

LAPORAN PENELITIAN

SIKAP MAHASISWA IKIP PADANG TERHADAP OLAHRAGA



Oleh

Drs. Gusril. M.Pd
(Ketua Tim Peneliti)

MILIK PERPUSTAKAAN IKIP PADANG	
DITERIMA TGL. :	
SUMBER / HARGA :	H /
KOLEKSI :	K
NO. INVENTARIS :	674/K/97 - S ₁ (2)
KLASIFIKASI :	378.01 905 s

Penelitian ini dibiayai oleh :
Proyek Operasi dan Perawatan Fasilitas IKIP Padang
Tahun Anggaran 1996/1997
Surat Perjanjian Kerja No. 67/PT.37.H.8/N.1.4.2/1996
Tanggal : 10 Juni 1996

MILIK UPT PERPUSTAKAAN
IKIP PADANG

INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PADANG

1997

SIKAP MAHASISWA IKIP PADANG TERHADAP OLAHRAGA

Personalia Peneliti

Ketua : Drs. Gusril, M.Pd.

Anggota : Drs. Fauzan Hos

Drs. Syafrizar

MILIK UPT PERPUSTAKAAN
IKIP PADANG

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan informasi tentang sikap mahasiswa IKIP Padang terhadap olahraga. Di samping itu, penelitian ini ingin mendapatkan informasi tentang sikap mahasiswa masing-masing fakultas terhadap olahraga.

Pertanyaan penelitian ini adalah Bagaimanakah sikap mahasiswa IKIP Padang terhadap olahraga?

Penelitian yang dilakukan di IKIP Padang, terhadap mahasiswa yang mengambil mata kuliah DUM Pendidikan Jasmani sejak tahun akademis 1992 sampai 1996 yang berjumlah 1497 orang. Untuk menentukan besarnya sampel ditetapkan 15 % dari populasi terjangkau, yaitu 235 orang dengan menggunakan teknik proportional random sampling.

Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan kuesionair skala Likert terdiri atas 30 butir pertanyaan. Sebelum kuesionair sikap digunakan terlebih dahulu dilakukan uji coba.

Penelitian ini mengkaji masalah sikap mahasiswa IKIP Padang terhadap olahraga dalam bentuk deskriptif. Data dianalisis dengan menggunakan formula prosentase.

Berdasarkan analisis data dapat disimpulkan berikut:

1. Sikap mahasiswa IKIP Padang sangat positif terhadap olahraga dengan jumlah frekuensi 183 atau 79,40 %.
2. Sikap mahasiswa masing-masing fakultas sangat positif terhadap olahraga, yaitu: FIP dengan jumlah frekuensi 8 atau 82,51 %, FPBS dengan jumlah frekuensi 53 atau 81,28 %, FPMIPA dengan jumlah frekuensi 32 atau 74,26%, FPIPS dengan jumlah frekuensi 69 atau 77,3 % sedangkan FPTK dengan jumlah frekuensi 20 atau 81,28 %.

Penelitian ini adalah merupakan kenyataan ilmiah bahwa sikap mahasiswa IKIP Padang sangat positif terhadap

olahraga. Peneliti berharap agar penemuan ini dapat dipakai, sebagai pedoman bagi para pengambil kebijaksanaan dalam menetapkan mata kuliah Pendidikan Jasmani sebagai mata kuliah DUM diperguruan tinggi. Untuk staf pengajar mata kuliah Pendidikan Jasmani agar lebih meningkatkan kualitas proses belajar mengajarnya, sedangkan mahasiswa sebagai bahan pertimbangan dalam memilih mata kuliah dasar umum.

PENGANTAR

Kegiatan penelitian merupakan bagian dari darma perguruan tinggi, di samping pendidikan dan pengabdian kepada masyarakat. Kegiatan penelitian ini harus dilaksanakan oleh IKIP Padang yang dikerjakan oleh staf akademiknya dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan, melalui peningkatan mutu staf akademik, baik sebagai dosen maupun peneliti.

Kegiatan penelitian ini mendukung pengembangan ilmu serta terapannya. Dalam hal ini Lembaga Penelitian IKIP Padang berusaha mendorong dosen untuk melakukan penelitian sebagai bagian yang tidak terpisahkan dari kegiatan mengajarnya, baik yang secara langsung dibiayai oleh dana IKIP Padang maupun dana dari sumber lain yang relevan atau bekerja sama dengan instansi terkait. Oleh karena itu, peningkatan mutu tenaga akademik peneliti dan hasil penelitiannya dilakukan sesuai dengan tingkatan serta kewenangan akademik peneliti.

Saya menyambut gembira usaha yang dilakukan peneliti untuk menjawab berbagai permasalahan pendidikan, baik yang bersifat interaksi berbagai faktor yang mempengaruhi praktek kependidikan, penguasaan materi bidang studi, ataupun proses pengajaran dalam kelas yang salah satunya muncul dalam kajian ini. Hasil penelitian seperti ini jelas menambah wawasan dan pemahaman kita tentang proses pendidikan. Walaupun hasil penelitian ini mungkin masih menunjukkan beberapa kelemahan, namun saya yakin hasilnya dapat dipakai sebagai bagian dari upaya peningkatan mutu pendidikan pada umumnya. Kami mengharapkan di masa yang akan datang semakin banyak penelitian yang hasilnya dapat langsung diterapkan dalam peningkatan dan pengembangan teori dan praktek kependidikan.

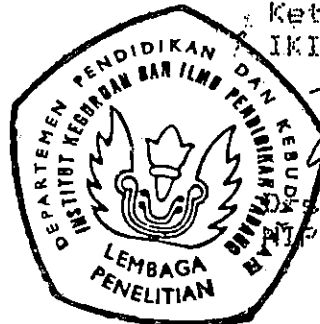
Hasil penelitian ini telah ditelaah oleh tim pereviu usul dan laporan penelitian Lembaga Penelitian IKIP Padang, yang dilakukan secara "blind reviewing". Kemudian diseminarkan yang melibatkan dosen senior dan tim Kredit Point IKIP Padang untuk

tujuan diseminasi. Mudah-mudahan penelitian ini bermanfaat bagi pengembangan ilmu pada umumnya dan peningkatan mutu staf akademik IKIP Padang.

Pada kesempatan ini saya ingin mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang membantu terlaksananya penelitian ini, terutama kepada pimpinan lembaga terkait yang menjadi objek penelitian, responden yang menjadi sampel penelitian, tim pereviu Lembaga Penelitian, Dosen Senior dan anggota tim Kredit Point IKIP Padang yang menjadi pembahas utama dalam seminar penelitian. Secara khusus kami menyampaikan terimakasih kepada Direktur Pembinaan Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, yang telah berkenan memberi bantuan pendanaan bagi penelitian ini. Kami yakin tanpa dedikasi dan kerja sama yang terjalin selama ini, penelitian ini tidak akan dapat diselesaikan sebagaimana yang diharapkan. Kerja sama yang baik ini diharapkan akan menjadi lebih baik lagi di masa yang akan datang.

Terima kasih.

Padang, Maret 1977
Ketua Lembaga Penelitian
IKIP Padang



Kumaidi
Kumaidi, M.A., Ph.D
130 605 231

file:antar.lit

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Ruang Lingkup Penelitian	3
C. Pembatasan Masalah	4
D. Perumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Kegunaan Penelitian	5
BAB II. STUDI KEPUSTAKAAN	
A. Hakikat Olahraga Dalam Pendidikan Jasmani	6
B. Hakikat Sikap	12
C. Kerangka Konseptual	16
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	
A. Rancangan Penelitian	18
B. Populasi Penelitian	18
C. Sampel	19
D. Variabel dan Data	20
1. Definisi Operasional	20

	2. Data	21
	E. Instrumen Penelitian	21
	F. Teknik Analisis Data	23
BAB	IV. HASIL PENELITIAN	
	A. Deskripsi Data	26
	B. Pembahasan	32
BAB	V. KESIMPULAN DAN SARAN	
	A. Kesimpulan	35
	B. Saran	35
	DAFTAR PUSTAKA	37
	LAMPIRAN	39

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1.	Jumlah Populasi Penelitian	19
Tabel 3.2.	Jumlah Sampel Penelitian	20
Tabel 4.1.	Distribusi Frekuensi Sikap Mahasiswa IKIP Padang Terhadap Olahraga	26
Tabel 4.2.	Distribusi Frekuensi Sikap Mahasiswa FIP Terhadap Olahraga	27
Tabel 4.3.	Distribusi Frekuensi Sikap Mahasiswa FPBS Terhadap Olahraga	28
Tabel 4.4.	Distribusi Frekuensi Sikap Mahasiswa FPMIPA Terhadap Olahraga	29
Tabel 4.5.	Distribusi Frekuensi Sikap Mahasiswa FPIPS Terhadap Olahraga	30
Tabel 4.6.	Distribusi Frekuensi Sikap Mahasiswa FPTK Terhadap Olahraga	31
Tabel 4.7.	Skala Prosentase	31

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Angket Penelitian	39
Lampiran 2.	Perhitungan Uji Validitas Kuesionair Penelitian	41
Lampiran 3.	Data Sikap Mahasiswa FIP Terhadap Olahraga	43
Lampiran 4.	Data Sikap Mahasiswa FPBS Terhadap Olahraga	44
Lampiran 5.	Data Sikap Mahasiswa FPMIPA Terhadap Olahraga	47
Lampiran 6.	Data Sikap Mahasiswa FPIPS Terhadap Olahraga	49
Lampiran 7.	Data Sikap Mahasiswa FPTK Terhadap Olahraga	52
Lampiran 8.	Izin Penelitian dari Lembaga Penelitian IKIP Padang	53
Lampiran 9.	Silabus Mata Kuliah Pendidikan Jasmani.	54

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

IKIP Padang merupakan salah satu lembaga pendidikan tenaga kependidikan (LPTK) yang mendasarkan program pendidikannya pada Pancasila dan Undang-Undang Dasar 1945 serta Garis-Garis Besar Haluan Negara (GBHN). Adapun tujuan IKIP Padang sebagai berikut:

(a) menyiapkan peserta didik terutama untuk menjadi tenaga kependidikan yang berkemampuan akademik atau profesional yang dapat menerapkan, mengembangkan, menciptakan ilmu pengetahuan teknologi atau kesenian; (b) mengembangkan dan menyebarluaskan ilmu pengetahuan teknologi, kesenian serta mengupayakan penggunaannya untuk meningkatkan taraf kehidupan masyarakat melalui peningkatan kegiatan kependidikan dan memperkaya kebudayaan nasional; (c) memberikan pelayanan dan penyuluhan kepada masyarakat melalui pelatihan atau program pendidikan lainnya (Depdikbud, 1993).

Dalam usaha mencapai tujuan di atas, IKIP Padang melalui kurikulumnya memberikan bermacam-macam mata kuliah yang dikelompokkan dalam Mata Kuliah Dasar Umum (MKDU), Mata Kuliah Dasar Kependidikan (MKDK), Mata Kuliah Proses Belajar Mengajar (MKPBM), Mata Kuliah Program Bidang Studi (MKPBS) (IKIP Padang, 1994).

Mata kuliah Dasar Umum terdiri dari: Pendidikan Agama, Kemampuan Bahasa Indonesia, Pendidikan Pancasila, Pendidikan Sejarah Perjuangan Bangsa, Ilmu Sosial Dasar,

Ilmu Alamiyah Dasar, Ilmu Budaya Dasar, Pendidikan Kewiraan, Kuliah Kerja Nyata, Bahasa Inggris dan Pendidikan Jasmani. Diantara mata kuliah ini ada yang termasuk mata kuliah pilihan yaitu: Ilmu Sosial Dasar, Ilmu Budaya Dasar, Ilmu Alamiyah Dasar, Bahasa Inggris dan Pendidikan Jasmani.

