

**PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING*
BERBANTUAN LINGKUNGAN TERHADAP
KETERAMPILAN MENULIS TEKS PUISI SISWA
KELAS VIII SMP NEGERI 1 KERINCI**

SKRIPSI

*diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan*



**MIFTAHUL PUTRI DEYA
NIM 19016105**

Pembimbing

**Dr. Tressyalina, M.Pd
NIP 198407232008012002**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
DEPARTEMEN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2023**

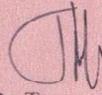
PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : Pengaruh Model *Project Based Learning* Berbantuan Lingkungan Terhadap Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Kerinci
Nama : Miftahul Putri Deya
NIM : 19016105
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Departemen : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Juni 2023

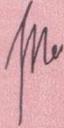
Disetujui oleh Pembimbing



Dr. Tressyalina, M. Pd.

NIP 198407232008012002

Kepala Departemen



Dr. Yenni Hayati, S.S., M. Hum.

NIP 19740110 1999903 2 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Miftahul Putri Deya
NIM : 19016105

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul

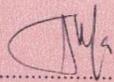
**Pengaruh Model *Project Based Learning* Berbantuan Lingkungan Terhadap
Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Kerinci**

Padang, 9 Juni 2023

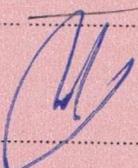
Tim penguji

1. Ketua : Dr. Tressyalina, M.Pd.
2. Anggota : Dr. Abdurahman, M.Pd.
3. Anggota : Mhd. Hafriison, S.Pd., M.Pd.

Tanda Tangan

1. 

2. 

3. 

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan hal-hal berikut:

1. Skripsi saya yang berjudul “Pengaruh Model Project Based Learning Berbantuan Lingkungan Terhadap Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Kerinci” adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan dari penelitian saya, dan bukan merupakan duplikasi dari skripsi lain.
3. Di dalam skripsi ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis ataupun dipublikasikan orang lain, kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya tulis dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran di dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, Juni 2023

Miftahul Putri Deya
NIM 19016105

ABSTRAK

Miftahul Putri Deya. 2023. “Pengaruh Model *Project Based Learning* Berbantuan Lingkungan Terhadap Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Kerinci”. **Skripsi.** Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Tujuan penelitian ini ada tiga. *Pertama*, mendeskripsikan tingkat keterampilan menulis teks puisi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Kerinci sebelum menggunakan model *project based learning* berbantuan lingkungan. *Kedua*, mendeskripsikan tingkat kemampuan menulis teks puisi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Kerinci sesudah menggunakan model *project based learning* berbantuan lingkungan. *Ketiga*, mendeskripsikan pengaruh penggunaan model *project based learning* berbantuan lingkungan terhadap keterampilan menulis teks puisi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Kerinci.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen. Rancangan penelitian ini adalah *One Group Pretest dan Posttest Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Kerinci sebanyak 74 siswa. Sampel dalam penelitian ini adalah adalah siswa kelas VIII B sebanyak 24 orang siswa yang ditentukan dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Data dianalisis dengan rumus persentase, rumus rata-rata hitung, dan uji-t. Instrumen penelitian ini adalah tes unjuk kerja, yaitu tes menulis teks puisi sebelum dan sesudah menggunakan model *project based learning* berbantuan lingkungan. Variabel penelitian ini adalah keterampilan menulis teks puisi menggunakan model *project based learning* berbantuan lingkungan.

Hasil penelitian ini ada tiga. *Pertama*, keterampilan menulis teks puisi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Kerinci sebelum menggunakan model *project based learning* berbantuan lingkungan berada pada kualifikasi Lebih dari Cukup (LdC) dengan rata-rata 67,53. *Kedua*, keterampilan menulis teks puisi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Kerinci sesudah menggunakan model *project based learning* berbantuan lingkungan berada pada kualifikasi Baik (B) dengan rata-rata 77,58. *Ketiga*, berdasarkan uji-t, hipotesis alternatif (H_1) diterima pada taraf signifikan 95% dan derajat kebebasan (dk) = $n - 1$ karena $t_{tabel} < t_{hitung}$, yaitu $4,80 > 1,73$.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa model *project based learning* berbantuan lingkungan dapat digunakan sebagai salah satu metode pembelajaran alternatif dalam pembelajaran keterampilan menulis teks puisi. Hal ini disebabkan metode ini bisa membuat siswa menjadi lebih aktif dalam pembelajaran.

