2017
Prodi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Pengembangan Media Audio Visual berbasis *Powerpoint* Dalam Pembelajaran TIK Pada Siswa Kelas VIII SMP

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, 15 November 2021

an

Raudha Fauzi
NIM. 17004066

ABSTRAK

Raudha Fauzi. 2021. Pengembangan Media Audio Visual Berbasis *Powerpoint* dalam Pembelajaran TIK pada Siswa Kelas VIII SMP. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan kegiatan pembelajaran TIK di SMP Negeri 7 Padang pada masa *Covid-19* yang mengharuskan pembelajaran dilakukan secara *online*. Pembelajaran TIK secara *online* membuat siswa menyepelkan pembelajaran dan tidak memahami pembelajaran TIK. Oleh karena itu perlu dilakukan pengembangan terhadap media pembelajaran yang digunakan, yaitu dengan menggunakan media *powerpoint* pada saat pembelajaran. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk melihat kesesuaian media *powerpoint* terhadap pembelajaran TIK, melihat pengembangan media *powerpoint* untuk pembelajaran TIK yang valid dan praktis.

Jenis penelitian yang digunakan adalah *research & development* (R&D) dengan model pengembangan yang dikemukakan oleh Borg dan Gall. Penelitian ini melibatkan siswa kelas VIII di SMP Negeri 7 Padang sebanyak 29 orang. Data penelitian diperoleh dari instrumen atau angket dan uji coba produk kepada 29 orang siswa. Validasi media pembelajaran kepada guru dan siswa diperoleh menggunakan angket. Data analisis yang digunakan adalah analisis praktikalitas. Hasil uji coba siswa menurut tingkat praktikalitas rata-rata sebesar 4.71 dengan kriteria sangat praktis. Pengembangan media pembelajaran media audio visual berbasis *powerpoint* pada mata pelajaran TIK Siswa Kelas VIII SMP sudah layak digunakan dalam proses pembelajaran.

Kata kunci: Pengembangan, Media Audio Visual, *powerpoint*, TIK

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'alamin, puji syukur yang tak terkira penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT, karena dengan rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengembangan Media Audio Visual berbasis Powerpoint pada Mata Pelajaran TIK Siswa Kelas VIII SMP”**. Selanjutnya shalawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW sebagai contoh teladan bagi umat manusia. Tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam penyelesaian Program S1 Teknologi Pendidikan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Penulis telah banyak mendapat bimbingan, bantuan, dorongan, dan petunjuk dari berbagai pihak dalam penyelesaian skripsi ini. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada :

1. Ibu Dr. Abna Hidayati, M.Pd selaku Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.
2. Bapak Drs. Azman, M.Si selaku pembimbing akademik yang senantiasa membimbing dan membantu penulis dalam proses menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Novrianti, M.Pd dan Bapak Meldi Ade Kurnia Yusri, S.T., M.Pd.T selaku tim penguji yang telah membantu penulis dalam menyempurnakan skripsi ini.
4. Ibu Winanda Amilia, S.Pd, M.Pd.T dan Ibu Novrianti, M.Pd. yang telah berkenan menjadi validator dalam penyelesaian media.
5. Bapak/Ibu dosen beserta karyawan Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.
6. Kepala Sekolah SMP Negeri 7 Padang Ibu Elfida Jusi, M.Pd. Ibu Resti Saputri, S.Pd.Gr. dan Bapak Rahmat Hidayat, S.Pd. selaku guru mata pelajaran TIK, dan Tata usaha yang telah memberikan izin dan membantu penulis selama melaksanakan penelitian.

7. Bapak/Ibu guru serta siswa-siswi SMP Negeri 7 Padang yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Kedua orang tua penulis Ayahanda (almarhum) Jhon Fauzi dan Ibunda Umi Kalsum yang merupakan inspiratory tak pernah mati, yang telah tulus memberikan dorongan do'a, moril, materil, serta kasih sayang dan restu yang tak ternilai harganya bagi penulis.
9. Kakanda tercinta Reza Fahlevy, Refilita Fauzi, Nabila Fauzi yang selalu memberi motivasi, do'a, serta dukungan semangat kepada penulis.
10. Teman-teman seperjuangan Teknologi Pendidikan 2017 yang telah menemani mengukir hari dalam manis pahitnya perkuliahan.
11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu yang terlibat dalam pembuatan skripsi ini.