Pendidikan Jasmani adalah suatu bagian dari pendidikan keseluruhan yang mengutamakan aktivitas jasmani dan pembinaan hidup sehat untuk pertumbuhan dan pengembangan jasmani, mental, sosial serta emosional yang serasi, se-laras dan seimbang (Depdikbud, 1993). Sebagai mata kuliah pilihan Pendidikan Jasmani bertujuan memberikan dasar-dasar pengetahuan, keterampilan dan pengertian serta manfaat olahraga dan kesehatan, memelihara dan meningkatkan kebugaran jasmani guna mempertinggi prestasi kerja dalam kehidupan sehari-hari (IKIP Padang, 1994).

Dalam mencapai tujuan mata kuliah Pendidikan Jasmani di atas, telah disusun program satuan perkuliahan yang dituangkan dalam silabus berisi materi: manfaat olahraga terhadap kesehatan, kebugaran jasmani dan latihannya, cedera olahraga, praktek permainan untuk kebugaran jasmani antara lain: bola voli, bola basket, bola kaki, senam kondisi dan atletik. Dengan materi ini diharapkan mahasiswa setelah mengikuti program mata kuliah Pendidikan Jasmani dapat mempunyai pengetahuan, keterampilan, nilai dan si-

kap yang baik terhadap olahraga serta dapat menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

Sikap adalah kecenderungan bertindak seseorang yang dilandasi oleh pengetahuan yang dimiliki. Ditambahkan dalam sikap ada predisposisi tingkah laku yang akan timbul setelah lengkap kognisi dan afeksi dilalui.

Menurut informasi dari mahasiswa yang telah mengambil mata kuliah Pendidikan Jasmani semester Juli - Desember 1994 seksi 9765 dapat disimpulkan bahwa 55 % mahasiswa menyatakan pendapat terhadap olahraga sama saja sebelum dan sesudah mengikuti program mata kuliah pendidikan jasmani. Hal ini ditandai setelah mereka mendapatkan pengetahuan, keterampilan, nilai dan sikap tentang olahraga mereka jarang juga melakukan olahraga. Hal ini mungkin saja disebabkan oleh cara mengajar dosen yang kurang dapat merangsang afektif mahasiswa.

Berdasarkan masalah di atas, perlu dilakukan penelitian tentang bagaimanakah sikap mahasiswa IKIP Padang Terhadap Olahraga. Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi guna memperbaiki proses belajar mengajar pendidikan jasmani di IKIP Padang.

B. Ruang Lingkup Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah, maka permasalahan sikap mahasiswa IKIP Padang terhadap olahraga dipengaruhi antara lain oleh: kurikulum pendidikan jasmani, silabus pendidikan jasmani, sarana dan prasarana pendidikan-

MILIK UPT PERPUSTAKAAN
IKIP PADANG

an jasmani, kualitas staf pengajar pendidikan jasmani, kualitas proses belajar mengajar pendidikan jasmani.

Untuk lebih jelasnya ruang lingkup penelitian tersebut perlu diajukan pertanyaan berikut: Apakah kurikulum pendidikan jasmani berpengaruh terhadap sikap mahasiswa IKIP Padang terhadap olahraga? Apakah silabus mata kuliah pendidikan jasmani berpengaruh terhadap sikap mahasiswa IKIP Padang terhadap olahraga? Apakah sarana dan prasarana pendidikan jasmani berpengaruh terhadap sikap mahasiswa IKIP Padang terhadap olahraga? Apakah kualitas staf pengajar pendidikan jasmani berpengaruh terhadap sikap mahasiswa IKIP Padang terhadap olahraga? Apakah kualitas proses belajar mengajar pendidikan jasmani berpengaruh terhadap sikap mahasiswa IKIP Padang terhadap olahraga? Apakah program pendidikan jasmani berpengaruh terhadap sikap mahasiswa IKIP Padang terhadap olahraga?

C. Pembatasan Masalah

Mengingat banyaknya masalah yang muncul dalam sikap mahasiswa IKIP Padang terhadap olahraga yang menghendaki penelitian tersendiri. Untuk itu penelitian ini dibatasi pada variabel tertentu, yaitu: tentang sikap mahasiswa IKIP Padang terhadap olahraga.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan uraian terdahulu, maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut: Bagaimanakah sikap mahasiswa IKIP Padang terhadap olahraga?

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan: Untuk mendapatkan informasi tentang sikap mahasiswa IKIP Padang terhadap olahraga.

F. Kegunaan Penelitian

Kegunaan hasil penelitian ini sebagai berikut:

1. Sebagai bahan pertimbangan bagi para penyusun kurikulum IKIP Padang untuk pengembangan kurikulum khususnya mata kuliah Pendidikan Jasmani.
2. Sebagai bahan pertimbangan bagi pembina mata kuliah pendidikan jasmani untuk perbaikan program pendidikan jasmani.
3. Sebagai bahan pertimbangan bagi mahasiswa IKIP Padang dalam mengikuti perkuliahan pendidikan jasmani.

BAB II

STUDI KEPUSTAKAAN

A. Hakikat Olahraga Dalam Pendidikan Jasmani

Istilah olahraga dalam bahasa Inggrisnya "sport" yang berarti bersenang-senang (Hornby dan Shadily, 1986). Aktivitas ini semula dilakukan oleh kaum ningrat di negara Inggris. Kemudian kegiatan olahraga ini berkembang terus sesuai menurut perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dan dilakukan oleh orang dengan berbagai maksud dan tujuan. Ada sebagian orang berolahraga hanya untuk sekedar pengisi waktu senggang dan ada pula untuk berprestasi dengan mendapatkan bayaran yang tinggi (profesionalisme).

Bila ditinjau dari segi etimologis kata "olahraga" terdiri dari dua kata, yaitu: olah dan raga. Jika kedua kata ini digabungkan maka dapat diartikan bahwa olahraga adalah mengolah badan atau mengolah raga. Pengertian ini tidak hanya terbatas pada mengolah raga tetapi juga termasuk aspek lain seperti: mental dan sosial. Ateng (1989) menyatakan olahraga adalah suatu aktivitas yang beraturan dan merupakan permainan yang kompetitif. Sejalan dengan itu Singer (1976) menjelaskan bahwa olahraga merupakan aktivitas manusia yang melibatkan pengaturan, penyelenggaraan khusus dan peraturan yang menetapkan tujuan

dan mengandung sifat kompetitif atau tantangan serta hasil, yang dicapai ditentukan oleh keterampilan fisik. Di pihak lain Abdoellah (1981) menyatakan olahraga adalah setiap kegiatan fisik yang bersifat permainan dan berupa perjuangan terhadap diri sendiri/orang lain atau kekuatan-kekuatan alam tertentu.

Berdasarkan pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa olahraga adalah suatu kegiatan yang membutuhkan aktivitas fisik yang optimal, ketangkasan fisik dan keberanian yang mengarah kepada rasa unggul/menang dan pemecahan rekor dalam suatu permainan/pertandingan.

Bila olahraga ditinjau dari segi jenisnya, maka dapat dikelompokkan menjadi beberapa bagian antara lain: olahraga karya, olahraga masa, olahraga prestasi, olahraga khusus, olahraga rekreasi dan olahraga pendidikan (Siregar, 1980).

Olahraga massa adalah suatu kegiatan olahraga yang melibatkan sejumlah massa dari seluruh lapisan masyarakat yang ada. Kegiatan ini bertujuan untuk membina kesehatan dan kesegaran jasmani serta rohani masyarakat yang melakukannya. Materi olahraga massa diambil dari kegiatan yang hidup di dalam masyarakat seperti: bela diri Satria Nusantara, Senam Pagi Indonesia, Latihan Aerobik, Jalan Santai, Sepeda Santai, olahraga tradisional.

Olahraga karya bertujuan untuk menggiatkan olahraga diantara siswa dan mahasiswa yang berbakat dalam cabang olahraga tertentu dan diselenggarakan oleh berbagai sekolah dan perguruan tinggi yang sifatnya nasional maupun internasional. Dengan adanya kegiatan ini tentu olahraga prestasi akan berkembang pada masyarakat pendidikan.

Olahraga prestasi adalah suatu kegiatan olahraga jenis-jenis tertentu yang dilakukan secara kontinu dan teratur dengan mengikuti program latihan di bawah bimbingan seorang pelatih guna untuk mendapatkan keterampilan yang tinggi. Dengan keterampilan yang tinggi tentu akan dapat meraih prestasi yang tinggi pula. Kegiatan olahraga prestasi ini selalu dipertandingkan pada tingkat daerah, nasional dan internasional. Pertandingan ini biasanya sudah disusun secara resmi oleh badan-badan pertandingan olahraga baik daerah, nasional maupun internasional.

Olahraga khusus adalah olahraga jenis-jenis tertentu yang dilakukan oleh orang cacad jasmani. Adapun tujuan olahraga khusus ini untuk penguasaan dan kemahiran jenis-jenis olahraga tersebut. Dengan adanya kegiatan olahraga ini tentu orang-orang cacad dapat pula berprestasi dalam salah satu cabang olahraga tertentu. Biasanya kegiatan olahraga khusus ini juga dipertandingkan baik tingkat daerah, nasional maupun internasional.

Olahraga rekreasi adalah suatu kegiatan olahraga yang dilakukan sebagai pengisi waktu senggang. Kegiatan olahraga ini bertujuan untuk mendapatkan rasa senang jasmani dan rohani serta kepuasan sosial bagi orang yang melakukannya. Kegiatan olahraga ini biasanya tidak dipertandingkan secara resmi.

Olahraga pendidikan adalah suatu kegiatan olahraga yang dijadikan sebagai alat pendidikan. Dapat dijelaskan bahwa olahraga yang diberikan di sekolah adalah sebagai bagian yang integral dari pendidikan keseluruhan yang pada awalnya diberi nama pendidikan jasmani. Bahkan pada kurikulum 1984 dan 1994 kembali namanya berubah menjadi pendidikan jasmani.

Pendidikan jasmani adalah suatu bagian integral dari proses pendidikan keseluruhan yang mempunyai tujuan untuk pengembangan warga secara fisik, mental (Bucher dalam Mutohir, 1995). Ateng (1989) menyatakan pendidikan jasmani adalah suatu proses pendidikan seseorang sebagai individu maupun sebagai anggota masyarakat yang dilakukan secara sadar dan sistematis melalui berbagai kegiatan jasmani dalam rangka memperoleh peningkatan kemampuan dan keterampilan jasmani, pertumbuhan kecerdasan dan pembentukan watak. Di pihak lain Depdikbud (1993) menyatakan pendidikan jasmani adalah suatu bagian pendidikan keseluruhan yang

MILIK UPT PERPUSTAKAAN
IKIP PADANG

mengutamakan aktivitas jasmani dan pembinaan hidup sehat untuk pertumbuhan dan perkembangan jasmani, mental, sosial dan emosional yang serasi, selaras dan seimbang.

Tujuan program mata kuliah pendidikan jasmani di IKIP Padang untuk memberikan dasar-dasar pengetahuan, keterampilan dan pengertian serta manfaat olahraga dan kesehatan, memelihara dan meningkatkan kesegaran jasmani guna mempertinggi prestasi kerja dalam kehidupan sehari-hari (IKIP Padang, 1994).

Sesuai dengan tujuan mata kuliah pendidikan jasmani, tim pengajar menyusun silabus mata kuliah sebanyak 16 kali tatap muka (pertemuan). Dalam setiap pertemuan berisi tentang pokok bahasan dan sub pokok bahasan baik secara teori maupun praktek. Untuk lebih jelasnya rincian pokok bahasan berikut:

- (a) manfaat olahraga terhadap kesehatan; (b) kesegaran jasmani; (c) latihan kesegaran jasmani; (d) tes kesegaran jasmani; (e) cedera olahraga; (f) praktek permainan untuk kesegaran jasmani; (g) bola voli; (h) bola basket; (i) bola kaki; (j) bola tangan dan praktek kegiatan kemampuan kondisi olahraga serta atletik (Sas dkk, 1986).

