

**HUBUNGAN KOMPETENSI LITERASI DIGITAL DENGAN  
HASIL BELAJAR GEOGRAFI DI KELAS X IPS  
SMA NEGERI 1 PAYAKUMBUH**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk memenuhi sebagai persyaratan memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan Geografi Srata Satu (S1)*



**DIRGA REFFAKHRI  
NIM. 18045097/2018**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI  
DEPARTEMEN GEOGRAFI  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2022**

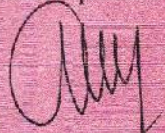
**PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI**

**Judul** : Hubungan Kompetensi Literasi Digital Dengan Hasil Belajar  
Geografi Dikelas X IPS SMA Negeri 1 Payakumbuh  
**Nama** : Dirga Reffakhri  
**NIM/ TM** : 18045097 / 2018  
**Program Studi** : Pendidikan Geografi  
**Departemen** : Geografi  
**Fakultas** : Ilmu Sosial

Padang, Maret 2023

Disetujui Oleh

Ketua Departemen Geografi



Dr. Arie Yulfa, S.T.M.Sc  
NIP. 198006182006041003

Pembimbing



Sri Mariva, S.Pd, M.Pd.  
NIP. 198805032015042003



PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan tim penguji Skripsi  
Departemen Geografi Fakultas Ilmu Sosial  
Universitas Negeri Padang  
Pada hari Rabu, Tanggal ujian 09 November 2022 Pukul 10.50 - 11.50 WIB

Hubungan Kompetensi Literasi Digital Dengan  
Hasil Belajar Geografi Di kelas X IPS  
SMA Negeri 1 Payakumbuh

Nama : Dega Reffakhri  
TM/NIM : 201818045097  
Program Studi : Pendidikan Geografi  
Departemen : Geografi  
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Maret 2023

Tim Penguji :

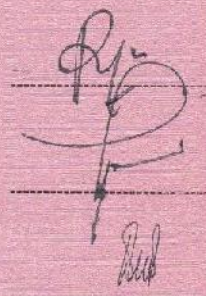
Nama

Tanda Tangan


Ketua Tim Penguji : Sri Mariya, S.Pd, M.Pd.

Anggota Penguji 1 : Prof. Dr. Syafri Auwar, M.Pd

Anggota Penguji 2 : Dr. Deded Chandra, M.Si.



Mengesahkan:  
Dekan FIS UNP

  
Dr. Siti Fatimah, M.Pd, M.Hum  
NIP. 196102181984032001



**UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
DEPARTEMEN GEOGRAFI**

Jalan. Prof. Dr. Hamka, Air Tawar Padang – 25131 Telp 0751-7875159

**SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dirga Reffakhri  
NIM/BP : 18045097/2018  
Program Studi : Pendidikan Geografi  
Departemen : Geografi  
Fakultas : Ilmu Sosial

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya dengan judul :

**"Hubungan Kompetensi Literasi Digital Dengan Hasil Belajar Geografi Dikelas X IPS SMA Negeri 1 Payakumbuh"** adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat dari karya orang lain maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan syarat hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di instansi Universitas Negeri Padang maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui Oleh,  
Ketua Departemen Geografi

  
Dr. Arie Yulfa, ST M.Sc  
NIP. 198006182006041003

Padang, Maret 2023

Saya y



Dirga  
NIM. 18045097



## ABSTRAK

Dirga Reffakhri. 2022. Hubungan Kompetensi Literasi Digital dengan Hasil Belajar Geografi dikelas X IPS SMA Negeri 1 Payakumbuh. Skripsi. Pendidikan Geografi. Fakultas Ilmu Sosial. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini bertujuan untuk : (1) Untuk mengetahui seberapa besar kompetensi literasi siswa kelas X IPS SMA N 1 Payakumbuh. (2) Untuk mengetahui seberapa besar pencapaian hasil belajar siswa X IPS SMA N 1 Payakumbuh.(3) Untuk mengetahui hubungan antara kompetensi literasi digital dengan hasil belajar siswa kelas X IPS SMA N 1 Payakumbuh

