

**PEMANFAATAN TEKNOLOGI KOMPUTER DALAM  
PROSES PEMBELAJARAN ANAK USIA DINI PADA MASA  
*NEW NORMAL* DI TAMAN KANAK-KANAK KRISTEN  
KALAM KUDUS PADANG**

**SKRIPSI**

**untuk memenuhi sebagian persyaratan  
memperoleh gelar Sjana Pendidikan**



**Oleh**

**RAHAYU FEBRINA  
17022163/2017**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2021**



**PERSETUJUAN SKRIPSI**

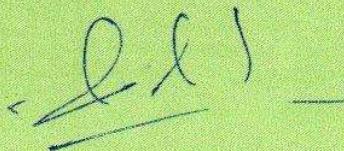
**PEMANFAATAN TEKNOLOGI KOMPUTER DALAM PROSES  
PEMBELAJARAN ANAK USIA DINI PADA MASA NEW NORMAL DI  
TAMAN KANAK-KANAK KRISTEN KALAM KUDUS PADANG**

Nama : Rahayu Febrina  
NIM/BP : 17022163  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 10 November 2021

Disetujui oleh

Ketua Jurusan/Prodi



Dr. Yaswinda, M. Pd  
NIP. 197409032010122001

Pembimbing



Indra Yeni, M. Pd  
NIP. 197103302006042001




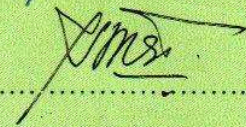

## PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji  
Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan,  
Universitas Negeri Padang

Judul : Pemanfaatan Teknologi Komputer dalam Proses Pembelajaran  
Anak usia Dini Pada Masa New Normal di Taman Kanak-kanak  
Kristen Kalam Kudus Padang  
Nama : Rahayu Febrina  
NIM : 17022163  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 10 November 2021

Tim Penguji,

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Indra Yeni, M.Pd	1 
2. Anggota	: Syahrul Ismet, S.Ag, M.Pd	2 
3. Anggota	: Sari Dewi, S.Pd, M.Pd	3 



## **SURAT PERNYATAAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Rahayu Febrina

NIM/BP : 17022163/2017

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul : Pemanfaatan Teknologi Komputer Dalam Proses Pembelajaran  
Anak usia Dini Pada Masa New Normal Di Taman Kanak-kanak  
Kristen Kalam Kudus Padang

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya saya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata dikemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, 10 November 2021

Saya yang Menyatakan,



Rahayu Febrina

NIM. 17022163

## ABSTRAK

**Rahayu Febrina. 2017. Pemanfaatan Teknologi Komputer Dalam Proses Pembelajaran Anak Usia Dini Pada Masa New Normal Di Taman Kanak-kanak Kristen Kalam Kudus Padang. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.**

Akhir tahun 2019, dunia di gemparkan dengan virus yang mematikan yaitu COVID-19, yang mengharuskan untuk berjaga jarak dan kegiatan publik beralih di rumah. Anak usia dini yang menjadi salah satu korban, mereka diliburkan, dan diganti belajar dari rumah (BDR), atau *online*. Penggunaan teknologi komputer saat belajar dari rumah (BDR) atau *online* membantu anak menerima pembelajaran dari guru, dan tetap diawasi oleh orang tua. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui lebih lanjut tentang perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi yang dilakukan oleh guru dalam pemanfaatan teknologi komputer dalam proses pembelajaran anak usia dini pada masa *new normal* di Taman Kanak-kanak Kristen Kalam Kudus Padang.

