

**PROFIL KETERAMPILAN GERAK DASAR *LOKOMOTOR* DAN *OBJEK*
KONTROL SISWA SEKOLAH DASAR NEGERI 20 KUMANGO
KECAMATAN SUNGAI TARAB KABUPATEN TANAH DATAR**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Departemen Pendidikan Olahraga Sebagai
Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



**OLEH:
M. RIDWAN SYAFRI
NIM. 18086408**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
DEPARTEMEN PENDIDIKAN OLARAGA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2023**

PERSETUJUAN SKRIPSI

PERSETUJUAN SKRIPSI

**PROFIL KETERAMPILAN GERAK DASAR LOKOMOTOR DAN OBJEK
KONTROL SISWA SEKOLAH DASAR NEGERI 26
KUMANGO KECAMATAN SUNGAI TARAB KABUPATEN TANAH DATAR**

Nama : M. Ridwan Syafri
Nim : 18086408
Departemen : Pendidikan Olahraga
Fakultas : Ilmu Keolahragaan
Universitas : Negeri Padang

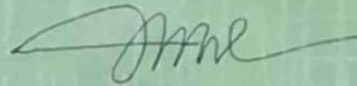
Padang, Januari 2024

Mengetahui,
Ketua Departemen Pendidikan Olahraga
dan Sekretaris

Disetujui oleh,
Pembimbing



Senriadi, S.Si, M.Pd
NIP. 198909012014041002



Prof. Dr. Syahril Bakhtiar, M. Pd, CIST1
NIP. 196210121986021002

HALAMAN PENGESAHAN LULUS SKRIPSI

HALAMAN PENGESAHAN LULUS SKRIPSI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Departemen Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan
Universitas Negeri Padang

Judul : Profil Keterampilan Gerak Dasar Lokomotor dan Objek Kontrol
Siswa Sekolah Dasar Negeri 20 Kumango Kecamatan Sungai Tarab
Kabupaten Tanah Datar
Nama : M Ridwan Syafri
Nim : 18086408
Departemen : Pendidikan Olahraga
Fakultas : Ilmu Keolahragaan
Universitas : Negeri Padang

Padang, Januari 2023

Tim Penguji

Tanda Tangan

1. Ketua : Prof. Dr. Syahril Bakhtiar, M.Pd, CISTI

1.....


2. Anggota : Arie Asnaldi, S.Pd, M.Pd, AIFO-FIT

2.....


3. Anggota : Risky Syahputra, S.Pd, M.Pd

3.....


SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, Skripsi dengan judul: ***“Profil Keterampilan Gerak Dasar Lokomotor dan Objek Kontrol Siswa Sekolah Dasar Negeri 20 Kumango Kecamatan Sungai Tarab Kabupaten Tanah Datar”*** adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun Universitas lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, penilaian, dan rumusan saya sendiri tanpa bantuan dari pihak lain, kecuali arahan dari tim Pembimbing.
3. Di dalam karya tulis saya ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah saya dengan disebutkan nama pengarangnya dan dicantumkan pada daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya, dan apabila kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Januari 2023
Saya yang menyatakan

M. RIDWAN SYAFRI
NIM. 18086408

ABSTRAK

M. Ridwan Syafri (2022) : Profil Keterampilan Gerak Dasar Lokomotor dan Objek kontrol Siswa Sekolah Dasar Negeri 20 Kumango Kecamatan Sungai Tarab Kabupaten Tanah Datar

Tujuan dari penelitian ini untuk profil keterampilan gerak dasar *lokomotor* dan *objek kontrol* siswa Sekolah Dasar Negeri 20 Kumango Kecamatan Sungai Tarab Kabupaten Tanah Datar. Jenis penelitian ini adalah deskriptif dengan melibatkan sampel sebanyak 41 orang siswa laki-laki dan perempuan dengan menggunakan teknik total *sampling*. Data dalam penelitian ini diolah dengan menggunakan rumus persentase.