KATA PENGANTAR

Puji syukur alhamdulillah penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Model *Project Based Learning* Berbantuan Lingkungan Terhadap Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Kerinci”. Shalawat beserta salam tidak lupa penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa umatnya dari alam kebodohan sampai ke alam beradab dan ilmu pengetahuan untuk bekal kehidupan di dunia dan akhirat.

Semoga skripsi penelitian ini dapat bermanfaat bagi para pembaca, mahasiswa Universitas Negeri Padang, khususnya mahasiswa Departemen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah. Di dalam penyusunan Skripsi ini tidak lepas dari bimbingan dan motivasi dari orang-orang sekitar penulis. Penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Allah SWT yang senantiasa melimpahkan curahan nikmat kepada hamba-Nya sehingga skripsi ini bisa diselesaikan.
2. Ibunda tercinta Yati Oktavia dan Ayahanda Depi Haryanto, ST yang selalu memberikan doa dan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Adinda tercinta Faizin Putra Deya yang selalu menjadi motivasi dan pengingat bagi penulis untuk dapat menyelesaikan skripsi.
4. Ibu Dr. Tressyalina, M.Pd selaku Pembimbing yang telah membimbing, memotivasi, dan memberikan arahan dalam penyusunan skripsi ini.

5. Bapak Dr. Abdurahman, M.Pd dan Bapak M. Hafrison, M.Pd selaku dosen penguji yang telah memberikan masukan dan arahan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Ibu Dr. Yenni Hayati, M.Hum selaku Kepala Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah dan Ibu Dr. Afnita, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memotivasi dan memberikan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu Dosen serta Staf Tata Usaha Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah yang telah memberikan semangat, bantuan, serta motivasi penulis.
8. Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah, Kepala Tata Usaha, Guru bidang studi Bahasa Indonesia, serta seluruh warga SMP Negeri 1 Kerinci yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di SMP Negeri 1 Kerinci.
9. Sahabat sekaligus saudara tercinta Alena, Siju, Loli, Iil, dan Leony yang selalu menjadi penguat dan pendengar yang baik selama proses penulisan skripsi ini.

Semoga skripsi ini, dapat bermanfaat bagi pembaca, serta penulis juga mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan penulis selanjutnya. Hanya ucapan terima kasih yang penulis persembahkan, semoga Allah SWT memberikan kebaikan dan memberi rahmat kepada kita semua.

Padang, 2023

Miftahul Putri Deya
NIM. 19016105

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II. KAJIAN TEORI	7
A. Deskripsi Teori.....	7
1. Keterampilan Menulis Teks Puisi.....	7
a. Pengertian Teks Puisi.....	7
b. Unsur-unsur Pembangunan Teks Puisi.....	8
c. Tujuan Teks Puisi.....	11
d. Contoh Teks Puisi.....	12
e. Indikator Penilaian Teks Puisi.....	12
2. Model <i>Project Based Learning</i>	12
A. Pengertian Model <i>Project Based Learning</i>	12
B. Karakteristik Model <i>Project Based Learning</i>	13
C. Langkah-langkah Model <i>Project Based Learning</i>	14
D. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Project Based Learning</i>	16
E. Lingkungan.....	18
3. Penerapan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Lingkungan.....	18
B. Penelitian Relevan.....	19
A. Penelitian Rahmat Yusuf (2019).....	19
B. Penelitian Khairunnisa (2022).....	20
C. Kerangka Berfikir.....	21
D. Hipotesis Penelitian.....	23
BAB III. METODE PENELITIAN	24
A. Jenis dan Metode Penelitian.....	24
B. Populasi dan Sampel.....	26
C. Variabel dan Data Penelitian.....	27
D. Instrumen Penelitian.....	27
E. Prosedur Penelitian.....	29
F. Teknik Pengumpulan Data.....	32
G. Uji Prasyarat Analisis.....	33
H. Teknik Analisis Data.....	35

BAB IV. HASIL PENELITIAN	38
A. Deskripsi Data.....	38
B. Analisis Data.....	46
C. Pembahasan	96
BAB V. KESIMPULAN.....	102
A. Simpulan.....	102
B. Saran.....	102
DAFTAR PUSTAKA.....	104