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif dengan pendekatan kualitatif, dimana hasil penelitian tidak berbentuk angka melainkan berbentuk kalimat. Observasi dan wawancara, serta dokumentasi dipakai guna proses pengumpulan data pada penelitian ini. Dan juga teknik analisis dan interpretasi data dilaksanakan dengan langkah seperti, mengumpulkan data, pemaparan data, serta memberikan kesimpulan terhadap hasil yang didapatkan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Pemanfaatan Teknologi Komputer Dalam Proses Pembelajaran Anak Usia Dini Pada Masa New Normal di Taman Kanak-kanak Kristen Kalam Kudus Padang Tahun ajaran 2021/2022 sudah terlaksana dengan baik. Pada perencanaan yang dilakukan guru dalam mengembangkan atau merancang bagian materi pembelajarannya (RPPM dan RPPH) dan menyesuaikan dengan indikator yang telah ada sesuai kondisi saat sekarang ini, dengan menggunakan media yaitu laptop serta perangkatnya, dan *wakom* untuk membantu guru menulis agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik. Dalam pelaksanaan guru memilih aplikasi yang bisa digunakan, yaitu *Google Meet* dan bentuk tugas yang diberikan berupa *Worksheet* yang dibuat oleh guru sesuai kegiatan anak dalam minggu itu. Pada evaluasi yang dilakukan guru, yaitu melihat dan meninjau sejauh mana pencapaian perkembangan yang telah dilalui anak, dan melihat hasil belajar anak melalui aplikasi *Google Meet*.

**Kata Kunci :** *New Normal*, Belajar Dari Rumah, Teknologi Komputer

## KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya yang telah mempermudah dan memberi jalan sehingga Peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan Judul “*Pemanfaatan Teknologi Komputer Dalam Proses Pembelajaran Anak Usia Dini Pada Masa New Normal Di Taman Kanak-kanak Kristen Kalam Kudus Padang*”.

Tujuan dari skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat dalam meraih gelar Sarjana Pendidikan pada jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini, peneliti banyak mendapatkan bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Atas semua bantuan dan bimbingan tersebut, peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Ibu Indra Yeni, M.Pd selaku Pembimbing yang telah banyak memberikan bantuan dan bimbingan dengan sabar dalam penulisan skripsi ini.
2. Bapak Syahrul Ismet, S.Ag, M.Pd selaku Penguji I yang telah memberikan arahan dalam penulisan ini.
3. Ibu Sari Dewi, M.Pd selaku Penguji II yang telah memberikan arahan pada penulisan ini.
4. Ibu Dr. Yaswinda, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang.
5. Bapak Asdi Wirman, M.Pd selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang.
6. Bapak dan ibu Dosen Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini dan Tata Usaha, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang.
7. Ibu Kepala Sekolah serta Guru-guru di Taman Kanak-kanak Kristen Kalam Kudus Padang.

8. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini.
9. Kedua orang tua tercinta, Ama dan Apa yang telah memberikan doa, dukungan serta semangat untuk ayu.
10. Kakak dan abang yang selalu memberikan *support*.
11. Sahabat dan teman-teman tercinta yang selalu mendesak dan memberikan bantuan agar skripsi ini cepat selesai.
12. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga bimbingan dan bantuan yang telah diberikan kepada peneliti akan menjadi amal shaleh dan mendapat amalan yang setimpal dari Allah SWT. Peneliti menyadari masih banyak kekurangan yang terdapat dalam skripsi ini, dengan demikian sangat diharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Dan peneliti juga berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan menambah pengetahuan bagi yang membacanya. Dengan demikian Peneliti ucapkan terima kasih.

Padang, Maret 2021

Peneliti

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b>	
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>iv</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>x</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Fokus Penelitian .....	7
C. Pertanyaan Penelitian .....	8
D. Tujuan Penelitian .....	8
E. Manfaat Penelitian .....	9
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>11</b>
A. Landasan Teori .....	11
1. Konsep Anak Usia Dini .....	11
a. Pengertian Anak Usia Dini .....	11
b. Karakteristik Anak Usia Dini .....	12
2. Konsep Pendidikan Anak Usia Dini .....	13
a. Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini .....	13
b. Tujuan Pendidikan Anak Usia Dini .....	15
c. Manfaat Pendidikan Anak Usia Dini .....	16
3. Konsep Pembelajaran Anak Usia Dini .....	18
a. Model Pembelajaran Anak Usia Dini .....	18
b. Tujuan Program Pembelajaran Anak Usia Dini .....	19
c. Fungsi Pembelajaran Anak Usia Dini .....	20
d. Karakteristik Pembelajaran Anak Usia Dini .....	20



