

**EVALUASI INSTRUMEN TES PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI
OLAHRAGA DAN KESEHATAN KELAS VII SEKOLAH MENENGAH
PERTAMA NEGERI 30 PADANG TAHUN AJARAN 2021/2022**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Departemen Pendidikan Olahraga Sebagai
Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana*



Oleh:

**KERISTIN OCTAVIA ZALUKHU
NIM.19086034**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
DEPARTEMEN PENDIDIKAN OLAHRAGA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2023**

HALAMAN PERSETUJUAN

Judul : Evaluasi Instrumen Tes Pembelajaran Pendidikan Jasmani
Olahraga dan Kesehatan Kelas VII Sekolah Menengah
Pertama Negeri 30 Padang Tahun Ajaran 2021/2022

Nama : Keristin Octavia Zalukhu

NIM : 19086034

Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

Departemen : Pendidikan Olahraga

Fakultas : Ilmu Keolahragaan

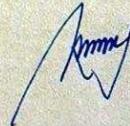
Padang, Juli 2023

Mengetahui:
Ketua Departemen Pendidikan
Olahraga



Sepriadi, S.Si., M.Pd
NIP. 19890901 201404 1 002

Disetujui Oleh:
Pembimbing



Dr. Khairuddin, M. Kes. AIFO
NIP. 19630104 199001 1 001

PENGESAHAN

**Dinyatakan Lulus setelah Dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Departemen
Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan
Univeristas Negeri padang**

Judul : EVALUASI INSTRUMEN TES PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN
KESEHATAN KELAS VII SEKOLAH MENENGAH
PERTAMA NEGERI 30 PADANG TAHUN AJARAN
2021/2022

Nama : Keristin Octavia Zalukhu

NIM : 19086034

Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

Departemen : Pendidikan Olahraga

Fakultas : Ilmu Keolahragaan

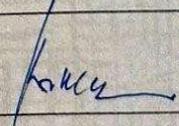
Padang, Juli 2023

Tim Penguji

1. Dr. Khairuddin, M. Kes. AIFO

1. 

2. Drs. Syamsuar, S.H, MS. AIFO. Ph. D

2. 

3. Dessi Novita Sari, S.Pd, M. Pd

3. 

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa :

1. Karya tulis saya, skripsi dengan judul "Evaluasi Instrumen Tes Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Kelas VII Sekolah Menengah Pertama Negeri 30 Padang Tahun Ajaran 2021/2022" adalah asli karya saya sendiri.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali dari pembimbing dan kontributor.
3. Di dalam karya tulis ini, tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan di cantumkan pada kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila terdapat penyimpangan didalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Juli 2023

Yang membuat pernyataan



Keristin Octavia Zalukhu

Nim.19086034

ABSTRAK

Keristin Octavia Zalukhu. Dr. Khairuddin, M. Kes. AIFO. 2023. Evaluasi Instrumen Tes Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Kelas VII Sekolah Menengah Pertama Negeri 30 Padang Tahun Ajaran 2021/2022

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui Validitas, Reliabilitas, Daya Pembeda, Tingkat Kesukaran, dan Efektivitas Pengecoh/*Distractor* soal ujian semester kelas VII mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) di Sekolah Menengah Pertama Negeri 30 Padang tahun ajaran 2021/2022.

Jenis Penelitian ini adalah penelitian deskriptif kuantitatif dengan teknik sampel acak berdasarkan area / *Cluster Random Sampling*. Subjek dalam penelitian ini adalah kelas unggul VIIA dan VIIH yang berjumlah 62 peserta didik. Metode pengumpulan data menggunakan metode dokumentasi. Analisis data dilakukan menggunakan program *ANATES Version 4.09*.

Hasil penelitian ini: (1) Valid 46 butir (92%) dan tidak valid 4 butir (8%). (2) Reliabilitas yang rendah dengan koefisien Reliabilitas sebesar 0,69 (3) Daya Pembeda, kategori jelek sekali berjumlah 6 butir (12%), jelek 13 butir (26%), sedang 19 butir (38%), baik 10 butir (20%), dan baik sekali 2 butir (4%). (4) Tingkat Kesukaran, sukar 5 butir (10%), sedang 28 butir (56%), mudah 17 butir (34%). (5) Efektivitas Pengecoh/*Distractor* sangat baik 15 butir (30%), baik 30 butir (60%), kurang baik 5 butir (10%).