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Rancangan <i>One Group Pretest-Posttest</i>	25
Tabel 2. Populasi dan Sampel Penelitian	26
Tabel 3. Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Kerinci	28
Tabel 4. Prosedur Pelaksanaan Penelitian Keterampilan Menulis Teks Puisi.....	30
Tabel 5. Penentuan Patokan dengan Perhitungan Presentase Skala 10	35
Tabel 6. Skor Hasil Tes Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Kerinci Sebelum Menggunakan Model PJBL Berbantuan Lingkungan	39
Tabel 7. Skor Hasil Tes Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Kerinci sebelum Menggunakan Model PJBL Berbantuan Lingkungan	40
Tabel 8. Skor Hasil Tes Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Kerinci sesudah Menggunakan Model PJBL Berbantuan Lingkungan	43
Tabel 9. Skor Hasil Tes Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Kerinci sesudah Menggunakan Model PJBL Berbantuan Lingkungan	44
Tabel 10. Nilai, Frekuensi, dan Presentase Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Kerinci Sebelum Menggunakan Model PJBL Berbantuan Lingkungan.....	48
Tabel 11. Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Kerinci Sebelum Menggunakan Model PJBL Berbantuan Lingkungan.....	49
Tabel 12. Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Kerinci Sebelum Menggunakan Model PJBL Berbantuan Lingkungan	49
Tabel 13. Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Kerinci Sebelum Menggunakan Model PJBL Berbantuan Lingkungan untuk Indikator Ketepatan Penggunaan Diksi.....	57
Tabel 14. Kualifikasi Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Kerinci Sebelum Menggunakan Model PJBL Berbantuan Lingkungan untuk Indikator Ketepatan Penggunaan Diksi	58
Tabel 15. Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Kerinci Sebelum Menggunakan Model PJBL Berbantuan Lingkungan untuk Indikator Ketepatan Penggunaan Rima.....	60
Tabel 16. Kualifikasi Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Kerinci Sebelum Menggunakan Model PJBL Berbantuan Lingkungan untuk Indikator Ketepatan Penggunaan Rima	61
Tabel 17. Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa	

	Kelas VIII SMP Negeri 1 Kerinci Sebelum Menggunakan Model PJBL Berbantuan Lingkungan untuk Indikator Penulisan Kata Konkret.....	63
Tabel 18.	Kualifikasi Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Kerinci Sebelum Menggunakan Model PJBL Berbantuan Lingkungan untuk Indikator Penulisan Kata Konkret.....	64
Tabel 19.	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Kerinci Sebelum Menggunakan Model PJBL Berbantuan Lingkungan untuk Indikator Penggunaan Majas	66
Tabel 20.	Kualifikasi Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Kerinci Sebelum Menggunakan Model PJBL Berbantuan Lingkungan untuk Indikator Penggunaan Majas	67
Tabel 21.	Nilai, Frekuensi, dan Persentase Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Kerinci Sesudah Menggunakan Model PJBL Berbantuan Lingkungan.....	69
Tabel 22.	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Kerinci Sesudah Menggunakan Model PJBL Berbantuan Lingkungan.....	70
Tabel 23.	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Kerinci Sesudah Menggunakan Model PJBL Berbantuan Lingkungan	71
Tabel 24.	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Kerinci Sesudah Menggunakan Model PJBL Berbantuan Lingkungan untuk Indikator Ketepatan Penggunaan Diksi.....	80
Tabel 25.	Kualifikasi Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Kerinci Sesudah Menggunakan Model PJBL Berbantuan Lingkungan untuk Indikator Ketepatan Penggunaan Diksi.....	81
Tabel 26.	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Kerinci Sesudah Menggunakan Model PJBL Berbantuan Lingkungan untuk Indikator Penggunaan Rima	83
Tabel 27.	Kualifikasi Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Kerinci Sesudah Menggunakan Model PJBL Berbantuan Lingkungan untuk Indikator Ketepatan Penggunaan Rima.....	84
Tabel 28.	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Kerinci Sesudah Menggunakan Model PJBL Berbantuan Lingkungan untuk Indikator Penulisan Kata Konkret.....	86
Tabel 29.	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Kerinci Sesudah Menggunakan Model	

PJBL Berbantuan Lingkungan untuk Indikator Penulisan kata Konkret.....	87
Tabel 30. Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Kerinci Sesudah Menggunakan Model PJBL Berbantuan Lingkungan untuk Indikator Penggunaan Majas.....	88
Tabel 31. Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Kerinci Sesudah Menggunakan Model PJBL Berbantuan Lingkungan untuk Indikator Penggunaan Majas	91
Tabel 32. Perbandingan Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Kerinci Sebelum dan Sesudah Menggunakan Model PJBL Berbantuan Lingkungan.....	93
Tabel 33. Uji Normalitas Data.....	94
Tabel 34. Uji Homogenitas Data	94