e. Manfaat Pembelajaran Anak Usia Dini .....	21
4. Hakikat Teknologi Pendidikan .....	22
a. Pengertian Teknologi Pendidikan .....	22
b. Tujuan Teknologi Pendidikan .....	23
c. Jenis-jenis Teknologi Pendidikan .....	24
d. Pengertian Komputer .....	25
e. Manfaat Komputer Untuk Anak Usia Dini .....	26
5. Pembelajaran New Normal .....	27
a. Covid .....	27
b. Peraturan Menteri Pada Dampak New Normal Terhadap Pendidikan .....	
c. Kondisi Dilapangan Pada proses Belajar Dari Rumah (BDR)	
B. Penelitian Relevan .....	32
C. Kerangka Berfikir .....	33
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>35</b>
A. Jenis Penelitian.....	35
B. Setting Penelitian .....	37
C. Instrumen Penelitian.....	38
D. Sumber Data.....	42
E. Teknik Pengumpulan Data .....	43
F. Teknik Analisis dan Interpretasi Data .....	45
G. Teknik Keabsahan Data .....	46
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>49</b>
A. Temuan Penelitian .....	49
1. Temuan Umum Hasil Penlitan .....	49
a. Lokasi Area Taman Kanak-kanak Kristen Kalam Kudus Padang .....	49
b. Sejarah Berdirinya Taman Kanak-kanak Kristen Kalam Kudus Padang .....	49
c. Identitas Taman Kanak-kanak Kristen Kalam Kudus Padang .....	51

d. Visi, Misi dan Tujuan Taman Kanak-kanak Kristen Kalam Kudus Padang .....	51
e. Keadaan Guru Taman Kanak-kanak Kristen Kalam Kudus Padang .....	53
f. Data Murid Taman Kanak-kanak Kristen Kalam Kudus Padang .....	54
g. Sarana Dan PrasaranaTaman Kanak Kristen Kalam Kudus Padang .....	56
h. Struktur Organisasi Taman Kanak-kanak Kristen Kalam Kudus Padang .....	57
i. Proses Pembelajaran Di Taman Kanak-kanak Kristen Kalam Kudus Padang .....	58
2. Temuan Khusus .....	61
a. Temuan Khusus Berdasarkan Hasil Observasi .....	62
b. Temuan Khusus Berdasarkan Hasil Wawancara .....	71
B. ANALISIS DATA .....	83
C. PEMBAHASAN .....	86
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>96</b>
A. KESIMPULAN .....	96
B. IMPLIKASI.....	97
C. SARAN .....	98
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>99</b>
LAMPIRAN.....	102



## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kisi-kisi Pemanfaatan Teknologi Komputer Dalam Proses Pembelajaran Anak Usia Dini Pada Masa New Normal di Taman Kanak-kanak Kristen Kalam Kudus Padang .....	39
Tabel 2. Daftar Guru dan Karyawan Taman Kanak-kanak Kristen Kalam Kudus Padang .....	54
Tabel 3. Daftar Murid Kelas B1 Taman Kanak-kanak Kristen Kalam Kudus Padang .....	55
Tabel 4. Data Sarana Taman Kanak-kanak Kristen Kalam Kudus Padang .	56
Tabel 5. Data Prasarana di Taman Kanak-kanak Kristen Kalam Kudus Padang .....	56

## DAFTAR BAGAN

Bagan 1. Kerangka Konseptual .....	34
Bagan 2. Struktur Kepeguruan Taman Kanak-kanak Kristen Kalam Kudus Padang .....	57
Bagan 3. Kerangka Temuan Hasil Penelitian .....	95



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.	Lokasi Taman Kanak-kanak Kristen Kalam Kudus Padang .....	51
Gambar 2.	Guru menampilkan video cartun sambil menunggu anak-anak lain masuk Google Meet .....	154
Gambar 3.	Guru Menjelaskan Tema dan Sub Tema .....	154
Gambar 4.	Guru dan anak berdoa sebelum pulang .....	155
Gambar 5.	Foto guru mempraktikkan mewarnai gambar dengan menggunakan Aplikasi Paint dan wakom .....	155
Gambar 6.	Foto guru dan anak-anak sedang berdoa .....	156
Gambar 7.	Guru menyapa murid ketika semua anak telah join ke Google Meet .....	156
Gambar 8.	Guru mengajak anak Tepuk semangat sebelum memulai pembelajaran .....	157
Gambar 9.	Guru mengajak anak untuk menari dan bernyanyi sebelum memulai pembelajaran .....	157
Gambar 10.	Guru menampilkan dan menjelaskan devosif sekolah sebelum memulai pembelajaran .....	158
Gambar 11 .	Guru sedang merancang materi pembelajaran .....	158
Gambar 12	Guru sedang melakukan proses pembuatan video pembelajaran .....	159
Gambar 13.	Peneliti sedang melakukan wawancara dengan guru kelas B1 lewat Google Meet .....	159
Gambar 14 .	Peneliti sedang melakukan wawancara dengan guru kelas B2 ..	160
Gambar 15.	Peneliti sedang melakukan wawancara dengan Kepala Sekolah	160