Selanjutnya dalam sub pokok bahasan terdapat pula beberapa hal pokok tentang olahraga sebagai berikut:

- (1.1) manfaat olahraga, pengaruh langsung olahraga, pengaruh jangka panjang, perubahan paru, sistem kardiovaskular, otot, pengaturan panas, rasa senang dan santai serta segar; (2.1) pengertian kesegaran jasmani; (3.1) pengertian latihan kesegaran jasmani, prinsip latihan ke-

segaran jasmani; (4.1) macam-macam tes kesegaran jasmani; (5.1) jenis-jenis cedera olahraga, penyebab cedera olahraga, pencegahan serta penanggulangan cedera; (6.1) (7.1) permainan bola voli; (8.1) (9.1) permainan bola basket; (10.1) permainan bola tangan; (11,12,13) senam kondisi; (14, 15, 16) atletik (Sas dkk, 1986).

Seluruh materi perkuliahan pendidikan jasmani ini diberikan dalam kuliah tatap muka di dalam kelas khusus teori, sedangkan untuk praktek olahraga diberikan di lapangan.

Dalam mengajar pendidikan jasmani pada prinsipnya mengikuti tiga tahap (1) latihan pemanasan (warming up) tujuannya untuk menyiapkan kondisi fisik mahasiswa menghadapi latihan inti baik pernafasan dan peredaran darah serta temperatur suhu tubuh; (2) latihan inti tujuannya untuk meningkatkan keterampilan. Latihan ini terdiri dari dua bagian (a) mahasiswa belajar bentuk gerakan atau latihan yang baru atau mengulang dan memperbaiki gerakan-gerakan yang belum dikuasai; (b) mahasiswa melakukan gerakan-gerakan yang telah dikenal dan dikuasai, untuk lebih meningkatkan keterampilan dengan hasil yang lebih cepat, kuat, tinggi dan terkoordinasi. Latihan ini dilakukan dengan tempo yang lebih tinggi dan merupakan puncak kegiatan; (3) latihan penenangan tujuannya menyiapkan jasmani dan rohani mahasiswa untuk dapat kembali pulih asal (Depdikbud, 1987).

Dipihak lain Walkley (1994) membagi pola pengajaran pendidikan jasmani ke dalam empat bagian (a) introduction (yang berisi pemanasan dengan kegiatan peregangan dan permainan kecil yang mengarah kepada bentuk pelajaran inti); (b) skill development yang berisi pengembangan keterampilan individu sesuai dengan pelajaran inti; (c) culmination yang berisi aktivitas pertandingan antar individu atau team; (d) cooling down berisi kegiatan penurunan suhu tubuh dalam bentuk kegiatan yang mengembirakan atau diskusi tentang pelajaran yang telah dipelajari.

Waktu yang tersedia untuk mata kuliah pendidikan jasmani ini (2sks) sebanyak 100 menit dalam seminggu. Dengan waktu yang tersedia selama satu semester tentu akan dapat merubah pengetahuan, keterampilan, nilai dan sikap mahasiswa terhadap olahraga. Berubahnya pengetahuan, keterampilan, nilai dan sikap mahasiswa tentu olahraga sudah menjadi kebutuhan di dalam kehidupannya.

B. Hakikat Sikap

Sikap dalam bahasa Inggrisnya adalah "attitude" (Echols dan Shadily, 1989). Krech, Crutchfield, Ballachey (1980) menyatakan sikap adalah suatu sistem yang menetap berupa evaluasi yang positif atau negatif, perasaan, kecenderungan-kecenderungan untuk menyetujui atau tidak menyetujui suatu objek. Winkel (1984) membatasi sikap seba-

gai kecenderungan dalam diri subjek menerima atau menolak objek berdasarkan penilaian terhadap objek sebagai objek yang berharga atau tidak berharga. Dipihak lain Collins dan Miller (1975) menjelaskan bahwa sikap merupakan pre-disposisi yang dapat dipelajari untuk merespon secara konsisten terhadap suatu objek baik dalam bentuk respon positif maupun negatif. Ditambahkan untuk merespon suatu objek seseorang perlu mengetahui dan mempelajari semua informasi dan karakteristik dari objek tersebut. Dengan demikian tanggapan yang diberikan merupakan hasil pertimbangan yang matang.

Berdasarkan pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa sikap adalah sebagai kecenderungan yang relatif stabil yang dimiliki oleh seseorang dalam mereaksi (baik positif atau negatif) terhadap dirinya sendiri, orang lain, benda, situasi dan kondisi sekitarnya.

Gerungan (1987) membagi sikap ke dalam dua bagian (a) sikap sosial; (b) sikap individual. Sikap sosial biasanya dinyatakan oleh cara-cara kegiatan yang sama dan berulang-ulang terhadap objek sosial. Sikap sosial dinyatakan oleh orang-orang lain yang sekelompok atau semasyarakat. Misalnya sekelompok mahasiswa yang tergabung dalam unit kegiatan sepak bola melakukan latihan setiap hari Senin dan Kamis. Sikap individual dimiliki oleh seseorang saja, misalnya kesukaan mahasiswa dalam melakukan

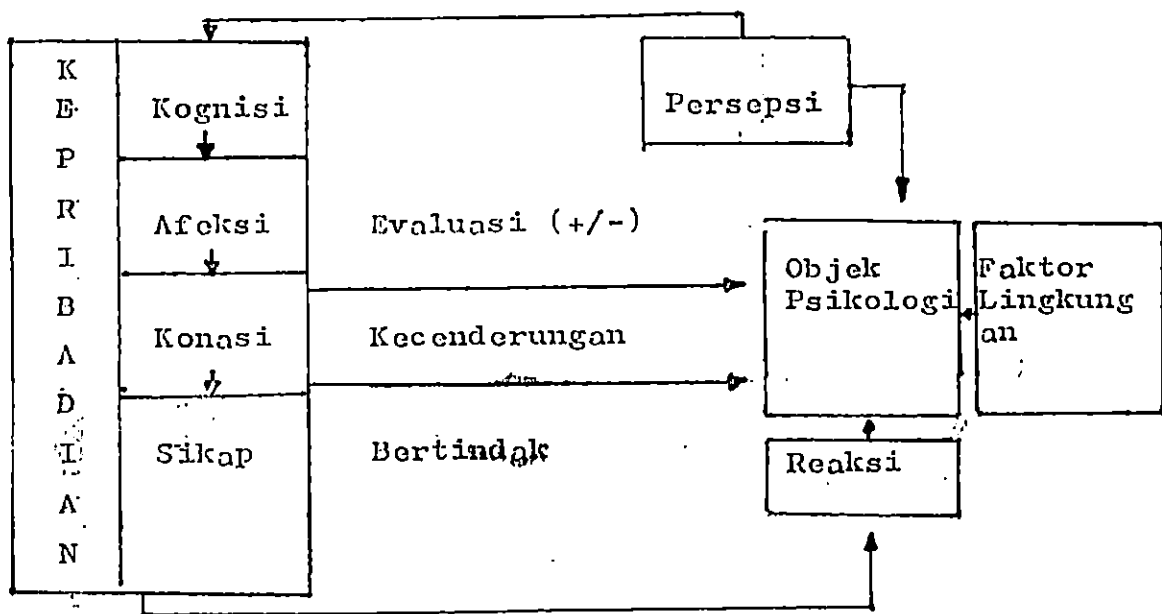
MILIK UPT PERPUSTAKAAN
IKIP PADANG

aktivitas olahraga. Selanjutnya ditambahkan sikap individual berkenaan dengan objek-objek yang bukan merupakan objek perhatian sosial.

Ciri-ciri sikap ditandai oleh beberapa hal sebagai berikut:

(a) bukan dibawa orang sejak lahir, melainkan dibentuk atau dipelajari sepanjang perkembangan orang itu dalam hubungan dengan objeknya; (b) dapat berubah-ubah; (c) tidak berdiri sendiri, tetapi senantiasa mengandung relasi tertentu terhadap suatu objek; (d) dapat berkenaan dengan satu objek-objek yang serupa; (e) mempunyai segi-segi motivasi dan perasaan (Gerungan, 1987).

Allport dalam Mar'at (1981) merinci sikap menjadi tiga bagian yang saling berinteraksi secara komprehensif. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat bagan berikut:



Berdasarkan bagan di atas dapat dijelaskan bahwa persepsi seseorang terhadap suatu objek dipengaruhi oleh kom-

ponen kognisi yang dipunyai. Di samping itu juga dipengaruhi oleh faktor pengalaman, sosialisasi, cakrawala. Gabungan seluruh komponen ini memberikan evaluasi terhadap suatu objek.

Bila dirinci lebih lanjut komponen sosialisasi dan pengalaman seseorang dalam belajar olahraga akan memberikan pola dan struktur terhadap olahraga. Komponen pengetahuan dan cakrawala akan memberikan arti terhadap olahraga yang sudah dipelajari. Selanjutnya persepsi seseorang melewati komponen kognisi akan menimbulkan ide dan seterusnya akan menghasilkan suatu konsep mengenai olahraga yang sudah dipelajari. Bila proses ini sudah dilewati sesuai dengan nilai dan norma yang dimiliki tentu akan menimbulkan keyakinan seseorang terhadap olahraga. Dengan adanya keyakinan terhadap olahraga akan menentukan alternatif jawaban yang diberikan oleh seseorang.

Reaksi seseorang terhadap olahraga inilah yang akan membentuk sikap berdasarkan komponen kognisi. Pembentukan dan perubahan sikap terhadap olahraga dapat terjadi setelah berlangsungnya interaksi belajar mengajar pendidikan jasmani. Bila diperhatikan dalam pendidikan jasmani ada dua konsep yang terdapat di dalamnya, yaitu: belajar bagi mahasiswa dan mengajar bagi staf pengajar. Keduanya aktivitas ini untuk mencapai tujuan pendidikan. Tugas mahasiswa mengembangkan potensi seoptimal mungkin di dalam diri-

nya. Kalau tujuan pendidikan jasmani sudah tercapai tentu sikap mahasiswa terhadap olahraga berkembang ke arah yang positif. Sikap terhadap olahraga merupakan kecenderungan yang dilandasi oleh pengetahuan olahraga yang dimiliki setelah belajar. Bloom (1977) mengklasifikasikan secara singkat keluaran belajar atas ranah kognitif, psikomotor dan afektif. Ranah kognitif berkaitan dengan aspek pengetahuan dan kemampuan intelektual tentang olahraga. Ranah psikomotor menyangkut gerakan-gerakan otot dalam melakukan olahraga. Sikap adalah sejumlah keluaran belajar yang berkaitan dengan nilai-nilai terhadap olahraga.

Ketiga unsur keluaran belajar olahraga inilah yang harus dipunyai oleh mahasiswa setelah mengikuti mata kuliah pendidikan jasmani. Pengetahuan tentang olahraga tidak sama dengan sikap terhadap olahraga. Pengetahuan saja belum menjadi penggerak. Pengetahuan tentang olahraga baru menjadi sikap apabila pengetahuan itu disertai oleh kesiapan mahasiswa untuk bertindak sesuai dengan pengetahuan tentang olahraga.

C. Kerangka Konseptual

Program pendidikan jasmani adalah salah satu mata kuliah dasar umum yang merupakan mata kuliah pilihan yang ada dalam kurikulum IKIP Padang. Tujuan mata kuliah ini memberikan dasar-dasar pengetahuan, keterampilan dan pe-

674/K/97 (2)

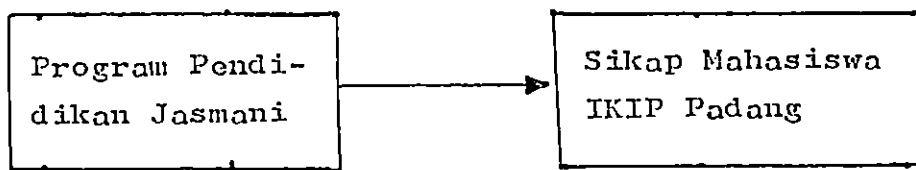
17

K1
378.0
GUS

5
①

ngertian serta manfaat olahraga dan kesehatan, memelihara dan meningkatkan kebugaran jasmani guna mempertinggi prestasi kerja dalam kehidupan sehari-hari.