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Konseptual.....	22
Gambar 2. Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Kerinci Sebelum Menggunakan Model PJBL Berbantuan Lingkungan	51
Gambar 3. Tulisan Teks Puisi Siswa yang Mendapatkan Kualifikasi Cukup Sebelum Menggunakan Model PJBL Berbantuan Lingkungan ..	52
Gambar 4. Tulisan Teks Puisi Siswa yang Mendapatkan Kualifikasi Lebih Dari Cukup Sebelum Menggunakan Model PJBL Berbantuan Lingkungan.....	54
Gambar 5. Tulisan Teks Puisi Siswa yang Mendapat Kualifikasi Baik Sebelum Menggunakan Model PJBL Berbantuan Lingkungan ..	55
Gambar 6. Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Kerinci Sebelum Menggunakan Model PJBL Berbantuan Lingkungan	59
Gambar 7. Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Kerinci Sebelum Menggunakan Model PJBL Berbantuan Lingkungan untuk Indikator Ketepatan Penggunaan Rima	62
Gambar 8. Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Kerinci Sebelum Menggunakan Model PJBL Berbantuan Lingkungan untuk Indikator Penulisan Kata Konkret.....	65
Gambar 9. Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Kerinci Sebelum Menggunakan Model PJBL Berbantuan Lingkungan untuk Indikator Penggunaan Majas	68
Gambar 10. Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Kerinci Sesudah Menggunakan Model PJBL Berbantuan Lingkungan.....	72
Gambar 11. Tulisan Teks Puisi Siswa yang Mendapatkan Kualifikasi Cukup Sesudah Menggunakan Model PJBL Berbantuan Lingkungan.	73
Gambar 12. Tulisan Teks Puisi Siswa Yang Mendapatkan Kualifikasi Lebih Dari Cukup Sesudah Menggunakan Model PJBL Berbantuan Lingkungan	75
Gambar 13. Tulisan Teks Puisi Siswa yang Mendapatkan Kualifikasi Baik Sesudah Menggunakan Model PJBL Berbantuan Lingkungan.	76
Gambar 14. Tulisan Teks Puisi Siswa yang Mendapatkan Kualifikasi Baik Sekali Sesudah Menggunakan Model PJBL Berbantuan Lingkungan	78
Gambar 15. Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Kerinci Sesudah Menggunakan Model PJBL Berbantuan Lingkungan untuk Indikator Penggunaan Diksi	82
Gambar 16. Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Kerinci Sesudah Menggunakan Model PJBL Berbantuan Lingkungan untuk Indikator Penggunaan Rima	85
Gambar 17. Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas	

VIII SMP Negeri 1 Kerinci Sesudah Menggunakan Model PJBL Berbantuan Lingkungan untuk Indikator Penulisan Kata Konkret	88
Gambar 18. Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Kerinci Sesudah Menggunakan Model PJBL Berbantuan Lingkungan untuk Indikator Penggunaan Majas ...	92

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Pedoman Wawancara dalam Rangka Pra Penelitian....	106
Lampiran 2. Hasil Wawancara Pra Penelitian	107
Lampiran 3. Validitas Tes Unjuk Kerja	109
Lampiran 4. Kode dan Identitas Sampel Penelitian	111
Lampiran 5. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	112
Lampiran 6. Instrumen Penelitian Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Kerinci Sebelum Menggunakan Model PJBL Berbantuan Lingkungan (<i>Pretest</i>).....	117
Lampiran 7. Instrumen Penelitian Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Kerinci Sebelum Menggunakan Model PJBL Berbantuan Lingkungan (<i>Postest</i>)	121
Lampiran 8. Lembar Observasi Proses Pembelajaran Keterampilan Menulis Teks Puisi Menggunakan Model PJBL Berbantuan Lingkungan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Kerinci...	125
Lampiran 9. Lembar Pengamatan Proses Pembelajaran Menulis Teks Puisi Sebelum Menggunakan Model PJBL Berbantuan Lingkungan	127
Lampiran 10 Lembar Pengamatan Proses Pembelajaran Menulis Teks Puisi Sesudah Menggunakan Model PJBL Berbantuan Lingkungan	128
Lampiran 11. Dokumentasi <i>Pretest</i>	129
Lampiran 12. Dokumentasi <i>Postest</i>	131
Lampiran 13. Surat Izin Penelitian Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah	132
Lampiran 14. Surat Izin Penelitian Fakultas Bahasa dan Seni.....	133
Lampiran 15. Surat Pengantar Izin Penelitian Badan Kesatuan Bangsa dan Politik.....	134
Lampiran 16. Surat Keterangan Penelitian	135
Lampiran 17. Skor Hasil Tes Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Kerinci Sebelum Menggunakan Model PJBL Berbantuan Lingkungan	136
Lampiran 18. Skor Per Indikator Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Kerinci Sebelum Menggunakan Model PJBL Berbantuan Lingkungan .	137
Lampiran 19. Skor Hasil Tes Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Kerinci Sesudah Menggunakan Model PJBL Berbantuan Lingkungan	139
Lampiran 20. Skor Per Indikator Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Kerinci Sesudah Menggunakan Model PJBL Berbantuan Lingkungan .	140
Lampiran 21. Uji Normalitas Distribusi Data (<i>Pretest</i>).....	142
Lampiran 22. Uji Normalitas Distribusi Data (<i>Postest</i>).....	143

