

**PEMANFAATAN *WEBGIS* SEBAGAI SUMBER BELAJAR GEOGRAFI PADA
MATERI POTENSI FISIK DAN SOSIAL DI NAGARI KOTO SANI**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



OLEH :

AKBAR RAFSANJANI
NIM. 19045054

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
DEPARTEMEN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2023**

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Judul : Pemanfaatan *WebGIS* Sebagai Sumber Belajar Geografi
Pada Materi Potensi Fisik Dan Sosial Di Nagari Koto
Sani

Nama : Akbar Rafsanjani

NIM / TM : 19045054/ 2019

Program Studi : Pendidikan Geografi

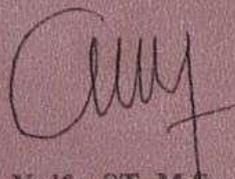
Departemen : Geografi

Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Juni 2023

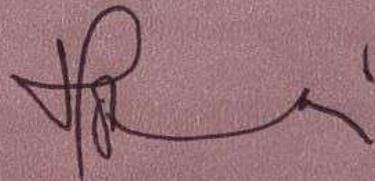
Disetujui Oleh

Ketua Departemen Geografi



Dr. Arie Yulfa, ST, M.Sc
NIP. 198006182006041003

Pembimbing



Dr. Nofrion, M.Pd
NIP. 197811112008121001

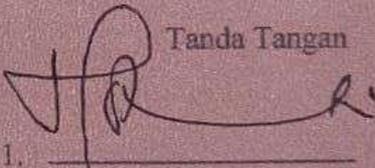
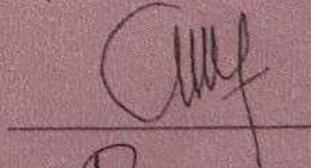
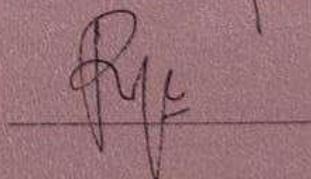
PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Nama : Akbar Rafsanjani
TM/NIM : 2019/19045054
Program Studi : SI Pendidikan Geografi
Departemen : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Departemen Geografi
Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Padang
Pada hari Rabu, Tanggal Ujian 07 Juni 2023 Pukul 08.30 WIB
dengan judul

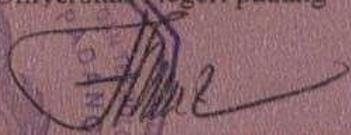
PEMANFAATAN *WEBGIS* SEBAGAI SUMBER BELAJAR GEOGRAFI PADA MATERI POTENSI FISIK DAN SOSIAL DI NAGARI KOTO SANI

Padang, Juni 2023

Tim Penguji :	Nama	Tanda Tangan
Ketua Tim Penguji	: Dr. Nofrion, M.Pd	1. 
Anggota Penguji	: Dr. Arie Yulfa, ST, M.Sc	2. 
Anggota Penguji	: Sri Mariya, M.Pd	3. 

Mengesahkan
Dekan Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Padang




Prof. Dr. Siti Fatimah, M.Pd, M.Hum
NIP. 196102181984032001



UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS ILMU SOSIAL
DEPARTEMEN GEOGRAFI

Jalan. Prof. Dr. Hamka, Air Tawar Padang – 25131 Telp 0751-7875159

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Akbar Rafsanjani
NIM/BP : 19045054/2019
Program Studi : Pendidikan Geografi
Departemen : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya dengan judul :

“Pemanfaatan *WebGIS* Sebagai Sumber Belajar Geografi Pada Materi Potensi Fisik Dan Sosial Di Nagari Koto Sani” adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat dari karya orang lain maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan ketentuan yang berlaku, baik di instansi Universitas Negeri Padang maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui Oleh,
Ketua Departemen Geografi

Dr. Arie Yulfa, ST, M.Sc
NIP. 198006182006041003

Padang, Juni 2023
Saya yang menyatakan



Akbar Rafsanjani
NIM. 19045054

ABSTRAK

Akbar Rafsanjani. 2023. “Pemanfaatan *WebGIS* Sebagai Sumber Belajar Geografi Pada Materi Potensi Fisik Dan Sosial di Nagari Koto Sani” *Skripsi*. Padang: Program Studi Pendidikan Geografi, Jurusan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.