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu kuantitatif dengan menggunakan korelasional, subjek penelitian ini adalah siswa kelas X IPS 1, X IPS 2 dan X IPS 3 di SMA Negeri 1 Payakumbuh. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu offline dengan menggunakan angket kertas, dibagikan langsung kepada siswa, Teknik sampling menggunakan *total sampling*, dengan jumlah sampel yaitu sebanyak 94 siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa diketahui bahwa (1) kompetensi literasi digital di kelas X IPS SMA Negeri 1 Payakumbuh tahun pelajaran 2021/2022 dalam kategori cukup kuat, Dari 94 peserta didik yang menjadi responden, Frekuensi tertinggi terdapat pada interval skor 61 – 64 dengan jumlah responden 34 atau sebesar 35 %. , yang artinya penerapan kompetesin literasi digital ini dirasa cukup kuat mempengaruhi hasil belajar peserta didik. (2) Hasil belajar peserta didik di kelas X IPS SMA Negeri 1 Payakumbuh tahun pelajaran 2021/2022 terbanyak dari kriteria dalam kategori cukup kuat yakni 36 %. Yang artinya sebanyak 36 % dari total seluruh responden dalam penelitian ini tergolong memiliki hasil belajar yang cukup kuat atau dapat diartikan hasil belajar peserta didik cukup kuat dalam mencukupi kriteria kelulusan minimal. (3) Kompetensi literasi digital mempunyai pengaruh positif terhadap hasil belajar, yang artinya kompetensi literasi digital akan dapat menaikkan hasil belajar peserta didik , jika tidak ada kompetensi literasi digital maka hasil belajar tidak akan mengalami peningkatan dengan asumsi variabel-variabel lain yang dapat mempengaruhi dianggap tetap, ada pengaruh yang signifikan antara kompetensi literas digital dengan hasil belajar peserta didik kelas X SMA Negeri 1 Payakumbuh Tahun Pelajaran 2021/2022. Hasil perhitungan analisis regresi linier sederhana diperoleh  $a = 45.039$  dan  $b = 0,286$ , jadi  $Y = 45.039 + 0,286 X$ . maka dapat disimpulkan bahwa variabel X memiliki pengaruh terhadap variabel Y. Jika nilai Sig. lebih kecil dari  $\alpha = 0,05$  maka dapat dikatakan signifikan. Dari hasil perhitungan diperoleh nilai Sig. =  $0,009 < 0,05$  sehingga dapat dikatakan signifikan. pengaruh kompetensi literasi digital terhadap hasil belajar adalah sebesar 43,1%).

**Kata Kunci : Kompetensi Literasi Digital, Hasil Belajar**

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT atas rahmat, hidayah dan karunia-Nya sehingga penulis dapat mengerjakan skripsi ini yang membahas mengenai peningkatan hasil belajar geografi dengan adanya peran literasi digital, dengan judul “Hubungan Kompetensi Literasi Digital dengan Hasil Belajar Geografi dikelas X IPS SMA N 1 Payakumbuh”.

Pada dasarnya, tujuan dilakukannya penelitian ini adalah sebagai bentuk persyaratan dalam rangka memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Geografi. Tidaklah sedikit hambatan dan kesulitan yang penulis temui dalam menyelesaikan penelitian ini. Namun berkat kemauan, kesabaran, semangat serta dorongan dan bimbingan dari berbagai pihak, akhirnya penelitian ini dapat terselesaikan. Untuk itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Kepada Allah SWT yang selalu memberi petunjuk, nikmat, serta, memberi kemudahan kepada saya.
2. Sri Mariya, S.Pd, M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah menyediakan waktu untuk memberikan arahan, bimbingan, masukan dan motivasi kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Prof. Dr. Syafri Anwar, M.Pd. sebagai Dosen penguji I dan Dr. Deded Chandra, M.Si. sebagai Dosen penguji II yang telah menyediakan waktu untuk memberikan kritik dan saran yang membangun kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Dr. Siti Fatimah, M.Pd, M.Hum selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial



Universitas Negeri Padang beserta staf dan karyawan yang telah memberikan kemudahan dalam administrasi.