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Minat siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia, terkhusus pada pembelajaran menulis terbilang rendah. Hal ini ditandai dengan (1) frekuensi kegiatan menulis yang dilakukan oleh siswa sangat rendah, (2) kurangnya minat siswa untuk melakukan kegiatan menulis, dan (3) rendahnya kreativitas belajar mengajar siswa dalam hal menulis.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Sari (2014:541) pembelajaran sastra yang dilakukan di sekolah saat ini, lebih banyak pada pemahaman teori dari pada mengakrabkan siswa dengan karya sastra secara langsung. Siswa jarang diberikan pengalaman untuk mengapresiasi ataupun menciptakan karya sastra. Pembelajaran sastra seperti puisi, prosa, ataupun drama terdapat dalam standar isi dan merupakan bagian dari kompetensi yang harus dikuasai oleh siswa. Oleh sebab itu, pembelajaran menulis teks puisi harus dilaksanakan.

Keterampilan menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa dalam kurikulum 2013. Menurut Muliana dan Hafriison (2023:45), Keterampilan menulis adalah salah satu keterampilan berbahasa yang harus dikuasai oleh siswa agar dapat mengungkapkan gagasan dalam suatu kerangka berpikir yang sistematis. Keterampilan menulis dapat dikembangkan melalui berbagai jenis teks. Salah satu jenis teks yang dapat mengembangkan keterampilan menulis bagi siswa adalah teks puisi. Keterampilan menulis teks puisi merupakan salah satu keterampilan dalam pembelajaran sastra sebagai salah satu hasil karya sastra.

Melalui teks puisi diharapkan seseorang dapat mencurahkan isi hati dan perasaannya dengan penuh imajinasi yang dapat diungkapkannya kedalam bentuk tulisan yang indah. Pembelajaran menulis teks puisi bermanfaat untuk menunjang kemampuan berbahasa siswa, mengembangkan kepekaan siswa, dan juga dapat memperkaya pandangan hidup serta kepribadian siswa. Dalam menulis teks puisi, hampir semua orang akan mengalami kesulitan untuk dapat menuangkan pikirannya secara kreatif kedalam bentuk puisi. Oleh karena itu, menulis teks puisi menjadi kurang peminatnya dikalangan siswa.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Widyastuti, dkk (2017) dengan meningkatnya keterampilan menulis, siswa menjadi mampu mengungkapkan gagasan, pikiran, pendapat, dan pengalaman, secara tertulis dengan jelas, siswa menjadi mampu untuk menyampaikan informasi secara tertulis sesuai dengan konteks dan keadaan, dan juga siswa dapat gemar menulis serta mampu memanfaatkan unsur-unsur kebahasaan karya sastra.

Berdasarkan hasil wawancara antara peneliti dengan guru bidang studi bahasa Indonesia di SMP Negeri 1 Kerinci, yakni Ibu Darmawati, S.Pd., ditemukan fakta bahwa masih banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam menulis teks puisi. Permasalahan tersebut diantaranya: *pertama*, siswa mengalami kesulitan untuk dapat mengembangkan ide tulisan. Hal ini disebabkan karena jarang siswa melakukan latihan menulis puisi. *Kedua*, banyak siswa yang beranggapan bahwa menulis puisi merupakan hal yang sulit. *Ketiga*, kurang menariknya media atau model pembelajaran yang digunakan. Hal tersebut ditandai dengan pembelajaran yang dilakukan di kelas

masih menggunakan metode lama, yaitu ceramah, tanya jawab, latihan , dan tugas.