Semoga ALLAH SWT senantiasa memberikan Rahmat dan Karunia-Nya kepada semua pihak yang telah memberikan segala bantuan tersebut di atas. Semoga bermanfaat bagi kita semua. Aamiin.

Padang, 25 Oktober 2021

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Pengembangan	7
F. Spesifikasi Produk yang Diharapkan	8
G. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	9
H. Manfaat Pengembangan	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori	11
1. Pengertian Pengembangan	11
2. Media Pembelajaran	12
3. Media Audio Visual	24
4. <i>Powerpoint</i>	28
5. Pembelajaran Mata Pelajaran TIK	31
B. Validasi dan Praktikalitas	33

1. Validasi	33
2. Praktikalitas	35
C. Kajian Penelitian yang Relevan	36
D. Kerangka Konseptual	38

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	40
B. Model Pengembangan	41
C. Prosedur Pengembangan	42
D. Instrumen Pengumpulan Data	46
1. Dokumentasi	46
2. Angket	46
3. Format Penilaian	51
E. Teknik Analisis Data	53
1. Analisis Validitas	53
2. Analisis Praktikalitas	55

BAB IV HASIL PENGEMBANGAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Pengembangan	56
1. Hasil Perencanaan	56
2. Pengembangan Produk Awal	57
3. Validasi Produk	70
4. Uji Coba Terbatas	71
5. Hasil Produk Akhir	71
B. Deskripsi Pengembangan Produk dan Hasil Uji Coba	72
1. Deskripsi Data Validasi	72
2. Revisi Produk	80
3. Deskripsi Data Hasil Uji Coba Terbatas	84
C. Pembahasan	86

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan 89

B. Saran 90

DAFTAR PUSTAKA 91

LAMPIRAN 94

DAFTAR TABEL

Tabel :	Halaman
1. Kisi-kisi Penilaian Ahli Materi	48
2. Kisi-kisi Penilaian Ahli Media	49
3. Kisi-kisi Instrumen Angket Siswa	50
4. Penentuan skor pada skala <i>Likert</i>	52
5. Pedoman Hasil Konversi Skor ke Nilai pada Skala 5	52
6. Teknik Analisis Data Validitas dan Praktikalitas	53
7. Hasil Validasi Media Audio Visual berbasis <i>Powerpoint</i> pada Mata Pelajaran TIK Siswa Kelas VIII SMP oleh Ahli Materi	72
8. Penilaian Kelayakan Media Audio Visual berbasis <i>Powerpoint</i> pada Mata Pelajaran TIK Siswa Kelas VIII SMP oleh Ahli Materi	73
9. Hasil Penilaian Validitas Media audio visual berbasis <i>Powerpoint</i> Pada Mata Pelajaran TIK Siswa Kelas VIII SMP oleh Ahli Media 1	75
10. Penilaian Kelayakan Media audio visual berbasis <i>Powerpoint</i> Pada Mata Pelajaran TIK Siswa Kelas VIII SMP oleh Ahli Media 1	76
11. Hasil Penilaian Media Audio Visual berbasis <i>Powerpoint</i> pada Mata Pelajaran TIK Siswa Kelas VIII SMP oleh Ahli Media 2	78
12. Penilaian Kelayakan Media Audio Visual berbasis <i>Powerpoint</i> pada Mata Pelajaran TIK Siswa Kelas VIII SMP oleh Ahli Media 2	79
13. Revisi Produk Media Audio Visual berbasis <i>Powerpoint</i>	82
14. Hasil penilaian Praktikalitas Media Audio Visual berbasis <i>powerpoint</i> Pada Mata Pelajaran TIK Siswa Kelas VIII SMP	85
15. Penilaian Produk Media audio visual berbasis <i>Powerpoint</i> pada Mata Pelajaran TIK Siswa Kelas VIII SMP	88

