

**PERSEPSI GURU KELAS SEKOLAH DASAR
PENYELENGGARA PENDIDIKAN INKLUSIF
TERHADAP ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS**

(Penelitian Deskriptif Kuantitatif)

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S1)



Oleh:

SEPTIANA ANDRIANI

NIM: 17003103/2017

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2022

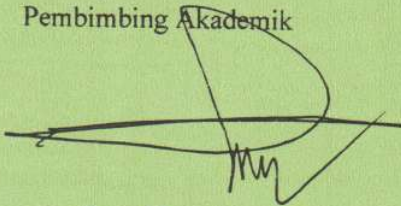
PERSETUJUAN SKRIPSI

**PERSEPSI GURU KELAS SEKOLAH DASAR PENYELENGGARA
PENDIDIKAN INKLUSIF TERHADAP ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS
(Penelitian Deskriptif Kuantitatif)**

Nama : Septiana Andriani
NIM/BP : 17003103/2017
Jurusan/Prodi : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 15 Februari 2022

Disetujui oleh :
Pembimbing Akademik



Prof. Dr. Megaiswari Biran Asnah, M.Pd
NIP. 196005221987102001

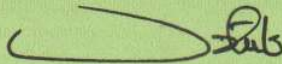
Mahasiswa



Septiana Andriani
NIM. 17003103

Diketahui

Ketua Jurusan PLB FIP UNP



Dr. Nurhastuti, M.Pd
NIP. 196811251997022001

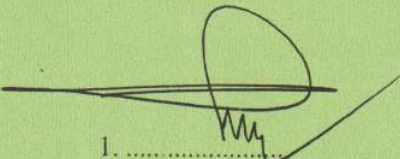
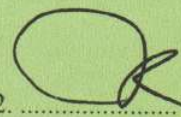
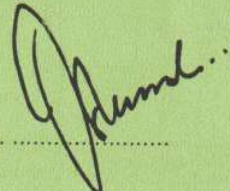
PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Padang

Judul : Persepsi Guru Kelas Sekolah Dasar Penyelenggara Pendidikan
Inklusif Terhadap Anak Berkebutuhan Khusus
Nama : Septiana Andriani
NIM : 17003103
Jurusan/Prodi : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 15 Februari 2022

Tim Penguji,

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Prof. Dr. Mega Iswari, M.Pd	 1.
2. Anggota	: Armaini, S.Pd., M.Pd	 2.
3. Anggota	: Johandri Taufan, S.Pd, M.Pd	 3.

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Septiana Andriani
NIM/BP : 17003103/2017
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Persepsi Guru Kelas Sekolah Dasar Penyelenggara Pendidikan Inklusi Terhadap Anak Berkebutuhan Khusus di Kabupaten Kampar

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan

Padang, 22 November 2021

Saya yang menyatakan,



Septiana Andriani

NIM. 17003103

ABSTRAK

Septiana Andriani. 2021. Persepsi guru kelas sekolah dasar penyelenggara pendidikan inklusif terhadap anak berkebutuhan khusus. Skripsi. Jurusan Pendidikan Luar Biasa. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh persepsi atau pandangan guru kelas terhadap anak berkebutuhan khusus. Persepsi seorang guru akan menentukan bagaimana guru bersikap kepada peserta didik yang tentu saja akan sangat berpengaruh terhadap proses pembelajaran di sekolah. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan persepsi guru kelas sekolah dasar penyelenggara pendidikan inklusif terhadap anak berkebutuhan khusus di Kabupaten Kampar. Aspek persepsi yang dideskripsikan yaitu berupa pengetahuan guru terhadap anak berkebutuhan khusus dan sikap guru terhadap anak berkebutuhan khusus.

Metode yang digunakan pada penelitian yaitu deskriptif kuantitatif dengan menggunakan teknik pengumpulan data berupa penyebaran angket kepada guru sebagai responden. Penentuan sampel menggunakan teknik *totally sampling*. Analisis data dengan menggunakan teknik perhitungan persentase.