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 .....	102
Lampiran 2 .....	103
Lampiran 3 .....	104
Lampiran 4 .....	107
Lampiran 5 .....	109
Lampiran 6 .....	113
Lampiran 7 .....	116
Lampiran 8 .....	119
Lampiran 9 .....	123
Lampiran 10 .....	124
Lampiran 11 .....	128
Lampiran 12 .....	131
Lampiran 13 .....	134
Lampiran 14 .....	137
Lampiran 15 .....	140
Lampiran 16 .....	142
Lampiran 17 .....	144
Lampiran 18 .....	161
Lampiran 19 .....	160



# **BABI**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Anak Usia Dini merupakan anak dengan rentang usia nol sampai dengan delapan tahun. Pada usia ini biasanya di sebut dengan masa keemasan (*the golden age*) yang merupakan proses dimana pertumbuhan dan perkembangan berbagai aspek dalam rentang kehidupan manusia. Pada usia ini diperlukan adanya stimulus yang harus di berikan oleh orang dewasa terhadap anak, sehingga proses pertumbuhan dan perkembangan anak dapat berjalan dengan optimal.

Anak usia dini memiliki keunikan yang jauh berbeda dengan orang dewasa, yang dimana anak cenderung lebih aktif, dinamis dan memiliki semangat yang tinggi untuk mencari tahu apa yang ingin diketahuinya. Anak memiliki pola pertumbuhan dan perkembangan (koordinasi motorik halus dan kasar), daya pikir, daya cipta, bahasa dan komunikasi, yang tercakup dalam kecerdasan intelektual (IQ), kecerdasan emosional (EQ), kecerdasan spiritual (SQ) atau kecerdasan agama atau religius (RQ) , sesuai dengan tingkat pertumbuhan dan perkembangan anak. Sebagai orang dewasa sudah sepantasnya kita menjadi fasilitator untuk setiap apa yang menjadi keinginan anak dan memberikan pendidikan yang layak kepada anak sejak dini.

Pendidikan Anak Usia Dini sebagai jenjang pendidikan sebelum pendidikan dasar memberikan layanan pada anak sejak lahir hingga usia enam tahun dengan memberikan stimulasi berupa pemberian rangsangan

pendidikan supaya menunjang pertumbuhan dan perkembangan jasmani serta rohani hingga memiliki keterampilan untuk melanjutkan jenjang pendidikan selanjutnya dan telah menjadi bagian penting dari sistem pendidikan di Indonesia. Pendidik PAUD memerankan tugas yang sangat mulia, dimana pendidikan dalam usia emas dapat berjalan dengan optimal. PAUD merupakan suatu tahap pendidikan yang tidak dapat diabaikan, karena ikut menentukan perkembangan dan keberhasilan anak. Eliza (2013:93) mengatakan bahwa kualitas pengalaman yang diperoleh oleh anak di masa usia dini akan menjadikannya lebih bermakna demi mencapai masa depannya.

Pendidikan anak usia dini bertujuan untuk mengembangkan seluruh aspek perkembangan yang ada pada diri peserta didik. Selain itu, pendidikan anak usia dini berupaya untuk menstimulasi, mengasah, membimbing serta memberikan kegiatan yang akan mengasah kemampuan dan keterampilan anak. Oleh sebab itu, proses pendidikan anak usia dini haruslah nyaman dan menyenangkan, serta mampu mendukung segala potensi-potensi yang ada pada diri anak.