DAFTAR GAMBAR

Gambar :	Halaman
1. Kerangka Konseptual Pengembangan Media Audio Visual berbasis <i>powerpoint</i>	39
2. Bagan Prosedur pengembangan yang digunakan peneliti, adaptasi dari Borg & Gall	43
3. Membuka aplikasi <i>Powerpoint</i> 2016	59
4. Tampilan awal aplikasi <i>Powerpoint</i> 2016	60
5. Tampilan setelah memasukkan <i>background</i>	61
6. Membuat Judul Media	62
7. Memasukkan logo tut wuri handayani, tombol <i>close</i> , tombol media, <i>background</i> , KI & KD, yang terakhir tambahan teks	63
8. Tampilan membuat bagian-bagian materi menggunakan <i>screen recorder</i>	64
9. Membuat slide kesimpulan dari semua materi dan petunjuk soal	65
10. Membuat slide nomor soal pada media	66
11. Membuat soal <i>quiz</i> pilihan ganda	68
12. Membuat format jawaban benar dan salah	69
13. Memasukkan <i>audio</i> kedalam media	70
14. Tampilan Awal Media Audio Visual	104
15. Tampilan Identitas Produk	104
16. Tampilan Petunjuk Penggunaan Media	105
17. Tampilan KI & KD	105
18. Tampilan materi	106
19. Tampilan kesimpulan materi	106
20. Tampilan Petunjuk penggunaan soal	107
21. Tampilan nomor soal kuis	107
22. Tampilan soal kuis 1	108

23. Tampilan soal kuis 2	108
24. Validasi Media dengan validator media	138
25. Validasi materi dengan Ibu Resti Saputri, S.Pd.Gr	138
26. Memberi arahan kepada siswa petunjuk penggunaan media	139
27. Siswa belajar menggunakan media di <i>Laboratorium</i> komputer 1	139
28. Siswa belajar menggunakan media di <i>Laboratorium</i> komputer 2	140
29. Siswa belajar menggunakan media di <i>Laboratorium</i> komputer 3	140

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)	94
2. <i>Flowchart</i>	103
3. Media Audio Visual berbasis <i>Powerpoint</i>	104
4. Kisi-kisi Penilaian Ahli Materi	109
5. Kisi-kisi Penilaian Ahli Media	110
6. Kisi-kisi Penilaian Angket Siswa	111
7. Penilaian Validator Materi	112
8. Penilaian Validator Media	116
9. Penilaian Praktikalitas Siswa	124
10. Lembar Hasil Praktikalitas	133
11. Lampiran Surat Penelitian Jurusan.....	135
12. Lampiran Surat Penelitian Dinas Pendidikan	136
13. Lampiran Surat Penelitian SMP Negeri 7 Padang	137
14. Dokumentasi	138

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan faktor sangat penting yang mempengaruhi kemajuan dan perkembangan teknologi informasi dan komunikasi. Eksistensi pendidikan adalah untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia, karena melalui pendidikan dapat terjadi proses komunikasi, dan dapat menambah pengetahuan seseorang. Upaya peningkatan mutu pendidikan harus dilakukan dan menjadi tanggung jawab bersama termasuk para pendidik.

Sebagai seorang pendidik, guru harus memiliki banyak pengetahuan dan keterampilan agar dapat meningkatkan minat siswa sesuai dengan kemajuan teknologi saat ini. Jika komponen media pembelajaran secara teratur dikembangkan dan ditingkatkan, kualitas pendidikan dapat ditingkatkan dengan sebaik-baiknya. Bagian integral dari pendidikan yang harus diperhatikan adalah proses pembelajaran. Proses pembelajaran memegang peranan penting dalam mewujudkan pendidikan yang berkualitas. Belajar adalah proses pendidikan yang dilakukan pada semua jenjang pendidikan. Selama proses pembelajaran terdapat komponen pembelajaran yang saling melengkapi yaitu tujuan, materi, metode, media, dan bentuk evaluasi. Keberadaan komponen pembelajaran menentukan berhasil tidaknya proses pembelajaran.

