

**EFEKTIVITAS METODE STRUKTUAL ANALITIK
SINTETIK UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MEMBACA PERMULAAN ANAK DISLEKSIA**
(Single Subject Research di Kelas II SDN 10 Rimbo Tengah)

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh:

ZUHRIYATI

NIM.17003160

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022**

EFEKTIVITAS METODE STRUKTURAL ANALITIK
SINTETIK UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MEMBACA PERMULAAN ANAK DISLEKSIA

(Single Subject Research di Kelas II SDN 10 Rimbo Tengah)

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh:

ZUHRIYATI

NIM.17003160

JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2022

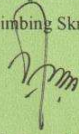
PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI

**Efektivitas Metode Struktual Analitik Sintetik Untuk Meningkatkan Kemampuan
Membaca Permulaan Anak Disleksia**
(*Single Subject Research* di Kelas II SDN 10 Rimbo Tengah)

Nama : Zuhriyati
NIM/ BP : 17003160/ 2017
Jurusan/ Prodi : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 16 November 2021

Disetujui oleh
Pembimbing Skripsi



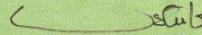
Prof. Dr. Marlina, S. Pd, M. Si
NIP. 196909021998022002

Mahasiswa



Zuhriyati
NIM. 17003160

Diketahui
Ketua Jurusan PLB FIP UNP



Dr. Nurhastuti, M.Pd
NIP. 196811251997022001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji

Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Padang

**EFEKTIVITAS METODE STRUKTUAL ANALITIK SINTETIK
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN
ANAK DISLEKSIA**

(Single Subject Research di Kelas II SDN 10 Rimbo Tengah)

Pelaksana Penelitian:

Nama : Zuhriyati
NIM/BP : 17003160
Jurusan/Prodi : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 13 Februari 2022

Tim Penguji

Tanda Tangan

Ketua : Prof. Dr. Marlina, S. Pd, M. Si

1.

Anggota : Prof. Dr. Megaiswari Biran Asnah, M.Pd

2.

Anggota : Dra. Kasiyati, M. Pd

3.

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Zuhriyati

NIM/BP : 17003160/2017

Jurusan/Prodi : Pendidikan Luar Biasa

Judul : Efektivitas Metode Struktual Analitik Sintetik Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Disleksia (*Single Subject Research* di Kelas II SDN 10 Rimbo Tengah)

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari ditemukan bahwa penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab sekaligus menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, 22 November 2021

Saya yang menyatakan,



Zuhriyati

NIM. 17003160

ABSTRAK

Zuhriyati. 2021. Efektivitas Metode Struktural Analisis Sintetik (SAS) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Disleksia. Skripsi. Pendidikan Luar Biasa. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilaksanakan dengan dilatar belakangi ditemukannya tiga orang anak yang mengalami kesulitan dalam membaca permulaan. Kemampuan membaca yang baik dan benar berperan penting dalam membantu anak untuk mempelajari banyak hal dan memudahkan untuk berpikir lebih kritis. Penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak disleksia melalui metode SAS di SDN 10 Rimbo Tengah.

Jenis penelitian ini yaitu metode eksperimen dengan subjek tunggal, dengan desain penelitian A-B yaitu *Multiple Baseline Across Subject Design*. Subjek pada penelitian ini berjumlah tiga orang anak disleksia, dengan kemampuan membaca permulaan (membaca kata benda) yang masih rendah. Data yang diperoleh pada penelitian ini yaitu melalui instrumen tes kemampuan membaca yang diamati secara langsung oleh peneliti.

Hasil analisis data dari kondisi Fase A dan Fase B peneliti gambarkan dalam bentuk visual grafik. Hasil dari penelitian ini menunjukkan jika metode SAS efektif untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan (membaca kata benda) untuk anak disleksia di SDN 10 Rimbo Tengah yang dilihat dari hasil analisis data dalam kondisi dan antar kondisi.

Kata kunci : kemampuan membaca, disleksia, metode SAS.

ABSTRACT

Zuhriyati. 2021. Effectiveness of Synthetic Structural Analysis (SAS) Method to Improve Early Reading Ability of Dyslexic Children. Essay. Special education. Faculty of Science Education. Padang State University.

