

**ANALISIS PELAKSANAAN PRAKTEK LAPANGAN KEPENDIDIKAN  
OLEH MAHASISWA GEOGRAFI PADA PROGRAM ASISTENSI  
MENGAJAR INTERNASIONAL DI MALAYSIA**

**SKRIPSI**

*Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



**OLEH:**

**ANNA MARIANA ZEBUA**  
**NIM. 19045058/2019**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI**

**DEPARTEMEN GEOGRAFI**

**FAKULTAS ILMU SOSIAL**

**UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

**2023**

**PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI**

Judul : Analisis Pelaksanaan Praktek Lapangan Kependidikan  
Oleh Mahasiswa Geografi Pada Program Asistensi  
Mengajar Internasional di Malaysia.

Nama : Anna Mariana Zebua

NIM / TM : 19045058/ 2019

Program Studi : Pendidikan Geografi

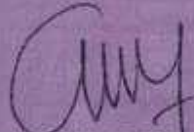
Departemen : Geografi

Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Juni 2023

Disetujui Oleh

Ketua Departemen Geografi



Dr. Arie Yulfa, ST, M.Sc  
NIP. 198006182006041003

Pembimbing



Prof. Dr. Syafri Auwar, M. Pd  
NIP.196270011989031002

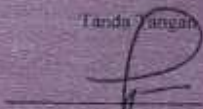
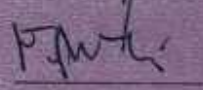

**PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI**

Nama : Anna Mariana Zebua  
TM/NIM : 2019/19045058  
Program Studi : S1 Pendidikan Geografi  
Departemen : Geografi  
Fakultas : Ilmu Sosial

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Pengaji Skripsi  
Departemen Geografi  
Fakultas Ilmu Sosial  
Universitas Negeri Padang  
Pada hari Rabu, Tanggal Ujian 07 Juni 2023 Pukul 13.20-14.20 WIB  
(dengan judul

**ANALISIS PELAKSANAAN PRAKTEK LAPANGAN KEPENDIDIKAN  
OLEH MAHASISWA GEOGRAFI PADA PROGRAM ASISTENSI  
MENGAJAR INTERNASIONAL DI MALAYSIA.**

Padang, Juni 2023

Tim Penguji	Nama	Tanda Tangan
Ketua Tim Penguji	Prof. Syafril Anwar, M.Pd	1. 
Anggota Penguji	Dr. Ernawati, M.Si	2. 
Anggota Penguji	Dr. Afdhal, M.Pd	3. 





UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
DEPARTEMEN GEOGRAFI

Jalan. Prof. Dr. Hanka, Air Tawar Padang – 25131 Telp 0751-7875159

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Anna Mariana Zebua  
NIM/BP : 19045058/2019  
Program Studi : Pendidikan Geografi  
Departemen : Geografi  
Fakultas : Ilmu Sosial

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya dengan judul

**“Analisis Pelaksanaan Praktek Lapangan Kependidikan Oleh Mahasiswa Geografi Pada Program Asistensi Mengajar Internasional di Malaysia”** adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat dari karya orang lain maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan syarat hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di instansi Universitas Negeri Padang maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui Oleh,  
Ketua Departemen Geografi

**Dr. Arie Vulfa, ST, M.Sc**  
NIP. 198006182006041003

Padang, Juni 2023  
Saya yang menyatakan



**Anna Mariana Zebua**  
NIM. 19045058



## ABSTRAK

**Anna Mariana Zebua (2023): Analisis Pelaksanaan Praktek Lapangan Kependidikan Oleh Mahasiswa Geografi Pada Program Asistensi Mengajar Internasional Di Malaysia.**

Pelaksanaan Praktek Lapangan Kependidikan Internasional melalui Program Asistensi Mengajar Internasional merupakan salah satu program yang dilaksanakan oleh Departemen Geografi, Program Studi Pendidikan Geografi dalam mengembangkan kemampuan mahasiswa dan pengalaman nyata dalam dunia pendidikan lintas negara. Asistensi Mengajar Internasional terkait dengan proses pembelajaran kolaboratif dalam mengajarkan dan memperdalam ilmunya dengan cara menjadi guru.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui dan menganalisis pelaksanaan program asistensi mengajar yang berlangsung di Malaysia selama satu bulan lebih di mulai dari tanggal 19 desember 2022 sampai tanggal 8 february 2023. Penempatan mahasiswa program studi pendidikan geografi berada di 3 sekolah yang berbeda yaitu SMK Proton City, SMK Methodist, dan SMK Khir Johari yang berada di daerah Tanjong Malim, Perak, Malaysia.