Hasil penelitian ini menunjukkan sebagian kecil guru (7,24%) memiliki pemahaman yang sangat baik terhadap anak berkebutuhan khusus dan sebagian besar guru (56,72%) memiliki pemahaman yang baik terhadap anak berkebutuhan khusus, pemahaman yang dimiliki terkait klasifikasi anak berkebutuhan khusus, karakteristik anak berkebutuhan khusus, dan mengetahui kemampuan serta kebutuhan anak berkebutuhan khusus. Hasil penelitian ini juga menunjukkan sebagian guru (15,95%) memiliki sikap yang sangat baik terhadap anak berkebutuhan khusus dan sebagian besar guru (77,14%) memiliki sikap yang baik terhadap anak berkebutuhan khusus, sikap yang dimaksud ialah berupa: kepedulian yang tulus dan kebaikan guru, kesediaan untuk berbagi tanggung jawab yang terlibat dalam kelas, kepekaan yang tulus terhadap keragaman peserta didik, motivasi untuk memberikan pengalaman belajar yang bermakna bagi semua peserta didik, dan antusias untuk merangsang kreativitas peserta didik. Sehingga dapat disimpulkan bahwa sebagian besar guru kelas di sekolah dasar penyelenggara pendidikan inklusif di Kabupaten Kampar telah memiliki persepsi yang baik terhadap anak berkebutuhan khusus.

Kata kunci: Persepsi, Guru Kelas, Anak Berkebutuhan Khusus

ABSTRACT

Septiana Andriani. 2022. The Perception of elementary school teacher providing inclusive education to children with special needs. Thesis. Department of Special Education. Faculty of Education. Padang State University.

This research is motivated by the perception or views of classroom teachers on children with special needs. The perception of a teacher will determine how the teacher behaves to students which of course will greatly affect the learning process at school. This study aims to describe the perception of elementary school classroom teachers providing inclusive education to children with special needs in Kampar Regency. The perception aspect described is in the form of teacher knowledge of children with special needs and teacher attitudes towards children with special needs.

The method used in this research is descriptive quantitative by using data collection techniques in the form of distributing questionnaires to teachers as respondents. Determination of the sample using totally sampling technique. Data analysis using percentage calculation technique.

The results of this study indicate that a small proportion of teachers (7.24%) have a very good understanding of children with special needs and most teachers (56.72%) have a good understanding of children with special needs, their understanding of the classification of children with special needs, characteristics of children with special needs, and knowing the abilities and needs of children with special needs. The results of this study also show that some teachers (15.95%) have a very good attitude towards children with special needs and most teachers (77.14%) have a good attitude towards children with special needs, the attitude in question is in the form of: sincere concern and kindness of teachers, willingness to share the responsibilities involved in the classroom, genuine sensitivity to the diversity of learners, motivation to provide meaningful learning experiences for all learners, and enthusiasm to stimulate learners' creativity. So it can be concluded that most of the class groups in primary schools providing inclusive education in Kampar Regency have a good perception of children with special needs.

Keywords: Perception, Classroom teachers, The child with special needs

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Persepsi Guru Kelas Sekolah Dasar Penyelenggara Pendidikan Inklusif terhadap Anak Berkebutuhan Khusus”. Shalawat berangkaikan salam disampaikan kepada Rasulullah SAW, yang telah membawa umat manusia dari zaman kebodohan sampai ke zaman yang penuh ilmu pengetahuan.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu persyaratan melengkapi tugas akhir dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang. Adapun sistematika penulisan skripsi ini terdiri dari lima bab yaitu Bab I pendahuluan, Bab II Kajian Teori, Bab III Metode Penulisan, Bab IV Hasil Penulisan dan Bab V Penutup. Agar lebih memahami tentang skripsi ini, penulis juga melengkapi dengan lampiran-lampiran yang berhubungan dengan penelitian ini.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan dan kesalahan dalam menulis skripsi ini, sehingga penulis sangat berharap adanya kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak agar penulisan skripsi ini dapat lebih disempurnakan lagi di hari yang akan datang.

Padang, 15 Februari 2022

Penulis

UCAPAN TERIMAKASIH

Al-hamdu lillahi rabbil 'alamin puji syukur tak pernah henti penulis ucapkan kepada Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang tetap memberikan nikmat dan karunia-Nya sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini sebagai tugas akhir dalam menempuh pendidikan S1 di jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang. Shalawat beriring salam beserta salam selalu dihaturkan kepada kekasih Allah Subhanahu Wa Ta'ala, yakni baginda Rasulullah sebagai panutan umat islam karena kehadirannyalah menghadirkan harapan yang nyata dan bahagia bagi setiap umatnya yang menjadikan beliau sebagai suri tauladan dalam kehidupan ini.