Kata kunci: Analisis Butir Soal, Validitas, Reliabilitas, Daya Pembeda, Tingkat Kesukaran, Efektivitas Pengecoh/*Distractor*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, atas berkah dan karunia-Nya penulis dapat menyusun dan menyelesaikan penelitian yang berjudul “Evaluasi Instrumen Tes Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Kelas VII Sekolah Menengah Pertama Negeri 30 Padang Tahun Ajaran 2021/2022”.

Penulis mengucapkan terimakasih kepada bapak Dr. Khairuddin, M. Kes. AIFO.,CIRR.,CIIQA,CIT, selaku pembimbing yang telah bersedia memberi dan meluangkan waktu, pemikiran, arahan serta motivasi untuk kesempurnaan Skripsi ini. Selanjutnya, kepada Bapak Drs. Syamsuar, S.H, MS, AIFO, Ph.D dan Ibu Dessi Novita Sari, S.Pd, M.Pd selaku tim penguji yang penuh kesabaran dalam memberikan arahan dan dukungan kepada penulis untuk suatu kesempurnaan Skripsi ini. Dalam pelaksanaan dan penyusunan Skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan dan dukungan baik materil maupun moril dari berbagai pihak. Dengan segala kerendahan hati, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Ganefri, Ph.D sebagai rektor Universitas Negeri Padang yang telah memberikan dukungan dan fasilitas dalam perkuliahan.
2. Bapak Prof. Dr. Alnedral, M.Pd sebagai Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan yang telah memberikan berbagai kemudahan dan pelayanan yang optimal selama perkuliahan.

3. Bapak Dr. Khairuddin, M. Kes. AIFO.,CIRR.,CIIQA,CIT, selaku pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan petunjuk yang sangat membantu dalam penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini.
4. Bapak Drs. Syamsuar, S.H, MS, AIFO, Ph.D, dan Ibu Dessi Novita Sari, S.Pd, M.Pd, selaku tim penguji yang telah memberikan saran dan masukan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.
5. Seluruh staf pengajar Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan ilmunya kepada peneliti selama mengikuti perkuliahan.
6. Guru PJOK SMPN 30 Padang yang telah meluangkan waktunya untuk pengambilan data penelitian ini.
7. Teristimewa untuk kedua orang tua yang penulis cintai Papatur dan Mama beserta bang Oi, bang Obi, Bg Ido, Kak Neni, Kak Carol yang membeikan kekuatan, doa, nasihat, dorongan, waktu, motivasi, dan pengorbanan materilnya selama penulis menempuh studi di Universitas Negeri Padang sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Rekan-rekan mahasiswa, Miftahul, Loli, Mirza, Meicy, Luthfi, Mario, Iqbal, Kenny, M. Iqbal, Hafis, Kevin, Mardian, Al Hafiz, Irfan, senasip dan seperjuangan yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyusunan skripsi.
9. Teristimewa sahabat saya, Seilla, Shasa, Asca, Icut, Babas, Kasih, Ninggrum, Riko, Mumut, Olla yang selalu menyempatkan waktu untuk menyemangati dan memberikan dorongan dalam penyusunan skripsi ini dengan tulus.

10. Tuan dengan NIM 19086086 salah satu pemberi kebahagiaan, motivasi dan semangat yang sangat tulus sehingga penulis bisa menghadapi setiap hal selama perjuangan menyelesaikan skripsi ini hingga tuntas.
11. Terkhusus diri saya sendiri Keristin Octavia Zalukhu yang bisa bertahan hingga menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Akhirnya peneliti mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang membantu, semoga Tuhan memberikan balasan yang setimpal dan skripsi ini dapat bermanfaat.

