

**PENGEMBANGAN MODUL INTERAKTIF PEMBELAJARAN PJOK
MATERI PENCAK SILAT UNTUK PESERTA DIDIK
SMP SESUAI KURIKULUM 2013**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Departemen Pendidikan Olahraga Sebagai
Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh:

**KALVIN RAHMADANI
NIM. 19086170**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
DEPARTEMEN PENDIDIKAN OLARAH RAGA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRGAAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2023**


HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Pengembangan Modul Interaktif Pembelajaran PJOK Materi
Pencak Silat Untuk Peserta Didik SMP Sesuai Kurikulum 2013
Nama : Calvin Rahmadani
Nim : 19086170
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Departemen : Pendidikan Olahraga
Fakultas : Ilmu Keolahragaan

Padang, Maret 2023

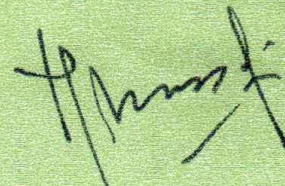
Disetujui oleh:

Mengetahui:
Ketua Departemen
Pendidikan Olahraga



Sepriadi, S.Si, M.Pd
NIP. 198909012014041002

Pembimbing



Drs. Madri M. Kes, AIFO
NIP: 196009161984031002

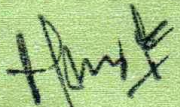

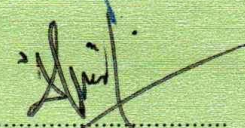
HALAMAN PENGESAHAN

**Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Fakultas Ilmu
Keolahragaan Universitas Negeri Padang**

Judul : Pengembangan Modul Interaktif Pembelajaran PJOK Materi
Pencak Silat Untuk Peserta Didik SMP Sesuai Kurikulum 2013
Nama : Calvin Rahmadani
Nim : 19086170
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Departemen : Pendidikan Olahraga
Fakultas : Ilmu Keolahragaan

Padang, Maret 2023

Tim Penguji:

Nama	Tanda Tangan
1. Pembimbing : Drs. Madri M.Kes, AIFO	1. 
2. Penguji : Drs. Suwirman, M.Pd	2. 
3. Penguji : Weny Sasmitha, S.Pd, M.Pd	3. 

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tugas akhir berupa skripsi dengan judul “Pengembangan Modul Interaktif Pembelajaran PJOK Materi Pencak Silat Untuk Peserta Didik SMP Sesuai Kurikulum 2013” adalah karya saya sendiri.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, arahan dari pembimbing.
3. Didalam karya tulis ini, tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan pada kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila terdapat penyimpangan di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Maret 2023

Yang membuat pernyataan



Kalvin Rahmadani

NIM.19086170

ABSTRAK

Kalvin Rahmadani : Pengembangan modul interaktif pembelajaran PJOK Materi Pencak silat untuk Peserta didik SMP sesuai kurikulum 2013

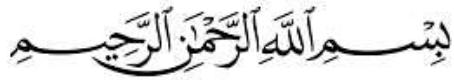
Masalah dalam penelitian ini adalah keterbatasan sumber belajar peserta didik salah satunya modul interaktif. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengembangkan modul interaktif materi pencak silat.

Jenis penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan (Research and Development) dikembangkan menggunakan model ADDIE (analysis, design, development, implementation, evaluation). Analisis dilakukan dengan wawancara dan menggunakan angket kuisisioner analisis kebutuhan guru, design menggunakan aplikasi canva dan kinemaster, development melibatkan 1 orang ahli untuk uji validasi, implementation melibatkan 10 orang guru dan 32 orang peserta didik SMP Negeri 25 Padang, evaluation dilaksanakan melalui angket kuisisioner untuk menyimpulkan apakah produk baik dan layak dalam penggunaannya.

Hasil penelitian ini adalah modul interaktif materi pencak silat yang dapat digunakan oleh peserta didik yang dikembangkan dengan model ADDIE (analysis, design, development, implementation, evaluation). Hasil evaluasi dan uji coba produk dapat disimpulkan Modul interaktif sangat baik dan layak digunakan dalam pembelajaran.

Kata Kunci :Modul Interaktif, Pencak Silat

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah rabbi‘alamin segala puji dan syukur ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti bisa menyelesaikan Tugas Akhir ini yang berjudul **“Pengembangan modul interaktif pembelajaran PJOK Materi Pencak silat untuk Peserta didik SMP sesuai kurikulum 2013”**. Selanjutnya, shalawat beserta salam untuk nabi Muhammad SAW sebagai suri tauladan bagi seluruh umat.

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberi saran, serta ide-idenya sehingga tugas akhir dapat diselesaikan, yaitu:

1. Gusprianti dan Wahyu Rizal (alm) orang tua penulis yang telah berusaha sepenuh tenaga mencari rezeki untuk menguliahkan saya dan selalu mendoakan dan memberikan dukungan baik moral maupun moril serta bimbingan kepada penulis demi terselesaiakannya skripsi dan perkuliahan ini.
2. Prof. Ganefri, Ph.D Rektor Universitas Negeri Padang.
3. Prof. Dr. Alnedral, M.Pd Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang.
4. Sepriadi S.Si, M.Pd Ketua Departemen Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang.
5. Bapak Drs. Madri M. M.Kes AIFO pembimbing akademik penulis, yang penuh perhatian dan kesabaran membimbing penulis.