Jenis penelitian ini adalah penelitian *mix method*. Sampel yang digunakan adalah mahasiswa program studi Pendidikan Geografi Angkatan 2019. Teknik dalam pengumpulan data adalah observasi, kuesioner dan wawancara. Teknik analisis data menggunakan menggunakan statistik deskriptif melalui pengolah data menggunakan *Microsoft Office Excel*. Adapun kriteria persentase tingkat keberhasilan dalam pelaksanaan Program Asistensi Mengajar Internasional antara lain: 1) Sangat Menguasai berada pada interval 84%-100%, 2) Menguasai terdapat pada kategori 68%-83%, 3) Kurang Menguasai 52%-67%, 4) Tidak Menguasai 36%-51%, dan 5) Sangat Tidak Menguasai 20%-35%. Untuk data kualitatif menggunakan teknik analisis triangulasi data yang terdiri dari triangulasi sumber, teknik, dan triangulasi teori

Hasil penelitian menunjukkan mahasiswa menguasai praktek mengajar yang ditunjukkan dengan angket persepsi murid di tiga sekolah yang berbeda masing-masing berada pada tingkat menguasai yaitu SA 88%, AMZ 89%, RL 89%, dan MNZ 89%. Sedangkan persentase setiap aspek adalah 1) Pembuatan RPH berada pada kategori sangat menguasai yaitu 84%, 2) Peralatan dan Set Induksi berada pada kategori sangat menguasai yaitu 88%, 3) Langkah 1 dan Langkah 2 masing-masing pada kategori sangat menguasai yaitu 87.1%-88.2%, dan 4) Penutup dan Penilaian berada pada kategori menguasai yaitu 91.4% dan 90%. Sedangkan berdasarkan wawancara terhadap beberapa informan menunjukkan pelaksanaan Program Asistensi Mengajar Internasional berjalan dengan lancar.

**Kata Kunci: Pelaksanaan Asistensi Mengajar Internasional dan Perangkat Pembelajaran**

## **ABSTRACT**

**Anna Mariana Zebua (2023): Analysis of the Implementation of Educational Field Practices by Geography Students in International Teaching Assistance Programs in Malaysia.**

*Implementation of International Education Field Practice through the International Teaching Assistance Program is one of the programs implemented by the Department of Geography, Geography Education Study Program in developing students' abilities and real experience in the world of education across countries. International Teaching Assistance is related to the collaborative learning process in teaching and deepening knowledge by becoming a teacher.*

*The purpose of this study was to find out and analyze the implementation of the teaching assistance program which took place in Malaysia for more than one month, starting from 19 December 2022 to 8 February 2023. The placement of students for the geography education study program was in 3 different schools, namely Proton City Public School, Methodist Public School, and Khir Johari Public School in the Tanjong Malim area, Perak, Malaysia.*

*This type of research is a mix method research. The sample used was students of the 2019 Geography Education study program. The techniques for collecting data were observation, questionnaires and interviews. Data analysis techniques using descriptive statistics through data processing using Microsoft Office Excel. The percentage criteria for the success rate in implementing the International Teaching Assistance Program include: 1) Very Mastery is at intervals of 84%-100%, 2) Mastery is in the 68%-83% category, 3) Less Mastery is 52%-67%, 4) Not Mastering 36%-51%, and 5) Very Not Mastering 20%-35%. For qualitative data using data triangulation analysis techniques consisting of triangulation of sources, techniques, and theory triangulation*

*The results showed that students mastered teaching practice as indicated by the student perception questionnaire in three different schools, each at the master level, namely SA 88%, AMZ 89%, RL 89%, and MNZ 89%. While the percentage of each aspect is 1) Production of RPH is in the very mastery category, namely 84%, 2) Supplies and Induction Sets are in the very mastery category, namely 88%, 3) Step 1 and Step 2 are respectively in the very master category, namely 87.1%. -88.2%, and 4) Closing and Assessment are in the master category, namely 91.4% and 90%. Meanwhile, based on interviews with several informants, the implementation of the International Teaching Assistance Program ran smoothly.*

*Keywords: Implementation of International Teaching Assistance and Learning Tools*

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur penulis panjatkan atas kasih Tuhan Yang Maha Esa, karena limpahan rahmat dan karuniaNya penulis dapat menyelesaikan hasil penelitian yang berjudul **“Analisis Pelaksanaan Praktek Lapangan Kependidikan Oleh Mahasiswa Geografi Pada Program Asistensi Mengajar Internasional Di Malaysia”**