Padang, Juni 2023

Keristin Octavia Zalukhu

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Batasan Masalah	9
D. Rumusan Masalah	10
E. Tujuan Penelitian	11
F. Manfaat Penelitian	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
A. Kajian Teori	13
1. Tes.....	13
2. Syarat Instrumen Tes yang Baik.....	31
3. Evaluasi.....	39
4. Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK)	50
5. Teori Taksonomi Bloom	52
B. Penelitian yang Relevan	55
C. Kerangka Konseptual	58
D. Pertanyaan Penelitian	61
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	62
A. Jenis Penelitian.....	62
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	62
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	62
D. Definisi Operasional.....	63
E. Jenis dan Sumber Data	65
F. Teknik Pengumpulan Data	66
G. Instrumen Penelitian.....	66
H. Teknik Analisis Data.....	66
BAB IV	72
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	72
A. Deskripsi Data Penelitian	72
B. Hasil Penelitian	73
C. Pembahasan	78
D. Keterbatasan Penelitian	89

BAB V	91
PENUTUP	91
A. Kesimpulan.....	91
B. Saran.....	93
DAFTAR PUSTAKA	95
LAMPIRAN	99

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Klasifikasi Daya Pembeda Soal Pilihan Ganda	70
2. Tingkat Kriteria Kesukaran	70
3. Kriteria Tingkat Pengecoh.....	71
4. Teori Taksonomi Bloom Sebelum dan Sesudah Revisi	54

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual	60
2. Distribusi Butir Soal Pilihan Ganda Berdasarkan Validitas Item... ..	74
3. Distribusi Butir Soal Pilihan Ganda Berdasarkan Daya Pembeda.....	76
4. Distribusi Butir Soal Pilihan Ganda Berdasarkan Tingkat Kesukaran.....	77
5. Distribusi Butir Soal Pilihan Ganda Berdasarkan Efektivitas Pengecoh/ <i>Distractor</i>	77
6. Analsis Keseluruhan Butir Soal Pilihan Ganda Ditinjau dari Validitas, Daya Pembeda, Tingkat kesukaran, dan Efektivitas Pengecoh.....	88
7. Persentase Tingkat Kegagalan Butir Soal Pilihan Ganda.....	89

LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Hasil Analisis Soal Pilihan Ganda dengan Program <i>Anates Version 4.09</i>	99
2. r_{tabel}	115
3. Validitas Soal.....	117
4. Reliabilitas Soal	119
5. Tabel Soal Hasil Butir	120
6. Distribusi Butir Soal Pilihan Ganda Berdasarkan Daya Pembeda.....	121
7. Distribusi Butir Soal Pilihan Ganda Berdasarkan Tingkat Kesukaran.....	122
8. Distribusi Butir Soal Pilihan Ganda Berdasarkan Efektivitas Pengecoh/ <i>Distractor</i>	123
9. Analisis Butir Soal Pilihan Ganda Ditinjau dari Validitas, Daya Pembeda, Tingkat Kesukaran, dan Efektivitas Pengecoh	124
10. Analisis Keseluruhan Butir Soal Pilihan Ganda Ditinjau dari Validitas, Daya Pembeda, Tingkat Kesukaran, dan Efektivitas Pengecoh	127
11. Penyebab Kegagalan Soal Pilihan Ganda.....	128
12. Kisi- Kisi Soal.....	129
13. Soal Pilihan Ganda Ujian Akhir Semester Kelas VII Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan di Sekolah Menengah Pertama Negeri 30 Padang Tahun Ajaran 2021/2022.....	131
14. Kunci Jawaban Soal	135
15. Jawaban Peserta didik.....	136
16. Surat Penelitian	137
17. Surat Balasan	139
18. Dokumentasi bersama Guru PJOK kelas VII SMPN 30 Padang.....	140



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan menjadi suatu tahapan atau proses dimana peserta didik memperoleh pengetahuan dalam lingkup pendidikan. Pendidikan juga salah satu hal terpenting meningkatkan kemampuan setiap orang, karena melalui pendidikan individu akan mendapatkan banyak hal penting, dan salah satunya adalah sains dan hal ini dapat membuat seseorang lebih berwawasan. Salah satu cara untuk meningkatkan sistem dan kinerja pendidikan adalah dengan melakukan penilaian. Dalam konteks ini, kegiatan penilaian bertujuan untuk memperoleh pemahaman individu tentang pembelajaran yang telah diberikan dan disampaikan kepada peserta didik. Penilaian juga digunakan sebagai strategi untuk mengukur keberhasilan belajar. Penilaian atau evaluasi, tidak bisa dipisahkan dari pendidikan, karena ini cara untuk mengetahui apakah penyelenggaraan program sudah mencapai tujuan dan seberapa jauh potensi yang dikembangkan peserta didik. Menurut Arifin (2014:6) “Pada program pembelajaran (yakni pembelajaran sebagai suatu sistem) evaluasi adalah salah satu komponen penting dan hal yang wajib dilewati oleh guru untuk mengetahui keefektifan proses pembelajaran yang telah dilaksanakan”.