Hasil penelitian adalah: (1) Keterampilan *lokomotor* siswa SD N 20 Kumango Kecamatan Sungai Tarab Kabupaten Tanah Datar rata-rata berada pada klasifikasi “Sedang” dengan rata-rata perolehan poin sebesar 40,69 atau 68% dari 60 poin maksimal yang seharusnya dicapai. (2). Keterampilan *objek kontrol* siswa SD N 20 Kumango Kecamatan Sungai Tarab Kabupaten Tanah Datar rata-rata berada pada klasifikasi “Sedang” dengan rata-rata perolehan poin sebesar 29,63 atau 49% dari 60 poin maksimal yang seharusnya dicapai. (3) Keterampilan gerak dasar yang dimiliki oleh siswa SD N 20 Kumango Kecamatan Sungai Tarab Kabupaten Tanah Datar rata-rata berada pada klasifikasi “Sedang” dengan jumlah rata-rata perolehan keterampilan *lokomotor* dan *objek kontrol* sebesar 35,16 atau 59% dari 60 poin maksimal yang seharusnya dicapai.

Kata kunci: *keterampilan gerak dasar, objek kontrol, lokomotor*

KATA PENGANTAR



Dengan mengucapkan puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan Rahmat dan Karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal penelitian ini yang berjudul “*Profil Keterampilan Gerak Dasar lokomotor dan objek kontrol Siswa Sekolah Dasar Negeri 20 Kumango Kecamatan Sungai Tarab Kabupaten Tanah Datar*” dengan baik. Tujuan penulisan penelitian ini adalah untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Jurusan Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang.

Keberhasilan penyusunan hasil penelitian ini penulis banyak mendapat bantuan, bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak, sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal penelitian ini sesuai dengan rencana. Sebagai tanda hormat penulis, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tidak terhingga kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Ganefri, Ph.D selaku Rektor Universitas Negeri Padang
2. Dr. Alnedral, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan yang telah memberikan izin untuk membuat hasil penelitian ini.
3. Drs. Zarwan, M.Kes selaku Ketua Departemen Kesehatan dan Rekreasi yang telah memberikan izin untuk membuat hasil penelitian ini.

4. Bapak Prof. Dr. Syahril Bakhtiar, M.Pd., CISTI yang telah memberikan bimbingan, pemikiran dan arahan dalam penyusunan hasil penelitian ini.
5. Bapak Arie Asnaldi, S.Pd, M.Pd, AIFO-FIT dan Bapak Risky Syahputra, S.Pd, M.Pd., CISTI penguji yang telah memberikan kritikan dan saran serta masukan dalam perbaikan penulisan Skripsi ini.
6. Peserta didik, karyawan, majelis guru dan kepala sekolah SD Negeri 20 Kumango Kecamatan Sungai Tarab Kabupaten Tanah Datar yang telah memberikan izin untuk dapat melakukan penelitian di sini.
7. Kedua orang tua dan keluarga yang telah memberikan dorongan baik moril maupun materil, semangat dan doa sehingga penulis dapat menyelesaikan hasil penelitian ini.
8. Seluruh staf pengajar dan karyawan Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Departemen Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang.
9. Semua pihak yang telah memberikan motivasi dan bantuan serta doa.

Demikianlah ucapan terima kasih yang tulus penulis sampaikan. Semoga segala bantuan yang telah diberikan menjadi amal saleh dan menjadi ibadah di sisi Allah SWT. Amin.

Padang, Januari 2023

Penulis

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN SKRIPSI.....	i
HALAMAN PENGESAHAN LULUS SKRIPSI.....	iii
SURAT PERNYATAAN	iiii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Kegunaan Penelitian	6
BAB II	8
A. Kajian Teori.....	8
1. Keterampilan Gerak Dasar	8
2. <i>Lokomotor</i>	10
3. <i>Objek Kontrol</i>	13
4. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Keterampilan Gerak	14
5. Manfaat Gerak Dasar	18
6. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar	20
7. Instrumen tes <i>Test of Gross Motor Development–2nd edition</i> (TGMD – 2)	22
B. Penelitian yang relevan.....	31
C. Kerangka Konseptual	32