Keberhasilan dan kesuksesan tidak dapat diraih dan didapatkan tanpa pertolongan yang diwujudkan dalam bentuk bimbingan, bantuan materi, motivasi serta doa yang selalu diberikan kepada penulis. Maka untuk semua itu, penulis ingin menyampaikan rasa hormat yang sedalam-dalamnya dan berterimakasih yang sebesar-besarnya kepada pihak-pihak yang telah membantu, yaitu :

1. Kepada mama dan ayahku tercinta. Terima kasih untuk segala hal yang tak bisa disebutkan satu persatu, terima kasih karena telah mengerti sampai akhir bahwa putri sulungmu ini banyak kurangnya, namun mama dan ayah selalu memelukku dengan erat, tak melepasku walau sejenakpun.
2. Kepada Ibu Prof. Dr. Hj. Mega Iswari, M.Pd selaku Pembimbing Akademik. Terimakasih tak terhingga untuk segala bimbingan, motivasi, dan nasihat yang ibu berikan. Terima kasih karena menjadi orang tua Tia di kota Padang ini,

bersedia meluangkan waktu dan berbagi cerita di segala hal. Semoga ibu dan keluarga selalu dalam lindungan Allah SWT, Aamiin ya rabbal alamin.

3. Kepada ibu Armaini, S.Pd., M.Pd dan bapak Johandri Taufan, S.Pd., M.Pd selaku dosen penguji. Terimakasih ibu dan bapak telah memberikan ide-ide, nasehat, arahan, semangat dan bersedia meluangkan waktu dalam memberikan bimbingan disela-sela aktivitas dan kegiatan. Terimakasih banyak ibu dan bapak, semoga selalu dilimpahkan nikmat dan kesehatan, Aamiin.
4. Kepada Ibu Dr. Nurhastuti, M.Pd dan Bapak Drs. Ardisal, M.Pd selaku Ketua dan Wakil Ketua Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan kemudahan dan kelancaran dalam urusan administrasi selama penulis mengurus skripsi ini. Semoga ibu dan bapak sehat selalu, Aamiin.
5. Kepada ibu dan bapak dosen jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas yang telah memberikan ilmu kepada penulis sejak awal perkuliahan hingga penulis bisa menyelesaikan pendidikan di jurusan ini, serta staf Tata Usaha yang telah banyak membantu penulis terutama untuk ilmu yang diberikan.
6. Kepala Sekolah, Guru Kelas dan seluruh pengajar beserta staf SDN 002 Pasir Sialang, SDN 006 Pasir Sialang dan SDM 020 Kuok yang telah memberikan izin dan waktu kepada penulis untuk melakukan penulisan ini.
7. Teruntuk ketiga adikku, Dita Efrinalda, Puteri Nabila dan Muhammad Irfan Irsyad. Terima kasih karena telah menjadi adik yang baik, yang menjaga mama

dan ayah selama kakak jauh. Terima kasih karena selalu sabar menunggu kakak pulang, setelah semua ini semoga kita bisa lebih sering bertemu ya.

8. Teruntuk sahabat anak rantau. Terima kasih Intan Budi Ramadhani yang selalu menjadi tempat cerita hal-hal tak berguna sekalipun, semoga kelak kita bisa jadi tetangga seperti yang selama ini kita tertawakan. Terima kasih Rinias Febrianti Zandroto telah menjadi kakak pertamaku di kota Padang, teman bercerita di tengah malam, terima kasih karena selalu sabar dan jadi penengah bagi kami. Terima kasih Wenni Wiliati yang tak pernah bosan mendengarku mengeluh dan berbagi segalanya. Terima kasih Annisa, si kecil yang jarang bercerita denganku, tapi karena ica lah aku punya cita-cita yang tinggi. Semoga kebahagiaan tak pernah jauh dari kita semua, aku sayang kalian.
9. Teruntuk Gian Giodani Gusvero, seorang teman diskusi tentang skripsi ini. Terima kasih tak pernah lelah mengajari seluk beluk ms word sehingga skripsi ini bisa menjadi sebagaimana mestinya.
10. Teruntuk teman-teman di kota Padang yang aku temukan dengan berbagai cara, Aryo, Willy, mas Dicky, bang Doni, Wahyu, Ibnu, Ipuik, Laura. Terima kasih karena telah menjadi temanku, kehidupanku di kota Padang menjadi lebih indah karena ada kalian. Selalu ku tunggu kabar baik dari kalian.
11. Kepada semua sahabatku dari TK hingga SMA yang namanya tak bisa disebut satu persatu, karena kalian juga aku ada di sini sekarang, terima kasih.
12. Kepada teman-teman seperjuangan angkatan 2017 terimakasih atas kenangan suka dan duka dari awal mulai perkuliahan hingga akhir perkuliahan. Sukses semuanya.