This research was conducted against the background of the discovery of three children who had difficulty in early reading. Good and correct reading skills play an important role in helping children to learn many things and make it easier to think more critically. This research was carried out with the aim of improving the early reading ability of dyslexic children through the SAS method at SDN 10 Rimbo Tengah.

This type of research is an experimental method with a single subject, with an A-B research design, namely Multiple Baseline Across Subject Design. The subjects in this study amounted to three dyslexic children, with low initial reading skills (reading nouns). The data obtained in this study was through a reading ability test instrument which was observed directly by the researcher.

The results of data analysis from the conditions of Phase A and Phase B, researchers describe in the form of a visual graph. The results of this study show that the SAS method is effective in improving initial reading skills (reading nouns) for dyslexic children at SDN 10 Rimbo Tengah as seen from the results of data analysis under conditions and between conditions.

Keywords: reading ability, dyslexia, SAS method

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT. atas segala kemudahan yang diberikan-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini yang diharapkan dapat bermanfaat bagi para pembaca. Penulisan skripsi ini dibuat dalam rangka penyelesaian syarat melengkapi tugas akhir dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang.

Konsep kajian skripsi ini disusun dengan efektif dan menarik serta berurutan mulai dari latar belakang pada Bab I sebagai pendahuluan, Bab II berisi tentang Kajian Pustaka, Bab III berisi tentang metode penelitian, Bab IV menyampaikan hasil penelitian yang telah dilaksanakan dan Bab V tentang penutup berupa kesimpulan dan saran atas skripsi ini.. Sistematika penyajiannya diharapkan dapat memberikan pemahaman yang maksimal.

Waktu, tenaga, dan pikiran telah saya berikan agar skripsi ini selesai dengan baik. Namun, dalam usaha yang maksimal tersebut saya menyadari tiada gading yang tak retak. Saran dan kritikan yang konstruktif sangat diharapkan untuk perbaikan selanjutnya.

Padang, Februari 2022

Zuhriyati

MOTTO DAN UCAPAN TERIMAKASIH

Motto

Aku tidak berjalan sejauh ini untuk gagal. *Zuhriyati*

Ucapan Terimakasih

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada :

1. Puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat yang berlimpah serta kesehatan kepada saya sehingga saya dapat menyelesaikan Skripsi ini dengan lancar.
2. Untuk diri sendiri, terimakasih sudah mau berjuang bersama untuk menopang tubuh yang hampir tumbang.
3. Terimakasih untuk kedua orang tua baba Wasol yang telah bahagia di Syurga bersama Allah karena sekarang kedua putri kembarnya berhasil mewujudkan impiannya menjadi sarjana dan mamak Aminah tercinta terimakasih telah menjadi orang tua tunggal yang kuat selalu memberikan dukungan doa, kasih sayang, motivasi dan materi yang luar biasa kepada peneliti sampai pada detik ini semoga Allah selalu memberi kesehatan untuk mamak.
4. Terimakasih untuk mamas Satrio Wibisono yang masih menjalani masa tahanan serta saudara kembar saya teteh tercinta Zuhriyana yang selama ini sama-sama berjuang untuk mendapatkan gelar sarjana dan selalu saling menguatkan sampai pada detik ini. Untuk keponakan bibik, Syaquila terimakasih sya sudah hadir dan selalu memberi senyum lucu saat pulang kerumah.