5. Dr. Arie Yulfa, M.Sc selaku Ketua Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.
6. Bapak/Ibu Dosen dan karyawan Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang yang telah memberikan masukan, pengarahan dan kemudahan dalam bidang akademik
7. Teristimewa untuk Ibunda Yendriwita dan Ayahanda Nofialdi merupakan orang tua terhebat yang tidak henti-hentinya memberikan motivasi, nasehat, cinta, perhatian dan kasih sayang, doa serta dukungan materil kepada penulis.
8. Kepada abang Egit Maryeno Saputra dan abang Luthfi sebagai tempat bercerita dikala penulis menemukan kendala dan tak lupa memberikan dukungannya adik Hamid Asshydiqi dan Jihan Janeta
9. Kepada Atika Fejerina yang telah menyemangati dan menghiasi hari - hari saya selama mengikuti pendidikan di Universitas Negeri Padang
10. Kepada sahabat Adinda Putri Ariani dan Vamella, yang telah senantiasa memberikan pengertian, perhatian dan do'a yang selalu menyertai penulis.
11. Kepada Teguh Mulia, Muhammad al Fahri, Renaldi, Heri Wahyudi Ritongan, Afil Putra Pratama, Roki Nur Alim dan As'ad Madani yang telah memberi dukungan dan serta kontribusi dalam pembuatan Skripsi ini
12. Kepada teman-teman Kelas Pendidikan Geografi C, teman-teman Jurusan Geografi 2018 dan teman\_teman Program Kampus Mengajar angkatan I

yang telah memberikan semangat dan motivasi kepada penulis

Dalam penulisan proposal skripsi ini penulis menyadari masih banyak kekurangan dan masih memerlukan bimbingan, kritik dan saran agar bisa menjadi masukan bagi penulis dalam melakukan penelitian dan penulisan skripsi.

Padang, November 2022

Dirga Reffakhri



## DAFTAR ISI

ABSTRAK .....	I
KATA PENGANTAR .....	II
DAFTAR ISI.....	V
DAFTAR TABEL.....	VII
DAFTAR GAMBAR .....	VIII
DAFTAR LAMPIRAN.....	IX
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
1. Manfaat Teoritis .....	7
2. Manfaat Praktis.....	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	9
A. Kajian Teori .....	9
1. Literasi Digital.....	9
2. Kompetensi Literasi Digital .....	16
3. Hasil Belajar .....	19
B. Penelitian yang relevan .....	23
C. Kerangka Konseptual.....	30
D. Hipotesis Penelitian .....	30
BAB III METODE PENELITIAN.....	32
A. Jenis Penelitian.....	32
B. Lokasi Penelitian.....	33
C. Subjek Penelitian dan Sumber Data.....	35
1. Populasi .....	35
2. Sampel.....	35

D. Validitas dan Reliabilitas .....	36
1. Validitas.....	36
2. Reliabilitas.....	37
E. Teknik Pengumpulan Data .....	38
F. Teknik Analisis Data .....	41
G. Uji Coba Validitas Dan Reliabilitas Instrumen .....	42
1. Hasil Uji Validitas Instrumen.....	42
2. Hasil Uji Reabilitas Instrumen .....	42
H. Analisis Data.....	47
I. Uji Asumsi klasik .....	49
1. Uji Normalitas .....	49
2. Uji Homogenitas.....	49
J. Uji Hipotesis.....	49
1. Analisis Regresi Linier sederhana .....	49
2. Uji Hipotesis (Uji T).....	50
3. Koefisien Determinan (R <sup>2</sup> ) .....	51
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	52
A. Hasil Penelitian .....	52
1. Gambaran Umum Penelitian .....	52
2. Hasil Penelitian.....	56
B. Pembahasan Hasil Penelitian .....	68
1. Kompetensi literasi digital pada peserta didik .....	69
2. Pencapaian hasil belajar peserta didik.....	70
3. Hubungan kompetensi literasi digital dengan hasil belajar pada peserta didik .....	70
4. Keterbatasan Penelitian .....	72
BAB V PENUTUP.....	74
A. Simpulan .....	74
B. Saran.....	75
DAFTAR PUSTAKA .....	76
LAMPIRAN.....	80