Perkembangan teknologi informasi yang begitu masif telah mewajibkan sektor pendidikan untuk segera beradaptasi. Sektor pendidikan sebagai sektor penting harus dapat melakukan berbagai macam perubahan yang berorientasi pada masa depan termasuk perubahan dari segi pengembangan sumber belajar. Perkembangan teknologi harus sejalan dengan perkembangan pendidikan dan begitu juga sebaliknya, ini merupakan ciri pembelajaran abad 21. Sumber belajar berbasis *WebGIS* merupakan salah satu bentuk adaptasi dunia pendidikan terhadap perkembangan teknologi. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana proses reka cipta *WebGIS* sumber belajar Geografi pada materi potensi fisik dan sosial dan untuk mengetahui tingkat praktikalitas sumber belajar berbasis *WebGIS*.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan data yang digunakan adalah data kuantitatif. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan *ArcGIS Online* dan uji praktikalitas. *ArcGIS Online* merupakan salah satu platform pemetaan digital yang banyak digunakan pada saat ini, uji praktikalitas digunakan untuk melihat sejauh mana *WebGIS* sumber belajar dapat membantu proses pembelajaran Geografi. Uji praktikalitas ini dilakukan oleh 2 orang guru dan 30 orang siswa.

Penelitian ini menghasilkan luaran *WebGIS* sumber belajar Geografi yang dapat diakses pada <https://bit.ly/sumberbelajarwebgis> dan juga hasil uji prktikalitas oleh guru dan siswa. adaptasi teknologi terhadap dunia pendidikan sangat penting dengan tujuan untuk meningkatkan mutu dan kualitas pendidikan.

Kata kunci— *WebGIS*, Koto Sani, Sumber Belajar, Pembelajaran Geografi

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah *Subhanahu wa ta'ala* yang telah melimpahkan segala nikmat dan karunia-Nya, serta kelapangan dan kemudahan yang diberikan kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan Skripsi dengan judul “Pemanfaatan *WebGIS* Sebagai Sumber Belajar Geografi Pada Materi Potensi Fisik Dan Sosial di Nagari Koto Sani”. Sholawat dan salam semoga selalu terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang senantiasa menjadi teladan bagi kita semuanya.

Penulis sadari sepenuhnya dalam penulisan skripsi ini telah banyak waktu, energi, dan pikiran yang terkuras sebagaimana telah banyak pihak yang tidak henti-hentinya memberikan dukungan moral, material dan spiritual kepada penulis untuk menyelesaikan karya ini. Pertama sekali penulis ingin mengucapkan terima kasih yang begitu dalam kepada orang tua penulis tercinta karna selama ini telah menjadi alasan kenapa penulis bisa sampai hingga pada tahap ini. Kemudian penulis juga mengucapkan terima kasih kepada sahabat, guru beserta siswa dan siswi SMA N 12 Padang yang telah terlibat dalam setiap proses penelitian ini. Selanjutnya dengan segenap kerendahan hati, penulis juga mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Ganefri, Ph.D. selaku Rektor Universitas Negeri Padang.
2. Dr. Siti Fatimah, M.Pd., M. Hum., selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.
3. Dr. Arie Yulfa, ST., M. Sc., sebagai Ketua Departemen Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang sekaligus bertugas sebagai dosen

penguji pertama dan Ibu Sri Mariya, M.Pd sebagai dosen penguji kedua.

4. Dr. Nofrion, M. Pd, selaku dosen pembimbing yang penuh kesabaran telah memberikan bimbingan dan dukungan selama penulisan skripsi.
5. Bapak dan Ibu dosen Universitas Negeri Padang yang telah membimbing penulisan selama belajar di bangku perkuliahan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dan tidak sempurna. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, Aamiin.