6. Bapak Drs. Suwirman, M.Pd dan Ibu Weny Sasmitha, S.Pd., M.Pd penguji skripsi, yang penuh perhatian dan kesabaran dalam membimbing, memberikan saran dan masukan penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
7. Seluruh civitas akademik fakultas ilmu keolahragaan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan dorongan dan motivasi.
8. Seluruh teman teman, abang abang dan kakak kakak mahasiswa Universitas Negeri Padang Jurusan Pendidikan Olahraga yang telah memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi
9. Kepada RA 19086430 yang telah membahamai penulis pada hari-hari yang tidak mudah selama proses pengerjaan skripsi. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan saya hingga sekarang ini. Semoga kedepannya dapat memperbaiki apa-apa yang kemarin dirasa kurang dan ditambahkan apa-apa yang dirasa diperlukan. Tetaplah tidak tunduk kepada apa-apa dan memiliki jalan pemikiran jarang dimiliki manusia lain.
10. Kepada sepupu penulis IPF yang telah memberikan saran dan juga bantuan kepada penulis sehingga penelitian berjalan dengan baik.

Semoga bantuan, bimbingan motivasi, petunjuk serta doa yang telah bapak ibuk, mama papa, dan teman teman berikan bisa menjadi amal ibadah dan bernilai pahala di sisi Allah SWT. aamiin yaa robbal alamin.

Padang, Februari 2023

Kalvin Rahmadani

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	3
C. Batasan Masalah.....	3
D. Rumusan Masalah	3
E. Tujuan Penelitian	3
F. Kegunaan Penelitian.....	3
BAB II KAJIAN KEPUSTAKAAN	5
A. Kajian Teori.....	5
B. Materi Modul Interaktif Pembelajara Pencak Silat.....	13
C. Kerangka Berfikir	23
D. Pertanyaan Penelitian	24
BAB III METODE PENELITIAN	25
A. Desain Penelitian	25
B. Prosedur Pengembangan.....	25
C. Teknik Analisis Data	28
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	30
A. Hasil Penelitian.	39
B. Pembahasan	32
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	500
A. Kesimpulan.....	50
B. Saran	50
DAFTAR PUSTAKA	51
LAMPIRAN	53

DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
Tabel 1.	Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Materi Pencak silat.....	27
Tabel 2.	Distribusi Frekuensi Data Modul Interaktif Responden peserta didik	40
Tabel 3	Distribusi Frekuensi Data Modul Interaktif Responden Guru	41
Tabel 4.	Tingkat Ketercapaian Skor Pengembangan modul interaktif pembelajara PJOK materi pencaksilat sampel peserta didik	45
Tabel 5.	Tingkat Ketercapaian Skor Pengembangan modul interaktif pembelajara PJOK materi pencaksilat sampel guru	47
Tabel 6.	Tingkat Ketercapaian Skor Pengembangan modul interaktif pembelajara PJOK materi pencaksilat sampel guru	48
Tabel 7.	Hasil Validasi Ahli Materi Pencak Silat	30
Tabel 8.	Komentar dan saran Ahli.....	31
Tabel 9.	Revisi Modul	31
Tabel 10.	Modul Interaktif Pembelajaran PJOK Materi Pencak Silat	35
Tabel 11.	Validator ahli.....	39

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 1. Peta Konsep.....	15
Gambar 2. Kuda-kuda depan.....	18
Gambar 3. Kuda-kuda tengah	18
Gambar 4. Variasi kuda-kuda tengah dan kuda-kuda depan.....	19
Gambar 5. Pola Langkah Lurus	20
Gambar 6. Pola langkah U	21
Gambar 7. Variasi pola langkah lurus dan U	21
Gambar 8. Pukulan lurus atau depan.....	22
Gambar 9. Tahapan-tahapan model pengembangan ADDIE.....	23
Gambar 20. Pengujian Modul Pembelajaran Interaktif Respon Peserta Didik	40
Gambar 11. Pengujian Modul Pembelajaran Interaktif Respon Guru	41
Gambar 12. Silabus	33

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1. Surat Tugas Ahli Materi	53
Lampiran 2. Hasil Validasi Ahli Materi	54
Lampiran 3. Surat izin penelitian dari fakultas	56
Lampiran 4. Surat izin dari fakultas	57
Lampiran 5. Surat balasan telah melaksanakan penelitian dari sekolah	58
Lampiran 6. Hasil analisis kebutuhan guru	59
Lampiran 7. Kurikululum 2013 SMP Negeri 25 Padang.....	61
Lampiran 8. Silabus 2013 SMP Negeri 25 Padang	62
Lampiran 9. Lembar angket kuisisioner Guru	63
Lampiran 10. Lembar angket kuisisioner peserta didik	64
Lampiran 11. Tabel nilai r Product Moment.....	65
Lampiran 12. Data Responden peserta didik	66
Lampiran 13. Data Responden Guru.....	66
Lampiran 14. Dokumentasi penelitian	68
Lampiran 15. Alur langkah penelitian ADDIE	70
Lampiran 16. Produk Modul	71