Mengenai proses pembelajaran, media merupakan hal yang menarik untuk dibahas karena media dapat menarik perhatian dan resonansi siswa selama proses

pembelajaran, sehingga pembelajaran dapat dilakukan secara optimal. Melalui media pembelajaran yang digunakan di sekolah khususnya pada pendidikan SMP, setiap pembelajaran membutuhkan media pembelajaran yang kreatif. Sebagaimana dirangkum oleh Miarso (2011) media pembelajaran adalah apa yang digunakan semua penyampaian informasi dapat merangsang minat belajar siswa, pikiran, perasaan, perhatian dan kemauan siswa untuk mendorong proses belajar yang sadar, terarah dan terkendali.

Penggunaan media yang tepat mampu menyampaikan informasi maupun pesan yang disampaikan oleh penyampai pesan dapat diterima dengan jelas oleh penerima pesan. Begitu juga ketika media digunakan dalam proses pembelajaran di kelas, informasi yang disampaikan guru sebagai penyampai pesan di kelas dapat diterima dengan jelas oleh siswa sebagai penerima pesan di kelas. Penggunaan media pembelajaran juga berfungsi untuk guru dalam menyampaikan pesan dari suatu mata pelajaran sehingga mudah dipahami oleh siswa. Penggunaan media pembelajaran harus mempertimbangkan media yang sesuai dengan berbagai permasalahan yang dihadapi. Oleh sebab itu, guru harus benar-benar kritis dalam memilih media pembelajaran yang baik dan tepat sasaran. Media pembelajaran yang baik akan memberikan manfaat yang baik pula dan diharapkan mampu menyampaikan pesan dari pelajaran yang disampaikan kepada siswa.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara penulis dengan guru mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di kelas VIII SMP Negeri 7

Padang pada 1 Maret 2021, ditemukan beberapa masalah yang terjadi dalam proses pembelajaran, diantaranya yaitu selama masa pandemi *Covid-19*, SMP Negeri di Kota Padang menggunakan sistem *online* dan *offline* untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Hal ini dibuktikan dengan sekolah harus membatasi jumlah siswa untuk menghindari kerumunan siswa, yang akan memicu penyebaran *Covid-19*. Oleh karena itu, sistem pembelajaran saat ini dibagi menjadi dua kelompok yaitu *Shift A* dan *Shift B*, dimana 50% siswa nya terbagi dalam pembelajaran *online*, dan 50% lainnya pembelajaran *offline*.

Masa pandemi *Covid-19*, sekolah dapat tetap belajar dengan berbagai cara, seperti pembelajaran *online* dan pembelajaran *offline*. Walaupun terkadang tujuan pembelajaran yang ingin dikomunikasikan tidak tercapai dengan baik, namun diharapkan siswa dapat menerima pembelajaran *online* dan pembelajaran *offline* dalam proses ini. Termasuk upaya sekolah untuk mendidik siswa. Meskipun semua mata pelajaran menggunakan sistem pembelajaran *online* dan *offline*, namun mata pelajaran teknologi informasi dan komunikasi (TIK) masih memanfaatkan sepenuhnya sistem *online*. Pasalnya, di masa pandemi *Covid-19*, pemanfaatan TIK berperan sangat penting dalam pembelajaran. Namun materi pembelajaran TIK mengharuskan siswa untuk belajar secara *offline* dan praktek di *laboratorium* TIK.

Dalam kondisi saat ini, pendidik hanya dapat menggunakan situs jejaring sosial seperti *Geschool* dan *WhatsApp* untuk proses pembelajaran TIK. Semua kegiatan

belajar mengajar dalam pembelajaran TIK dilakukan secara *online*. Pembelajaran TIK yang masih bersifat *online*, sehingga banyak siswa yang tidak memahami pembelajaran yang akhirnya menyepelkan pembelajaran TIK. Dan siswa juga mengalami kesulitan dalam memahami pelajaran yang berujung pada kebosanan saat mengerjakan pekerjaan rumah, membaca bahan bacaan dan mengikuti kegiatan belajar mengajar.