Evaluasi di sekolah biasanya dilaksanakan dalam dua golongan yaitu evaluasi sumatif dan evaluasi formatif. Evaluasi yang dilakukan pada Sekolah

Menengah Pertama biasanya evaluasi sumatif yang bertujuan untuk menentukan keberhasilan peserta didik dalam aktivitas pembelajaran.

Pasal 58 ayat 1 UU Sisdiknas, “Evaluasi hasil belajar peserta didik dilakukan oleh pendidik untuk memantau proses, kemajuan, dan perbaikan hasil belajar peserta didik secara berkesinambungan”. Tes sumatif digunakan untuk menentukan klasifikasi penghargaan pada akhir suatu mata kuliah atau program maupun pelajaran (Putri, 2018: 7). Evaluasi Sumatif merupakan kegiatan penilaian yang dilaksanakannya pada akhir semester, setelah peserta didik menyelesaikan aktivitas pembelajaran dari suatu mata pelajaran dalam satu periode waktu tertentu atau dapat dikatakan yang dilaksanakan setiap tahunnya.

Menurut Pasca Tri dan Sridadi (2015: 102) Ulangan akhir semester adalah salah satu hal bentuk *assessment* untuk peserta didik yang berguna untuk institusi pendidikan di setiap jenjang pendidikan. Ulangan akhir semester sendiri mempunyai fungsi dalam memberikan gambaran tingkat pemahaman atau penguasaan peserta didik terhadap materi pelajaran yang telah disampaikan dalam satu tahun pelajaran, serta sebagai bentuk laporan terhadap orang tua peserta didik yang dijadikan bahan pengambilan untuk keputusan pantas atau tidaknya naik ke kelas selanjutnya.

Semua mata pelajaran memerlukan suatu evaluasi untuk mengetahui tingkat keberhasilan peserta didik dan pendidik selama proses pembelajaran, begitu pula dengan Pendidikan Jasmani. Menurut Ngatman (2017: 84) Secara

umum kegunaan pemberian nilai dalam Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan adalah:

1. Motivasi untuk belajar
2. Laporan kepala sekolah yang akan dimasukinya
3. Bimbingan untuk perkembangan pribadi
4. Promosi
5. Informasi bagi orang tua mengenai kemajuan peserta didik

Tujuan penilaian dan evaluasi itulah akan menjadi salah satu hal yang dibutuhkan untuk mengetahui apakah sudah mencapai tujuan yang ditetapkan atau belum. Selain mengajar guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan tugasnya adalah melakukan evaluasi, yang biasanya guru menggunakan tes berbentuk pilihan ganda. Menurut Ngatman (2017: 114) “Bentuk tes pilihan ganda adalah jenis tes objektif yang paling sering digunakan oleh guru Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Olahraga, Tes ini digunakan untuk mengukur pengetahuan, pemahaman, analisa, dan evaluasi. Tes ini mempunyai semua persyaratan untuk tes Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan yang baik, dari segi objektivitas, reliabilitas, dan daya pembeda, antar peserta didik berhasil dan peserta didik gagal. Untuk mengetahui seberapa jauh tingkat pemahaman serta penguasaan materi pembelajaran peserta didik, oleh karena itu tes ini cocok digunakan untuk penilaian ranah kognitif Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan mulai dari tingkat sekolah sampai perguruan tinggi”.