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada program studi Pendidikan Geografi Universitas Negeri Padang. Dalam penulisan skripsi ini, penulis mendapatkan banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak karena keterbatasan kemampuan baik pengalaman maupun kemampuan penulisan. Berkat bantuan berbagai pihak akhirnya penulis dapat mengatasi berbagai kesulitan yang ditemukan selama proses penyusunan proposal ini. Untuk itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terimakasih kepada:

### **1. Pihak Indonesia:**

- 1) Kepada Bapak Rektor Universitas Negeri Padang (UNP) Prof. Ganefri, Ph.D
- 2) Kepada Dekan Fakultas Ilmu Sosial Dr. Siti Fatimah, M.Pd, M.Hum
- 3) Kepada Ketua Jurusan Geografi Dr. Arie Yulfa, ST., M.Sc
- 4) Kepada Ketua Program Studi Pendidikan Geografi Dr. Ernawati, M.Si

- 5) Bapak Prof. Dr. Syafrli Anwar, M.Pd sebagai pembimbing skripsi saya yang telah membimbing dan mengarahkan saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
- 6) Kepada dosen pembimbing akademik, Bapak Dr. Afdhal, M.Pd yang selalu memotivasi dan memberikan arahan dalam proses penulisan skripsi.
- 7) Kepada dosen penguji skripsi, Ibu Ernawati, M.Si dan Bapak Afdhal, M.Pd yang selalu memberikan arahan dan masukan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
- 8) Kepada ibu terkasih, ibu Lailatur Rahmi, M.Pd dan ibu Mentari Dian Pertiwi, M.Pd yang selalu mensupport penulis dalam proses penyelesaian skripsi ini.
- 9) Kepada Ayah dan Mama tercinta, yang selalu memberi doa, semangat dan dukungan kepada penulis yang tak terhingga sehingga penulis termotivasi selalu dalam menyelesaikan skripsi ini.
- 10) Kepada kakak dan adik saya atas dukungan kepada penulis baik dari saran dan masukan yang bermanfaat.
- 11) Teman-teman penulis yang akan melaksanakan Asistensi Mengajar Internasional di Malaysia, Rapika Lumbantoruan, Sayyidin Akram dan Muhammad Navri Zulirfan yang turut membantu dalam proses penelitian.
- 12) Sahabat saya Novita Purba dan Tiani Melinda Sembiring yang selalu *support* penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
- 13) Seluruh teman-teman penulis di Geografi maupun jurusan lain yang turut *support* penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

14) Dan kepada diri sendiri yang tidak pernah menyerah, selalu bersemangat dan bertekad kuat untuk belajar hal baru dalam mencapai impian dan cita-cita.

## **2. Pihak Malaysia**

- 1) Kepada Pusat Latihan Mengajar Industri (PULAMI) Prof. Madya. Dr. Ashardi Bin Abas dan Asso. Prof ts. Dr Nurul Bahiyah Binti Abd Wahid beserta staff PULAMI Universiti Pendidikan Sultan Idris yang telah turut membantu melancarkan proses Pelaksanaan Asistensi Mengajar Internasional di Malaysia.
- 2) Kepada Dr. Sumayyah Aimi Mohd Najib selaku ketua jabatan geografi Universiti Pendidikan Sultan Idris, Malaysia.
- 3) Kepada Dosen Pembimbing, Prof. Madya. Dr. Hanifah Binti Mahat selaku dosen pembimbing saya di SMK Proton City yang telah memberikan arahan dan kiat-kiat mengajar selama proses Pelaksanaan Asistensi Mengajar Internasional di Malaysia.
- 4) Kepada Bapak Assoc. prof. Dr. Mohd Hairy Bin Ibrahim dan Dr. Mohmadisa Bin Hashim selaku dosen geografi yang turut mengarahkan kami selama berada di Malaysia
- 5) Kepada Buddies Jessie dan Reklie Reliston beserta PERGEO FT, Fakultas Sains Kemanusiaan, Universiti Pendidikan Sultan Idris, yang telah membantu banyak terhadap berbagai hal selama berada di Lingkungan Kampus Universiti Pendidikan Sultan Idris Malaysia.