Padang, 31 Maret 2023

Penulis

Akbar Rafsanjani
19045054

DAFTAR ISI

ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR TABEL	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Landasan Teori	8
1. Pembelajaran Geografi	8
2. Sumber Belajar	9
3. Teknologi Dalam Pembelajaran	9
6. <i>WebGIS</i>	12
7. Potensi Nagari	14
B. Kerangka Konseptual	16
C. Penelitian Terdahulu	17
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	21
A. Jenis Penelitian	21
B. Teknik Pengumpulan Data	21
1. <i>Study Literature</i>	21
2. Angket	21
3. Observasi	22
C. Teknik Analisis Data	22
D. Alat dan Bahan	23
1. Alat	23
2. Bahan	24

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	25
A. HASIL PENELITIAN	25
1. Deskripsi Wilayah Penelitian	25
2. Potensi Fisik Nagari Koto Sani	27
1) Kemiringan Lereng.....	27
3) Gempa Bumi.....	32
4) Topografi	34
3. Potensi Sosial Nagari Koto Sani	36
1) Demografi penduduk	36
2) Objek wisata	39
4. Reka Cipta WebGIS Sumber Belajar	41
1) Pembuatan <i>Use Case Diagram</i>	41
2) Pembangunan <i>WebGIS</i> Sumber Belajar	42
3) Tahap Pengujian Fitur <i>WebGIS</i> Sumber Belajar	59
4) Tahap Pengoperasian Sistem <i>WebGIS</i> Sumber Belajar.....	59
5. Uji Praktikalitas <i>WebGIS</i> Sumber Belajar	61
1) Praktikalitas <i>WebGIS</i> sumber belajar oleh Guru	62
2) Praktikalitas <i>WebGIS</i> sumber belajar Oleh Peserta Didik.....	64
B. PEMBAHASAN	67
1. <i>WebGIS</i> Sumber Belajar	67
2. Uji Praktikalitas.....	69
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	71
A. Kesimpulan	71
B. Saran.....	72
DAFTAR PUSTAKA	73
LAMPIRAN.....	76

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Kerangka Konseptual	15
Gambar 1.2 Peta Lokasi Penelitian	24
Gambar 1.3 Peta Kemiringan Lereng	29
Gambar 1.4 Peta Bahaya Longsor.....	31
Gambar 1.5 Peta Gempa Bumi.....	33
Gambar 1.6 Peta Topografi.....	35
Gambar 1.7 Peta Demografi Penduduk.....	38
Gambar 1.8 Peta Objek Wisata	40
Gambar 1.9 <i>Admin WebGIS</i> sumber belajar	42
Gambar 1.10 <i>User WebGIS</i> sumber belajar	42
Gambar 1.11 <i>Log-In ArcGIS Online</i>	43
Gambar 1.12 Halaman Depan <i>ArcGIS Online</i>	44
Gambar 1.13 Menambahkan Data Peta.....	45
Gambar 1.14 Tampilan Peta Digital.....	46
Gambar 1.15 Menyimpan Data Peta Peta	47
Gambar 1.16 Membuat Aplikasi <i>WebGIS</i>	47
Gambar 1.17 Pilihan Template <i>WebGIS</i>	48
Gambar 1.18 Memilih Template <i>WebGIS</i>	49
Gambar 1.19 Konfigurasi <i>WebGIS</i>	49
Gambar 1.20 Luncurkan <i>WebGIS</i>	50
Gambar 1.21 <i>WebGIS</i> Sumber Belajar.....	51
Gambar 1.22 Fitur Legenda	52
Gambar 1.23 Fitur <i>Zoom In</i>	53
Gambar 1.24 Fitur <i>Zoom Out</i>	54
Gambar 1.25 Fitur Tampilan Peta <i>Default</i>	55
Gambar 1.26 Fitur <i>Search</i>	56
Gambar 1.27 Fitur <i>Layer</i>	57
Gambar 1.28 Fitur Tangkapan Layar Peta	58
Gambar 1.29 <i>Barcode WebGIS</i> sumber belajar	61
Gambar 1.30 Grafik Uji Praktikalitas Oleh Guru	64
Gambar 1.31 Grafik Uji Praktikalitas Oleh Peserta Didik.....	66