Pembuatan butir soal pilihan ganda yang dilakukan oleh guru biasanya akan dimusyawarahkan dengan guru mata pelajaran yang bersangkutan. Dalam membuat soal pilihan ganda harus memiliki kualitas dari segi kesukaran, pembeda dan pengecoh. Dengan demikian guru wajib melakukan analisis untuk mengetahui kualitas butir soal tersebut. Agar tidak terjadinya kesalahan dalam pembuatan soal dan tidak terjadi kekeliruan baik dari peserta didik maupun dari pihak guru. Semua itu dilakukan akan mempermudah guru untuk pencapaian tujuan yang telah ditargetkannya. Kegiatan menganalisis soal bukan hanya sekedar kegiatan yang asal-asalan tetapi harus didasarkan pada kurikulum yang digunakan juga. Dalam melaksanakan proses pendidikan harus didasarkan pada kurikulum. Menurut Fatmawati & Yusrizal (2020: 171), menjelaskan bahwa kurikulum dapat diartikan sebagai suatu alat untuk mencapai proses pembelajaran pada dunia pendidikan. Sehingga kurikulum merupakan pondasi yang kuat dalam dalam proses pembelajaran karena proses pembelajaran yang sah tercantum pada kurikulum.

Di dalam kelas tidak hanya terfokus pada proses pengajaran tetapi harus juga memperhatikan evaluasi pembelajaran yang sesuai dan tepat. Oleh karena itu, evaluasi berperan penting dalam memberikan hasil terhadap apa yang sedang dilaksanakan dan membantu untuk mengambil tindakan selanjutnya terhadap program yang sedang berlangsung. Serta evaluasi pendidikan yang menjadi salah satu komponen utama dalam kurikulum tidak dapat dipisahkan dari program pendidikan. Terdapatnya suatu evaluasi ini, membantu guru untuk mengelola aktivitas pembelajaran di kelas dengan berbagai macam

manfaatnya. Hal itu membuat guru dapat mengetahui sejauh mana kemampuan dan daya tangkap peserta didik terhadap pelajaran yang telah disampaikan.

Evaluasi ini dilakukan untuk semua mata pelajaran, salah satunya adalah mata pelajaran Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Olahraga. Dalam Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan sendiri terdapat banyak praktik yang harus dilakukan oleh peserta didik, tetapi bukan berarti tidak dibutuhkannya suatu penilaian pengetahuan yang berhubungan dengan materi yang diajarkan, dan penilaian pengetahuan ini berhubungan dengan ranah kognitif. Menurut Bloom dalam Saido (2015: 15) mengelompokkan ranah kognitif atau intelektual menjadi 6 level (pengetahuan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis dan evaluasi). Pada Ujian akhir semester, peserta didik diuji dengan berpikir untuk memahami, ingatan tentang materi, dan analisis soal, maka dari itu tes ujian akhir semester termasuk dalam ranah kognitif. Agar tujuan dapat terwujud, evaluasi ini digunakan untuk membantu dalam peningkatan kualitas masing-masing pihak agar tercapainya tujuan bersama.

Keberhasilan pembelajaran dapat diukur melalui nilai dalam bentuk angka yang menunjukkan hasil pembelajaran dan dijadikan sebagai tolak ukur hasil dari tes. Penilaian merupakan komponen yang selalu melekat pada proses belajar mengajar. Hasil penilaian bisa digunakan sebagai acuan guru untuk mengetahui keberhasilan dan meningkatkan kualitas pengajaran (Mardapi, 2016: 94). Stiggins & Chappuis (2012: 94) mendefinisikan penilaian sebagai kumpulan informasi tentang prestasi peserta didik. Dari definisi tersebut dapat

disimpulkan bahwa penilaian dilakukan setelah kegiatan pengukuran dan tujuannya adalah untuk mengumpulkan informasi terkait kinerja peserta didik setelah terlibat dalam pembelajaran. Tes yang paling sering digunakan adalah tes pilihan ganda . Tes pilihan ganda sendiri terdiri dari beberapa alternatif jawaban.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan(PJOK) kelas VII Sekolah Menengah Pertama Negeri 30 Padang dan melalui pengamatan penulis pada 25 Oktober 2022 dilakukan observasi kecil kepada Guru Kepala Sekolah dengan meminta izin agar memperoleh izin untuk observasi ke Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) kelas VII. Setelah diperoleh izin dari Kepala Sekola maka dilaksanakan Wawancara kecil dengan Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) kelas VII, lalu didapatkan bahwa guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) kelas VII di Sekolah Menengah Pertama Negeri 30 Padang atas nama Bapak Zulhasmi, belum melakukan analisis soal terhadap soal ujian akhir semester. Beliau telah mengajar dari tahun 1930 dan menjadi guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) di Sekolah Menengah Pertama Negeri 30 Padang sejak Mei 2020 sampai sekarang, dan belum memahami dan belum pernah melakukan analisis kualitas soal yang digunakan dalam ujian akhir semester (UAS), karena terfokus pada materi saja. Pada saat ini di Sekolah Menengah Pertama Negeri 30 Padang soal ujian akhir semester belum diketahui bagaimana kualitas soal yang dibuat, apakah sudah sesuai atau belum sesuai dengan ketentuan, dan kualitasnya pun belum