Adapun proses pembelajaran pada satuan pendidikan anak usia dini dapat diselenggarakan melalui: (1) jalur pendidikan formal berbentuk taman kanak-kanak (TK), *Raudhatul Athfal* (RA), atau bentuk lain yang sederajat, (2) jalur pendidikan non formal berbentuk kelompok bermain (KB), Taman Penitipan Anak (TPA), atau bentuk lain yang sederajat, dan (3) jalur pendidikan informal berbentuk pendidikan keluarga atau pendidikan yang diselenggarakan oleh lingkungan (Depdiknas, 2003:9).

Berdasarkan ketentuan Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 tentang standar pendidikan nasional Pasal 12, menyatakan bahwa proses pembelajaran pada satuan pendidikan diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik. Oleh karena itu, diharapkan melalui proses pembelajaran lebih memberi kesempatan bagi peserta didik untuk dapat mengembangkan dan mendongkrak kemampuannya secara optimal.

Proses pembelajaran sesungguhnya memiliki peran penting dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan, sehingga pembelajaran yang diselenggarakan dapat membawa kebermaknaan dan kemanfaatan bagi peserta didik. Hal tersebut diharapkan untuk menciptakan suasana pembelajaran yang dapat menstimulasi kemampuan peserta didik dalam mengeksplorasi dan menggali potensinya secara optimal dengan kreatif, inovatif, dan menyenangkan.

Akhir tahun 2019, dunia di gemparkan dengan munculnya sebuah virus yang mematikan, yaitu COVID-19 (*Corona Virus Diseases*). Virus ini bisa menginveksi sistem pernafasan dan dapat menyerang siapa saja , seperti lansia (Golongan Lebih Lanjut), orang dewasa, anak-anak, dan bayi, termasuk juga pada ibu hamil dan ibu menyusui. Gejala dari virus COVID-19 ini yaitu flu, demam, pilek, batuk kering, sakit tenggorokan, dan sakit kepala. Beberapa gejala lain yang muncul pada infeksi virus ini yaitu, diare, sakit kepala,



konjungtivitis, hilangnya kemampuan mengecap rasa, hilangnya kemampuan untuk mencium bau (*anosmia*), dan ruam pada kulit.

Sejak diumumkan oleh Presiden Joko Widodo mengenai Wabah COVID-19 pada awal maret tahun 2020 lalu, Indonesia dihadapkan pada masa pandemi yang dimana mengharuskan setiap orang untuk berjaga jarak sehingga dampaknya dirasakan secara langsung dalam semua sisi kehidupan dan juga banyak kegiatan publik beralih dengan pusat aktivitas utamanya berada di rumah. Anak usia dini menjadi salah satu korban pada efek lingkungan pendidikan, mereka diliburkan, dan diganti belajar dari rumah (BDR), atau *online*. Maka semua pihak mulai dari guru, orangtua, dan murid harus siap menjalani kehidupan baru (*New Normal*) lewat pendekatan belajar menggunakan teknologi informasi dan media elektronik agar proses pembelajaran dapat berlangsung dengan baik. Pada konteks yang lain, semua pihak diharapkan tetap bisa optimal menjalankan peran barunya dalam proses belajar-mengajar di masa pandemi ini.

Saat ini teknologi menjadi kemampuan yang harus di kuasai oleh manusia. Hampir semua bidang memanfaatkan teknologi dalam aktivitasnya. Bahkan disebutkan bahwa teknologi itu merupakan usaha untuk memecahkan masalah (Salisbury, 2002). Berarti pengguna teknologi ini juga bukan pada kalangan dewasa saja, namun hampir semua usia mulai dari anak- anak hingga dewasa memanfaatkannya. Oleh karena itu, pemanfaatan teknologi sangat dibutuhkan demi peningkatan efisiensi dalam pembelajaran disekolah. Dengan perkembangan teknologi yang begitu cepatnya dan juga pada masa new normal

ini, maka tidak ada salahnya sejak dini anak diperkenalkan dengan berbagai produk teknologi untuk membantu menstimulus pikiran anak dalam mengembangkan teknologi dalam ruang lingkup pendidikan. Salah satu penggunaan teknologi yang begitu penting dalam pelaksanaan pendidikan juga telah berkembang pesat pada masa new normal ini contohnya media elektronik dan komputer yang dimana sangat bermanfaat sebagai sarana untuk mendukung pembelajaran disemua jenjang pendidikan termasuk Taman Kanak-kanak.