13. Teruntuk semua “*tampek duduak*” yang menjadi tempat singgahku mengerjakan skripsi ini, Bengras, Forestthree, Vcoffe, Teman Dekat, Paripurna, Opung Waffle, dan tempat tempat lainnya yang mungkin terlupakan.
14. *Last but not least, i wanna thank me, i wanna thank me for believing in me, i wanna thank me for doing all this hard work, i wanna thank me for having no days off, i wanna thank me for never quitting, for just being me at all times.*

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iv
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR BAGAN.....	xi
BAB I.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Pertanyaan Penelitian	5
F. Tujuan Penelitian	6
G. Manfaat Penulisan.....	6
BAB II	8
A. Hakikat Persepsi Guru Kelas	8
B. Hakikat Pendidikan Inklusif.....	18
C. Hakikat Anak Berkebutuhan Khusus	30
D. Penelitian Relevan.....	41
E. Kerangka Berpikir.....	42
BAB III.....	44
A. Jenis Penelitian.....	44
B. Populasi dan Sampel	45
C. Jenis dan Sumber Data	46
D. Teknik Pengumpulan Data.....	47
E. Pengujian Instrumen Penelitian.....	48
F. Metode Analisis	50

BAB IV	51
A. Hasil Penelitian	51
B. Pembahasan.....	77
BAB V	81
A. Kesimpulan	81
B. Saran.....	82
DAFTAR RUJUKAN	83
LAMPIRAN	88

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Daftar Nama Sekolah Dasar Penyelenggara Pendidikan Inklusif di Kabupaten Kampar.....	45
Tabel 2. Daftar Jumlah Sampel.....	46
Tabel 3. Skor Alternatif Jawaban Kuesioner	48
Tabel 4. Persepsi guru kelas terhadap ABK dalam aspek pemahaman	52
Tabel 5. Persepsi guru kelas terhadap ABK dalam aspek sikap	65
Tabel 6. Persepsi guru kelas terhadap ABK	76

DAFTAR BAGAN

Bagan 1. Kerangka Berpikir.....	43
Bagan 2. Persepsi guru kelas terhadap ABK dalam aspek pemahaman	64
Bagan 3. Persepsi guru kelas terhadap ABK dalam aspek sikap	75

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu layanan yang wajib diberikan oleh pemerintah untuk memenuhi kebutuhan dasar masyarakatnya. Pendidikan yang merupakan hak setiap warga negara, dipertegas dalam Undang-Undang No 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Dalam Undang-Undang tersebut dijelaskan bahwa pendidikan merupakan hak setiap warga negara tanpa memandang asal-usul, status sosial ekonomi, maupun keadaan fisik seseorang, begitu juga dengan anak-anak berkebutuhan khusus yang hak pendidikannya dijamin penuh tanpa adanya diskriminasi. Dengan adanya ketegasan dalam Undang-Undang tersebut maka pemerintah mencetuskan layanan pendidikan inklusif yang akan mengakomodasi dan mengintegrasikan program yang sama bagi anak reguler dan anak berkebutuhan khusus. Sehingga dapat kita simpulkan bahwa adanya pendidikan inklusif adalah untuk menjamin hak setiap anak berkebutuhan khusus mendapatkan pendidikan yang sama selayakanya anak pada umumnya. Diharapkan dengan adanya pendidikan inklusif dapat memberikan peluang dan kesempatan yang sama bagi anak berkebutuhan khusus untuk mengenyam pendidikan tanpa diskriminatif.