- 6) Kepada Pengetua SMK Proton City Pn. Zalina Bt Ahmad Naib yang telah memberikan kami kesempatan untuk melaksanakan program Asistensi Mengajar Internasional.
- 7) Kepada Pengetua SMK Methodist Pn. Devi a/p Maniam yang telah memberikan kesempatan kepada penulis melaksanakan observasi dan penelitian selama di Malaysia.
- 8) Kepada Pengetua SMK Khir Johari Aman Shah Bin Idris yang telah memberikan kesempatan kepada penulis melaksanakan observasi dan penelitian selama di Malaysia.
- 9) Kepada Guru Pembimbing, Cikgu Noor Hidayah Binti Ab Talib yang mendukung, mengarahkan dan memberikan saran terhadap proses pembelajaran yang berlangsung di SMK Proton City.
- 10) Kepada cikgu SMK Proton City dan juga murid-murid saya tingkatan 1 Alpha dan 2 Delta yang saya sayangi dan kami banggakan.
- 11) Kepada murid-murid SMK Khir Johari dan SMK Methodist yang saya sayangi dan kami banggakan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna. Untuk itu, penulis mengharapkan masukan dan saran yang membangun dari berbagai pihak dalam mengembangkan skripsi ini sehingga penulis dapat melakukan perbaikan-perbaikan kedepannya. Semoga segala bantuan yang diterima dari berbagai pihak, penulis mendoakan semoga Tuhan membalasnya dalam kehidupan masing-masing pihak dan harapannya hasil penelitian ini bermanfaat bagi yang semua pihak yang membutuhkan.

Padang, 4 April 2022

Anna Mariana Zebua

NIM.19045058

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Syukur atas berkat dan penyertaan Tuhan kepada peneliti, dari awal penulisan skripsi hingga terselesaikan tiada halangan dan hambatan sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini yang berjudul: “*Analisis Pelaksanaan Praktek Lapangan Kependidikan Mahasiswa Geografi Pada Program Asistensi Mengajar Internasional di Malaysia*”. Dalam penelitian ini, peneliti berterimakasih kepada dosen pembimbing saya dan beberapa pihak yang turut membantu penulisan skripsi ini. Kepada Ayah Zebua dan Mama Mendrofa, doamu sekalian senantiasa menyertaiku. Semoga Tuhan memberkati dan memberikan rezeki dan kesehatan untuk kalian berdua, kesayangan kami. Dan juga seluruh teman-teman seperjuangan Departemen Geografi Angkatan 2019, terimakasih telah meneman dan belajar bersama. Semangat untuk kita semua dalam menggapai mimpi. Akhir kata, penulis mempersembahkan skripsi ini semoga dapat memberikan manfaat bagi semua kalangan yang membacanya.

Terimakasih

Tuhan Memberkati

## **HALAMAN MOTTO**

Amsal 23:18

“Karena masa depan sungguh ada, dan harapanmu tidak akan hilang”

Markus 11:24

“Karena itu Aku berkata kepadamu: apa saja yang kamu minta dan doakan, percayalah bahwa kamu telah menerimanya, maka hal itu akan diberikan kepadamu”

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vi</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>xi</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xviii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Batasan Masalah .....	7
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian .....	8
F. Manfaat Penelitian .....	9
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>11</b>
A. Kajian Teori .....	11
1. Teori Belajar.....	11
2. Kompetensi Guru Profesional Abad Ke-21 .....	20
3. Praktek Lapangan Kependidikan .....	25
4. Asistensi Mengajar.....	29
5. Pembelajaran Efektif.....	33
6. Perangkat Pembelajaran .....	35
7. Penerapan Metode Pembelajaran .....	47
8. <i>Assessment</i> .....	52
B. Penelitian Relevan .....	64
C. Kerangka Konseptual.....	66
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>72</b>
A. Jenis Penelitian.....	72
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	73
C. Populasi dan Sampel .....	74
1. Populasi.....	74
2. Sampel.....	76
D. Variabel dan Deviasi Operasional Variabel.....	76
1. Variabel Penelitian.....	76