D. Pertanyaan penelitian	33
BAB III	34
A. Jenis Penelitian	34
B. Tempat dan Waktu Penelitian	34
C. Populasi dan Sampel	34
1. Populasi.....	34
2. Sampel.....	35
D. Teknik Pengumpulan Data.....	35
E. Teknik Analisis Data	42
BAB IV	44
A. Hasil Penelitian	44
1. <i>Lokomotor</i>	44
2. <i>Objek Kontrol</i>	55
3. Keterampilan Gerak Dasar (<i>Objek Kontrol dan Lokomotor</i>).....	69
B. Pembahasan.....	71
BAB V	79
A. Kesimpulan	79
B. Saran	79
DAFTAR PUSTAKA	81
LAMPIRAN	82

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Populasi Penelitian.....	35
Tabel 2. Tabel Penelitian.....	35
Tabel 3. Distribusi Frekuensi Data Kemampuan <i>Run</i>	44
Tabel 4. Distribusi Frekuensi Data Kemampuan <i>Gallop</i>	46
Tabel 5. Distribusi Frekuensi Data Kemampuan <i>Hop</i>	47
Tabel 6. Distribusi Frekuensi Data Kemampuan <i>Leap</i>	49
Tabel 7. Distribusi Frekuensi Data Kemampuan <i>Horizontal Jump</i>	50
Tabel 8. Distribusi Frekuensi Data Kemampuan <i>Slide</i>	52
Tabel 9. Distribusi Frekuensi Data Kemampuan <i>Lokomotor</i>	54
Tabel 10. Distribusi Frekuensi Data Kemampuan <i>Strike</i>	55
Tabel 11. Distribusi Frekuensi Data Kemampuan <i>Dribble</i>	57
Tabel 12. Distribusi Frekuensi Data Kemampuan <i>Catch</i>	59
Tabel 13. Distribusi Frekuensi Data Kemampuan <i>Kick</i>	60
Tabel 14. Distribusi Frekuensi Data Kemampuan <i>Throw</i>	62
Tabel 15. Distribusi Frekuensi Data Kemampuan <i>Roll</i>	64
Tabel 16. Distribusi Frekuensi Data Total Kemampuan <i>Objek Kontrol</i>	66
Tabel 17. Distribusi Frekuensi Data Keterampilan Gerak Dasar.....	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Pelaksanaan Tes <i>Run</i>	36
Gambar 2. Pelaksanaan Tes <i>Gallop</i>	37
Gambar 3. Pelaksanaan Tes <i>Hop</i>	37
Gambar 4. Pelaksanaan Tes <i>Leap</i>	38
Gambar 5. Pelaksanaan Tes <i>Horizontal Jump</i>	38
Gambar 6. Pelaksanaan Tes <i>Slide</i>	40
Gambar 7. Pelaksanaan Tes <i>Strike</i>	40
Gambar 8. Pelaksanaan Tes <i>Dribble</i>	40
Gambar 9. Pelaksanaan Tes <i>Catch</i>	40
Gambar 10. Pelaksanaan Tes <i>Kick</i>	41
Gambar 11. Pelaksanaan Tes <i>Throw</i>	41
Gambar 12. Pelaksanaan Tes <i>Roll</i>	42
Gambar 13. Histogram Data Kemampuan <i>Run</i>	46
Gambar 14. Histogram Data Kemampuan <i>Gallop</i>	48
Gambar 15. Histogram Data Kemampuan <i>Hop</i>	49
Gambar 16. Histogram Data Kemampuan <i>Leap</i>	51
Gambar 17. Histogram Data Kemampuan <i>Horizontal Jump</i>	52
Gambar 18. Histogram Data Kemampuan <i>Slide</i>	54
Gambar 19. Histogram Data Kemampuan <i>Lokomotor</i>	56
Gambar 20. Histogram Data Kemampuan <i>Strike</i>	57
Gambar 21. Histogram Data Kemampuan <i>Dribble</i>	59
Gambar 22. Histogram Data Kemampuan <i>Catch</i>	61
Gambar 23. Histogram Data Kemampuan <i>Kick</i>	62
Gambar 24. Histogram Data Kemampuan <i>Throw</i>	64
Gambar 25. Histogram Data Kemampuan <i>Roll</i>	66
Gambar 26. Histogram Data Total Kemampuan <i>Objek Kontrol</i>	68
Gambar 27. Histogram Data Keterampilan Gerak Dasar	69

