

**STUDI MOTIVASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN PJOK DI MTsS
PESANTREN THAWALIB PADANG**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan *Strata Satu (S1)***



**OLEH:
NURUL BADRIAH
NIM. 18086444**

**PRODI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
DEPARTEMEN PENDIDIKAN OLAHRAGA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Studi Motivasi Siswa Dalam Pembelajaran PJOK di MTsS
Pesantren Thawalib Padang

Nama : Nurul Badriah
Nim : 18086444
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Departemen : Pendidikan Olahraga
Fakultas : Ilmu Keolahragaan

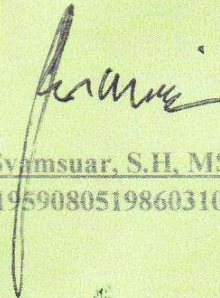
Padang, Oktober 2022

Mengetahui,
Sekretaris Departemen Pendidikan Olahraga



Sepriadi, S.Si. M.Pd
NIP. 19890901 201404 1 002

Disetujui oleh :
Pembimbing



Drs. Syamsuar, S.H, MS, AIFO, Ph.D
NIP. 195908051986031001

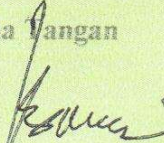


HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus setelah Dipertahankan di depan Tim Penguji skripsi
Program studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Departemen Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan
Universitas Negeri Padang

Judul : Studi Motivasi Siswa Dalam Pembelajaran PJOK di MTsS
Pesantren Thawalib Padang
Nama : Nurul Badriah
Nim : 18086444
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Departemen : Pendidikan Olahraga
Fakultas : Ilmu Keolahragaan

Padang, Oktober 2022

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Ketua : Drs. Syamsuar, S.H, MS, AIFO, Ph.D	1. 
2. Sekretaris : Dra. Erianti, M.Pd	2. 
3. Anggota : Muhammad Arnando, S.Si, M.Pd	3. 

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tugas akhir berupa skripsi dengan judul “Studi Motivasi Siswa dalam Pembelajaran PJOK di MTsS Pesantren Thawalib Padang” adalah asli karya saya sendiri.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali dari pembimbing dan kontributor.
3. Di dalam karya tulis ini, tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan di cantumkan pada kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila terdapat penyimpangan didalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Oktober 2022
Yang membuat pernyataan



Nurul Badriyah
NIM. 18086444

ABSTRAK

Nurul Badriyah. (2022). **Studi Motivasi Siswa dalam Pembelajaran PJOK di MTsS Pesantren Thawalib Padang**

Masalah dalam penelitian ini adalah belum diketahuinya motivasi dalam pembelajaran PJOK di MtsS Pesantren Thawalib Padang. Hal ini dikarenakan belum ada yang meneliti tentang hal tersebut di MTsS Pesantren Thawalib Padang. Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan seberapa besar motivasi siswa dalam Pembelajaran PJOK di MTsS Pesantren Thawalib Padang.

Jenis penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif, menggunakan metode survei. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII MTsS Pesantren Thawalib Padang. Sampel diambil dengan teknik *Sampling Purposive*, yaitu dengan pertimbangan peneliti sendiri sehingga dapat mewakili populasi yang berjumlah 50 orang. Teknik analisis data menggunakan teknik analisis deskriptif kuantitatif yang dituangkan dalam bentuk persentase. Data yang dikumpulkan kemudian dianalisis dengan *Skala Likert* untuk mengukur sikap, pendapat dari persepsi seseorang atau kelompok orang tentang fenomena sosial.

Hasil penelitian studi motivasi siswa dalam pembelajaran PJOK di MTsS Pesantren Thawalib Padang, sebagian besar berada dalam kategori sangat tinggi sebesar 81,30%. Berada pada klasifikasi sangat tinggi

Kata Kunci : Motivasi, Pembelajaran, PJOK

ABSTRACT

Nurul Badriyah. (2022). *Study of Student Motivation in PJOK Learning at MTsS Pesantren Thawalib Padang*

The problem in this study is that the motivation in learning PJOK at MtsS Pesantren Thawalib Padang is unknown. This is because no one has researched about this at MTsS Pesantren Thawalib Padang. This study aims to reveal how much students' motivation in PJOK learning at MTsS Pesantren Thawalib Padang.