Dengan penggunaan teknologi komputer pada saat belajar dari rumah (BDR) atau *online* sangat membantu peserta didik dalam proses belajarnya, mereka tetap menjalankan posisi sebagai murid dan menerima pembelajaran dari guru melalui komputer, dan tetap diawasi oleh orang tua. Selain peserta didik, pendidik juga berperan penting dalam pembelajaran melalui teknologi komputer, dan pihak sekolah harus memiliki program pembelajaran pengenalan komputer secara baik dan menarik. Oleh karena itu, pendidik perlu memiliki pengetahuan yang baik dan terampil menggunakan komputer sebagai sarana pembelajaran bagi peserta didik, serta mengetahui karakteristik anak usia dini dan metode yang tepat untuk mengajarkannya kepada peserta didik. Hal ini sejalan dengan Rusman, Deni Kurniawan & Cepi Riyana (2013: 97) yang menyatakan bahwa melalui sistem komputer kegiatan pembelajaran dilakukan secara terus menerus sampai mencapai ketuntasan dalam belajar. Itu berarti pengetahuan guru tentang pelaksanaan pembelajaran melalui komputer sangat diperlukan untuk menciptakan pembelajaran yang efektif pada anak usia

dini. Selain itu, guru juga dapat memutar film-film kartun dan video sesuai tema dan sub tema pembelajaran. Dengan pemanfaatan berbagai program aplikasi dapat membantu peserta didik memahami materi belajar dengan baik, misalnya dalam pengenalan huruf dan angka, guru dapat memanfaatkan *powerpoint* untuk merancang pembelajaran.

Salah satu lembaga PAUD yang menggunakan teknologi komputer dalam proses pembelajaran pada masa new normal adalah Taman Kanak-kanak Kristen Kalam Kudus Padang. Pada awal pandemi proses pembelajaran di Taman Kanak-kanak Kristen Kalam Kudus di rubah menjadi 2 proses pembelajaran karena waktu sekolah rapat dengan wali murid ada sebagian yang meminta proses pembelajaran tetap tatap muka dan sebagian meminta belajar dari rumah. Pihak kepala sekolah memutuskan dengan dua proses pembelajaran di Taman Kanak-kanak Kristen Kalam Kudus Padang. Pertama pada jam 08:00-10:00 anak yang belajar tatap muka di sekolah, pada jam 10:30-12:00 untuk anak yang belajar dari rumah (BDR). Pada setiap pembelajaran menggunakan video animasi atau kartun bertujuan agar peserta didik tidak cepat bosan dalam belajar dikarenakan dalam masa new normal ini peserta didik belajar di dalam kelas Selama 3 jam. Begitu juga dengan orang tua yang memfasilitasi kebutuhan dalam proses pembelajaran peserta didik.

Berdasarkan observasi peneliti di lapangan, kurang lebih 60 peserta didik di Taman Kanak-kanak Kristen Kalam Kudus padang. Di setiap kelas itu menyediakan TV, *WIFI*, *Mouse Pen*, *Laptop*, dan *Speaker* yang mempermudah



guru untuk memberikan materi pembelajaran serta labor untuk belajar komputer.

Tetapi dikarenakan masih pandemi labor komputer di Taman kanak-kanak Kristen Kalam Kudus Padang tidak digunakan, tetapi peserta didik tetap bisa belajar dengan menggunakan komputer atau laptop sendiri di rumah agar proses pembelajaran tetap berlangsung yang di pandu oleh guru dengan *video Google Meet* dan di awasi oleh orang tua atau wali murid.