2. Deviasi Operasional Variabel .....	77
E. Teknik Pengumpulan Data.....	79
1. Penyebaran Angket .....	80
2. Observasi.....	80
3. Wawancara.....	80
F. Instrumen Penelitian .....	81
G. Teknik Analisis Data.....	82
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>83</b>
A. Profil Sekolah.....	83
1. Sekolah Menengah Kebangsaan Proton City, Tanjong Malim.....	83
2. Sekolah Menengah Kebangsaan Methodist, Tanjong Malim .....	87
3. Sekolah Menengah Kebangsaan Khir Johari, Tanjong Malim .....	97
B. Sistem Pendidikan dan Kurikulum di Malaysia.....	102
1. Kurikulum Geografi Malaysia .....	108
2. Perangkat Pembelajaran di Malaysia .....	116
3. Perbedaan dan Persamaan Sistem Pendidikan Malaysia dan Indonesia .....	120
C. Gambaran Umum Pelaksanaan Program Asistensi Mengajar Internasional .....	125
a. Temuan Data Penelitian Pelaksanaan Program Asistensi Mengajar Internasional.....	134
b. Temuan Data Penelitian Berdasarkan Persepsi Murid Terhadap Mahasiswa Pelaksanaan AMI .....	150
D. Kesiapan Mahasiswa Program Asistensi Mengajar Internasional .....	169
1. Pendaftaran dan Proses Seleksi Mahasiswa Pendidikan Geografi .....	170
2. Kondisi Mahasiswa Pendidikan Geografi Pelaksana Program Asistensi Mengajar Internasional .....	171
3. Monitoring Mahasiswa Geografi oleh Dosen Geografi Universitas Negeri Padang dan Dosen Geografi Universiti Pendidikan Sultan Idris .....	173
4. Monitoring Mahasiswa Geografi oleh Guru Pamong.....	174
5. Persiapan Penyusunan Perangkat Pembelajaran .....	176
E. Kendala Yang di Hadapi Mahasiswa Geografi Dalam Pelaksanaan Program Asistensi Mengajar Internasional.....	182
F. Solusi Mengatasi Kendala Yang Dihadapi .....	183
G. Kelemahan dan Kelebihan Pelaksanaan Program Asistensi Mengajar Internasional.....	184
H. Keterbatasan Penelitian.....	186
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>185</b>
A. Kesimpulan .....	185

B. Saran .....	186
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>188</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>194</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Konseptual Penelitian .....	67
Gambar 4. 1 Kerangka Kurikulum Geografi: 6 Tunjang .....	114
Gambar 4. 2 Alur Program Asistensi Mengajar Internasional .....	129
Gambar 4. 3 Alur Pendaftaran dan Pelaksanaan PLK .....	131
Gambar 4. 4 Rata-rata Penguasaan Mahasiswa Terhadap .....	160
Gambar 4. 5 Persentase Tiap Aspek Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran .....	162

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Angket .....	82
Tabel 3. 2 Kriteria Deskriptif Persentase Pelaksanaan .....	84
Tabel 4. 1 Jumlah Murid SMK Proton City 2023/2024.....	86
Tabel 4. 2 Jumlah Guru di SMK Methodist.....	91
Tabel 4. 3 Data Murid SMK Methodist .....	92
Tabel 4. 4 Jumlah Murid SMK Khir Johari .....	102
Tabel 4. 5 Matlamat dan Objektif Geografi .....	109
Tabel 4. 6 Aspek Kurikulum Geografi Sekolah Menengah di Malaysia .....	114
Tabel 4. 7 Sistem Persekolahan Malaysia dan Indonesia .....	121
Tabel 4. 8 Kurikulum KSSM Malaysia dan Kurikulum Merdeka Belajar Indonesi. 121	
Tabel 4. 9 Perangkat Pembelajaran Malaysia dan Indonesia.....	124
Tabel 4. 10 Perbedaan Asistensi Mengajar dan PLK.....	132
Tabel 4. 11 Rekapitulasi Hasil Wawancara .....	135
Tabel 4. 12 Rekapitulasi Hasil Pengumpulan Data.....	141
Tabel 4. 13 Rekapitulasi Hasil Penelitian .....	143
Tabel 4. 14 Jumlah Responden Penelitian .....	150
Tabel 4. 15 Data Pengolahan Angket.....	152
Tabel 4. 16 Kriteria Interval Pelaksanaan Asistensi Mengajar Internasional .....	152
Tabel 4. 17 Kategori Persepsi Murid SMK Proton City Terhadap Pelaksanaan Asistensi Mengajar Internasional .....	153
Tabel 4. 18 Kategori Persentase Pelaksanaan AMI di SMK Proton City .....	154
Tabel 4. 19 Kategori Persentase Pelaksanaan AMI di SMK Khir Johari .....	156
Tabel 4. 20 Kategori Persentase Pelaksanaan AMI di SMK Methodist .....	157
Tabel 4. 21 Skor Tiap Aspek Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran.....	161