This type of research is descriptive quantitative, using a survey method. The population in this study were all students of class VIII MTsS Pesantren Thawalib Padang. The sample was taken by purposive sampling technique, namely with the consideration of the researcher himself so that it can represent a population of 50 people. The data analysis technique used quantitative descriptive analysis techniques as outlined in the form of percentages. The data collected was then analyzed using a Likert Scale to measure attitudes, opinions, and perceptions of a person or group of people about social phenomena.

The results of the study of student motivation in learning PJOK at MTsS Pesantren Thawalib Padang, most of them are in the very high category of 81,30%. Being in the very high classification.

Keywords: Motivation, Learning, PJOK

KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah *Subhanallahu Wa Ta'ala*, Tuhan semesta alam yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **”Studi Motivasi Siswa dalam Pembelajaran PJOK di MTsS Pesantren Thawalib Padang”**. Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan (FIK) Universitas Negeri Padang (UNP).

Penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar besarnya kepada Bapak **Drs. Syamsuar, S.H, MS, AIFO, Ph.D** selaku pembimbing yang telah bersedia memberi dan meluangkan waktu, pemikiran, arahan, serta motivasi atas kesempurnaan Skripsi ini. Selanjutnya, kepada Ibu **Dra. Erianti, M.Pd** dan Bapak **Muhammad Arnando, S.So, M.Pd** selaku tim penguji yang penuh kesabaran dalam memberikan arahan dan dukungan kepada penulis untuk suatu kesempurnaan Skripsi ini. Dalam pelaksanaan dan penyusunan Skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan dan dorongan baik berupa materil maupun moril dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis ingin mengucapkan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Ganefri, Ph. D selaku Rektor Universitas Negeri Padang yang telah memberikan dukungan dan fasilitas selama perkuliahan.
2. Bapak Dr. Alnedral, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan fasilitas, kesempatan

pada penulis dalam menyelesaikan perkuliahan dan menyelesaikan penelitian.

3. Bapak Drs. Zarwan, M.Kes dan Bapak Sepriadi, S. Si, M. Pd selaku ketua dan Sekretaris Jurusan Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Jurusan Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang, yang telah memberikan dukungan dan fasilitas selama perkuliahan serta membantu dalam proses administrasi di Program Studi.
4. Seluruh Bapak/Ibuk Dosen di lingkungan Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Jurusan Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang, yang telah memberikan bimbingan serta ilmu yang penulis peroleh selama perkuliahan.
5. Kepala Sekolah beserta Wakil serta guru-guru MTsS Pesantren Thawalib Padang terutama kepada guru PJOK yang telah memberikan tempat dan waktu untuk kelancaran penelitian penulis.
6. Teristimewa kepada kedua orang tua tercinta, yang telah banyak memberikan dorongan semangat dan motivasi yang begitu berarti bagi penulis dalam menyelesaikan Skripsi ini.
7. Rekan seperjuangan Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Jurusan Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang, khususnya angkatan 2018 yang telah membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung.

8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang sudah membantu penulis dalam melaksanakan hingga menyusun Skripsi ini.

Semoga bantuan, bimbingan dan arahan serta dorongan yang telah diberikan kepada penulis mendapat pahala dan balasan dari Allah *Subhanallahu Wa Ta'ala*. Akhir kata hanya kepada Allah *Subhanallahu Wa Ta'ala* tempat menyerahkan diri, semoga penulisan skripsi ini dapat diterima sebagai amalan yang mendapatkan Ridho-Nya, serta bermanfaat bagi yang membaca.