Untuk mencapai tujuan di atas disusun program pendidikan jasmani yang dituangkan dalam silabus perkuliahan sebanyak 16 kali tatap muka a' 100 menit (satu kali tatap muka). Adapun materi perkuliahannya terdiri dari: manfaat olahraga terhadap kesehatan, kebugaran jasmani dan latihannya, cedera olahraga, praktek permainan untuk kebugaran jasmani antara lain: bola voli, bola basket, bola kaki, senam kondisi dan atletik. Dengan adanya materi ini tentu mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan pendidikan jasmani akan mempunyai pengetahuan, keterampilan, nilai dan sikap yang baik terhadap olahraga serta dapat menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari. Dengan arti kata program pendidikan jasmani berperan dalam menambah pengetahuan, keterampilan, nilai dan sikap mahasiswa IKIP Padang terhadap olahraga. Hal ini tercapai bila mahasiswa mengikuti perkuliahan dengan baik. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat bagan berikut:



MILIK UPT PERPUSTAKAAN
IKIP PADANG

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan bagaimana adanya tentang Sikap Mahasiswa IKIP Padang terhadap Olahraga. Oleh sebab itu penelitian ini tergolong penelitian deskriptif. Arikunto (1989) menjelaskan penelitian deskriptif adalah penelitian yang dimaksudkan untuk mengumpulkan informasi mengenai status suatu gejala yang ada, yaitu gejala keadaan yang menurut apa adanya pada saat penelitian berlangsung.

B. Populasi Penelitian

Populasi yang dijadikan dalam penelitian ini adalah mahasiswa IKIP Padang yang mengambil mata kuliah Pendidikan Jasmani sejak tahun akademis 1992 sampai dengan 1996 yang berjumlah 1497 orang yang tersebar pada Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP), Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni (FPBS), Fakultas Pendidikan Matematik dan Ilmu Pengetahuan Alam (FPMIPA), Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (FPIPS) dan Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan (FPTK). Untuk lebih jelasnya dapat dilihat Tabel 3.1 halaman 19.

Tabel 3.1 Jumlah Populasi Penelitian

No	Fakultas	Jumlah
1	FIP	82
2	FPBS	430
3	FPMIPA	286
4	FPIPS	528
5	FPTK	171
Jumlah		1497

Sumber: Pusat Komputer IKIP Padang

C. Sampel

Sampel penelitian ini ditetapkan 15 % dari populasi terjangkau yang ada. Hal ini sesuai menurut pendapat Ary (1982) untuk penelitian deskriptif dianjurkan untuk mengambil sampel 10 sampai 20 persen dari populasi yang ada. Dengan demikian didapat sampel sebanyak 255 orang mahasiswa. Pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan teknik proportional random sampling. Arikunto (1989) menyatakan kata proportional menunjuk pada ukuran jumlah yang tidak sama. Dalam artian disesuaikan dengan jumlah anggota tiap-tiap kelompok yang lebih besar. Untuk lebih jelasnya penyebaran sampel pada tiap fakultas dapat dilihat Tabel 3.2 halaman 20.

Tabel 3.2 Jumlah Sampel Penelitian

No. :	Fakultas	:	Jumlah
1	FIP	:	12
2	FPBS	:	65
3	FPNIPA	:	43
4	FPIPS	:	89
5	FPTK	:	26
Jumlah			: 235

D. Variabel dan Data

1. Definisi Operasional

Untuk menghindari kataksaan pengertian istilah yang digunakan dalam penelitian ini perlu dikemukakan definisi operasional berikut:

- a. Sikap adalah kecenderungan yang relatif stabil yang dimiliki oleh seseorang dalam mereaksi baik positif maupun negatif terhadap olahraga yang dipelajari dalam mata kuliah Pendidikan Jasmani di IKIP Padang.
- b. Olahraga adalah suatu aktivitas olahraga yang dijadikan sebagai alat pendidikan dalam mata kuliah Pendidikan Jasmani di IKIP Padang.
- c. Mahasiswa IKIP Padang adalah mahasiswa yang mengikuti mata kuliah DUM Pendidikan Jasmani sejak tahun akademis

1992 sampai 1996.

2. Data

Jenis data yang diperlukan adalah data primer dan skunder. Data primer merupakan data yang langsung diambil dari sampel yang terpilih, sedangkan data skunder diperoleh dari Pusat Komputer IKIP Padang.

Sumber data penelitian ini didapat dari mahasiswa IKIP Padang yang mengambil mata kuliah DUM Pendidikan Jasmani sejak tahun 1992 sampai tahun 1996.

Cara pengambilan data penelitian ini dengan menggunakan angket yang berpedoman pada indikator dari sikap mahasiswa IKIP Padang terhadap Olahraga. Di samping itu untuk mendapatkan data tentang jumlah mahasiswa IKIP Padang yang mengambil mata kuliah Pendidikan Jasmani diperoleh dari Pusat Komputer IKIP Padang.

Prosedur pengambilan data penelitian ini dengan langkah-langkah sebagai berikut: (a) melakukan uji coba angket; (b) mendiskusikan dan memperbaiki angket yang telah diujicobakan dengan ahli psikologi IKIP Padang; (c) melakukan uji validitas dan reliabilitas angket; (d) menyebarkan angket yang telah baku; (e) pengumpulan angket.

E. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian yang digunakan adalah angket

MILIK UPT PERPUSTAKAAN
IKIP PADANG

yang dikembangkan berdasarkan indikator variabel yang diteliti. Indikator sikap terdiri dari: kognisi, afeksi dan konasi. Angket dibuat berpedoman kepada Skala Likert dimana jawaban diberikan berbentuk skala nilai dengan alternatif lima jawaban. Pertanyaan dalam angket penelitian ini dibuat dalam dua kontinum, yaitu positif dan negatif. Pertanyaan yang positif untuk jawaban sangat setuju diberikan nilai lima. Selanjutnya untuk jawaban setuju diberi nilai 4. Kemudian untuk jawaban ragu-ragu diberi nilai tiga, sedangkan jawaban tidak setuju diberi nilai dua serta sangat tidak setuju diberi nilai satu. Untuk pertanyaan negatif sebaliknya, yaitu sangat setuju diberi nilai satu, setuju diberi nilai dua, ragu-ragu diberi nilai tiga, tidak setuju diberi nilai empat, sangat tidak setuju diberi nilai lima.

Sesudah angket disusun didiskusikan dengan ahli psikologi IKIP Padang. Untuk lebih menyempurnakan angket dilakukan uji coba. Tujuannya adalah untuk menyempurnakan dan mengetahui apakah angket sudah dapat dipahami oleh responden. Uji coba ini dilakukan pada seksi 9765 yang kuliah pada hari Senin jam 16.20 WIB. Di samping itu juga dilakukan uji validitas dan reliabilitas terhadap angket yang digunakan.

Hasil analisis butir yang diperdapat dibandingkan

dengan jumlah nilai harga kritik adalah 0,59. Dari 30 butir angket yang dibuat ternyata seluruh item sah. Setelah uji validitas dilakukan uji reliabilitas tes. Uji reliabilitas menggunakan metode belah dua. Dari hasil uji reliabilitas diperoleh nilai 0,60. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa angket penelitian ini sudah memenuhi persyaratan keterandalan.

F. Teknik Analisis Data

Setelah data dikumpulkan dilakukan verifikasi data terhadap seluruh angket yang telah disebar. Dari 235 buah angket yang disebar dikembalikan semuanya dan memenuhi persyaratan untuk diolah. Pengolahan data dengan menggunakan formula prosentase berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

Keterangan:

P = Prosentase

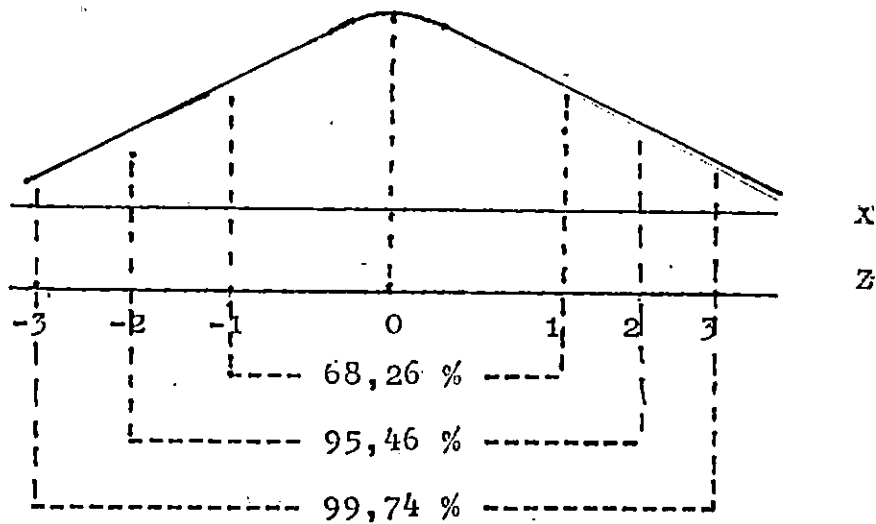
F = Frekuensi

N = Jumlah sampel (Sudidjono, 1991).

Untuk selanjutnya hasil prosentase yang didapat dibandingkan dengan kriteria hasil analisis data. Supranto (1989) menyatakan bahwa untuk keperluan perhitungan probabilitas, luas kurva normal disamakan dengan satu satuan yaitu 100 %. Hal ini dapat dilihat pada kurva normal dengan skala biasa dan skala baru sebagai terlihat dalam

MILIK UPT PERPUSTAKAAN
IKIP PADANG

gambar berikut:



Gambar 3.1 Kurva normal dengan skala biasa (X) dan skala baru (Z)

Berdasarkan teknik skala yang dibuat oleh Vredenbreght (1978) dapat diperoleh kriteria dengan kategori positif dan negatif. Secara detail ditambahkan berikut:

Tiga point skala yang mengikutsertakan kategori nol yaitu positif, tidak punya pendapat dan negatif, tidak menjelaskan mengenai intensitas dari sikap atau pandangan responden. Untuk mengatasi kelemahan ini dikembangkan lima point skala yang mengandung derajat intensitas yakni sangat positif, positif, kurang positif dan tidak positif.