## DAFTAR TABEL

Tabel 1 Penelitian Relevan .....	29
2 Jumlah Siswa Kelas X IPS.....	36
3 Pedoman Penskoran.....	40
4 Kriteria indikator angket.....	40
5 Hasil Uji Validitas Variabel X.....	43
6 Hasil Angket Uji Validitas Variabel Y.....	44
7 Hasil Uji Reliabilitas Variabel X.....	45
8 Hasil Uji Reliabilitas Variabel Y.....	46
9 Profil SMA Negeri 1 Payakumbuh.....	52
10 Jumlah Siswa Kelas X IPS SMA Negeri 1 Payakumbuh.....	56
11 Hasil Uji Homogenitas .....	59
12 Distribusi Frekuensi Kompetensi Literasi Digital .....	61
13 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar.....	63
14 Metode Yang Digunakan Pada Analisis Regresi Linear Sederhana.....	65
15 Nilai Constanta Variabel X dan Y.....	66
16 Nilai F Hitung (Pengaruh Variabel X dan Y).....	67
17 Nilai Korelasi/Hubungan Variabel X dan Y.....	67

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Alur Kerangka Berfikir .....	30
2 Peta Lokasi Penelitian.....	33
3 Grafik Uji Normalitas Variabel .....	57



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kode Dan Nama Peserta Sampel Dan Skor .....	82
2 Angket Penelitian.....	85
3 Data Skor Angket Variabel X Dan Y .....	90
4 Hasil Pengujian Validitas Variabel kompetensi literasi digital ..	94
5 Hasil Pengujian Validitas Variabel Hasil Belajar.....	97
6 Nilai Siswa.....	102
7 Dokumentasi .....	110

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Saat ini pendidikan di Indonesia memiliki kemajuan dalam bidang digital yang dapat mencari informasi materi pembelajaran dengan bantuan internet seperti *e-book/e-learning*. Kemajuan ini memudahkan setiap pendidik untuk belajar guna meningkatkan hasil belajar siswa. Inovasi pembelajaran perlu ditingkatkan untuk memenuhi kebutuhan zaman modern. Perkembangan zaman salah satunya ditandai dengan penggunaan handphone dan laptop dalam kegiatan pembelajaran di sekolah. Menurut Maknuni (2020) sistem elektronik learning (*e-learning*) membuat peserta didik lebih mudah dalam melaksanakan pembelajaran tanpa tatap muka.

Penelitian ini menunjukkan pentingnya program kompetensi literasi digital pada pembelajaran geografi yang memberikan dampak positif bagi pengetahuan, pemahaman dan keterampilan dalam menggunakan media, terutama media sosial yang saat ini sering dijadikan sebagai sumber informasi bagi khalayak baik individu maupun kelompok di seluruh dunia, terutama bagi kalangan yang berusia muda seperti para peserta didik karena pada program ini memberikan kontribusi yang signifikan pada penyebaran informasi dalam menggunakan teknologi atau media massa terutama media sosial yang digunakan oleh kalangan usia muda seperti para peserta didik sehingga ada kesadaran dalam menggunakan media.

Pembelajaran geografi bertujuan untuk mewujudkan kemampuan peserta didik untuk memiliki kemampuan sikap dan keterampilan dalam mengembangkan kemampuan analitis untuk memahami fenomena geosfer, memupuk cinta tanah air, menghargai keberadaan negara lain, dan mampu menghadapi masalah-masalah yang timbul akibat adanya interaksi antara manusia dengan lingkungannya (Nandi, 2006). Sudut pandang Geografi adalah wilayah dengan konteks keruangan (Seminar dan Lokakarya Peningkatan Kualitas Pengajaran

Geografi di Semarang tahun 1988 dalam Sumaatmadja 1997:11) yang mempelajari wilayah serta fenomena yang ada di dalamnya. Dengan kompetensi tersebut diharapkan peserta didik dapat mengikuti tuntutan pembelajaran abad 21 karena dapat mendukung peserta didik untuk lebih kreatif, berpikir kritis, saling berkomunikasi, dan berkolaborasi bukan hanya dengan sesamanya tetapi juga dengan dunia.