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Perangkat Pembelajaran Malaysia.....	194
Lampiran 2: Surat Validasi Angket.....	207
Lampiran 3: Surat Validasi Pedoman Wawancara.....	211
Lampiran 4: Instrumen Penelitian.....	215
Lampiran 5: Nama-Nama Mahasiswa Asistensi Mengajar Internasional.....	218
Lampiran 6: Nama-Nama Responden.....	219
Lampiran 7: Skor Perolehan Angket Persepsi Murid Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran.....	222
Lampiran 8: Tabulasi dan Pengolahan Data .....	226
Lampiran 9: Skor Rata-Rata Tiap Aspek .....	230
Lampiran 10: Dokumentasi Observasi dan Penelitian .....	231
Lampiran 11: Surat Izin Penelitian .....	238



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan investasi masa depan dalam meraih dan meningkatkan sumber daya manusia yang berkualitas. Tataan dan sistem pendidikan berpengaruh terhadap tatanan kehidupan yang baik oleh karenanya pendidikan yang bermutu akan menentukan perubahan yang terjadi didalamnya. Pengembangan sumber daya manusia merupakan elemen penting dalam proses pembangunan nasional yang saling berkaitan dengan elemen penting lainnya. Sejalan dengan itu, pengembangan sumber daya manusia melalui pendidikan harus mendapat perhatian yang lebih sungguh-sungguh berdasarkan perencanaan yang sistematis dan rinci sesuai dengan tuntutan zaman.

Bangsa Indonesia sebagai bangsa yang besar memiliki cita-cita luhur terhadap peningkatan kualitas sumber daya manusia yang tercantum dalam pembukaan UUD 1945 alinea ke-4 yaitu "*Mencerdaskan Kehidupan Bangsa*" sebagaimana ditunjukkan pada sistem dan tatanan pendidikan Indonesia. Undang-Undang Republik Indonesia No.20 Tahun 2003 lebih lanjut menjelaskan tentang Sistem Pendidikan Nasional, pasal yang ketiga menyatakan bahwa "Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan

bangsa, bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggungjawab”. Secara sederhana, proses pendidikan harus dikelola dengan baik agar memperoleh hasil yang sesuai dengan yang diharapkan (Suprihatiningrum, 2009:2).

Dalam upaya meningkatkan sumber daya manusia yang terampil, pengembangan potensi calon tenaga pendidik dan tenaga pendidik diperlukan dalam proses penyelenggaraan pendidikan. Melalui tenaga pendidik, pelaksanaan tugas mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik yang merupakan kewajiban utama harus dipenuhi oleh seorang calon pendidik dan pendidik. Adapun yang termasuk kedalam pengertian tenaga pendidik menurut UU No. 20 Tahun 2003 Pasal 1 ayat diantaranya tenaga pendidik yang berkualifikasi sebagai guru, dosen, konselor, pamong belajar, widyaiswara, tutor, instruktur, fasilitator dan sebutan lain dengan kekhususannya.

Mahasiswa kependidikan sebelum mengemban tugas profesi sebagai guru diperlukan pemenuhan kualifikasi guru sebagaimana tertuang dalam UU No.14 Bab 1, Pasal 1 ayat 10. Kualifikasi tersebut didapatkan oleh mahasiswa selama menjalani proses perkuliahan. Sebagai implementasi dari pembelajaran

selama proses perkuliahan, mahasiswa akan melaksanakan Praktek Mengajar Lapangan (PPL). PPL kependidikan merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa kependidikan yang bertujuan untuk mengembangkan profesi kependidikan. Melalui PPL, mahasiswa akan melaksanakan tugas mengajar secara profesional dengan mengintegrasikan pengalamannya ke dalam pola perilaku dirinya sebagai pribadi yang efektif dan produktif.

Lebih lanjut dijelaskan, PPL (Praktik Pengalaman Lapangan) merupakan serangkaian kegiatan yang diprogramkan bagi mahasiswa LPTK, yang meliputi latihan mengajar maupun latihan diluar mengajar (Oemar, 2009:171). Praktek Lapangan Kependidikan (PLK) adalah kegiatan akademik yang dilakukan mahasiswa program S1 Prodi Pendidikan Universitas Negeri Padang di sekolah atau ditempat pendidikan lainnya (PAUD, TK, SD, SMP, SMA, SMK, SLB dan SKB). PLK merupakan kegiatan intrakurikuler yang dikoordinir oleh Pusat Pengalaman Lapangan (P3L) LP3M UNP dengan nama mata kuliah Praktek Lapangan Kependidikan (PLK) (Pedoman PLK UNP, 2020:1).