5. Terimakasih untuk keluarga besar baba dan keluarga besar mamak, terutama bi mitri terimakasih selalu mau mendengar cerita saya setelah baba meninggal, cerita yang selalu diawali tangis dan kata rindu untuk baba. Semoga segala hal baik selalu kebersamai bibik.
6. Kepada dosen pembimbing ibu Dr. Marlina, S. Pd, M. Si dan bapak Arisul Mahdi, S. Pd, M. Pd yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing saya hingga terselesaikannya skripsi ini dengan lancar, semoga hal baik selalu kebersamai ibu dan bapak.
7. Kepada ketua jurusan ibu Dr. Nurhastuti, S. Pd, M.Pd dan sekretaris jurusan bapak Drs. Ardisal, M. Pd yang telah memberi kemudahan untuk segala proses perkuliahan hingga sampai pada skripsi ini, semoga segala hal baik selalu kebersamai ibu dan bapak.
8. Kepada dosen penguji ibu Prof. Dr. Megaiswari Biran Asnah, M. Pd dan ibu Dra. Kasiyati, M. Pd yang telah memberi arahan agar skripsi ini terselesaikan dengan lancar semoga segala hal baik selalu kebersamai ibu.
9. Seluruh bapak dan ibu dosen jurusan PLB FIP UNP yang telah memberikan ilmunya selama proses perkuliahan, serta pengalaman baik yang dibagikan saya ucapkan terimakasih.
10. Terimakasih saya ucapkan kepada seluruh staff tata usaha dan karyawan jurusan PLB FIP UNP yang telah memberi kemudahan dan kenyamanan selama berkuliah dikampus.

11. SDN 10 Rimbo Tengah yang telah menjadi tempat berlangsungnya penelitian dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Teruntuk orang tua anak FS, MA, dan KML. Terimakasih atas kesempatan untuk saya bersama anak-anak.
13. Teruntuk sahabat dari masa sekolah hingga saat ini ayuk Nur, Umi Sarah, Beb Tia, Yeni Lesuik, Ririn Judes, Mama Ayu, Ratih baik serta keluarga besar MA Laboratorium Kota Jambi tempat saya bersekolah semasa Aliyah terimakasih telah banyak mengajarkan hal baik, semoga segala kebaikan selalu bersama kalian.
14. Untuk kak Yona Safitri, orang baik pertama kali menemani saya di Ranah Minang dan orang yang pertama kali saya kenal di Ranah Minang. Terimakasih untuk segala hal baik yang telah diberikan.
15. Untuk teman serasa, semotor, sekasur semenjak jadi mahasiswa akhir, semakan, seminum, sepermiean, mereka Vikul terimakasih sudah mengajarkan banyak hal tentang ilmu yang positif serta negatifnya yang lebih banyak, Wilda terimakasih sudah mengajari tentang hidup itu harus sat set sat set biar lebih cepat selesai kerjaan. Ju yang selalu ada disaat susah tapi tidak ada disaat bahagia, Resti yang sekarang sedang menempuh M.Pd, Tilla teman asrama sebelum sampai kost, Ani teman makan mie saat diajak tanpa penolakan dan teman-teman seperjuangan angkatan 2017 yang sampai sekarang masih memberi semangat dan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini semoga segala kebaikan selalu membersamai kalian.

16. Teruntuk amak wilda, ayah wilda dan keluarga besar wilda, terimakasih telah menerima saya dirumah selama penelitian berlangsung. Semoga segala hal baik selalu kebersamai keluarga besar ayah dan amak.
17. Teruntuk teman berjuang bimbingan skripsi Yuni Aulia Sarrah dan Mela Karniati. Orang terakhir yang aku temui saat proses bimbingan yang selalu meyakinkan kalua kita bisa. Semoga segala hal baik bersama kalian.
18. Teruntuk Pramuka UNP Racana Dang Tuanku dan Bundo Kandung serta Angkatan 35 Wees Mantap terimakasih sudah banyak memberi pelajaran tentang “Yang manis jangan langsung ditelan dan yang pahit jangan langsung dimuntahkan” dan bersedia menjadi keluarga baru selama diranah minang serta menjadi tempat berkeluh kesah saat lelah menyelesaikan skripsi ini
19. Teruntuk mas Wira yang selalu baik, memberi nasihat dan memberikan motivasi serta semangat dalam menyelsaikan skripsi ini semoga selalu diberikan kesehatan oleh Allah.
20. Terima kasih kepada seluruh pihak yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu yang telah memberi dukungan dan semangat penliti untuk menyelesaikan skripsi ini. Semoga semua hal baik selalu kebersamai kalian.