Adapun standar penetapan prosentase diperoleh dari standar kurva normal skala biasa dan baru. Berdasarkan kurva ini ditetapkan kriteria hasil analisis data penelitian, yaitu: 0 % - 34,15 % (kategori tidak positif, 34,14% - 47,73 % (kurang positif), 47,74 % - 49,87 % (positif),

49,88 % - 100 % (sangat positif). Agar kriteria jangan terlalu banyak, maka dalam penelitian ini ditetapkan tiga kriteria pembanding yang terdiri dari: tidak positif, positif dan sangat positif. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada skala berikut:

No	Skala (%)	Kriteria
1	0 - 34,14	: Tidak positif
2	34,15- 47,87	: Positif
3	47,88- 100	: Sangat Positif

BAB IV
HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data

Hasil pengolahan data tentang sikap mahasiswa IKIP Padang terhadap olahraga sebagai berikut:

Secara menyeluruh tanpa membedakan fakultas dari 235 orang responden yang memberikan jawaban nilai 5 (sangat setuju) 73 orang atau 30,44 %, 110 orang memberikan jawaban nilai 4 (setuju) atau 48,96 %, 26 orang memberikan jawaban nilai 3 (ragu-ragu) atau 9,63 %. Sementara 19 orang memberikan jawaban nilai 2 (tidak setuju) atau 8,44 % dan 7 orang memberikan jawaban nilai 1 (sangat tidak setuju) atau 2,55 %. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat tabel berikut:

Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Sikap Mahasiswa IKIP Padang Terhadap Olahraga

Nilai	:	Frekuensi	:	Prosentase	:
5	:	73	:	30,44	:
4	:	110	:	48,96	:
3	:	26	:	9,63	:
2	:	19	:	8,44	:
1	:	7	:	2,53	:
Total	:	235	:	100,00	:

Bila ditinjau dari setiap fakultas yang ada di IKIP Padang tentang Sikap Mahasiswa IKIP Padang Terhadap Olahraga dapat digambarkan berikut:

1. Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP)

Dari 12 orang responden yang memberikan jawaban 5 (sangat setuju) sebanyak 3 orang atau 30,83 %, 5 orang memberikan jawaban nilai 4 (setuju) atau 51,67 %, satu orang memberikan jawaban nilai 3 (ragu-ragu) atau 3,06 %. Sementara dua orang memberikan jawaban nilai 2 (tidak setuju) atau 11,11 % dan satu orang memberikan jawaban nilai 1 (sangat tidak setuju) atau 3,33 %. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat tabel berikut:

Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Sikap Mahasiswa FIP Terhadap Olahraga

Nilai	:	Frekuensi	:	Prosentase	:
5	:	3	:	30,83	:
4	:	5	:	51,68	:
3	:	1	:	3,19	:
2	:	2	:	11,11	:
1	:	1	:	3,19	:
Total	:	12	:	100,00	:

2. Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni (FPBS)

Dari 65 orang responden yang terpilih dari FPBS memberikan jawaban nilai 5 (sangat setuju) sebanyak 18 orang atau 27,18 %, 35 orang memberikan jawaban nilai 4 (setuju) atau 54,10 %, tujuh orang memberikan jawaban nilai 3 (ragu-ragu) atau 10,72 %. Sementara empat orang memberikan jawaban nilai 2 (tidak setuju) atau 6,67 % dan satu orang memberikan jawaban nilai 1 (sangat tidak setuju) atau 1,33 %. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat tabel berikut.

Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Sikap Mahasiswa FPBS Terhadap Olahraga

Nilai	:	Frekuensi	:	Prosentase	:
5	:	18	:	27,18	
4	:	35	:	54,10	
3	:	7	:	10,72	
2	:	4	:	6,67	
1	:	1	:	1,33	
Total	:	65	:	100,00	

3. Fakultas Pendidikan Matematik dan Ilmu Pengetahuan Alam (FPMIPA)

Dari 43 orang responden yang memberikan jawaban nilai 5 (sangat setuju) sebanyak 12 orang atau 27,83 %, 20

orang memberikan jawaban nilai 4 (setuju) atau 46,43 %, enam orang memberikan jawaban nilai 3 (ragu-ragu) atau 12,79 %. Sementara empat orang memberikan jawaban nilai 2 (tidak setuju) atau 10,70 % dan satu orang memberikan jawaban nilai 1 (sangat tidak setuju) atau 2,25 %. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat tabel berikut.

Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Sikap Mahasiswa FPMIPA Terhadap Olahraga

Nilai	:	Frekuensi	:	Prosentase
5	:	12	:	27,83
4	:	20	:	46,43
3	:	6	:	12,79
2	:	4	:	10,70
1	:	1	:	2,25
Total	:	43	:	100,00

4. Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (FPIPS)

Dari 89 orang mahasiswa FPIPS yang terpilih sebagai responden memberikan jawaban nilai 5 (sangat setuju) sebanyak 32 orang atau 36 %, 37 orang memberikan jawaban nilai 4 (setuju) atau 41,3 %, 10 orang memberikan jawaban nilai 3 (ragu-ragu) atau 11,5 %. Sementara tujuh orang memberikan jawaban nilai 2 (tidak setuju) 7,4 % dan tiga

orang memberikan jawaban nilai 1 (sangat tidak setuju) atau 3,8 %. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat tabel berikut.

Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Sikap Mahasiswa FPIPS Terhadap Olahraga

Nilai	:	Frekuensi	:	Prosentase
5	:	32	:	36
4	:	37	:	41,3
3	:	10	:	11,5
2	:	7	:	7,4
1	:	3	:	3,8
Total	:	89	:	100,00

5. Fakultas Pendidikan Teknik (FPTK)

Dari 26 orang mahasiswa FPTK yang terpilih sebagai responden memberikan jawaban nilai 5 (sangat setuju) sebanyak delapan orang atau 30,38 %, 12 orang memberikan jawaban nilai 4 (setuju) atau 50,90 %, tiga orang memberikan jawaban nilai 3 (ragu-ragu) atau 10,26 %. Sementara dua orang memberikan jawaban nilai 2 (tidak setuju) atau 6,41 % dan satu orang memberikan jawaban nilai 1 (sangat tidak setuju) atau 2,05 %. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada Tabel 4.6 halaman 29.

Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Sikap Mahasiswa FPTK Terhadap Olahraga

Nilai	:	Frekuensi	:	Prosentase
5	:	8	:	30,38
4	:	12	:	50,90
3	:	3	:	10,26
b2	:	2	:	6,41
1	:	1	:	2,05
Total	:	26	:	100,00

Selanjutnya hasil prosentase yang didapat dibandingkan dengan skala prosentase:

Tabel 4.7 Skala Prosentase

No	:	Skala(%)	:	Kriteria
1	:	0 - 34,14	:	Tidak positif
2	:	34,15 - 47,87	:	Positif
3	:	47,88 - 100	:	Sangat Positif

Berdasarkan hasil pengolahan data dan dibandingkan dengan skala pembanding dapat disimpulkan bahwa Sikap Mahasiswa IKIP Padang sangat positif Terhadap Olahraga.

B. Pembahasan

Pendidikan jasmani adalah salah satu mata kuliah dasar umum yang merupakan mata kuliah pilihan yang ada dalam kurikulum IKIP Padang dan boleh dipilih oleh seluruh mahasiswa selain FPOK. Dari tahun ke tahun jumlah mahasiswa yang mengikuti mata kuliah ini selalu meningkat. Hal ini berarti bahwa pendidikan jasmani semakin dibutuhkan oleh mahasiswa.

Sebagaimana diketahui tujuan mata kuliah pendidikan jasmani memberikan dasar-dasar pengetahuan, keterampilan dan pengertian serta manfaat olahraga kesehatan, memelihara dan meningkatkan kebugaran jasmani guna mempertinggi prestasi kerja dalam kehidupan sehari-hari.

Dalam mencapai tujuan di atas disusun program pendidikan jasmani yang dituangkan dalam silabus perkuliahan sebanyak 16 kali tatap muka a' 100 menit selama satu semester. Dengan alokasi waktu yang tersedia ini mahasiswa diproses dengan bermacam-macam teori dan praktek olahraga. Di samping itu juga digunakan pola pengajaran pendidikan jasmani yang terdiri dari kegiatan (a) pendahuluan (b) inti dan (c) penutup. Dengan adanya pola pengajaran pendidikan jasmani menuntun dosen dalam mengajar pendidikan jasmani secara sistematis. Misalnya: dalam kegiatan pendahuluan adanya permainan kecil. Kegiatan permainan ke-

cil yang ada ini memberikan kesenangan kepada mahasiswa dalam melakukan kegiatan belajar pendidikan jasmani. Bila diperhatikan kegiatan inti juga dilakukan modifikasi terhadap sarana dan prasarana serta peraturan yang ada. Kegiatan lain yang tidak kalah pentingnya adalah kegiatan kulminasi yang berisi dengan kompetisi. Mahasiswa mengakui bahwa mereka senang melakukan pendidikan jasmani karena proses belajar mengajarnya menyenangkan. Dengan adanya perasaan senang tentu mahasiswa termotivasi untuk melakukannya dengan sungguh-sungguh. Kalau mahasiswa sudah termotivasi tentu semua tujuan baik kognitif, psikomotor dan afektif akan tercapai. Motivasi adalah sebagai suatu perubahan tenaga dalam diri pribadi seseorang yang ditandai oleh dorongan efektif dan reaksi dalam usaha mencapai tujuan (Donal dalam Soemanto, 1990). Motivasi merupakan pendorong untuk terjadinya tingkah laku yang mengarah untuk mencapai tujuan yang diinginkan oleh mahasiswa dalam berolahraga. Seorang yang melakukan olahraga sedikit banyaknya di dalam diri mahasiswa tersebut ada kebutuhan untuk mencapai sesuatu. Hal ini disebabkan oleh kebutuhan, dorongan, alasan serta keinginan/hasrat. Di samping itu, juga dipengaruhi oleh motivasi ekstrinsik. Motivasi ekstrinsik adalah motivasi yang timbul karena ingin mencapai tujuan yang terletak diluar aktivitas yang dilakukan. Rogi dalam Gunarsa (1986) menegaskan bahwa dalam aktivitas

olahraga, motivasi intrinsik dan ekstrinsik tidak akan berdiri sendiri melainkan bersama-sama menuntun tingkah laku individu dalam berolahraga. Dengan adanya motivasi ini tentu sikap mahasiswa akan berubah dalam berolahraga.

Perubahan sikap mahasiswa terhadap olahraga dapat terjadi setelah berlangsungnya interaksi belajar mengajar pendidikan jasmani. Sikap mahasiswa terhadap olahraga merupakan kecenderungan yang dilandasi oleh pengetahuan olahraga yang dimiliki setelah belajar. Pengetahuan tentang olahraga baru menjadi sikap apabila pengetahuan itu disertai oleh kesiapan mahasiswa untuk bertindak sesuai dengan pengetahuan olahraga yang dimilikinya. Bila semua tujuan telah tercapai tentu sikap mahasiswa IKIP Padang Terhadap Olahraga berkembang ke arah yang positif.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data penelitian yang telah dibahas pada bab terdahulu, maka dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

Pertama, Sikap mahasiswa IKIP Padang sangat positif terhadap olahraga.

Kedua, bila ditinjau masing-masing fakultas yang terdiri dari: FIP, FPBS, FPMIPA, FPIPS, FPTK semuanya mempunyai sikap yang sangat positif terhadap olahraga.

B. Saran-Saran

Oleh karena data empiris telah membuktikan bahwa sikap mahasiswa IKIP Padang sangat positif terhadap olahraga, maka perlu disarankan berikut:

1. Pimpinan IKIP Padang untuk selalu mempertimbangkan mata kuliah Pendidikan Jasmani dalam kurikulumnya. Karena mata kuliah ini dapat meningkatkan sikap mahasiswa terhadap olahraga. Di samping itu juga dapat meningkatkan kesegaran jasmani mahasiswa.
2. Bagi staf pengajar Pendidikan Jasmani di IKIP Padang untuk selalu meningkatkan kualitas proses belajar mengajarnya.
3. Mahasiswa IKIP Padang untuk selalu meningkatkan motivasi

sinya dalam memilih dan mengikuti mata kuliah Pendidikan Jasmani.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdoellah, Arma . (1981). Olahraga Untuk Perguruan Tinggi, Jogjakarta: STO Jogjakarta.
- Arikunto, Suharsimi. (1989). Manajemen Penelitian, Jakarta: Depdikbud.
- Ary, D. Jacobs, L.C. & Razavieh, A. (1982) Introduction To Research In Education, New York: Holt Rinehart & Winston.
- Ateng, Abdulkadir. (1989). Azas-Azas Dan Filsafat Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Rekroasi, Jakarta: FPOK IKIP Jakarta.
- Bloom, Benyamin S (Ed).(1977). Taxonomy Of Educational Objectives Handbook I: Cognitive Domain, New York: Longman.
- Depdikbud. (1987). Petunjuk Pelaksanaan Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani dan Kesehatan, Jakarta: Depdikbud.
- _____. (1993). Garis-Garis Besar Program Pengajaran, Jakarta: Depdikbud.
- Echols, Jhon M & Shadily, Hassan. (1989). Kamus Inggris Indonesia, Jakarta: PT Gramedia.
- Gerungan, WA. (1987). Psikologi Sosial, Jakarta: Depdikbud.
- Gunarsa, Singgih D. (1986). Psikologi Olahraga, Jakarta: Sinar Harapan
- Hornby, As. (1986). Oxford Advanced Learner's Dictionary Of Current English, New York: Oxford University.
- IKIP Padang. (1994). Buku Pedoman IKIP Padang, Padang: Percetakan IKIP Padang.
- Krech, David & Crutchfield, Richard S. (1988). Individual In Society, Berkeley: University of California.
- Mar'at. (1981). Sikap Manusia, Perubahan Serta Pengukurannya, Bandung: Ghalia Indonesia.