Untuk dapat meningkatkan keterampilan siswa dalam menulis teks puisi, diperlukan solusi yang tepat sehingga kendala atau masalah yang dialami oleh siswa dapat teratasi. Oleh karena itu, diperlukan media atau model pembelajaran yang tepat agar siswa bisa terampil dalam menulis, khususnya dalam menuli teks puisi.

Sebelum penelitian ini, sudah ada beberapa peneliti yang melakukan penelitian tentang peningkatan kemampuan menulis teks puisi, salah satunya adalah penelitian yang dilakukan oleh Harmoni (2018) yaitu “Pengaruh Penggunaan Teknik Tiru Model Terhadap Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas X SMA Negeri 4 Padang”. Sesuai dengan judul penelitian di atas, yang diteliti oleh peneliti memiliki subjek yang sama yaitu menulis teks puisi tetapi menggunakan teknik yang berbeda. Berbeda dengan penelitiann terdahulu, penelitian ini menggunakan teknik yang berbeda yaitu dengan model *project based learning* berbantuan lingkungan.

Dengan menggunakan model *project based learning* berbantuan lingkungan diharapkan dapat menumbuhkan semangat belajar bagi siswa karena siswa dapat belajar dengan diajak langsung ke alam bebas seperti lingkungan pekarangan sekolah. Menurut Rusman (2017:410) *Model project based learning* dapat meningkatkan motivasi belajar, menyediakan pengalaman belajar sesuai dengan dunia nyata serta dapat membuat suasana belajar menjadi menyenangkan.

Keterampilan menulis teks puisi tertuang dalam KD 4.8 yaitu menyajikan gagasan, perasaan, dan pendapat dalam bentuk teks puisi secara tulis/lisan dengan memperhatikan unsur-unsur pembangun puisi. Oleh karena itu, keterampilan menulis teks puisi perlu dikuasai oleh siswa.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti tertarik untuk melaksanakan penelitian tentang “Pengaruh Model Project Based Learning Berbantuan Lingkungan Terhadap Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Kerinci”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka identifikasi masalah pada penelitian ini adalah (1) frekuensi kegiatan menulis yang dilakukan oleh siswa sangat rendah, (2) kurangnya minat siswa untuk melakukan kegiatan menulis, (3) siswa mengalami kesulitan untuk dapat mengembangkan ide tulisan, (4) banyak siswa yang beranggapan bahwa menulis teks puisi merupakan hal yang sulit, dan (5) rendahnya kreativitas belajar mengajar siswa dalam hal menulis.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, permasalahan penelitian ini dibatasi pada: (1) Keterampilan menulis teks puisi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Kerinci sebelum menggunakan model *project based learning* berbantuan lingkungan, (2) keterampilan menulis teks puisi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Kerinci sesudah menggunakan model *project based learning* berbantuan lingkungan, dan (3) pengaruh model *project based learning*

berbantuan lingkungan terhadap keterampilan menulis teks puisi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Kerinci.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut: (1) bagaimanakah keterampilan menulis teks puisi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Kerinci sebelum menggunakan model *project based learning* berbantuan lingkungan, (2) bagaimanakah keterampilan menulis teks puisi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Kerinci sesudah menggunakan model *project based learning* berbantuan lingkungan, dan (3) bagaimanakah pengaruh model *project based learning* berbantuan lingkungan terhadap keterampilan menulis teks puisi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Kerinci.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka penelitian ini memiliki tujuan sebagai berikut: (1) mendeskripsikan keterampilan menulis teks puisi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Kerinci sebelum menggunakan model *project based learning* berbantuan lingkungan, (2) mendeskripsikan keterampilan menulis teks puisi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Kerinci sesudah menggunakan model *project based learning*, dan (3) menjelaskan pengaruh model *project based learning* berbantuan lingkungan terhadap keterampilan menulis teks puisi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Kerinci.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini memiliki dua manfaat, yaitu manfaat secara teoretis dan manfaat praktis. Secara teoretis, penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk menambah dan memperkaya ilmu pengetahuan dalam bidang menulis puisi. Secara praktis, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat kepada pihak-pihak berikut:

1. Bagi guru, khususnya guru bahasa Indonesia di SMP Negeri 1 Kerinci sebagai bahan masukan untuk membuat inovasi baru dalam pembelajaran.
2. Bagi siswa SMP Negeri 1 Kerinci, yaitu sebagai umpan balik dan pengalaman belajar dengan model *project based learning* yang dapat berguna untuk meningkatkan semangat belajar.
3. Bagi pembaca, hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah konsep maupun teori tentang menulis teks puisi.