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Konversi Tingkat Praktikalitas	23
Tabel 2 Luas Daerah Menurut Nagari di Kecamatan X Singkarak	26
Tabel 3 Hasil Pengujian Fitur-Fitur <i>WebGIS</i> Sumber Belajar	54
Tabel 4 Hasil Pengujian Sistem <i>WebGIS</i> Sumber Belajar	55
Tabel 5 Hasil Uji Praktikalitas Oleh Guru	58
Tabel 6 Hasil Uji Praktikalitas Oleh Peserta Didik	60

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan memegang peranan penting dalam menentukan tinggi rendahnya kualitas dan mutu sumber daya manusia. Pendidikan merupakan salah satu faktor terpenting dalam keberhasilan suatu negara. Pendidikan terus berkembang dan meningkat berdasarkan peristiwa di semua lapisan masyarakat. Oleh karena itu, pemerintah lebih memperhatikan bidang pendidikan yang harus meningkatkan kualitas dan kualitas sumber daya manusia. Padahal, pertumbuhan dan perkembangan siswa tergantung pada dua faktor yang saling berkaitan, yaitu lingkungan yang mempengaruhi pikiran dan bakat yang muncul seiring tumbuh dan berkembangnya. Sebagai lembaga pendidikan resmi, sekolah terus-menerus merencanakan lingkungan yang berbeda, yang berarti bahwa lingkungan belajar menawarkan kesempatan yang berbeda bagi siswa untuk berpartisipasi dalam kegiatan belajar yang berbeda.

Melalui kesempatan belajar yang beragam ini, kita dapat membimbing dan mendorong siswa dan memotivasi mereka untuk mencapai tujuan mereka. Lingkungan dipantau dan dikembangkan dalam kurikulum kemudian diimplementasikan sebagai proses belajar dan belajar. Menurut (Noorholis 2013), pendidikan adalah proses tiga unsur, individu, masyarakat, atau masyarakat nasional tunggal, semua isi realitas fisik dan spiritual yang berperan dalam menentukan alam, takdir, dan bentuk. orang dan masyarakat. Pendidikan bukan

hanya tentang belajar, tetapi tentang proses pendidikan, transformasi nilai dan Pemanfaatan kepribadian dalam semua potensinya.

Pendidikan memainkan peran penting dalam kehidupan masyarakat dan memungkinkan mereka untuk menghadapi tantangan yang lebih besar dan lebih kompetitif di masa depan. Mengajar siswa untuk mengembangkan keterampilan, kemampuan, dan kecakapan hidup. Oleh karena itu, pendidikan dirancang untuk memahami dan meningkatkan kemajuan siswa dan pendidikan juga dapat menunjukkan nilai dan kualitas hidup manusia. Ini merupakan dua peran penting pendidikan terhadap kehidupan manusia.

Usaha peningkatan mutu dan kualitas pendidikan tentu tidak semudah yang dibayangkan, banyak persoalan serta tantangan yang harus di hadapi. kuantitas dan kualitas guru saat ini, juga merupakan hal yang dilematik. Secara objektif jumlah guru saat ini memang kurang memadai, namun hal ini tidak dapat dipukul rata begitu saja Tetapi harus diakui bahwa jumlah guru yang sedikit salah satu indikator kesenjangan dalam masalah pemerataan guru (angrayni, 2019). Kondisi seperti ini tentu akan berpengaruh pada proses pembelajaran yang akan berlangsung, guru yang ada juga tentu belum menjamin mampu menciptakan suasana belajar dan menggunakan bahan ajar yang dapat memantik semangat belajar siswa karena sejatinya gaya mengajar merupakan suatu tantangan tersendiri yang hanya mampu di atasi oleh guru yang bersangkutan.