Pendidikan Inklusif merupakan sistem layanan dimana anak berkebutuhan khusus diikutsertakan dalam sekolah reguler terdekat dengan tempat tinggalnya bersama dengan anak-anak sebaya lainnya. Sekolah yang menyelenggarakan pendidikan inklusif dituntut untuk dapat melakukan melakukan penyesuaian, baik dari segi kurikulum, sistem pembelajaran,

maupun sarana dan prasarana yang harus disesuaikan dengan berbagai kebutuhan peserta didik.

Keterlibatan seluruh elemen sekolah sangat diperlukan dalam pelaksanaan pendidikan inklusif. Penyelenggaraan pendidikan inklusif bukan saja tentang tujuan agar semua anak mendapatkan haknya dalam mengenyam pendidikan, tetapi juga tentang sikap guru, orangtua dan siswa dalam menerima siswa berkebutuhan khusus. Oleh karena itu dalam penyelenggaraan pendidikan inklusif selain peran penting GPK dalam mendamping dan membimbing siswa berkebutuhan khusus, tetapi juga peran guru kelas dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar selama dikelas sangat perlu diperhatikan. Guru kelas diharapkan dapat memberikan motivasi dan semangat kepada siswa berkebutuhan khusus ketika di kelas.

Anak berkebutuhan khusus memiliki konsep yang lebih luas daripada pengertian anak luar biasa. Anak berkebutuhan khusus dalam pendidikannya membutuhkan pelayanan yang sesuai dengan kelebihan atau kelemahannya. Dalam pembelajarannya, anak berkebutuhan khusus memiliki hambatan dan kesulitan belajar yang berbeda-beda. Oleh karena itu seringkali siswa berkebutuhan khusus tidak terlayani dengan maksimal oleh sebagian besar guru, sehingga perlunya pemahaman yang lebih luas terhadap siswa berkebutuhan khusus oleh semua elemen sekolah, termasuk salah satunya guru kelas.

Menurut Permendiknas No. 35 Tahun 2010, Guru kelas merupakan guru yang mempunyai tugas, tanggung jawab, wewenang, dan hak secara penuh

dalam proses pembelajaran seluruh mata pelajaran di kelas tertentu di TK/RA/TKLB dan SD/MI/SDLB dan satuan pendidikan formal yang sederajat, kecuali guru mata pelajaran pendidikan jasmani dan kesehatan serta guru agama. Berdasarkan definisi diatas dapat dipahami bahwa guru kelas memiliki peran yang sangat penting terhadap berlangsungnya pembelajaran di kelas. Guru kelas diharapkan dapat memenuhi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional dan kompetensi sosial dalam menjalankan kewajibannya sebagai seorang guru kelas. Hal yang sama tentu saja berlaku pada sekolah penyelenggara Pendidikan Inklusif, guru kelas diharapkan dapat memberikan kinerja terbaiknya dalam memenuhi bantuan bagi peserta didik berkebutuhan khusus sesuai dengan kebutuhan peserta didik tersebut. Bantuan tersebut tidak hanya berbentuk fisik seperti media pembelajaran tetapi juga tentang pertimbangan psikis yang dapat memotivasi peserta didik dalam pembelajaran.

Salah satu faktor penting yang berpengaruh besar terhadap kegiatan belajar mengajar guru ialah persepsi guru terhadap peserta didik. Hal ini dikarenakan persepsi seorang guru akan mempengaruhi bagaimana sikapnya dalam pembelajaran. Oleh karena itu penting sekali untuk mengetahui persepsi guru terhadap anak berkebutuhan khusus di sekolah penyelenggara pendidikan inklusif, agar pembelajaran dapat berlangsung dengan baik dan mencapai tujuan pembelajaran pada kurikulum.

Kabupaten Kampar telah menyelenggarakan pendidikan inklusif sejak tahun 2010 berdasarkan Permendiknas No 70 Tahun 2009 tentang pendidikan

inklusif. Kemudian diperjelas dalam Peraturan Daerah Kabupaten Kampar no 8 tahun 2018 tentang pengelolaan dan penyelenggaraan pendidikan.