diketahui dikarenakan belum ada penganalisisan soal secara menyeluruh. Maka dari itu, tentu saja hal ini akan menjadi masalah yang berkelanjutan jika tidak dicari jalan keluarnya. Karena mengetahui kualitas soal ujian akhir semester genap ini menjadi faktor yang tidak boleh diabaikan oleh setiap guru, terutama disini membahas tentang mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK), berarti guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) tidak boleh mengabaikannya begitu saja, sebab soal menjadi salah satu bentuk penilaian dari hasil belajar peserta didik selama satu semester. Analisis yang telah dilakukan oleh guru masih secara umum atau dapat dikatakan hanya terfokus terhadap materi yang telah disampaikan dan tertuang pada kisi kisi soal, sehingga informasi tentang kelayakan maupun kualitas soal ujian belum diketahui secara mendalam yang menyebabkan peserta didik memperoleh nilai yang tidak memuaskan atau rendah dikarenakan tidak paham dengan soal yang diberikan oleh guru saat tes atau ujian sedang berlangsung. Hal ini juga dapat dilihat dari hasil ujian semester peserta didik yang rendah dan dibawah Kriteria ketuntasan minimal (KKM), yang membuat semakin yakin peneliti untuk meneliti.

Berdasarkan kondisi yang terjadi maka diperlukan suatu penelitian yang berhubungan dengan analisis butir soal ujian sehingga diketahui kelayakan dan kualitas soal ujian tersebut secara menyeluruh serta maksimal membantu guru untuk,meningkatkan kualitas yang lebih baik lagi yang tidak hanya terfokus pada materi saja. Analisis butiran soal dalam penelitian ini merupakan suatu prosedur dan sistematis dalam mengkaji kualitas pertanyaan untuk soal pilihan

ganda yang mana dari jawaban peserta didik. Analisis dibutuhkan agar diperolehnya data yang sebenarnya sehingga sesuai dengan apa yang diharapkan tanpa adanya kekeliruan karena kesalahan dalam pembuatan soal. Analisis dilakukan untuk melihat sejauh mana tingkat kesukaran soal, efektivitas pengecoh, daya pembeda soal, serta *distractor* mana yang menyesatkan. Melalui penelitian ini akan dikaji serta dibahas tentang analisis butir soal pilihan ganda ujian akhir semester genap Sekolah Menengah Pertama Negeri 30 Padang.

Maka dari itu, dari uraian diatas penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul ” Evaluasi Instrumen Tes Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Kelas VII Sekolah Menengah Pertama Negeri 30 Padang Tahun Ajaran 2021/2022” yang berkaitan dengan soal. Hal ini penulis lakukan demi kemajuan dan perkembangan soal ujian yang akan dibuat kedepannya oleh guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Sekolah Menengah Pertama Negeri 30 Padang, yang penulis duga salah satu penyebab kurang maksimalnya dalam pembuatan soal adalah teknik pembuatan soal yang hanya terfokus pada materi dan tata cara pembuatan soal yang kurang maksimal.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa permasalahan diantaranya yaitu:

1. Guru mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) di Sekolah Menengah Pertama Negeri 30 Padang belum melakukan analisis secara menyeluruh pada soal ujian akhir semester, maka dari itu belum diketahui kualitas soal yang dibuat.
2. Analisis yang telah dilaksanakan oleh guru hanya sebatas analisis berdasarkan isi materi soal (kisi-kisi), sehingga kelayakan dan kualitas soal belum diketahui secara maksimal.
3. Dibutuhkan suatu analisis instrumen untuk mengetahui tingkat kesukaran soal, efektivitas pengecoh, daya pembeda soal, serta *discriminator* mana yang menyesatkan
4. Dibutuhkannya analisis instrumen ujian kelas VII mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) di Sekolah Menengah Pertama Negeri 30 Padang tahun pelajaran 2021/2022.