Padang, Oktober 2022

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vi
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II	9
KAJIAN TEORI	9
A. Deskripsi Teori.....	9
1. Hakikat Pendidikan	9
2. Hakikat Motivasi	11
3. Jenis-Jenis Motivasi.....	15
4. Peranan Motivasi	22
5. Hakikat Pembelajaran.....	24
6. Hakikat Pendidikan Jasmani.....	26
7. Tujuan Pendidikan Jasmani.....	35
8. Ruang Lingkup Pendidikan Jasmani	36
9. Karakteristik Siswa Pesantren	37
10. Pengertian Kurikulum 2013.....	38
11. Karakteristik Kurikulum 2013.....	40
12. Tujuan Kurikulum 2013.....	42
B. Penelitian yang Relevan.....	42
C. Kerangka Konseptual	43

BAB III	45
METODOLOGI PENELITIAN	45
A. Jenis Penelitian.....	45
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	45
C. Populasi dan Sampel.....	46
D. Jenis dan Sumber Data.....	47
E. Definisi Operasional.....	47
F. Instrument Penelitian.....	49
G. Teknik Pengumpulan Data.....	50
H. Teknik Analisis Data.....	52
BAB IV.....	53
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	53
A. Deskripsi Data.....	53
B. Hasil Penelitian.....	60
C. Pembahasan.....	62
BAB V	66
KESIMPULAN DAN SARAN	66
A. Kesimpulan.....	66
B. Saran.....	66
DAFTAR PUSTAKA.....	68
A. Petunjuk Pengisian Angket :.....	73
A. Petunjuk Pengisian Angket :.....	80

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu usaha yang dilakukan secara berstruktur dan logis bertujuan membina dan membangun seseorang menjadi seorang yang lebih dewasa agar dapat mengambil keputusan dengan bijaksana dan berimbang pada kebutuhan akan pendidikan dalam kehidupan di masyarakat (Mudzakir, 2020).

Dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, jenjang pendidikan formal di Indonesia terdiri atas Pendidikan Dasar, Pendidikan Menengah dan Pendidikan Tinggi.

Sekolah merupakan lembaga yang disusun secara terstruktur yang direncanakan dan diatur oleh kurikulum. Seiring berjalannya waktu perubahan kurikulum pendidikan dilakukan oleh pemerintah bertujuan untuk menyempurnakan pembelajaran, supaya peserta didik dapat menghadapi tantangan hidup di zaman modern ini. Selain kurikulum pendidikan diperlukan tenaga pendidik yang profesional yang mampu memberikan ilmu pengetahuan serta keterampilan kepada peserta didik.

Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) merupakan salah satu mata pelajaran yang dapat meningkatkan perkembangan gerak, sehingga sebagai guru penjas kita diharapkan bisa meningkatkan kemampuan keterampilan gerak dasar dalam setiap cabang olahraga yang terkandung didalam Rencana Program Pembelajaran (RPP) (Kharisma, 2018).

PJOK merupakan bagian penting dari keseluruhan proses pendidikan dengan tujuan peningkatan kinerja manusia melalui media kegiatan fisik untuk mengembangkan dan memelihara tubuh manusia. (Taqwim et al., 2020).

Pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari pendidikan secara keseluruhan. PJOK memiliki kedudukan yang khas dalam pendidikan karena PJOK mengembangkan ranah psikomotor sebagai tujuan utamanya, tetapi tidak mengabaikan pengembangan ranah kognitif dan afektif (Mashud, 2019).

Pendidikan jasmani merupakan suatu proses pembelajaran melalui aktivitas jasmani yang bertujuan untuk meningkatkan kebugaran jasmani, mengembangkan keterampilan motorik, pengetahuan dan perilaku hidup sehat, aktif, sportif dan kecerdasan emosi seseorang. Lingkungan belajar pendidikan jasmani diatur secara seksama untuk meningkatkan pertumbuhan dan perkembangan seluruh ranah jasmani, psikomotor, kognitif dan afektif peserta didik. Sehingga dengan adanya mata pelajaran ini dapat meningkatkan sikap positif bagi diri sendiri dan dapat menghargai manfaat dari beraktivitas jasmani bagi peningkatan kualitas hidup seseorang, sehingga akan terbentuknya jiwa sportif dan gaya hidup yang aktif (Rachman, 2018).

Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan yang diajarkan di sekolah pada dasarnya merupakan pendidikan melalui aktivitas jasmani yang dijadikan untuk mencapai perkembangan individu secara menyeluruh. Namun perolehan keterampilan dan perkembangan lain yang bersifat jasmaniah itu juga sekaligus sebagai tujuan.