Selama ini penyelenggaran pendidikan inklusif di Kabupaten Kampar masih belum berlangsung secara maksimal. Hal ini berdasarkan dengan hasil temuan penulis selama melakukan Studi pendahulaun di tiga sekolah dasar penyelenggara pendidikan inklusif di Kabupaten Kampar, yaitu SD Negeri 006 Pasir Sialang, SD Negeri 002 Pasir Sialang, dan SDM 20 Muhammadiyah Kuok. Penulis melakukan studi pendahuluan selama kegiatan Program Pengalaman Lapangan (PPL) pada bulan desember 2020 hingga bulan januari 2021. Pada kegiatan studi pendahuluan, penulis melakukan wawancara kepada guru kelas dan observasi selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Permasalahan yang dihadapi ketiga sekolah tersebut terbilang cukup mirip satu sama lain, seperti penerapan kebijakan inklusif yang belum tepat. Peserta didik berkebutuhan khusus cenderung diharuskan mengikuti sistem sekolah padahal pada hakikatnya pada pendidikan inklusif diperlukan kurikulum yang fleksibel, metode dan media yang sesuai bagi pembelajaran siswa berkebutuhan khusus. Kejadian seperti inilah yang kemudian memunculkan opini pada guru bahwa siswa berkebutuhan khusus tidak memiliki kemampuan yang cukup untuk menguasai materi pembelajaran.

Berdasarkan permasalahan di lapangan yang ditemukan oleh penulis, maka penulis tertarik untuk mengetahui bagaimana persepsi guru kelas sekolah dasar penyelenggara Pendidikan Inklusif terhadap peserta didik berkebutuhan khusus di Kabupaten Kampar.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dijabarkan di atas, maka identifikasi masalah pada penelitian ini adalah:

1. Pelaksanaan pendidikan inklusif yang belum maksimal di Kabupaten Kampar.
2. Guru kelas belum sepenuhnya memahami kebijakan penyelenggaraan pendidikan inklusif.
3. Guru kelas kurang memahami tentang anak berkebutuhan khusus.

C. Batasan Masalah

Agar penelitian ini lebih terarah, maka penulis membatasi masalah tentang persepsi guru kelas di SD Negeri 002 Pasir Sialang, SD Negeri 006 Pasir Sialang dan SD 020 Muhammadiyah Kuok terhadap peserta didik berkebutuhan khusus di Kabupaten Kampar.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan pembatasan masalah di atas, maka rumusan masalah yang akan diteliti yaitu : Bagaimanakah persepsi guru kelas sekolah dasar penyelenggara pendidikan inklusif terhadap peserta didik berkebutuhan khusus di Kabupaten Kampar?.

E. Pertanyaan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah di atas dapat dikembangkan dalam bentuk pertanyaan penelitian yaitu:

1. Bagaimana pemahaman guru kelas terhadap siswa berkebutuhan khusus di sekolah dasar penyelenggara pendidikan inklusif di Kabupaten Kampar?

2. Bagaimana sikap guru kelas terhadap siswa berkebutuhan khusus di sekolah dasar penyelenggara pendidikan inklusif di Kabupaten Kampar?

F. Tujuan Penelitian

Berkaitan dengan rumusan masalah di atas maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan:

1. Pemahaman guru kelas terhadap siswa berkebutuhan khusus di sekolah dasar penyelenggara pendidikan inklusif di Kabupaten Kampar.
2. Sikap guru kelas terhadap siswa berkebutuhan khusus di sekolah dasar penyelenggara pendidikan inklusif di Kabupaten Kampar.

G. Manfaat Penulisan

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat antara lain sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis
 - a. Memberikan sumbangsih pada perkembangan pengetahuan, khususnya di bidang pendidikan inklusif dan anak berkebutuhan khusus.
 - b. Menjadi bahan kajian bagi penelitian selanjutnya, sehingga hasilnya lebih mendalam.
 - c. Menjadi bahan evaluasi bagi pihak-pihak terkait.
2. Manfaat Praktis
 - a. Bagi Pendidik

Menambah wawasan pendidik khususnya guru kelas tentang peserta didik berkebutuhan khusus, sehingga peserta didik

berkebutuhan khusus mendapatkan layanan yang sesuai dengan kebutuhan dan keadannya.

b. Bagi Peserta didik

Peserta didik mendapatkan pembelajaran yang tepat sesuai dengan kebijakan layanan Pendidikan Inklusif.

c. Bagi Penulis Selanjutnya

Diharapkan hasil penelitian ini dapat membantu peneliti lainnya di masa yang akan datang.