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMAKASIH	iv
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR BAGAN	xii
DAFTAR GRAFIK	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	8
A. Kemampuan Membaca Permulaan	8
1. Pengertian Membaca	8
2. Aspek- aspek Membaca	8
3. Pengertian Membaca Permulaan	10

4. Tujuan Membaca Permulaan.....	11
5. Faktor Yang Mempengaruhi Membaca Permulaan	11
B. Hakikat Anak Disleksia.....	12
1. Pengertian Anak Disleksia	12
2. Faktor Penyebab Anak Disleksia	15
3. Karakteristik Anak Disleksia	16
4. Prinsip Pembelajaran Anak Disleksia	17
C. Hakikat Metode	20
1. Pengertian Metode	20
2. Pengertian Metode SAS	20
3. Landasan Metode Struktual Analitik Sintetik (SAS)....	22
4. Manfaat dan Peran Metode Struktual Analitik Sintetik (SAS).....	24
5. Metode SAS Bagi Anak Disleksia	25
D. Penelitian Relevan	26
E. Kerangka Berfikir.....	27
BAB III METODE PENELITIAN	30
A. Jenis Penelitian	30
B. Subjek Penelitian.....	34
C. Instrumen Penelitian	35
D. Setting Penelitian.....	35
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	36
F. Teknik Analisis Data	37

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	39
A. Deskripsi Data	39
B. Analisis Data	41
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	56
D. Keterbatasan Penelitian	58
BAB V PENUTUP.....	60
A. Kesimpulan.....	60
B. Saran.....	60
DAFTAR RUJUKAN	62
LAMPIRAN.....	65

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Penelitian Relevan.....	26
Tabel 2. Data Penelitian	40
Tabel 3. Pencatatan Hasil Membaca Anak	41

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 1. Kerangka Berfikir	29

DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik 1. Prosedur Desain A - B	32
Grafik 2. Analisis Dalam Kondisi Kemampuan Membaca Permulaan.....	43
Grafik 3. Analisis Antar Kondisi Kemampuan Membaca Permulaan	52

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Instrumen Asesmen Akademik FS	65
Lampiran 2. Instrumen Asesmen Akademik MA	72
Lampiran 3. Instrumen Asesmen Akademik KML.....	80
Lampiran 4. Program Pembelajaran Individual	88
Lampiran 5. Kisi-kisi Instrumen Penelitian	92
Lampiran 6. Pertemuan 1	94
Lampiran 7. Pertemuan 2	97
Lampiran 8. Pertemuan 3	100
Lampiran 9. Pertemuan 4	103
Lampiran 10. Pertemuan 5	106
Lampiran 11. Pertemuan 6	108
Lampiran 12. Pertemuan 7	110
Lampiran 13. Pertemuan 8	112
Lampiran 14. Pertemuan 9	114
Lampiran 15. Pertemuan 10	116
Lampiran 16. Pertemuan 11	118

Lampiran 17. Pertemuan 12	120
Lampiran 18. Pertemuan 13	122
Lampiran 19. Pertemuan 14	124
Lampiran 20. Pertemuan 15	126
Lampiran 21. Pertemuan 16	128
Lampiran 22. Dokumentasi	130
Lampiran 23. Surat Izin Penelitian dari UNP	132
Lampiran 24. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kabupaten Solok Selatan	133
Lampiran 25. Surat Balasan dari SDN 10 Rimbo Tengah	134

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Disleksia merupakan salah satu jenis kesulitan belajar terhadap anak yaitu berupa gangguan dalam membaca. Gangguan ini bukan disebabkan karena gangguan pendengaran, penglihatan, intelegensi, maupun keterampilannya dalam berbahasa tetapi lebih disebabkan oleh gangguan dalam proses otak saat mengolah informasi yang dia terima. Disleksia tidak hanya memiliki keterbatasan seseorang dalam membaca atau menyusun kalimat dengan urutan yang terbalik tetapi termasuk juga arah dari kiri dan kanan, atas dan bawah, serta karena hal ini juga sering menyebabkan penderita disleksia dianggap tidak konsentrasi.

Disleksia menurut (Marlina, 2019) terdapat beberapa jenis yaitu disleksia visual dan auditori merupakan kesulitan yang signifikan untuk membedakan antara bentuk huruf serta urutan huruf pada memori jangka panjang, selanjutnya disleksia dyseidetik dan disfonetik yang memiliki masalah pada penyampaian dan pengambilan gambar visual dari kata-kata maupun bagian-bagian yang penting dari kata, disleksia logo grafik dan abjad yaitu ditandai dengan masalah berat dalam belajar serta mengingat kata-kata dengan metode mengingat cepat dan serta disleksia tipe L dan tipe P yaitu jenis disleksia yang membaca dengan cepat namun tidak akurat dan tipe P membaca lambat dan terbata-bata.