Pembelajaran penjas yang seperti ini cukup kontekstual dari sisi kebutuhan siswa untuk belajar mengembangkan dirinya, sebab belajar yang berangkat dari kebutuhan siswa akan mudah membangkitkan minat siswa terhadap mata pelajaran tersebut, sehingga mereka dapat meraih prestasi yang lebih optimal (Benjamin, 2019).

Dalam proses belajar mengajar tentunya motivasi peserta didik merupakan hal yang sangat penting untuk mendorong aktivitas-aktivitas dalam proses pembelajaran supaya dapat mencapai tujuan pembelajaran. Peserta didik yang mempunyai motivasi yang besar dalam belajar mengajar akan cenderung mengikuti proses pembelajaran dengan baik. Begitu juga sebaliknya, peserta didik yang motivasinya kurang dalam mengikuti proses pembelajaran akan cenderung tidak baik dalam proses pembelajarannya. Sama halnya dengan guru pendidikan jasmani mempunyai tugas yaitu dapat memberikan ilmu pengetahuan serta keterampilan mengenai pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan. Dalam proses pembelajaran pendidikan jasmani, guru harus menciptakan suasana yang asyik supaya peserta didik termotivasi untuk mengikuti dan melakukan aktivitas gerak sehingga akan terbentuk suasana belajar yang menyenangkan dan tercapai satu tujuan pembelajaran. Dengan termotivasinya peserta didik dalam proses pembelajaran apabila dilaksanakan secara berkelanjutan akan dapat menumbuhkan kemauan dan kerja keras peserta didik.

Motivasi adalah suatu dorongan kehendak yang menyebabkan seseorang melakukan suatu perbuatan untuk mencapai tujuan tertentu (Hakim,

2007:26). Motivasi merupakan sejumlah proses, yang bersifat internal atau eksternal bagi seorang individu, yang menyebabkan timbulnya sikap antusiasme dan persistensi, dalam hal melaksanakan kegiatan- kegiatan tertentu (Wirnadi, 2002).

Motivasi merupakan kekuatan yang mendorong manusia untuk melakukan sesuatu dalam mencapai tujuan. Hal tersebut, terlaksana karena dirangsang dari berbagai macam kebutuhan atau keinginan yang hendak dipenuhi. Komponen utama motivasi, yaitu: a) kebutuhan, b) perilaku/dorongan, dan c) tujuan. Untuk mewujudkan terjadinya belajar, motivasi mempunyai kedudukan yang Sangat penting artinya bagi peserta didik, diantaranya adalah memperbesar semangat belajar (Idzhar, A. 2016).

Motivasi yang kuat dalam diri siswa akan meningkatkan minat, kemauan dan semangat yang tinggi dalam belajar, karena antara motivasi dan semangat belajar mempunyai hubungan yang erat. Motivasi sangat berperan dalam proses belajar siswa, dengan motivasi siswa menjadi tekun sehingga dengan motivasi itu pula hasil belajar siswa dapat diwujudkan dengan baik. Siswa yang proses belajar mempunyai motivasi yang kuat dan jelas akan tekun dan berhasil. Tingginya motivasi dalam belajar berhubungan dengan tingginya prestasi belajar.

MTsS Pesantren Thawalib Padang yang bertempat di Lubuk Lintah Kecamatan Kuranji. MtsS Pesantren Thawalib Padang adalah salah satu lembaga pendidikan yang terdiri dari siswi sekolah menengah pertama dan sekolah menengah atas dengan jumlah yang cukup banyak.

Dalam observasi yang telah dilakukan oleh penulis di MTsSPesantren Thawalib Padang, penulis melihat bahwa belum diketahuinya motivasi siswa dalam pembelajaran PJOK di MTsS Pesantren Thawalib Padang, dilihat dari pembelajaran PJOK kurang siswa bersemanga, kemudian sarana-prasarana yang masih kurang sehingga siswa harus belajar dengan sarana seadanya saja, dan dalam berpakaian ketika pembelajaran PJOK praktek siswa tidak diwajibkan menggunakan pakaian yang berseragam, pengendalian guru dalam pembelajaran PJOK yang masih kurang. Dengan adanya hal tersebut tujuan pembelajaran PJOK untuk membangkitkan motivasi siswa di MTsSPesantren Thawalib Padang dapat tercapai secara maksimal dan optimal karena harus adanya dukungan-dukungan dari peserta didik.