- Mutohir, T. Cholik. (1995). The Future Of Physical Education In Indonesia: Paper Presented in The Workshop Seminar On Modification To Sport Within Physical Education: An Alternative Approach To Teaching, Australia-Indonesia Sport Program 1995 At IKIP Surabaya 5 - 14 June 1995, Surabaya: FPOK IKIP Surabaya.
- Sas, Djanoear, dkk. (1986). Diklat Pendidikan Jasmani, Padang: FPOK IKIP Padang.
- Siregar, MF. (1980). Pendidikan Jasmani dan Olahraga Masa Depan, Jakarta: PLSPO.
- Singer, Robert N. (1976). Motor Learning And Human Performance, New York: Macmilland.
- Soemanto, Wasry. (1990). Psikologi Pendidikan, Jakarta: Rineka Cipta.
- Supranto, S. (1989). Statistik, Jakarta: Erlangga.
- Vredembregt, J. (1978). Metoda dan Teknik Penelitian Masyarakat, Jakarta: Gramedia.
- Walkley, dkk. (1994). Teacher Resource Manual, Australia: Aussie Sports Commission.
- Winkel, WS. (1984). Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar, Jakarta: Penerbit Gramedia.

13. Saya senang melakukan permainan bola basket
 SS S RR TS STS
14. Saya tidak senang permainan bola voli
 SS S RR TS STS
15. Saya berusaha menambah keterampilan saya dalam bidang olah raga
 SS S RR TS STS
16. Saya senang permainan sepak bola
 SS S RR TS STS
17. Saya melakukan olahraga karena dipengaruhi oleh orang lain dan bukan karena kemauan sendiri.
 SS S RR TS STS
18. Kegiatan olah raga dalam mata pelajaran pendidikan jasmani tidak bermanfaat untuk kesegaran jasmani
 SS S RR TS STS
19. Frekuensi melakukan olahraga sebaiknya empat sampai lima kali dalam seminggu
 SS S RR TS STS
20. Saya merasa enggan melakukan olahraga karena banyak menyita waktu
 SS S RR TS STS
21. Mempunyai jadwal olahraga yang teratur adalah baik
 SS S RR TS STS
22. Saya selalu olahraga sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan.
 SS S RR TS STS
23. Walaupun banyak waktu yang dipakai tapi saya tetap berusaha melakukan olahraga.
 SS S RR TS STS
24. Saya lebih berminat mempelajari olahraga dari pada bidang lain.
 SS S RR TS STS
25. Pembicaraan tentang olahraga tidak menarik perhatian saya
 SS S RR TS STS
26. Olahraga tidak berperan untuk meningkatkan kesegaran jasmani
 SS S RR TS STS
27. Permainan sepak bola tidak cocok untuk materi perkuliahan Pendidikan Jasmani
 SS S RR TS STS
28. Setelah melakukan olahraga badan saya terasa segar.
 SS S RR TS STS
29. Permainan bola basket tidak menyenangkan
 SS S RR TS STS
30. Saya senang permainan bola voli
 SS S RR TS STS

Perhitungan Uji Validitas
Kuesionair Penelitian

Perhitungan korelasi antara skor butir pernyataan dengan skor total

No	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	4	128	16	16384	512
2	4	133	16	17689	532
3	3	115	9	13225	345
4	4	146	16	21316	584
5	3	103	9	10609	309
6	4	129	16	16641	516
7	4	113	16	12769	452
8	3	134	9	17956	402
9	2	109	4	11881	218
10	4	95	16	9025	380
11	5	115	9	13225	345
12	3	124	9	15376	372
13	3	113	9	12769	339
14	3	113	9	12769	339
15	3	122	9	14884	366
16	2	117	4	13689	234
17	4	86	16	7396	344
18	4	121	16	14641	484
19	4	102	16	10404	408
20	4	116	16	13456	464
21	3	130	9	16900	390
22	5	109	25	11881	545
23	3	110	9	12100	330
24	5	87	25	7569	435
25	4	118	16	13924	472
26	4	124	16	15376	496
27	4	114	16	12996	456

1	2	3	4	5	6
28	2	127	4	16129	254
29	2	115	4	13225	230
30	3	124	9	15376	372
	103	3492	373	412579	11925

Sesudah itu dimasukkan ke dalam rumus korelasi product moment, maka diperoleh hasil sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 r &= \frac{N \sum XY - (\sum X) (\sum Y)}{[\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}] [\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}]} \\
 &= \frac{30 \times 11925 - 103 \times 3492}{(30 \times 373 - \frac{103^2}{30}) (30 \times 412579 - \frac{3492^2}{30})} \\
 &= 0,59
 \end{aligned}$$

Dengan demikian korelasi antar skor butir pernyataan dengan skor total adalah 0,59. Untuk butir selanjutnya perhitungannya sama dengan butir di atas.

lampiran 3. Data Sikap Mahasiswa FIP Terhadap Olahraga

Butir Soal																														
No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
	5	5	5	4	2	5	4	4	1	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	2	4	5	4	5	2	5	4	4
	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	2	4	5	4	4	5	2	4	2	4	4	1	4	4	1
	4	5	4	4	2	4	2	3	2	5	4	4	5	3	2	4	4	4	4	4	5	2	4	2	4	4	5	4	4	4
	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	4	3	4	4	2	4	4	5
	4	5	4	4	2	4	4	4	2	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	2	5	5	4	5	2	5	5	5
	4	4	2	4	2	5	4	5	2	2	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	5	4	2	2	1	5	1	1	1	2
	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	2	5	4	5	4	4	4	4	5
	1	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	1	4	5	1	5	4	5	2	4	4	1	5	4	5
	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	2	2	5	4	4	4	4	4	2	4	2	2	4	2	4	5	4	5	5	4
	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4
	5	5	4	5	4	5	3	5	5	3	5	3	5	3	5	5	4	4	4	4	5	4	4	2	5	4	2	2	2	2
	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4

Lampiran 4. Data Sikap Mahasiswa FPBS Terhadap Olahraga

No	Butir Soal																														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4
2	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4
3	5	4	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	3	4	5	4	5	4	5	4	5
4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
5	5	4	5	4	5	1	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	1	5	2	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	
6	5	5	5	4	2	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	2	5	5	4	5	5	4	4	2	2	4	3	4	4	5	
7	4	4	4	4	4	5	4	4	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	2	2	4	3	4	4	5	
8	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	3	
9	5	4	3	4	3	4	4	5	4	2	3	5	4	4	4	2	4	2	3	4	5	3	2	2	4	4	4	3	2	4	
10	5	5	4	5	4	5	4	5	4	2	4	4	4	5	4	3	5	4	2	4	5	4	3	4	4	4	3	5	5	5	
11	4	5	4	4	3	5	4	4	3	3	4	4	4	3	4	2	4	5	2	4	5	3	4	2	5	2	4	3	4	4	
12	4	4	4	5	4	4	4	4	4	2	4	4	4	5	4	4	4	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	
13	4	4	4	4	2	5	5	5	4	4	4	4	2	5	4	1	4	4	3	4	5	4	4	2	4	5	3	4	4	5	
14	5	5	4	5	3	5	4	5	5	5	5	5	3	3	4	2	5	5	1	4	4	4	1	2	4	5	3	1	4	3	
15	4	4	4	5	4	5	4	5	2	4	5	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	
16	3	4	3	5	4	5	3	5	3	4	3	4	4	4	2	2	3	4	2	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	
17	4	4	2	5	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	2	4	4	2	3	4	2	3	3	3	4	2	5	4	4	
18	4	4	5	5	4	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4	1	4	5	2	4	5	4	4	3	4	5	3	4	4	4	
19	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	
20	3	4	2	4	2	4	3	5	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	2	3	4	3	3	2	3	4	4	4	3	4	
21	5	4	4	4	3	5	5	5	4	3	4	4	4	5	3	1	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	
22	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	2	4	5	5	5	4	4	
23	5	5	4	5	4	2	5	5	4	4	2	5	5	1	4	4	5	5	3	4	5	5	4	2	4	4	5	5	4	5	
24	4	3	2	5	5	5	4	5	5	3	3	5	2	4	3	1	4	5	3	2	4	2	3	2	5	5	2	5	4	5	
25	4	4	2	4	4	4	4	5	4	4	2	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4	4	4	5	2	4	2	2	2	4	
26	4	5	4	5	4	4	5	5	3	4	4	5	3	4	5	5	5	4	3	5	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4	
27	4	5	4	5	2	5	4	5	5	1	3	4	5	1	4	5	5	1	2	1	5	5	2	2	4	4	1	5	4	5	
28	5	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	5	5	4	4	

No	Butir Soal
29	4 5 5 5 4 5 5 5 4 5 5 5 4 5 5 4 5 4 4 5 5 5 5 2 2 2 2 5 5 5
30	5 5 4 4 3 4 4 5 3 4 3 4 3 4 4 5 4 4 4 4 5 4 4 4 4 5 3 5 3 4
31	4 4 4 5 4 4 4 4 3 3 3 4 4 4 4 4 4 4 3 4 5 4 4 3 4 4 3 4 4 4
32	5 4 4 5 4 5 5 5 2 5 5 5 4 5 4 5 5 4 5 5 5 5 4 4 5 5 5 4 5
33	4 4 5 5 4 4 4 4 4 4 4 5 4 5 5 4 5 5 4 4 4 4 4 4 4 4 5 4 4 5
34	5 4 4 5 2 4 4 5 4 5 5 5 4 5 5 4 5 4 4 5 5 5 5 2 4 4 4 5 5 5
35	5 5 4 4 3 4 4 5 3 4 3 4 3 4 4 5 4 4 4 4 5 4 4 4 4 3 3 5 3 5
36	4 4 4 5 4 4 4 5 2 4 4 4 4 4 4 4 3 4 4 3 4 5 4 5 4 4 4 5 5 4 5
37	5 5 5 5 4 5 5 5 4 5 4 1 4 2 5 5 5 5 5 5 5 4 5 2 5 5 4 4 4 4
38	4 4 4 5 4 5 4 5 4 4 4 5 4 4 4 4 5 4 3 4 5 4 4 2 4 4 4 4 4 4
39	5 4 4 4 3 4 4 5 4 2 4 4 4 4 4 4 2 4 5 5 2 5 3 4 3 3 5 5 5 4 5
40	5 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 5 4 4 2 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4
41	3 4 4 5 4 4 4 5 2 4 4 4 4 4 4 4 3 4 4 3 1 5 4 5 4 4 4 5 5 4 5
42	5 4 4 5 2 4 4 5 4 2 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 5 1 3 4 4
43	4 4 4 5 4 5 4 4 3 4 4 4 4 4 4 4 3 4 4 4 2 3 4 3 4 2 3 4 2 4 4 4
44	4 4 4 5 4 4 4 4 2 3 3 4 5 2 3 4 4 4 2 2 4 3 3 2 4 4 3 4 4 2
45	4 4 4 4 4 4 4 5 4 4 4 4 4 4 4 5 5 4 4 4 4 5 4 2 4 4 4 4 5 4 5
46	5 4 4 4 4 4 4 5 2 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 2 4 4 3 2 2 4 4 4 5 4 5
47	5 4 3 4 3 1 5 4 4 4 5 5 3 5 5 4 5 5 4 4 4 5 4 3 4 4 3 4 3 5
48	5 5 4 5 3 5 4 4 4 3 4 5 3 4 4 4 4 4 3 3 5 4 4 3 3 4 4 3 2 4
49	5 5 4 5 4 4 5 4 4 1 3 4 4 5 4 5 5 4 4 4 5 4 5 5 5 4 4 5 4 5
50	5 5 4 4 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 3 4 4 4 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4
51	4 4 4 5 4 5 4 5 4 2 4 4 2 2 4 4 4 1 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 5 4 4
52	4 5 4 4 3 5 4 4 3 4 4 5 3 5 5 3 5 5 3 4 5 5 3 3 4 4 3 4 3 5
53	4 5 4 5 3 5 5 5 4 3 3 5 5 4 4 3 4 5 3 4 5 3 4 3 3 5 3 5 4 5
54	5 4 4 4 2 4 4 5 2 4 3 4 3 3 3 4 4 4 4 4 5 3 3 2 4 5 3 4 4 2
55	5 4 4 5 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 5 4 4 4 5 5 4 4 2 4 5 4 4 4
56	4 4 4 5 4 5 4 5 4 1 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 5
57	4 4 4 4 4 5 4 4 5 3 4 4 5 4 4 3 3 4 4 3 5 4 4 3 4 4 4 5 5 5
58	5 5 4 4 3 5 5 5 4 4 4 5 3 4 4 4 4 5 4 5 5 4 4 3 4 5 4 4 4 4