Pembelajaran geografi harus menyesuaikan dengan tuntutan Abad 21, sebab pembelajaran Abad 21 sangat butuh aktivitas digital (Prasetyo et al., 2021) maka pembelajaran geografi harus mengintegrasikan media dan metode yang berbasis informasi, teknologi dan internet. Dengan pengintegrasian teknologi informasi dalam pembelajaran geografi dapat mengembangkan keterampilan digital dan literasi digital peserta didik sehingga dapat mengembangkan keterampilan berfikir kritis, creativity, kemampuan berkomunikasi, dan kemampuan saling kolaborasi.

Willems, Farley, & Campbell, 2019) mengungkapkan bahwa setiap individu masyarakat memiliki hak berpartisipasi pada era digital saat ini dalam mengikuti pendidikan tinggi. Menurut (Hakim, 2017) bahwa perkembangan teknologi informasi dan internet memberikan konsekuensi bagi produksi dan distribusi informasi. Informasi dapat diproduksi dengan mudah dan didistribusikan dengan cepat kepada pengguna informasi yang membutuhkan.

Literasi digital telah menjadi kebutuhan mendesak bagi masyarakat saat ini. Menurut (Koltay, 2011) bahwa literasi digital mengarah pada pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) dengan tujuan untuk efisien dan efisiensi penggunaan media digital oleh pengajar dalam pembelajaran. (Zhang & Zhu, 2016) mengungkapkan literasi digital merupakan keterampilan yang dibutuhkan untuk menjadi masyarakat dalam menghadapi abad ke-21, termasuk memahami karakteristik dan fitur teknologi digital dan efek digital. Dalam perkembangannya literasi digital merupakan ketertarikan, sikap dan kemampuan individu menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi untuk mengakses, mengelola, mengintegrasikan, menganalisis dan mengevaluasi informasi, membangun pengetahuan baru, membuat dan berkomunikasi dengan orang lain



agar dapat berpartisipasi secara efektif dalam masyarakat.

Oleh sebab itu literasi digital merupakan solusi yang dapat dilakukan oleh pemerintah dan elemen masyarakat dan civitas akademika yang peduli terhadap kemajuan bangsa dimasa sekarang ini dan masa yang akan datang . Literasi digital sangat memegang peranan penting dan dapat menambah daya serap yang lebih tinggi dan lebih berkualitas bagi peserta didik. Hal ini dibuktikan dari hasil yang diperoleh oleh peserta didik dengan penggunaan alat digital akan lebih mudah dimengerti atas materi yang disajikan. Upaya peningkatan proses dan hasil belajar perlu diwujudkan agar diperoleh kualitas sumber daya manusia yang dapat menunjukkan pembangunan nasional, upaya tersebut menjadi tugas dan tanggung jawab semua tenaga kependidikan, walaupun demikian peran guru sangat menentukan, sebab gurulah yang langsung dalam membina para siswa dimelalui proses interaksi belajar mengajar sehingga guru berperan aktif dalam membimbing dan mengorganisir terhadap kondisi belajar anak.

Salah satu usaha untuk memberikan motivasi belajar peserta didik adalah dengan menciptakan situasi dan kondisi yang sedemikian rupa agar peserta didik lebih tertarik terhadap setiap pelajaran yang disampaikan oleh guru selanjutnya peserta didik itu merasa butuh terhadap pelajaran yang disampaikan, dengan perkataan lain bahwa bagi peserta didik sudah merupakan suatu kebutuhan dalam rangka mencapai cita-cita yang diharapkan.

Literasi digital adalah ketertarikan, sikap dan kemampuan individu yang secara langsung menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi untuk mengakses, mengelola, mengintegrasikan, menganalisis dan mengevaluasi informasi, membangun pengetahuan baru, membuat dan berkomunikasi dengan orang lain agar dapat berpartisipasi secara efektif dalam masyarakat.

Menurut Hague & Payton (2011) literasi digital sebagai kemampuan individu untuk menerapkan keterampilan fungsional pada perangkat digital sehingga seseorang dapat menemukan dan memilih informasi, berpikir kritis, berkeaktivitas, berkolaborasi bersama orang lain, berkomunikasi secara efektif, dan tetap menghiraukan keamanan elektronik serta konteks sosial-budaya yang berkembang. Pada konteks pendidikan, literasi digital yang baik juga berperan

dalam mengembangkan pengetahuan seseorang mengenai materi pelajaran tertentu dengan mendorong rasa ingin tahu dan kreativitas yang dimiliki siswa.