C. Batasan Masalah

Batasan masalah bertujuan untuk membatasi pembahasan di luar penelitian yang akan dilakukan peneliti. Mengingat adanya permasalahan yang mendasar ini agar pembahasan tidak menyebar luas, maka penelitian ini memfokuskan pada butir soal pilihan ganda ujian akhir semester kelas VII mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di Sekolah Menengah Pertama Negeri 30 Padang tahun ajaran 2021/2022.

D. Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana validitas butir soal yang ada dalam soal ujian semester kelas VII mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) di Sekolah Menengah Pertama Negeri 30 Padang tahun pelajaran 2021/2022 ?
2. Bagaimana reliabilitas butir soal yang ada dalam soal ujian semester kelas VII mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) di Sekolah Menengah Pertama Negeri 30 Padang tahun pelajaran 2021/2022 ?
3. Bagaimana tingkat kesukaran soal yang ada dalam soal ujian semester kelas VII mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) di Sekolah Menengah Pertama Negeri 30 Padang tahun pelajaran 2021/2022 ?
4. Bagaimana efektif option pengecoh yang ada dalam soal ujian semester kelas VII mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) di Sekolah Menengah Pertama Negeri 30 Padang tahun pelajaran 2021/2022 ?
5. Bagaimana daya pembeda yang ada dalam soal ujian semester kelas VII mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) di Sekolah Menengah Pertama Negeri 30 Padang tahun pelajaran 2021/2022 ?
6. Berapakah persentase butir soal yang valid, dan reliabel dalam ujian

semester kelas VII mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) di Sekolah Menengah Pertama Negeri 30 Padang tahun pelajaran 2021/2022?

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui validitas butir soal yang ada dalam soal ujian semester kelas VII mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) di Sekolah Menengah Pertama Negeri 30 Padang tahun pelajaran 2021/2022
2. Untuk mengetahui reliabilitas butir soal yang ada dalam soal ujian semester kelas VII mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) di Sekolah Menengah Pertama Negeri 30 Padang tahun pelajaran 2021/2022
3. Untuk memahami tingkat kesukaran soal yang ada dalam soal ujian semester kelas VII mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) di Sekolah Menengah Pertama Negeri 30 Padang tahun pelajaran 2021/2022
4. Untuk memahami efektif *option* pengecoh yang ada dalam soal ujian semester kelas VII mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) di Sekolah Menengah Pertama Negeri 30 Padang tahun pelajaran 2021/2022
5. Untuk mengetahui daya pembeda yang ada dalam soal ujian semester kelas VII mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan

(PJOK) di Sekolah Menengah Pertama Negeri 30 Padang tahun pelajaran 2021/2022

6. Untuk mengetahui persentase butir soal dalam ujian semester kelas VII mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) di Sekolah Menengah Pertama Negeri 30 Padang tahun pelajaran 2021/2022.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat Penelitian ini secara umum manfaatnya terbagii menjadi dua yakni :

- a. Bagi Guru

Bagi guru penelitian ini diharapkan dapat membantu untuk memberikan masukan khususnya mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) tentang analisis butir soal pilihan ganda, sehingga dapat dijadikan salah satu petunjuk atau dasar untuk pembuatan soal ujian yang lebih baik lagi dari segi kualitas, sehingga kualitas soal ujian semakin baik dan kualitas peserta didik juga meningkat.

- b. Bagi Sekolah

Bagi Sekolah penelitian ini diharapkan dapat membantu untuk berbagi informasi mengenai kualitas dan kuantitas soal pilihan ganda akhir semester tahun 2021/2022, sebagai bahan untuk memilih kebijakan-kebijakan yang dipandang efektif dan baik dalam aktivitas pembelajaran atau Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) terutama yang akan berhubungan dengan evaluasi.