Geografi sebagai salah satu disiplin ilmu yang dipelajari di sekolah menengah atas (SMA) perlu memperhatikan penjabaran konsep, pokok bahasan

serta sub pokok bahasan Geografi agar dapat mengikuti dan diserasikan dengan pola perkembangan zaman. Materi-materi ajar yang diberikan kepada siswa mulai dari objek kajian, pendekatan, persebaran dan lain sebagainya hendaknya dikemas dalam bentuk yang aplikatif dan inovatif, harapannya peran kontribusi siswa dalam mengikuti proses pembelajaran dapat lebih meningkat lagi sehingga mampu bersaing pada era digital seperti saat ini.

Salah Satu kajian atau materi Geografi SMA adalah SIG. Sistem Informasi Geografis (SIG) adalah informasi sistem komputerisasi yang memungkinkan penangkapan, pencontohan, pemanipulasian, penemuan kembali, penganalisan, dan presentasi data acuan Geografis, sebagai fasilitas untuk menyiapkan, merepresentasikan, dan menginterpretasi fakta-fakta yang berkaitan dengan permukaan bumi. (Tanaamah & Wardoyo, 2010) GIS merupakan gabungan dari tiga unsur pokok: sistem, informasi, dan Geografis, yang mana lebih menekankan pada unsur “informasi Geografis”. Dari sisi istilah, maka informasi Geografis mengandung pengertian informasi mengenai tempat-tempat yang terletak di permukaan bumi, pengetahuan mengenai posisi dimana suatu objek terletak di permukaan bumi, dan informasi mengenai keterangan-keterangan (atribut) yang terdapat di permukaan bumi yang posisinya diberikan atau diketahui. Dalam perkembangan GIS telah bertransformasi menjadi salah satu bagian penting dalam kehidupan masyarakat, saat ini hampir seluruh sektor kehidupan masyarakat memanfaatkan GIS sebagai bagian penting dalam kehidupan.

Salah satu bagian dari teknologi GIS yang banyak dimanfaatkan pada era saat ini adalah merupakan Sistem Informasi Geografi berbasis web yang terdiri

dari beberapa komponen yang saling terkait. merupakan gabungan antara *design grafis* pemetaan, peta digital dengan analisis Geografis, pemrograman komputer, dan sebuah *database* yang saling terhubung menjadi satu bagian web desain dan web pemetaan (Hermawan et al., 2017).

Memanfaatkan *WebGIS* sebagai salah satu sumber belajar Geografi adalah suatu hal yang sangat memungkinkan, prospek minat belajar siswa diyakini dapat meningkat drastis jika seorang tenaga pendidik memaksimalkan media *WebGIS* ini sebagai bahan atau sumber ajar. Bagaimana tidak, di era yang serba digital seperti saat ini tentu setiap siswa akan lebih akrab dan tertarik jika basis pembelajaran di titik beratkan pada media digital terlebih lagi media tersebut memuat konten-konten yang berhubungan atau berdekatan dengan keadaan yang ada di sekitar lingkungan mereka. Sebagai pengingat, beberapa peneliti sebelumnya juga sudah ada yang mengintegrasikan teknologi digital *WebGIS* kedalam Pembelajaran Geografi, sebut saja penelitian yang dilakukan oleh Marry Fargher pada tahun (2018) silam dengan fokus penelitian yang mengkaji pemanfaatan *WebGIS* oleh guru atau tenaga pendidik dengan tujuan untuk menumbuhkan dan meningkatkan kemampuan berpikir serta bernalar secara Geografis di dalam diri setiap peserta didik.