Oleh karena itu dapat dilihat bahwa motivasi merupakan unsur yang sangat penting dalam memberikan dorongan kepada peserta didik di MTsS Pesantren Thawalib Padang dalam proses pembelajaran khususnya dalam PJOK. Dengan adanya motivasi tinggi dalam mengikuti pembelajaran PJOK dapat dijadikan tolak ukur keberhasilan dalam belajar, perlu diketahui bahwa PJOK merupakan suatu pelajaran yang bisa memberikan kesehatan secara jasmani dan rohani ketika badan siswa sehat maka dalam melakukan aktivitas belajar akan terfokuskan.

Berdasarkan dari pertimbangan diatas, melihat masih belum terlihat motivasi siswa dalam pembelajaran PJOK di MtsS Pesantren Thawalib Padang karena banyak faktor yang menyebabkan motivasi siswa menjadi kurang karena pemahaman yang salah mengenai pelajaran PJOK. Dari observasi yang

telah dilakukan motivasi siswa di MtsS Pesantren Thawalib Padang sebaiknya ditingkatkan karena pentingnya dalam pelajaran PJOK maka dari itu perlu dilakukan penelitian untuk menjawab permasalahan di atas. Oleh karena itu, peneliti mengangkat judul penelitian “Studi Motivasi Siswa Dalam Pembelajaran PJOK di MTsS Pesantren Thawalib Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan diatas, maka masalah dalam penelitian ini dapat dilihat sebagai berikut :

1. Belum maksimalnya guru dalam proses pembelajaran PJOK di MTsS Pesantren Thawalib Padang.
2. Semangat siswa yang kurang mengenai pelajaran PJOK.
3. Sarana-Prasarana yang masih kurang sehingga membuat guru maupun siswa kesulitan dalam pelaksanaan pembelajaran

C. Batasan Masalah

Dari permasalahan diatas, dapat diidentifikasi tidak semua permasalahan akan diteliti oleh peneliti. Hal ini dimaksudkan supaya peneliti lebih terfokuskan dan memperoleh hasil yang mendalam. Permasalahan dalam penelitian ini dibatasi pada masalah yaitu “Studi Motivasi Siswa Dalam Pelajaran PJOK di MTsS Pesantren Thawalib Padang”

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dan batasan masalah yang telah ditulis maka rumusan masalahnya adalah sebagai berikut :

1. Bagaimana Motivasi siswa di MtsS Pesantren Thawalib Padang dalam pelaksanaan pembelajaran PJOK?
2. Bagaimana semangat siswa dalam pelaksanaan pembelajaran PJOK di MtsS Pesantren Thawalib Padang?
3. Bagaimana Sarana-Prasana di MtsS Pesantren Thawalib Padang?

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui motivasi siswa di MtsS Pesantren Thawalib Padang dalam pelaksanaan pembelajaran PJOK.
2. Untuk mengetahui semangat siswa dalam pelaksanaan pembelajaran PJOK di MtsS Pesantren Thawalib Padang.
3. Untuk mengetahui Sarana-prasarana di Mtss Pesantren Thawalib Padang.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan manfaat bagi pihak-pihak terkait yaitu

1. Manfaat Teoritis

Sebagai bahan pertimbangan dalam membuat perencanaan peningkatan kualitas guru dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran PJOK.

2. Manfaat Praktis

- 1) Bagi guru pendidikan jasmani dapat dijadikan sebagai acuan untuk mengetahui kendala peserta didik dalam pembelajaran PJOK.

- 2) Bagi sekolah dapat memberikan sumbanagn ilmu pengetahuan kepada kepala sekolah dalam rangka memberikan proses pembelajaran PJOK
- 3) Bagi peserta didik, sebagai upaya untuk mengembangkan motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran PJOK.