MILIK UPT PERPUSTAKAAN
IKIP PADANG

No	Butir Soal																													
59	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5
60	5	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4
61	5	5	4	4	5	5	5	4	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4
62	4	5	4	4	4	2	4	5	5	2	4	1	5	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4
63	4	5	4	5	4	5	4	4	5	3	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	3	3	4	4	5	4	5	5	5
64	5	4	4	5	2	4	4	4	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	5	4	5	4	5	4
65	5	5	5	5	3	5	4	5	3	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	4	4	4

Lampiran 5. Data Sikap Mahasiswa FPMIPA Terhadap Olahraga

		Butir Soal																													
No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	4	5	3	5	4	5	5	5	4	3	3	5	4	5	5	5	5	5	2	4	5	3	3	3	4	5	4	4	4	4	
2	5	5	2	2	4	5	5	4	5	4	2	4	5	5	5	5	5	5	3	3	5	4	4	2	4	5	4	5	3	4	
3	4	4	3	3	4	2	3	4	3	3	2	4	2	2	4	2	4	5	3	4	1	4	1	2	4	3	1	3	3	4	
4	4	4	4	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	4	5	4	5	3	2	1	4	4	2	3	4	5	3	4	4	
5	5	5	5	4	5	1	1	5	5	1	4	2	3	5	5	5	5	4	5	2	1	5	5	3	4	4	5	5	3	2	
6	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	3	4	2	5	4	4	4	4	4	4	5	3	4	3	4	4	4	4	2	5	
7	4	4	4	5	5	4	5	5	5	3	2	5	5	4	4	5	4	4	2	3	4	4	2	2	5	5	2	4	4	5	
8	4	5	4	5	4	4	4	5	4	3	3	5	5	4	4	5	5	5	2	3	5	4	3	3	4	5	3	4	4	5	
9	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	4	5	5	5	5	3	4	5	3	4	4	4	5	5	4	4	4	
10	4	4	4	5	5	2	5	5	4	2	5	2	3	5	4	4	4	2	2	4	2	5	4	2	4	4	3	4	3	2	
11	4	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4	5	2	4	3	5	4	4	4	3	4	4	2	1	5	4	5	4	3	4	
12	4	4	4	2	4	2	4	4	3	2	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	2	2	4	4	3	4	4	4	
13	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	2	4	4	4	4	4	3	2	4	3	3	4	1	2	4	2	4	4	4	
14	5	5	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	
15	4	4	5	3	2	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	
16	4	4	4	4	2	5	3	5	3	4	3	4	4	4	3	2	3	5	3	2	5	2	2	2	4	5	3	3	4	4	
17	5	5	2	5	4	5	5	5	4	4	3	5	4	4	4	5	4	4	5	3	5	3	5	4	5	5	5	5	4	5	
18	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	2	3	4	3	3	4	4	
19	2	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	5	3	4	4	4	5	2	2	4	5	3	4	2	3	5	3	4	3	4	
20	4	4	5	5	5	4	4	5	2	4	4	5	2	4	2	5	2	5	2	2	2	2	5	5	2	5	5	5	4	1	4
21	2	4	5	5	4	4	5	4	4	4	2	4	3	4	4	5	5	1	2	4	5	3	4	3	5	5	4	4	3	4	
22	3	5	4	4	4	4	4	5	2	5	4	5	1	3	4	4	5	5	3	1	5	4	4	2	2	4	4	4	5	3	
23	3	5	5	5	5	4	5	5	2	4	4	5	5	3	4	5	5	5	3	1	5	3	4	1	4	5	5	4	5	3	
24	4	4	4	5	4	3	4	5	3	3	2	5	2	4	2	2	3	4	5	4	5	4	3	3	4	5	2	4	4	2	
25	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	4	2	4	2	
26	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	2	2	4	5	5	4	4	4	5	3	3	2	4	5	3	4	4	5	
27	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	2	4	2	4	4	3	2	4	4	3	3	5	3	4	4	5	
28	5	5	4	4	4	5	4	4	2	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	3	4	3	4	4	2	4	4	5	

No	Butir Soal																													
29	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	3	5	5	1	5	5	4	4	2	4	5	2	4	4	4
30	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	5	5	3	5	3	4	4	4	3	4	4	3	2	2	5	4	2	4	4	5
31	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	2	4	2	4	5	4	4	4	4
32	5	4	4	4	3	5	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	5	3	3	2	3	4	3	3	4	5	2	2	4
33	5	5	4	5	2	1	5	5	5	3	4	5	4	5	4	1	5	5	4	5	5	4	4	2	4	5	3	5	5	5
34	2	5	2	5	5	5	4	5	4	2	4	2	5	5	3	1	4	5	3	3	5	5	5	1	3	5	3	5	4	5
35	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4
36	5	5	4	4	4	4	5	5	4	2	5	5	5	5	4	2	5	4	4	5	5	4	4	2	5	5	4	5	5	5
37	5	5	4	5	1	1	1	5	5	5	3	5	4	5	3	1	5	5	2	4	5	2	2	1	5	5	1	4	5	5
38	5	5	4	5	2	4	4	4	4	2	3	4	4	4	5	3	5	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	4
39	4	4	4	5	3	5	5	5	4	3	2	3	3	4	5	1	5	4	5	5	2	4	3	3	4	5	3	5	3	5
40	5	4	4	5	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4
41	5	5	4	4	5	5	4	5	3	4	2	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	1	2	5	2	5	2	4
42	4	5	4	5	2	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5
43	5	4	4	5	4	5	4	4	4	2	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	3	4	4	4	5	4	5	4	5

Lampiran 6 Data Sikap Mahasiswa FPIPS Terhadap Olahraga

Butir Soal																														
No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	2	4	2	5	2	4	2	5	4	5	3	3	4	3	4	5	4	4	3	4	4	3	3	5	4	5	3	4	4	
2	4	4	2	5	2	5	4	4	2	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	2	4	1	2	4	4	4	
3	4	4	2	5	2	5	4	4	2	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	1	2	4	4	4	
4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	1	3	5	5	5	4	1	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	4	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	4	5	5	5	5	
6	5	5	4	5	5	5	5	5	3	3	3	5	3	3	4	4	4	4	5	4	5	5	4	2	3	5	4	5	3	
7	5	4	4	5	4	5	5	5	3	4	5	5	3	4	4	5	5	4	3	4	5	4	4	3	5	5	5	5	3	
8	5	4	4	1	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	2	4	3	5	4	4	4	4	4	2	1	
9	4	4	4	4	4	2	4	4	2	3	2	2	3	4	4	4	4	4	2	4	5	4	4	2	3	4	4	4	4	
10	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	2	1	4	5	4	2	5	4	2	4	4	3	4	4	4	5	4	4	5	
11	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	2	4	5	3	4	4	
12	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	3	3	5	4	2	4	4	3	4	3	4	4	5	4	3	
13	4	4	3	5	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	2	4	3	
14	5	4	4	5	5	4	5	5	3	4	4	5	3	5	4	2	5	4	2	4	4	3	4	2	4	4	4	5	4	
15	4	5	4	4	4	5	3	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	2	4	5	2	3	2	5	4	5	5	4	
16	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	1	4	5	5	4	3	3	5	3	4	3	5	4	4	5	4	
17	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	3	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	3	4	5	5	5	4	
18	4	4	4	4	2	4	5	5	3	3	4	4	3	4	4	1	5	1	3	5	4	3	4	3	3	5	3	4	3	
19	1	4	4	5	4	4	3	5	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	5	3	5	3	4	5	3	5	1	
20	5	5	5	4	5	5	3	5	2	2	4	5	4	5	4	5	5	5	3	4	4	4	4	2	4	5	5	5	2	
21	4	5	4	1	4	5	5	1	5	4	4	4	2	4	5	5	5	4	3	4	1	2	2	3	4	5	5	5	2	
22	4	5	4	5	1	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	2	4	5	5	5	4	
23	5	5	4	5	4	4	4	5	3	4	5	3	3	5	5	1	3	4	3	4	5	3	3	3	5	5	4	3	5	
24	5	5	4	5	5	5	4	5	3	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	
25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	2	5	5	4	5	4	
26	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	5	5	3	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	
27	4	5	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	3	4	5	5	3	4	4	3	3	2	4	4	4	4	3	
28	4	4	3	4	3	4	3	4	1	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	5	4	4	2	4	4	2	4	

No	Butir Soal																													
No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
29	5	5	4	5	4	5	5	5	2	3	3	5	2	5	2	4	3	5	4	4	5	2	2	2	5	5	5	5	2	5
30	4	5	4	5	4	4	5	5	2	4	4	4	2	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	2	4	5	4	5	1	4
31	1	4	5	5	2	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	1	5	5	3	4	5	5	4	2	4	5	4	5	5	4
32	5	5	4	5	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	2	4	1	3	4	5	3	4	3	4	4	4	4	4	4
33	5	5	4	5	5	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	2	4	1	3	4	5	3	4	3	4	4	4	4	4	4
34	5	5	4	5	3	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	2	4	5	4	5	4	4
35	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	2	1	5	5	5	4	5
36	5	5	4	5	2	5	5	5	5	5	5	1	3	5	1	5	4	5	5	4	5	4	4	3	4	5	5	5	4	5
37	1	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5
38	5	5	4	5	3	5	4	4	4	4	3	4	4	1	4	3	5	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5
39	5	5	1	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	4	4	1	5	5	3	4	5	4	4	3	4	5	5	5	4	4
40	1	5	5	5	1	1	5	5	3	1	5	5	5	4	4	3	1	1	3	5	5	5	5	1	5	5	1	5	1	3
41	5	4	5	4	4	4	5	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	3	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
42	4	4	3	5	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	5	2	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	2	4	4	3
43	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5
44	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	3	5	3	1	4	1	5	5	4	4	5	3	4	4	4	5	5	5	3	4
45	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	3	4	4	4	5	3	5	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	4
46	5	5	4	5	5	5	5	4	2	4	5	3	5	4	5	5	4	5	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	5	4
47	5	5	4	4	4	4	4	5	4	2	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	2	4	4	4	4	4	4
48	5	5	4	5	5	5	5	4	2	3	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	3	5	4	4	4	4	5	4	4
49	4	4	1	4	3	4	4	5	4	3	3	4	5	4	5	3	5	5	4	2	5	3	4	2	4	3	2	2	4	4
50	5	5	5	4	2	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	2	5	5	5	2	5	2
51	5	5	5	1	4	5	5	5	4	4	5	5	4	2	5	4	5	1	1	5	5	4	5	2	5	5	5	2	5	2
52	5	5	5	4	3	5	4	4	3	4	5	5	4	5	4	3	3	5	4	5	4	3	4	3	4	4	3	4	5	4
53	5	5	4	5	4	5	4	5	5	3	4	5	3	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	2	4	5	4	5	4	5
54	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	4	3	5	5	2	4	5	4	3	3	4	5	4	5	4	5
55	5	5	5	5	5	5	1	5	4	3	3	2	4	2	4	3	5	5	4	5	3	3	4	3	5	5	3	5	5	4
56	5	5	4	5	4	5	1	4	5	2	1	2	2	1	1	3	5	5	4	5	3	4	2	1	5	5	1	2	1	5
57	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
58	4	4	3	4	2	4	5	5	3	3	3	5	4	5	4	1	3	5	2	4	4	2	2	2	3	4	5	3	4	5