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Salah satu mata pelajaran yang diajarkan di sekolah yaitu Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK). Pembelajaran PJOK adalah suatu pembelajaran yang lebih dari sekedar pengajaran pengetahuan dari seorang guru kepada peserta didiknya, lebih dari sekedar itu dalam proses pembelajaran ini harapannya seorang pendidik dapat mengoptimalkan potensi yang ada pada diri peserta didik. Pembelajaran PJOK merupakan bagian integral dari pendidikan secara keseluruhan. PJOK bertujuan untuk mengembangkan aspek kebugaran jasmani, keterampilan sosial, penalaran, stabilitas emosional, tindakan moral, aspek pola hidup dan pengenalan lingkungan bersih. Aktivitas dalam PJOK direncanakan secara sistematis untuk mencapai tujuan nasional.

Pengembangan adalah suatu usaha untuk meningkatkan kemampuan baik secara teknis, teoritis, konseptual, dan moral sesuai dengan kebutuhan melalui pendidikan dan latihan. Di sisi lain pengembangan adalah suatu proses mendesain pembelajaran secara logis, dan sistematis dalam rangka menetapkan segala sesuatu yang akan dilaksanakan dalam proses kegiatan belajar dengan memperhatikan potensi peserta didik.

Bahan ajar adalah sarana pembelajaran yang berisi bahan-bahan atau materi pelajaran yang disusun secara menyeluruh dan sistematis guna untuk mencapai tujuan pembelajaran di sekolah baik untuk guru dan peserta didik.

Banyak bahan ajar yang digunakan guru dalam pembelajaran seperti ;
(a) buku, (b) handout, (c) modul, (d) lembar kerja siswa, dan (e) brosur

Modul adalah satu kesatuan bahan ajar atau pembelajaran yang dapat dipelajari oleh peserta didik secara mandiri. Di dalamnya terdapat komponen dan petunjuk yang jelas sebagai indikator, sehingga peserta didik dapat mengikuti secara runtut tanpa campur tangan pengajar. Modul diharapkan memberikan kemudahan kepada peserta didik dalam memahami materi yang diberikan baik secara teori maupun praktik.

Berbagai bahan ajar yang digunakan seperti ada yang hanya berisi pembahasan saja tetapi tidak dilengkapi oleh bentuk latihan pada materi ajar. Adalagi contoh bahan ajar yang lebih banyak memberikan soal sehingga pada ujungnya bermuara pada sebuah pembelajaran yang kurang sempurna. Ketidaktepatan penggunaan bahan ajar, akan berakibat pada siswa tidak mampu menyerap dan melaksanakan apa yang dituju dalam pembelajaran. Hal ini berdampak pada hasil belajar yang kurang sempurna. Modul diharapkan mampu menjadi bahan ajar yang mempermudah peserta didik dengan adanya isi materi, gambar dan juga video dalam pembelajaran.

Modul interaktif (disertai vidio) yang ditulis berdasarkan kurikulum merupakan salah satu cara untuk menuntun siswa dalam belajar. Apakah dalam pemberian modul ini, siswa melihat gambar secara interaktif (video) kemudian siswa belajar berdasar apa yang dia lihat dan dia pahami akan memberikan dampak lebih baik atau tidak. Oleh karena itu untuk membuktikan kebenaran metode ini, perlu dilakukan penelitian.

B. Identifikasi Masalah

Banyak variabel sebagai bahan ajar yang dapat digunakan untuk menyampaikan materi pembelajaran diantaranya (a) buku, (b) handout, (c) modul, (d) lembar kerja siswa, dan (e) brosur

C. Batasan Masalah

Karena keterbatasan peneliti, baik waktu, referensi, maupundana, maka variabel penelitian dibatasi pada penggunaan modul ajar pada siswa sesuai dengan kurikulum yang berlaku.

D. Rumusan Masalah

Merujuk pada batasan masalah di atas, maka dapat dirumuskan masalah penelitian sebagai berikut: Bagaimanakah proses pengembangan modul interaktif pembelajaran PJOK materi pencak silat dapat digunakan peserta didik tingkat SMP sesuai kurikulum 2013 ?

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengembangkan modul pembelajaran pencak silat sebagai sumber belajar bagi peserta didik SMP sesuai kurikulum 2013.

F. Kegunaan Penelitian

Sesuai dengan kegunaan penelitin yang dikemukakan dan memperhatikan masalah penelitian, maka diharapkan penelitian ini dapat berguna bagi:

1. Penulis, sebagai syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata satu (S1)

di Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang, sekaligus menambah wawasan dan pengetahuan selama melakukan penelitian ini.

2. Siswa, dengan modul pembelajaran ini siswa menjadi lebih aktif dan mandiri dalam kegiatan proses pembelajaran.
3. Guru, dapat memberikan kemudahan dalam penyampaian materi dan materi yang diajarkan akan lebih efektif dan efisien.