Berdasarkan hal tersebut, peneliti tertarik memfokuskan pada kajian untuk menganalisis tentang **Pemanfaatan Teknologi Komputer Dalam Proses Pembelajaran Anak Usia Dini Pada Masa New Normal di Taman Kanak-kanak Kristen Kalam Kudus Padang**, dengan alasan bahwa teknologi khususnya komputer sudah lama ada di Indonesia sebagai media pembelajaran pada ruang lingkup pendidikan, tetapi masih banyak sekolah yang masih belum menggunakan teknologi komputer untuk membantu proses pembelajaran muridnya. Adanya virus corona menyebabkan proses pembelajaran tatap muka menjadi terhambat maka teknologi komputer di gunakan membantu proses pembelajaran tetap berjalan dengan optimal. Beranjak dari permasalahan di atas, peneliti tertarik untuk mengetahui lebih lanjut tentang perencanaan, pelaksanaan, dan hasil dari pelaksanaan atau evaluasi pemanfaatan teknologi komputer dalam proses pembelajaran anak usia dini pada masa New Normal ini.

## **B. Fokus Penelitian**

Setelah mengemukakan latar belakang masalah, agar penilitia ini lebih terarah maka peneliti memfokuskan masalah tentang Pemanfaatan Teknologi

Komputer Dalam Pembelajaran Anak Usia Dini pada masa *New Normal* di Taman Kanak-kanak Kristen Kalam Kudus Padang.

### **C. Pertanyaan Penelitian**

Berdasarkan fokus masalah di atas, maka peneliti dapat memunculkan pertanyaan penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimana perencanaan dalam pembelajaran anak usia dini dengan menggunakan teknologi komputer pada masa *New Normal* di Taman Kanak-kanak Kristen Kalam Kudus Padang?
2. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran anak usia dini dengan menggunakan teknologi komputer pada masa *New Normal* di Taman Kanak-kanak Krsiten Kalam Kudus Padang?
3. Bagaimana evaluasi pembelajaran anak usia dini dengan menggunakan teknologi komputer pada masa *New Normal* di Taman Kanak-kanak Krsiten Kalam Kudus Padang?

### **D. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan pertanyaan di atas, peneliti menetapkan tujuan penelitian ini seabgai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan perencanaan pemanfaatan teknologi komputer dalam proses pembelajaran anak usia dini pada masa *New Normal* di Taman Kanak-kanak Kristen Kalam Kudus Padang.
2. Untuk mendeskripsikan pelaksanaan pada pemanfaatan teknologi Komputer dalam proses pembelajaran anak usia dini pada masa *New Normal* di Taman Kanak-kanak Kristen Kalam Kudus Padang.

3. Untuk mendeskripsikan evaluasi pemanfaatan teknologi komputer dalam proses pembelajaran anak usia dini pada masa *New Normal* di Taman Kanak-kanak Kristen Kalam Kudus Padang.

## **E. Manfaat Penelitian**

### **1. Manfaat Teoritis**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengaruh dan masukan yang membangun bagi yang mengimplementasi teknologi komputer dalam proses pembelajaran pada anak usia dini di era New Normal sehingga diaktualisasikan secara nyata pada proses belajar mengajar oleh guru dan lembaga pendidikan terkait.

### **2. Manfaat Praktis**

Selain manfaat praktis dalam penelitian ini, diharapkan penelitian mempunyai manfaat teoritis yang ingin diperoleh, diantaranya sebagai berikut:

#### **a. Bagi Guru**

Diharapkan dari penelitian ini memberikan wawasan dan pemahaman bagi pendidik anak usia dini mengenai pemanfaatan teknologi komputer dalam proses pembelajaran anak usia dini pada masa new normal, serta wawasan pemanfaatan komputer bagi tumbuh kembang anak usia dini.

#### **b. Bagi Sekolah**

Dengan adanya penelitian ini di harapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran untuk terus meningkatkan kualitas pembelajaran dengan memanfaatkan komputer di lembaga agar terus berkembang sesuai dengan tuntutan zaman dan kebutuhan masyarakatnya. Hasil



penelitian ini juga diharapkan mampu menjadi bahan perbaikan dalam pemanfaatan komputer dalam proses pembelajaran di lembaga.

c. Bagi penulis selanjutnya

Dengan adanya penelitian ini di harapkan dapat memberikan kemanfaatan bagi penulis selanjutnya sebagai bahan referensi dan dapat menjadi inspirasi sekaligus motivasi bagi siapapun yang akan melakukan penelitian serupa atau melakukan kelanjutan penelitian ini sehingga menjadi tolak ukur bagi penulis selanjutnya.