Kompetensi literasi digital merupakan kemampuan individu dalam menerapkan keterampilan fungsional pada perangkat digital sehingga seseorang dapat menemukan dan memilih informasi, berpikir kritis, berkomunikasi secara efektif, berkreaitivitas, berkolaborasi dengan orang lain. Pada konteks pendidikan, literasi digital yang baik juga berperan dalam mengembangkan pengetahuan seseorang mengenai materi pelajaran tertentu dengan mendorong rasa ingin tahu dan kreatifitas yang dimiliki peserta didik. Demikian pendidikan ditepatkan sebagai bentuk infestasi jangka panjang (long term investation) dan garda terdepan dalam pembangunan bangsa yang tela mengalami tantangan yang besar, sehingga bidang pendidikan sudah semestinya memiliki kepentingan untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia (SDM) yang siap bersaing dan bergulat dalam menghadapi arus globalisasi.

Peserta didik merupakan salah satu pengguna informasi. Informasi yang dibutuhkan siswa tidak hanya dalam format tercetak. Internet mulai menyajikan informasi dalam format yang berbeda, yaitu digital. Informasi tersebut disajikan melalui berbagai fasilitas yang disediakan internet seperti website, weblog atau mailing list. Pengerjaan tugas sangat mudah diselesaikan dengan adanya perkembangan internet dan teknologi digital.

Fenomena tersebut memunculkan sumber referensi ilmiah yang tersedia dalam bentuk digital dan dapat diakses untuk mendapatkan jutaan informasi yang berguna untuk menyelesaikan tugas madrasah. Untuk meraih hasil belajar yang maksimal dalam proses pembelajaran, literasi digital tidak hanya menuntut seseorang untuk menggunakan perangkat digital dengan baik, namun juga harus memahami segala hal yang berkaitan dengan teknologi digital tersebut. Perkembangan teknologi informasi dan internet memberikan konsekuensi bagi produksi dan distribusi informasi. Informasi dapat diproduksi dengan mudah dan distribusi dengan cepat kepada pengguna informasi yang membutuhkan. Konsekuensi dari kondisi ini adalah melimpahnya jumlah informasi dalam mengakses informasi yang dibutuhkan.

Adapun hasil belajar merupakan kemampuan yang diperoleh siswa setelah melalui kegiatan belajar. Menurut (Rahmadhani, 2020) ada beberapa faktor yang mempengaruhi hasil belajar salah satunya yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa untuk tingkat kecerdasan pengetahuan yaitu dengan literasi digital. Literasi digital merupakan suatu pengetahuan dalam kemampuan untuk menggunakan media secara digital, alat yang digunakan dalam berkomunikasi untuk mendapatkan, menguji, memanfaatkan, membuat suatu informasi, dan menggunakannya secara intelek, cakap, harfiah dan patuh terhadap hukum untuk memajukan komunikasi dan interaksi pada kehidupan sehari-hari (Naila et al., 2021: 2). Literasi digital adalah jawaban pada perkembangan teknologi dalam menggunakan media untuk menunjang masyarakat agar mempunyai kompetensi dalam literasi serta meningkatkan keinginan manusia dalam membaca karena dengan literasi menambah pengetahuan individu (Harjono, 2018).

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan peneliti di SMA N 1 Payakumbuh , dimana di lingkungan sekolah terdapat fasilitas berupa alat dan media yang telah memadai untuk menjalankan kemampuan literasi digital peserta didik dalam meningkatkan pembelajaran, dan juga sesuai dengan visi dan misi sekolah yaitu meningkatkan pengetahuan siswa dengan bantuan teknologi, adapun fasilitas yang telah disediakan sudah lengkap yakni berupa dalam laboratorium, komputer serta wifi dan memberikan kebebasan kepada peserta didik dalam menggunakan perangkat media digital tersebut untuk mendukung peserta didik melakukan pencarian informasi. Akan tetapi kemampuan teknis peserta didik yang bervariasi dalam menggunakan teknologi digital serta pemahaman mengenai informasi valid dan dampak yang memengaruhi pembelajaran yang bersumber dari teknologi digital, dimana mungkin saja menjadi salah satu penghambat dalam meningkatkan hasil belajar, ataupun sebaliknya, dimana sebagian peserta didik memiliki kemampuan baik, cukup baik, dan kurang baik.