Pemanfaatan *WebGIS* sebagai sumber belajar Geografi perlu dilakukan sebagai upaya untuk mewujudkan pembelajaran abad 21 yang berbasis kemajuan teknologi. Dengan adanya *WebGIS* ini, pendidik dan peserta didik mendapatkan sumber belajar Geografi yang bisa diakses kapan dimana saja sehingga pembelajaran berjalan tanpa sekat ruang dan waktu. Tersedianya *WebGIS* potensi

nagari juga menjadi contoh penerapan teknologi dan keilmuan Geografi untuk peningkatan kualitas pembelajaran Geografi. Hal inilah yang mendasari penulis untuk mengajukan penelitian dengan Judul Pemanfaatan WebGIS Sebagai Sumber Belajar Geografi Pada Materi Potensi Fisik Dan Sosial di Nagari Koto Sani.

Koto Sani adalah sebuah nagari yang terdapat di Kecamatan X Koto Singkarak, Kabupaten Solok, Provinsi Sumatera Barat. Nagari ini memiliki berbagai macam potensi baik itu potensi fisik maupun sosialnya yang dapat dipetakan dengan basis digital atau *WebGIS*. Dalam proposal penelitian ini, penulis menawarkan potensi fisik dan sosial Nagari Koto Sani untuk dijadikan sebagai konten pemetaan digital atau *WebGIS* sehingga dapat dimanfaatkan sebagai sumber belajar Geografi.

B. Identifikasi Masalah

Identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran Geografi masih tergolong rendah, terlebih khusus pada pemanfaatan teknologi SIG.
2. Belum terdapat *WebGIS* khusus potensi fisik dan sosial Nagari Koto Sani.
3. Pembelajaran berbasis teknologi jarang terdapat di sekolah.
4. Sumber belajar berbasis *WebGIS* belum dimanfaatkan sebagai salah satu sumber belajar Geografi.
5. Materi yang ditampilkan dalam sumber belajar kontekstual saat ini terkesan monoton, sehingga membuat siswa sulit untuk memahami materi tersebut.

6. Contoh materi sumber belajar yang dekat dengan lingkungan kehidupan siswa-siswi masih tergolong rendah.

C. Batasan Masalah

Agar penelitian ini tepat pada sasaran yang diinginkan dan juga atas keterbatasan penulis baik waktu, tenaga dan biaya maka penulis membatasi pembahasan dalam penelitian ini pada belum adanya sumber belajar Geografi berbasis *WebGIS* pada materi potensi fisik dan sosial.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana proses reka cipta *WebGIS* Sebagai Sumber Belajar Geografi Pada Materi Potensi Fisik dan Sosial di Nagari Koto Sani?
2. Bagaimana hasil uji praktikalitas sumber belajar berbasis *WebGIS* potensi fisik dan sosial Nagari Koto Sani pada guru dan siswa?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk :

1. Mengetahui proses reka cipta *WebGIS* Nagari Koto Sani Sebagai Sumber Belajar Geografi Pada Materi Potensi Fisik dan Sosial.
2. Mengetahui hasil uji praktikalitas sumber belajar berbasis *WebGIS* Potensi Fisik dan Sosial Nagari Koto Sani pada guru dan siswa.

F. Manfaat Penelitian

1. Kegunaan akademis
 - a) Sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar sarjana di Fakultas

Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.

- b) Penelitian ini berguna sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan skripsi dan mendapatkan gelar sarjana pendidikan SI di Universitas Negeri Padang pada Fakultas Ilmu Sosial Jurusan Geografi Program Studi Pendidikan Geografi.

2. Kegunaan praktis

- a) Penelitian ini berguna sebagai sumber belajar tambahan yang interaktif bagi peserta didik sehingga referensi sumber belajar yang digunakan dapat lebih bervariasi dan dapat juga dijadikan sebagai sebuah solusi yang tepat dan akurat dari setiap hambatan dalam proses pembelajaran yang dilaksanakan demi tercapainya tujuan pembelajaran yang baik dan tentunya akan bermuara terhadap hasil belajar peserta didik yang sesuai dengan harapan.