Berdasarkan masalah yang ditemukan penulis, media pembelajaran sangat memiliki peranan yang besar dalam proses pembelajaran dan dapat membantu guru dalam mengatasi permasalahan yang terjadi. Fungsi dari media pembelajaran yaitu untuk memperjelas dan mempermudah siswa dalam menangkap pesan-pesan pembelajaran yang disampaikan. Media pembelajaran disiapkan untuk memenuhi kebutuhan belajar dan kemampuan peserta didik, serta untuk aktif berpartisipasi dalam proses pembelajaran. Salah satu bentuk dari media pembelajaran yang baik adalah media pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa. Media pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa pada saat ini adalah media pembelajaran berbasis digital.

Media pembelajaran berbasis digital salah satunya adalah media audio visual berbasis *Powerpoint*. Media audio visual adalah jenis media yang selain mengandung unsur suara juga mengandung gambar yang tampak, seperti rekaman video, film dengan berbagai ukuran, dan *slide* suara. Media audio visual merupakan sarana atau prasarana yang diserap melalui penglihatan dan pendengaran untuk

membantu mencapai tujuan pembelajaran. Media *powerpoint* telah umum digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi sebagai media presentasi, karena penggunaannya yang mudah dan fitur-fitur yang lengkap sehingga guru bisa menyampaikan materinya dengan penuh ide kreatif.

Kelebihan media audio visual berbasis *powerpoint* antara lain materi pembelajaran lebih jelas dan mudah dipahami, memungkinkan siswa memahami tujuan pembelajaran dengan baik, pembelajaran akan lebih beragam, siswa menjadi lebih aktif, dan akan menarik pembelajaran siswa dalam pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi (TIK). Melihat permasalahan yang terjadi pada siswa SMP Negeri 7 Padang tersebut yang mana media yang diperlukan haruslah menarik perhatian siswa, dengan itu maka media audio visual berbasis *powerpoint* sangat cocok diterapkan pada siswa tersebut.

Berdasarkan uraian di atas, maka perlu dikembangkan media pembelajaran audio visual berbasis *powerpoint* untuk menunjang proses kegiatan belajar mengajar yang ada di SMP Negeri 7 Padang. Media audio visual berbasis *powerpoint* dapat digunakan pada pembelajaran TIK di SMP Negeri 7 Padang karena terdapat sarana dan prasarana yang memadai seperti LCD, Proyektor, laptop atau komputer serta kemudahan bagi guru dalam mengoperasikan media audio visual berbasis *powerpoint*.

Berdasarkan uraian di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengembangan Media Audio Visual berbasis *Powerpoint* dalam Pembelajaran TIK pada Siswa Kelas VIII di SMP”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat ditarik beberapa identifikasi masalah, yaitu sebagai berikut:

- a. Sistem pembelajaran pada Mata Pelajaran TIK diselenggarakan secara daring dan luring.
- b. Sistem pembelajaran dibagi menjadi dua kelompok yaitu *Shift A* dan *Shift B*.
- c. Mata pelajaran TIK masih sepenuhnya memanfaatkan sistem *online*.
- d. Media belajar yang digunakan diantaranya *Geschool* dan *WhatsApp*.
- e. Siswa menganggap sepele pelajaran TIK.
- f. Siswa mengalami kesulitan dalam memahami pembelajaran.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, maka penelitian ini dibatasi pada poin F, dimana solusi yang ditawarkan adalah Pengembangan Media Audio Visual berbasis *Powerpoint* pada Mata Pelajaran TIK Siswa Kelas VIII SMP.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka dapat ditarik beberapa rumusan masalah, yaitu sebagai berikut:

- a. Bagaimana pengembangan media audio visual berbasis *powerpoint* untuk mata pelajaran TIK yang valid ?
- b. Bagaimana pengembangan media audio visual berbasis *powerpoint* yang praktis untuk pembelajaran TIK ?

E. Tujuan Pengembangan

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari pengembangan ini adalah sebagai berikut:

- a. Menghasilkan media audio visual berbasis *powerpoint* untuk mata pelajaran TIK yang valid.
- b. Menghasilkan media audio visual berbasis *powerpoint* yang praktis dikembangkan untuk mata pelajaran TIK.