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Blangko Penilaian <i>Lokomotor</i> dalam TGMD.....	83
Lampiran 2. Blangko Penilaian <i>Objek Kontrol</i> dalam TGMD.....	85
Lampiran 3. Data Kemampuan <i>Strike</i>	84
Lampiran 4. Data Kemampuan <i>Dribble</i>	86
Lampiran 5. Data Kemampuan <i>Catch</i>	91
Lampiran 6. Data Kemampuan <i>Kick</i>	93
Lampiran 7. Data Kemampuan <i>Throw</i>	95
Lampiran 8. Data Kemampuan <i>Roll</i>	103
Lampiran 9. Gabungan Data Kemampuan <i>Objek Kontrol</i>	106
Lampiran 10. Data Kemampuan <i>Run</i>	101
Lampiran 11. Data Kemampuan <i>Gallop</i>	103
Lampiran 12. Data Kemampuan <i>Hop</i>	105
Lampiran 13. Data Kemampuan <i>Leap</i>	118
Lampiran 14. Data Kemampuan <i>Horizontal Jump</i>	121
Lampiran 15. Data Kemampuan <i>Slide</i>	124
Lampiran 16. Data Kemampuan <i>Lokomotor</i>	127
Lampiran 17. Gabungan Nilai <i>Objek Kontrol</i> dan <i>Lokomotor</i>	130
Lampiran 18. Surat Ijin Penelitian dari FAKULTAS.....	133
Lampiran 19. Surat Ijin Penelitian dari KESBANGPOL.....	135
Lampiran 20. Dokumentasi Penelitian <i>Lokomotor</i>	121
Lampiran 21. Dokumentasi Penelitian <i>Objek Kontrol</i>	123
Lampiran 22. Surat Keterangan dari Sekolah.....	125

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Keterampilan gerak dasar atau *fundamental motor skill* merupakan sebuah dasar yang harus dipelajari dan dikuasai oleh semua manusia. Menurut Bakhtiar, (2018) gerak dasar merupakan keterampilan yang melibatkan otot besar, kekuatan otot yang melibatkan lengan dan kaki yang digunakan untuk mencapai sebuah latihan atau tujuan gerakan, seperti melempar bola, melompat, atau meloncat melewati gerakan air atau menjaga keseimbangan. Dengan memiliki keterampilan gerak dasar yang baik dapat menunjang segala aktivitas di usia selanjutnya.

Sekolah dasar merupakan salah satu lembaga pendidikan yang memberikan bekal kemampuan kepada siswa untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi. Menurut Pangrazi dalam Bakhtiar (2015) sangat penting mempelajari keterampilan gerak dasar pada usia anak-anak karena apabila kurang cukup diajarkan tentang keterampilan gerak dasar, anak akan mengalami berbagai hambatan dalam mempelajari dan melakukan berbagai keterampilan gerak yang lebih sulit di kemudian hari, seperti mempelajari keterampilan teknik olahraga (*sport skill*) nantinya. Maka dari itu sangat penting untuk mempelajari keterampilan gerak dasar dan juga ini merupakan salah satu indikator tercapai atau tidaknya tujuan dalam pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di sekolah dasar tersebut.

Menurut Gallahue & Ozmund (1998) selama awal tahun sekolah dasar, kemampuan gerak dasar seorang anak memainkan peranan penting dalam

mempengaruhi bagaimana teman-teman melihatnya. Seorang anak yang kurang terampil dari pada kebanyakan rekan- rekanya umumnya akan dipilih terakhir untuk berpartisipasi dalam kelompok permainan selama istirahat dan setelah kegiatan sekolah. Konsekuensi secara terus menerus menjadi orang yang dipilih terakhir atau tidak terpilih sama sekali memiliki dampak *negative* pada konsep diri tentang fisik anak dan motivasi untuk menjadi aktif.