Kemampuan membaca yang baik dan benar berperan penting dalam membantu anak untuk mempelajari banyak hal dan memudahkan untuk berpikir lebih kritis. Membaca sebagai sebuah proses untuk membangun kembali informasi yang didapat dari bacaan atau sebagai sebuah usaha untuk mengelola informasi melalui pengalaman atau kemampuan pembaca serta kompetensi Bahasa yang dipunyai secara kritis (Ahmad, 2017).

Membaca permulaan adalah pembelajaran membaca pada tahap awal yang didapatkan pada anak kelas 1 dan 2 di tingkat pendidikan dasar. Pembelajaran membaca permulaan bagi anak kelas 2 sangat dibutuhkan guna mempersiapkan untuk tahap membaca selanjutnya. Pembelajaran membaca sebaiknya diberikan melalui metode menyenangkan anak dan dapat menarik minat anak agar anak tidak terbebani dalam belajar membaca.

Berdasarkan observasi studi pendahuluan yang dilaksanakan peneliti pada hari senin tanggal 18 januari 2021 di SDN 10 Rimbo Tengah yang berada di kelas 2, terdapat 3 anak yang mengalami kesulitan dalam membaca permulaan. Selanjutnya peneliti melakukan wawancara dengan wali kelas, dari 3 anak yang teridentifikasi tersebut terdapat 2 orang anak pernah tinggal kelas dikarenakan masih belum bisa membaca. Meskipun pernah tinggal kelas anak tersebut tetap belum ada perubahan dalam membaca bahkan tidak adanya peningkatan kemampuan membacanya.

Pada hari berikutnya peneliti melaksanakan asesmen pada 3 orang anak yang berinisial MA, KML, dan MF dimana dari 3 orang anak tersebut memang memiliki masalah dalam membaca. Berdasarkan hasil asesmen yang

dilakukan pada anak, mereka terlihat kesulitan dalam hal membaca. Kesalahan membaca yang sering terlihat pada saat membaca kata yang berpola KV- KVK. Pada subyek pertama yaitu MA seringkali menambah huruf dalam kata dan kata yang salah yaitu seperti Kapal menjadi Kapala, selanjutnya pada subjek kedua KML yaitu lebih sering mengurangi huruf pada kata yaitu seperti Kapak menjadi Kapa, dan pada subjek ketiga yaitu MF mengganti huruf dalam kata seperti Mobil menjadi Babil. Meskipun asesor telah meminta untuk mengulang kata yang salah saat dibaca anak tetap membaca dengan kata yang salah dan setelah dibenarkan kata yang salah oleh asesor barulah anak dapat membaca kata dengan benar.

Dalam melaksanakan pembelajaran guru menggunakan metode ceramah, metode ceramah ini merupakan sebuah interaksi dengan penuturan lisan guru kepada anak. Kelemahan pada metode ceramah yang diberikan guru yaitu materi yang didapat anak hanya sebatas dari penyampaian yang didapat dari guru, tidak semua siswa memiliki kemampuan yang sama, tidak terlalu melibatkan anak dalam pembelajaran, karena guru juga terlalu sering menggunakan metode tersebut dalam mengajar anak-anak merasa bosan, selain itu kelemahan juga dipengaruhi oleh kekurangan media serta pemanfaatan yang tidak dapat digunakan secara maksimal. Pendapat ini sejalan dengan hasil penelitian oleh (Helmi, 2016) jika pembelajaran dengan metode ceramah memiliki kelemahan pada materi yang dikuasai siswa sebagai hasil dari ceramah akan terbatas pada apa yang dikuasai guru. Kelemahan ini yang paling terlihat, jadi apa yang dikuasai siswa pun

tergantung dari apa yang dikuasai guru, serta daya tangkap siswa dalam belajar yang tidak sama dalam kecepatan menangkap materi yang diberikan guru.