No	Butir Soal.																														
No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
59	5	5	4	5	4	5	5	5	4	1	4	5	4	4	5	3	5	5	4	5	3	4	2	1	5	5	1	2	3	3	
60	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	3	5	2	5	2	2	5	5	2	5	5	5	5	3	3	5	5	5	4	2	
61	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	5	5	5	4	4	4	
62	4	4	5	5	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	4	4	3	4	2	4	5	3	5	4	4	
63	5	5	5	4	4	4	4	5	3	1	1	2	5	4	4	5	4	4	1	4	5	3	4	2	5	5	4	5	5	4	
64	5	4	4	4	2	5	2	4	2	2	2	5	2	4	3	1	4	5	2	2	5	2	2	1	2	4	4	2	5	2	
65	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	2	3	5	3	4	2	4	4	3	5	5	4	4	3	4	4	5	4	4	3	
66	5	4	4	5	5	4	4	5	4	2	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	2	4	4	4	4	4	5	
67	4	4	4	4	4	5	3	3	4	2	2	1	4	3	5	4	4	5	2	5	5	4	5	2	4	5	4	5	5	4	
68	5	4	4	4	3	2	4	3	5	2	2	2	5	4	3	4	5	5	3	4	5	4	4	3	3	4	3	4	4	5	
69	4	4	4	5	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	4	5	3	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	
70	2	5	1	4	3	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	2	4	3	3	4	4	3	4	2	4	3	3	5	2	5	
71	4	4	3	4	2	5	4	5	4	4	3	4	3	4	4	2	4	5	3	4	4	3	4	2	3	5	3	4	4	5	
72	4	5	1	4	1	5	4	5	4	1	4	1	4	4	5	4	2	1	3	2	5	3	5	3	4	4	3	5	4	5	
73	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	3	5	4	3	3	4	5	4	3	4	4	3	3	2	4	4	3	4	4	4	
74	4	4	4	5	2	5	4	5	4	1	4	5	1	5	1	3	5	5	2	4	4	2	3	1	4	5	5	2	3	4	
75	4	5	2	5	1	5	4	5	4	1	4	4	4	4	5	4	2	5	5	4	5	5	5	2	4	4	4	5	4	5	
76	5	5	4	4	4	2	2	4	4	1	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	
77	4	4	4	4	4	4	4	5	4	2	3	1	2	4	2	3	4	4	5	4	5	2	4	2	4	5	3	5	5	4	
78	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	5	5	4	5	3	4	5	5	4	4	5	3	4	2	4	4	5	5	5	5	
79	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	3	4	3	4	5	4	3	4	3	4	2	3	5	4	4	4	3	
80	1	5	3	3	2	4	1	4	4	3	5	5	3	5	5	5	5	3	2	3	5	5	4	1	3	5	4	4	1	5	
81	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	1	3	5	5	5	4	1	5	1	1	5	4	5	3	5	5	1	1	5	
82	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	2	5	5	4	2	4	5	4	4	5	5	
83	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	2	4	5	4	4	5	5	
84	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	4	5	4	4	5	4
85	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	3	4	4	5	5	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	
86	2	4	2	5	2	4	2	5	4	5	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	5	4	5	3	4	4	
87	5	4	2	5	2	5	4	4	2	5	1	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	1	2	4	4	4	
88	4	4	2	5	2	5	4	4	2	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	2	4	1	2	4	4	4	
89	5	5	4	3	1	5	4	5	4	1	4	5	5	4	4	2	5	4	4	4	3	5	4	2	4	3	5	5	1	4	

MILIK UPT PERPUSTAKAAN
IKIP PADANG

Lampiran 7 Data Sikap Mahasiswa FPTK Terhadap Olahraga

		Butir Soal																													
No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	4	4	4	5	2	5	4	5	1	4	3	5	3	2	4	2	4	5	4	4	5	3	4	3	5	5	4	5	5	4	
2	5	4	3	5	2	5	1	2	5	4	3	4	1	1	1	5	5	4	3	5	5	4	5	2	3	5	3	2	5	5	
3	4	4	5	4	4	5	1	4	4	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	5	4	4	4
4	4	4	5	3	5	4	5	5	2	5	4	5	2	5	5	4	5	3	4	5	5	5	4	3	4	5	4	5	1	5	
5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	4	5	5	4	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	4	
6	2	5	4	5	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	2	5	5	1	4	4	4	4	2	4	4	4	5	4	4	
7	5	5	4	5	3	5	5	5	2	5	4	5	5	5	4	5	4	1	2	4	5	3	4	2	4	5	4	5	5	5	
8	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	3	4	5	4	4	2	4	5	4	5	4	5	
9	4	4	4	5	3	4	5	4	4	4	5	5	4	2	4	4	4	4	3	4	5	5	4	2	4	4	3	4	4	4	
10	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	2	4	5	5	5	3	4	5	3	4	3	4	5	4	5	4	4	
11	5	5	5	5	4	5	5	5	3	1	4	5	3	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	3	4
12	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	3	4	5	4	4	2	4	5	5	5	4	5	
13	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4
14	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	
15	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
16	4	4	5	5	2	5	4	4	5	3	4	3	1	5	4	4	4	4	4	4	5	3	4	3	4	5	4	4	5	5	
17	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	4	
18	1	4	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	3	4	4	2	2	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	2	4	
19	5	5	4	5	5	4	5	5	3	3	3	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	2	3	4	2	3	4	2	
20	5	4	2	5	4	4	5	5	4	2	3	2	3	3	4	3	4	5	3	4	5	3	4	3	4	5	4	5	3	4	
21	4	5	4	5	4	4	4	5	5	3	4	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	
22	5	5	4	4	5	4	5	5	1	3	4	5	1	5	4	5	5	5	3	4	5	3	4	2	5	5	5	5	3	5	
23	4	4	4	4	4	5	1	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	2	4	5	4	4	5	5	
24	4	4	2	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	2	3	2	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	2	
25	4	4	4	5	4	5	4	5	4	1	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	2	4	4	4	5	4	4
26	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	3	4	4	5	5	4	4	4	3	3	3	4	4	3	5	4	3	

DEPARTEMEN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PADANG
 LEMBAGA PENELITIAN

Lampiran 8.

IZIN PENELITIAN

Nomor : 1202/PT37.H8/N.5.2.6/1996

Sehubungan dengan surat Dekan FPOK IKIP Padang nomor S12/PT37.H4.FPOK/N/1996 tanggal 18 Juli 1996 perihal seperti pokok surat ini, maka dengan ini kami memberi izin :

N a m a : Drs. Gusril, M.Pd
N I P : 131600501
Jur/Fak. : Pendidikan Kesrek FPOK IKIP Padang

untuk mengumpulkan data dalam rangka menyelesaikan penelitian :

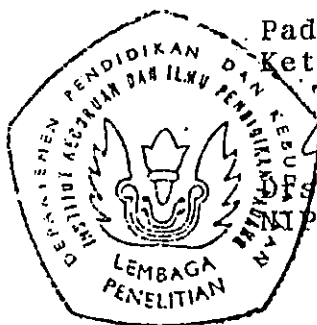
J u d u l : Sikap Mahasiswa IKIP Padang terhadap Olahraga
L o k a s i : IKIP Padang
W a k t u : 25 Juli s.d 25 Desember 1996

dengan ketentuan sebagai berikut:

1. tidak mengganggu proses belajar mengajar dan tugas administrasi di tempat tersebut.
2. memberitahukan kedatangan serta maksud penelitian yang akan dilaksanakan dengan menunjukkan surat-surat keterangan yang berhubungan dengan itu, serta melaporkan diri setelah melakukan pengumpulan data penelitiannya;
3. izin penelitian ini tidak berlaku untuk tujuan dan maksud diluar kerangka serta tujuan penelitian sebagaimana judul di atas.

Demikianlah surat izin ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Padang, 18 September 1996
 Ketua,



Kumaidi
 . Kumaidi, MA. Ph.D.
 130605231

embusan :

- .. Rektor IKIP Padang
- .. Dekan : FPOK IKIP Padang
- .. Ketua Jurusan Pendd. Kesrek FPOK IKIP Padang
- .. Yang bersangkutan

S I L A B U S

Mata Kuliah : Pendidikan Jasmani
 Kode Mata Kuliah : DUM 110
 S.K.S. : 2
 Kelompok : MKDU
 Sinopsis : Dasar-dasar Pengetahuan dan pengertian serta mamfaat dari olah raga dan kesehatan, memelih dan meningkatkan kesegaran jasmani guna memp tinggi prestasi kerja dalam kehidupan sehari-hari.

Tatap Muka ke :	Pokok Bahasan :	Sub Pokok Bahasan
1	2	3
I	: 1. Mamfaat Olahraga terhadap kesehatan.	: 1.1. Mamfaat olah raga : 1.2. Pengaruh langsung olahraga 1.3. Pengaruh jangka panjang 1.4. Perubahan Paru-paru 1.5. Perubahan sistem cardi ovasculer 1.6. Perubahan pada otot 1.7. Pengaturan panas 1.8. Rasa senang dan santai, segar
II	: 1. Kesegaran Jasmani	: 1.1. Pengertian kesegaran jasmani 1.2. Unsur-unsur kesegaran jasmani
III	: 1. Latihan Kesegaran Jasmani	: 1.1. Pengertian latihan kesegaran jasmani 1.2. Prinsip-prinsip latihan kesegaran jasmani.

1	2	3
		1.3. Metode latihan anaerobick
		1.4. Metoda latihan Aerobick
IV	: 1. Tes kesegaran Jasmani	: 1.1. Macam-macam test kesegaran jasmani
V	: 1. Cedera olahraga	: 1. 1. Jenis cedera olah raga
		1.2. Penyebab cedera olahraga
		1.3. Pencegahan/Penanggunlangi
VII	: 1. Praktek permainan-permainan untuk ke-	: 1.1. Permainan bola voli
	segaran jasmani	
VIII	: 1. Praktek permainan-permainan untuk	: 1.1. Permainan bola voli
	kesegaran jasmani	
VIII	: 1. Praktek permainan-permainan untuk	: 1.1. Permainan bola basket
	kesegaran jasmani.	
IX	: 1. Praktek permainan-permainan untuk	: 1.1. Permainan bola kaki
	kesegaran jasmani.	
X	: 1. Praktek permainan-permainan untuk	: 1.1. Permainan bola kaki
	kesegaran jasmani	

MILIK UPT PERPUSTAKAAN
 IKIP PADANG

1	2	3
---	---	---

- XI : 1. Praktek kegiatan kemampuan kondisi: 1.1. Senam kondisi (kelentukan)
: olahraga
- XII : 1. Praktek kegiatan kemampuan kondisi: 1.1. Senam kondisi (Kelentukan)
olahraga.
- XIII : 1. Praktek kegiatan kemampuan kondisi: 1.1. Senam kondisi (Kelentukan)
olahraga.
- XIV : 1. Praktek kegiatan kemampuan : 1.1. Atletik (Daya tahan)
- XV : 1. Praktek kegiatan kemampuan : 1.1. Atletik (Daya tahan)
- XVI : 1. Praktek kegiatan kemampuan kondisi: 1.1. Atletik.(daya Tahan)
olahraga.