Banyak studi mengungkapkan bahwa, gerak dasar akan berkembang secara optimal jika diajarkan dan diberikan intervensi terhadap anak. Selanjutnya gerak dasar tidak akan dapat lagi ditingkatkan secara signifikan jika anak sudah berusia lebih dari 10 tahun. Hal ini sesuai dengan yang disampaikan oleh Li., L (2009) yang menerangkan bahwa *Fundamental Motor Skill* efektif berkembang antara usia 3 sampai 10 tahun. Dengan demikian perlu kiranya untuk memberikan pembelajaran gerak dasar kepada anak pada saat mereka berusia di bawah 10 tahun tepatnya saat usia Sekolah Dasar.

Dapat dipahami bahwa, keterampilan gerak dasar termasuk dalam kurikulum Sekolah Dasar (SD), dalam pembelajaran pendidikan jasmani gerak dasar ini merupakan fondasi diperlukan bagi setiap siswa contohnya dalam aplikasi pembelajaran *atletik* seperti jalan, lari, lompat, tolak dan lempar. Selanjutnya olahraga permainan juga banyak membutuhkan gerak dasar *objek kontrol* seperti badminton, basket, volley, sepakbola dan lain-lain. Keterampilan gerak dasar ini akan menjadi modal dasar bagi siswa dalam menyelesaikan tugas gerak yang lebih kompleks.

Berdasarkan observasi awal yang penulis lakukan pada tanggal 15 Maret 2022 di SDN 20 Kumango Kecamatan Sungai Tarab Kabupaten Tanah Datar, ditemui bahwa belum pernah dilakukannya pengukuran atau tes keterampilan gerak dasar pada siswa sekolah tersebut. Hal ini disampaikan langsung oleh guru Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan di sekolah tersebut. Pembelajaran yang diberikan oleh guru sendiri pada saat penulis observasi yaitu dalam bentuk kompetitif pada permainan sepak bola, siswa dibagi menjadi 2 tim untuk kemudian bertanding dalam permainan tersebut. Menurut pandangan guru, hal ini dilakukan sebagai penunjang keterampilan gerak dasar yaitu gerak *lokomotor* dan *objek kontrol* siswanya, yang mana dalam permainan tersebut anak berlari, melompat, dan juga menendang bola. Namun, terdapat beberapa siswa yang tidak bisa melakukan gerakan dalam permainan tersebut, sehingga siswa menjadi malas melakukan gerakan dan lebih memilih untuk duduk dipinggir lapangan sampai jam pelajaran berakhir. Penulis berasumsi mereka belum memiliki keterampilan gerak dasar yang optimal. Jika kondisi ini di biarkan terus-menerus, perkembangan gerak dasar akan terganggu dan menyebabkan anak nantinya sulit menguasai keterampilan teknik pada cabang olahraga.

Banyak penyebab belum baiknya keterampilan gerak dasar siswa di SD N 20 Kumango diantaranya, lingkungan berolahraga dan kurangnya sarana prasarana yang menyebabkan minimnya motivasi anak dalam bergerak. Motivasi yang kurang dalam beraktivitas fisik juga menjadi penyebab kurang terampilnya siswa dalam merealisasikan gerak dasar, karena untuk

mendapatkat gerak otomatisasi perlu pengulangan gerak berulang-ulang. Model pembelajaran yang kurang efektif juga dapat menyebabkan kurangnya penguasaan gerak dasar bagi siswa. Diyakini, jika model pembelajaran tidak efektif maka penguasaan keterampilan siswa juga tidak akan baik. Faktor penyebab yang lain adalah kurangnya perhatian guru terhadap aktivitas gerak siswa. Jika guru tidak memperhatikan aktivitas gerak siswa sudah tentu penguasaan keterampilan gerak dasar siswa tidak akan baik, sebab untuk mencapai gerak yang baik perlu dilakukan evaluasi serta memberikan program pembelajaran yang menunjang dalam peningkatannya.