Dalam memberikan pembelajaran pada anak diperlukan metode yang tepat agar dapat menambah keinginan anak untuk belajar membaca, metode yang dirasa tepat dalam pembelajaran membaca yaitu metode SAS (Struktural Analitik Sintetik) karena pembelajaran membaca pada kelas II merupakan tahap. Kemampuan membaca yang didapatkan pada tahap ini akan menjadi dasar pembelajaran membaca di kelas berikutnya. Sebagai kemampuan awal membaca selanjutnya pembelajaran membaca membutuhkan perhatian lebih dari guru, sebab jika dasar kemampuan membaca yang dimiliki anak lemah maka akan berpengaruh pada tahap membaca selanjutnya.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh (Helminsyah, Mardhatillah, 2020) didapatkan hasil bahwa pembelajaran dengan menggunakan metode SAS dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan karena melalui metode ini anak dilibatkan secara langsung dengan seperti itu maka hasil pengalaman belajar anak menjadi lebih bermakna dan dengan seperti itu anak akan mempunyai kepercayaan diri yang lebih dari kemampuannya. Metode SAS merupakan metode pembelajaran membaca yang diawali dengan kata kemudian melakukan penguraian kata dan selanjutnya menggabungkan kembali kepada bentuk semula.

Jadi berdasarkan dari penjelasan diatas maka perlu di uji cobakan metode SAS ini pada anak yang mengalami disleksia agar terlihat gambaran

efektivitas dari metode SAS ini dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak yang mengalami disleksia.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut :

1. Anak mengalami ketidakmampuan dalam membaca kata.
2. Anak menambahkan dan mengurangi huruf dalam kata.
3. Anak menambahkan kata dan menghilangkan kata.
4. Belum tepatnya penggunaan metode pembelajaran membaca untuk anak disleksia.

C. Batasan Masalah

Agar penelitian ini terarah dan fokus pada satu masalah saja, maka peneliti membatasi penelitian ini pada pemberian metode *SAS* untuk kemampuan membaca permulaan yaitu membaca 20 kata benda berpola KV-KVK anak disleksia di kelas II SDN 10 Rimbo Tengah.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka dapat dirumuskan menjadi “Apakah metode SAS efektif untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan (kata dengan pola KV-KVK) pada anak disleksia?”.

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk menguji keefektifan metode *SAS* dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan (kata dengan pola KV-KVK) untuk anak disleksia.

F. Manfaat Penelitian

Pada penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi semua pihak, antara lain :

1. Manfaat Teoritis
 - a. Penelitian ini bermanfaat untuk menambah kemampuan membaca permulaan (kata berpola KV-KVK) bagi anak disleksia.
 - b. Sebagai dasar untuk penelitian selanjutnya yang relevan.
2. Manfaat Praktis
 - a. Manfaat Bagi Peneliti
 - 1) Memberikan pengetahuan serta untuk menambah wawasan penulis tentang semua hal yang berkaitan dalam mengatasi kesulitan belajar membaca anak disleksia.
 - 2) Sebagai pembelajaran bagi penulis untuk bekal menjadi calon guru agar mampu mengatasi permasalahan yang berhubungan dengan kesulitan belajar membaca.
 - b. Manfaat Bagi Anak Disleksia
 - 1) Melalui metode yang diberikan diharapkan mampu meningkatkan kemampuan anak dalam membaca permulaan

(kata berpola KV-KVK).

- 2) Metode SAS bisa membuat siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran membaca.

c. Manfaat Bagi Guru

Menambah wawasan dan pengetahuan bagi guru tentang karakteristik anak disleksia. Dan dengan didapatkannya hasil penelitian ini, diharapkan metode SAS bisa menjadi alternatif dalam pembelajaran membaca di sekolah.

d. Manfaat Bagi Sekolah

- 1) Sebagai masukan untuk meningkatkan mutu pelajaran mengenai mengatasi kesulitan belajar yang ada, terutama pembelajaran membaca pada anak disleksia.
- 2) Sebagai bahan evaluasi untuk meningkatkan kegiatan pembelajaran yang bisa memberikan dampak positif terhadap aktivitas belajar mengajar di kelas terutama untuk anak disleksia.