Dalam pelaksanaannya, berbagai kendala yang ditemui mahasiswa seperti kurang adaptifnya mahasiswa PLK terhadap guru, siswa maupun lingkungan sekolah, kurang menguasai perangkat pembelajaran serta kreativitas mahasiswa dalam melangsungkan proses pembelajaran dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah cenderung monoton sehingga implementasi kurikulum

merdeka belajar tidak efektif. Berdasarkan diskusi penulis kepada teman-teman yang sedang melangsungkan PLK di Kota Padang, mahasiswa masih belum sepenuhnya menguasai kelas dan beradaptasi terhadap perubahan kurikulum merdeka belajar. Selain itu, mahasiswa PLK mengatakan bahwasanya adaptasi terhadap guru, lingkungan sekolah dan siswa serta implementasi terhadap perangkat pembelajaran masih terbatas.

Dikutip dari jurnal Novalita (2013:56-57), bahwa berdasarkan pra survey yang dilaksanakan terhadap guru pamong yang memberikan penilaian terhadap mahasiswa Praktek Lapangan Kependidikan Mahasiswa Geografi FIS UNP Semester Juli-Desember 2008, mahasiswa masih belum mampu merumuskan tujuan pembelajaran, memahami materi pembelajaran, penggunaan metode pembelajaran, penggunaan media pembelajaran, membuka pelajaran, pengelolaan kelas dan menutup pelajaran.

Sejalan dengan hal itu, pelaksanaan PLK Internasional Sea Teacher memiliki kendala yang sama dengan pelaksanaan PLK di Indonesia. Menurut beberapa mahasiswa yang telah melaksanakan Program *Sea Teacher* di beberapa Negara Asia Tenggara melalui observasi online menggunakan aplikasi *google form* mengungkapkan kendala yang mereka hadapi selama melaksanakan Program *Sea Teacher* diantaranya kemampuan beradaptasi, kemampuan mengajar, kemampuan berbahasa inggris dan persiapan perangkat pembelajaran serta metode pembelajaran.

Proses belajar mengajar seharusnya kegiatan yang melibatkan interaksi antara pendidik dan peserta didik. Dalam kegiatan mengajar, peserta didik merupakan subjek yang aktif, sedangkan pendidik atau guru merupakan seseorang yang membuat kegiatan belajar berlangsung secara optimal. Guru merupakan seorang pendidik, pelatih, pembimbing dan pengembang kurikulum dalam menciptakan kondisi belajar yang kondusif, yaitu kondisi yang menarik, menyenangkan, memberikan rasa aman, memberikan ruang pada siswa untuk berpikir kreatif dan inovatif dalam mengeksplorasi dan mengelaborasi kemampuannya. Maka untuk itu, kompetensi guru sangat diperlukan dalam pelaksanaan proses belajar mengajar dan kemampuan lainnya yang berkaitan dengan pengetahuan dan keterampilan.

Mengingat pentingnya PLK bagi pembentukan calon guru yang profesional yang dapat beradaptasi sesuai dengan tuntutan zaman, pemerintah menetapkan Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Pendidikan Nasional khususnya yang terkait dengan Bab V Pasal 26 ayat 4, yang pada intinya berisi rumusan standar kompetensi lulusan perguruan tinggi. Oleh karena itu, pelaksanaan PLK tidak hanya dapat dilakukan di dalam negeri saja tetapi dapat dilaksanakan di mancanegara.

Terkait dengan kebijakan deklarasi ASEAN Economic Community di Kawasan ASEAN tentang pembukaan pasar bebas di kawasan Asia Tenggara memberi peluang kepada semua lulusan dalam negeri untuk bekerja diluar negeri atau sebaliknya. Tuntutan PPL Internasional merupakan trend terkini di bidang

pendidikan sebagai upaya menjawab tuntutan zaman. Edwards (Dalam Gate 2014:34) memandang “*We know that students are approaching a four-year liberal arts education with much greater anxiety about what their career plans will be than what the case was ten years ago*” yang artinya bahwa kecemasan yang dialami oleh siswa dalam menjawab tuntutan zaman semakin kompleks.

Adapun manfaat dari pelaksanaan praktik lapangan kerja internasional menurut Clemente, *et.al* (2014:1-2) adalah a) kemampuan komunikasi antar budaya atau kemampuan bekerja sama dengan baik dan efektif terhadap orang-orang yang memiliki latar belakang budaya yang berbeda, b) praktik kerja antar budaya, c) pemahaman antar budaya, d) pembelajaran yang lebih unggul dikarenakan pelaksanaan praktik pengalaman lapangan kerja lebih terampil dalam segi penguasaan bahasa asing, self- efficacy dan kompetensi antar budaya.