Kompetensi guru juga penentu dalam penguasaan keterampilan gerak dasar siswa. Guru yang memiliki kompetensi yang baik akan mampu menjadikan siswa terampil dalam merealisasikan tugas gerak, karena secara kuantitas dan kualitas guru akan mengimplementasikan ilmu dan keterampilannya dalam merancang suatu pembelajaran guna meningkatkan keterampilan gerak dasar siswa. Banyak hal penyebab menurunnya kualitas dan kuantitas aktifitas fisik anak. Hal tersebut berkaitan dengan banyak faktor diantaranya kemampuan guru dalam mengaplikasikan pembelajaran di sekolah, (Bakhtiar, S., Putra, E. R., Oktarifaldi, O., & Putri, L. P., 2019).

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan, gerak dasar sangat penting bagi setiap siswa agar dapat melakukan aktivitas fisik dengan baik serta dapat melakukan gerak olahraga yang lebih kompleks. Penulis sendiri memiliki pandangan bahwa banyak penyebab rendahnya keterampilan gerak dasar *lokomotor* dan *objek kontrol*. Diantaranya, (1) kematangan keterampilan gerak

lokomotor dan *objek kontrol* antar siswa sekolah tersebut berbeda-beda, (2) tidak diajarkannya oleh guru PJOK materi *lokomotor* dan *objek kontrol* secara kontiniu, (3) belum adanya wawasan guru dalam merancang pembelajaran gerak dasar *lokomotor* dan *objek kontrol*, (4) tidak didukungnya materi *lokomotor* dan *objek kontrol* dalam sarana dan prasarana belajar, (5) penguasaan keterampilan *lokomotor* dan *objek kontrol* yang kurang baik. Dengan kondisi ini, penulis berasumsi perlu kiranya dilakukan suatu studi dengan mengambil data dilapangan guna melihat sejauh mana keterampilan gerak dasar *lokomotor* dan *objek kontrol* siswa di SDN 20 Kumango kecamatan Sungai Tarab kabupaten Tanah Datar.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas dapat kita lihat ada beberapa masalah yang menyebabkan rendahnya keterampilan gerak dasar *lokomotor* dan *objek kontrol* siswa SDN 20 Kumango diantaranya:

1. Lingkungan, seperti kurangnya sarana dan prasarana.
2. Motivasi untuk melakukan aktivitas fisik dan bermain.
3. Model pembelajaran yang belum efektif.
4. Perhatian guru yang rendah terhadap aktivitas gerak siswa.
5. Kompetensi guru PJOK.
6. Keterampilan gerak dasar *lokomotor* dan *objek kontrol*.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah, maka bagitu banyak yang diduga mempengaruhi akan rendahnya keterampilan gerak dasar siswa SDN 20 Kumango. Dengan demikian penulis akan melihat Profil

keterampilan gerak dasar *lokomotor* dan *objek kontrol* siswa Sekolah Dasar Negeri 20 Kumango Kecamatan Sungai Tarab Kabupaten Tanah Datar.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah tersebut, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah “Bagaimana Profil keterampilan gerak dasar *lokomotor* dan *objek kontrol* siswa Sekolah Dasar Negeri 20 Kumango Kecamatan Sungai Tarab Kabupaten Tanah Datar”.

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah tersebut maka penelitian ini bertujuan untuk melihat: “Profil keterampilan gerak dasar *lokomotor* dan *objek kontrol* siswa Sekolah Dasar Negeri 20 Kumango Kecamatan Sungai Tarab Kabupaten Tanah Datar”.

F. Kegunaan Penelitian

Melalui penelitian ini, peneliti mengharapkan berguna bagi:

1. Penulis sebagai syarat untuk mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang.
2. Untuk mengetahui bagaimana gerak dasar di sekolah dasar (SD) Negeri 20 Kumango Kecamatan Sungai Tarab Kabupaten Tanah Datar.
3. Guru di sekolah dasar (SD) Negeri 20 Kumango di Kecamatan Sungai tarab Kabupaten Tanah datar.
4. Siswa di sekolah dasar (SD) Negeri 20 Kumango di Kecamatan Sungai tarab Kabupaten Tanah datar.
5. Mahasiswa jurusan Pendidikan Olahraga di Fakutas Ilmu Keolahragaan sebagai bahan bacaan di perpustakaan.

6. Mahasiswa Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang dan masyarakat sebagai referensi dalam makalah jurusan yang sama yang lebih mendalam.