F. Spesifikasi Produk yang Diharapkan

Microsoft Powerpoint atau *powerpoint* adalah sebuah program komputer untuk presentasi yang dikembangkan oleh *Microsoft* di dalam paket aplikasi *Microsoft Office*, *Microsoft Word*, *Excel*, *Access* dan beberapa program lainnya. *Powerpoint* memiliki beberapa versi hampir setiap tahunnya di antaranya adalah *powerpoint* versi 2007, 2008, 2010, 2013. *Powerpoint* pada umumnya digunakan saat ini adalah versi *powerpoint* versi 2010 dan 2013. Peneliti menggunakan media *powerpoint* versi 2016, untuk spesifikasi produk seperti :

- a. Pada bagian awal, media ini akan menampilkan mata pelajaran TIK untuk siswa kelas VIII Semester 1.

- b. Pada halaman awal berupa identitas produk seperti satuan pendidikan, mata pelajaran, kurikulum yang digunakan dalam media.
- c. Pada menu selanjutnya akan muncul petunjuk penggunaan media
- d. Lalu masuk kepada “KI” dan “KD”, maka akan muncul kompetensi inti dan kompetensi dasar dari materi yang akan dipelajari pada media audio visual berbasis *powerpoint*.
- e. Jika siswa menekan tombol “materi”, maka akan muncul beberapa sejumlah pilihan materi di antaranya fungsi menu pada menu bar yang ada pada *Microsoft word 2016*.
- f. Jika siswa menekan tombol “kuis”, maka akan muncul petunjuk soal kuis.
- g. Jika siswa selesai membaca petunjuk soal, maka siswa harus menekan tombol “mulai” untuk memulai pengerjaan soal kuis yang nantinya bisa dijawab oleh siswa secara langsung. Bentuk media bisa dilihat pada Lampiran 3 halaman 104.

G. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan

Pengembangan media audio visual berbasis *powerpoint* dapat digunakan sebagai media pembelajaran bagi siswa kelas VIII. Media pembelajaran semacam ini bertujuan untuk membuat pembelajaran lebih beragam, yang merupakan salah satu langkah inovatif yang dapat dilakukan guru. Selain itu, siswa dapat menggunakan media untuk secara mandiri mengulang pelajaran di rumah.

Pengembangan media audio visual berbasis *powerpoint* dalam pembelajaran TIK ini memiliki beberapa keterbatasan, yaitu :

- a. Kemampuan peneliti dalam mengembangkan media audio visual berbasis *powerpoint* masih terbatas, karena dibuat untuk 1 KD maka tidak semua materi dapat dilengkapi.
- b. Penggunaan media audio visual berbasis *powerpoint* ini dalam proses pembelajaran masih jarang digunakan hal ini dikarenakan mahalnya biaya yang dikeluarkan dalam proses memperbanyak produksi media.
- c. Penggunaan media audio visual berbasis *powerpoint* hanya bisa digunakan untuk Program Aplikasi *Microsoft Office Powerpoint* versi 2016 ke atas.

H. Manfaat Pengembangan

- a. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan referensi dan masukan bagi pendidik dan sekolah untuk memilih jenis media audio visual berbasis *powerpoint* yang digunakan dalam pembelajaran. Alat pembelajaran yang lebih efektif dan efisien dalam proses pembelajaran yang lebih dominan menggunakan aplikasi *Geschool*.

- b. Manfaat Praktis

1. Bagi guru, diharapkan dapat menjadi alternatif pembelajaran TIK di kelas VIII SMP.
2. Bagi siswa, diharapkan melalui media audio visual berbasis *powerpoint*,

- daya tarik belajar siswa dan pemahaman pembelajaran TIK akan meningkat.
3. Bagi sekolah, diharapkan dapat menjadi inovasi baru dalam penggunaan media dalam pembelajaran khususnya media audio visual berbasis *powerpoint*.
 4. Bagi penulis, diharapkan dapat menambah wawasan dalam mengembangkan media audio visual berbasis *powerpoint* dan menjadi pedoman bagi peneliti selanjutnya dalam mengembangkan media pembelajaran pada meteri lainnya.