Berdasarkan kendala dan keuntungan pelaksanaan PLK tersebut, peneliti sebagai seorang calon guru berpikir perlu untuk melakukan penelitian pelaksanaan PLK dalam program Asistensi Mengajar Internasional yang akan dilaksanakan di Malaysia. Tujuannya adalah untuk menggambarkan pelaksanaan PLK pada Program Asistensi Mengajar Internasional di Malaysia sehingga dapat digunakan sebagai acuan untuk melakukan perubahan dalam mencari solusi yang tepat untuk mengembangkan potensi guru yang adaptif. Oleh karena itu, peneliti mengangkat judul penelitian mengenai “**Analisis Pelaksanaan Program Lapangan Kependidikan Oleh Mahasiswa Geografi Pada Program Asistensi Mengajar Internasional Di Malaysia**”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Adapun identifikasi masalah berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan sebelumnya, maka dapat diidentifikasi masalah penelitian sebagai berikut:

1. Mahasiswa PLK yang melaksanakan praktek mengajar di sekolah cenderung tidak adaptif terhadap guru, siswa dan lingkungan sekolah.
2. Penyusunan perangkat pembelajaran oleh mahasiswa masih belum efektif.
3. Masih lemahnya sebagian pendidik dalam penyusunan khasanah strategi pembelajaran dan lembar penilaian harian peserta didik
4. Mahasiswa PLK cenderung monoton dalam menyampaikan pembelajaran (umumnya berbentuk ceramah) daripada membelajarkan siswa untuk lebih kreatif dalam proses pembelajaran.

## **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan uraian masalah diatas, maka diperlukan batasan masalah agar penelitian ini terarah. Untuk itu penulis membatasi masalah penelitian sebagai berikut:

1. Variabel dalam penelitian ini adalah pelaksanaan pembelajaran oleh Mahasiswa Geografi di Malaysia.
2. Wilayah lokasi tempat penelitian adalah Sekolah Menengah Kebangsaan Proton City, Sekolah Menengah Kebangsaan Methodist dan Sekolah Menengah Kebangsaan Khir Johari dibawah bimbingan Universiti Pendidikan Sultan Idris, Malaysia.

3. Unit penelitian adalah Mahasiswa Program Studi Pendidikan Geografi yang melaksanakan Asistensi Mengajar di Malaysia

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah tersebut maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah

1. Bagaimana gambaran pelaksanaan Praktek Lapangan Kependidikan oleh Mahasiswa program studi pendidikan geografi pada Program Asistensi Mengajar di Malaysia?
2. Langkah-langkah apa saja yang dilakukan oleh mahasiswa program studi pendidikan geografi dalam melaksanakan praktek lapangan kependidikan melalui program asistensi mengajar internasional di Malaysia?
3. Apa saja kendala yang dihadapi mahasiswa pada saat pelaksanaan program asistensi mengajar internasional di Malaysia?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah diatas maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui:

1. Untuk mengetahui gambaran pelaksanaan praktek pendidikan lapangan melalui Program Asistensi Mengajar.
2. Mengetahui seberapa besar kesiapan mahasiswa dalam proses pelaksanaan asistensi mengajar internasional di Malaysia.



3. Mengetahui kendala yang dihadapi mahasiswa pada saat pelaksanaan program asistensi mengajar internasional di Malaysia.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangsih khasanah pengetahuan terhadap pelaksanaan PLK melalui program asistensi mengajar internasional di Malaysia. Oleh karena itu, manfaat penelitian ini akan diuraikan dalam 2 jenis, yaitu:

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai sumber informasi dan referensi terhadap pelaksanaan kegiatan belajar mengajar bertaraf internasional.

2. Manfaat Praktis

Secara praktis penelitian ini dapat bermanfaat sebagai berikut:

- a. Bagi penulis

Dapat menambah wawasan dan pengalaman langsung tentang cara meningkatkan proses pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang adaptif.

- b. Bagi Pendidik dan Calon Pendidik

Dapat menambah pengetahuan dan sumbangan pemikiran tentang cara pelaksanaan pembelajaran di dalam kelas maupun di luar kelas.

- c. Bagi Kampus

Sebagai bahan pertimbangan dalam pelaksanaan PLK bertaraf internasional serta penyusunan perangkat pembelajaran yang adaptif pada

peningkatan kualitas calon pendidik melalui program Asistensi Mengajar Internasional.