Berdasarkan persoalan yang diuraikan dan melihat fenomena dan kenyataan yang terjadi di SMA N 1 Payakumbuh, mendorong dan memotivasi peneliti untuk melakukan penelitian dengan mengangkat judul “Hubungan



Kompetensi Literasi Digital dengan Hasil Belajar Geografi dikelas X IPS SMA N 1 Payakumbuh”

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan pemaparan latar belakang, dapat diidentifikasi beberapa masalah yaitu sebagai berikut :

1. Guru kurang leluasa untuk mengembangkan strategi pembelajaran dengan menggunakan metode literasi digital.
2. Siswa mulai terbiasa belajar menggunakan literasi secara digital sehingga menyebabkan kurangnya budaya membaca buku
3. Siswa yang hanya menggunakan internet sebagai sumber belajar sehingga buku pembelajaran jarang untuk di baca.
4. Sebagian siswa menggunakan internet sekolah bukan hanya untuk belajar.

## **C. Batasan Masalah**

Peneliti ini akan membatasi permasalahan pada hubungan kompetensi literasi digital dengan hasil belajar geografi dikelas X IPS SMA N 1 Payakumbuh, dengan fokus penelitian kali ini yaitu anak-anak IPS kelas X di sekolah tersebut, Untuk teknik pengumpulan data yang dilakukan oleh penulis dalam penelitian ini, yaitu dengan menggunakan menggunakan angket/instrument penelitian dan beberapa dokumentasi yang dilakukan sebagai tambahan acuan dalam pelaksanaan proses penelitian yang dikerjakan.

## **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian yang terdapat pada latar belakang dan identifikasi masalah diatas, maka permasalahan dalam penelitian ini dapat dirumuskan :

1. Bagaimana kompetensi literasi siswa kelas X IPS SMA N 1 Payakumbuh.?
2. Bagaimana pencapaian hasil belajar siswa X IPS SMA N 1 Payakumbuh ?
3. Bagaimana hubungan antara kompetensi literasi digital dengan hasil belajar siswa kelas X SMA N 1 Payakumbuh ?

### **E. Tujuan Penelitian**

Dari rumusan masalah diatas, maka penelitian ini bertujuan:

1. Untuk mengetahui seberapa besar kompetensi literasi siswa kelas X IPS SMA N 1 Payakumbuh.
2. Untuk mengetahui seberapa besar pencapaian hasil belajar siswa X IPS SMA N 1 Payakumbuh.
3. Untuk mengetahui hubungan antara kompetensi literasi digital dengan hasil belajar siswa kelas X IPS SMA N 1 Payakumbuh

### **F. Manfaat Penelitian**

Dalam penelitian ini diharapkan agar hasil penelitian dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat dan dapat memberikan sumbangan ilmiah dalam bidang pendidikan, khususnya pendidikan di SMA, yakni memberikan sumbangan pengetahuan tentang hubungan kompetensi literasi digital dengan hasil belajar geografi dikelas X IPS SMA N 1 Payakumbuh.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi peneliti

Sebagai wadah menerapkan ilmu yang didapatkan diperkuliahan dan membantu memperbaiki kualitas pembelajaran geografi di kelas, dan dapat menambah wawasan keilmuan peneliti khususnya dalam pembelajaran geografi, serta dapat memberi penguat terhadap penelitian terdahulu.

b. Bagi peserta didik

Bagi peserta didik , dapat memberikan suasana belajar yang lebih kondusif dan inovatif sehingga pembelajaran tidak monoton dan dapat membawa dampak pada peningkatan hasil belajar sehingga siswa dapat terbantu mengatasi kesulitan belajar yang dialaminya melalui kegiatan pembelajaran yang menerapkan metode sesuai dengan kemampuan, kebutuhannya, juga sesuai karakteristiknya.

c. Bagi guru dan sekolah

Bagi guru, dapat memperoleh pengetahuan mengenai berbagai macam model pembelajaran yang inovatif, sehingga kelak dapat memberikan pelayanan dengan menerapkan pembelajaran yang sesuai dengan kemampuan dan karakteristik siswa.