

**PERSEPSI SISWA TENTANG KENDALA DAN UPAYA
MENINGKATKAN PERAN ORANG TUA TERHADAP
PEMBELAJARAN DARING PADA MATA PELAJARAN
GEOGRAFI DI SMA NEGERI 4 KOTA PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memilih Persyaratan Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1)*



OLEH :

**ILVANI HANDAYANI
NIM: 17045092**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
DEPARTEMEN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2023**

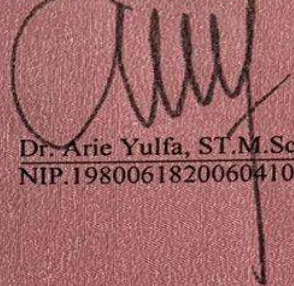
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Judul : Persepsi Siswa Tentang Kendala dan Upaya Meningkatkan Peran Orang Tua Terhadap Pembelajaran Daring pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 4 Kota Padang.
Nama : Ilvani Handayani
TM/NIM : 2017/17045092
Program Studi : Pendidikan Geografi
Departemen : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Mei 2023

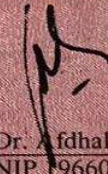
Disetujui Oleh

Ketua Jurusan Geografi



Dr. Arie Yulfa, ST.M.Sc
NIP.198006182006041003

Pembimbing



Dr. Afdhal, M.Pd
NIP.196601311990101001

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Nama : Ilvani Handayani
TM/NIM : 2017/17045092
Program Studi : Pendidikan Geografi
Departemen : Geografi
Fekultas : Ilmu Sosial

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Departemen Geografi
Fakultas Ilmu Sosia
Universitas Negeri Padang
Pada hari Rabu, Tanggal Ujian 15 Maret 2023 Pukul 10.50-11.50 WIB
Dengan judul

Persepsi Siswa tentang Kendala dan Upaya Meningkatkan Peran Orang Tua
Terhadap Pembelajaran Daring Pada Mata Pelajaran Geografi
di SMA Negeri 4 Kota Padang

Padang, Mei 2023

Tim Penguji Nama
Ketua Tim Penguji : Dr. Afdhal, M.Pd
Anggota Tim Penguji : Drs. Surtani, M.Pd
Anggota Tim Penguji : Dr. Khairani, M.Pd


Tanda Tangan

1.

2.

3.

Mengesahkan
Dekan Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Padang


Dr. Siti Fatimah, M.Pd., M.Hum
NIP. 196102181984032001





UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS ILMU SOSIAL
DEPARTEMEN GEOGRAFI

Alamat: Jln. Prof. DR. Hamka, Air Tawar, Padang, 25131, Telepon: 0751-7875159

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ilvani Handayani
TM/NIM : 2017/17045092
Program Studi : Pendidikan Geografi
Departemen : Geografi
Fekultas : Ilmu Sosial

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya dengan judul:
“ Persepsi Siswa tentang Kendala dan Upaya Meningkatkan Peran Orang Tua Terhadap Pembelajaran Daring Pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 4 Kota Padang” adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat sari karya orang lain maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan syarat hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di instansi Universitas Negeri Padang maupun di masyarakat dan negara.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui Oleh
Ketua Jurusan Geografi

Dr. Arie Yulfa, ST, M.Se
NIP.198006182006041003

Padang, Mei 2023

Ilvani Handayani yang menyatakan



Ilvani Handayani
NIM.17045092

ABSTRAK

Ilvani Handayani. 2021. “Persepsi Siswa tentang Kendala dan Upaya Meningkatkan Peran Orang Tua dalam Pembelajaran Daring pada Mata Pelajaran Geografi Di SMA Negeri 4 Kota Padang”. Skripsi. Padang: Program Studi Pendidikan Geografi, Departemen Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan, mengolah, serta menganalisis data terkait persepsi siswa tentang kendala dan upaya meningkatkan peran orang tua pada pembelajaran daring pada mata pelajaran geografi di SMAN 4 Kota Padang.

Jenis penelitian ini yaitu penelitian deksriptif kualitatif deksipritif. Informan dalam penelitian ini, Peneliti mengambil informan yaitu Siswa kelas XI IPS di SMAN 4 Kota Padang. Jenis data yang digunakan yaitu data primer. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara. Analisis data menggunakan pengumpulan data, penyajian data, reduksi data dan verifikasi data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Kendala dalam meningkatkan peran orang tua dalam pembelajaran daring pada mata pelajaran geografi yaitu (a) pendidikan orang tua, dimana orang tua siswa memiliki pendidikan SMA kebawah atau memiliki jenjang pendidikan yang rendah; (b) tingkat ekonomi orang tua siswa berada pada menengah kebawah sehingga terkendala dalam menyediakan fasilitas belajar, (c) jenis pekerjaan orang tua yaitu pedagang, buruh harian, polisi, guru, ibu rumah tangga dan perawat sehingga menyebabkan orang tua jarang mendampingi siswa belajar selama daring, (d) orang tua terkendala membagi waktu untuk mendampingi anak belajar, dan (e) jumlah anggota keluarga yang besar menyebabkan siswa terganggu dalam belajar daring. (2) Upaya meningkatkan peran orang tua dalam pembelajaran daring pada mata pelajaran geografi yaitu (a) waktu, orang tua berupaya meluangkan waktunya untuk mendampingi anak belajar dirumah; (b) fasilitas, orang tua menyediakan fasilitas yang dibutuhkan anak saat belajar daring walaupun sampai meminjam kepada saudara; (c) orang tua melakukan komunikasi dengan anak setelah bekerja untuk menanyakan perkembangan belajar anak; (d) arahan, orang tua memberikan pengarahan kepada anak selama pembelajaran daring; (e) orang tua melakukan pengawasan terhadap aktivitas belajar daring dengan melihat perkembangan nilai anak dan (f) memotivasi anak dengan memberikan dorongan, dukungan dan semangat.

Kata kunci: Persepsi Siswa, Kendala Peran Orang Tua, Upaya Orang Tua, Pembelajaran daring.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas limpahan rahmat dan kasih sayang-Nya serta junjungan Nabi Muhammad SAW, sehingga penulis mampu menyelesaikan penelitian yang berjudul **“Persepsi Siswa tentang Kendala dan Upaya Meningkatkan Peran Orang Tua dalam Pembelajaran Daring pada Mata Pelajaran Geografi Di SMA Negeri 4 Kota Padang”**

Pada dasarnya, Tujuan dilakukannya penelitian ini yaitu sebagai syarat skripsi bagi penulis. Tidak sedikit hambatan dan kesulitan yang penulis temui dalam menyelesaikan penelitian ini. Namun, berkat kemauan, kesabaran, semangat, serta dorongan dan bimbingan dari berbagai pihak, akhirnya penelitian ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak **Dr. Afdhal, M.Pd** selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan ide, gagasan, saran, serta masukan terkait penelitian.
2. Bapak **Drs. Surtani M.Pd** selaku Penguji Pertama.
3. Bapak **Dr. Khairani, M.Pd** selaku penguji kedua serta dosen pembimbing akademis.
4. Ketua, sekretaris, dosen, dan staf tata usaha jurusan geografi yang telah memberikan bantuan dalam penyelesaian penelitian ini
5. Dekan dan staf tata usaha Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang yang telah memberikan izin penelitian.

6. Untuk seluruh angkatan Pendidikan Geografi tahun masuk 2017
7. Teristimewa kepada kedua orang tua saya tercinta yang telah melahirkan, membesarkan, mendidik, mengiringi setiap langkah penulis dengan doa restu yang tulus serta tak henti-hentinya memberikan dorongan dan semangat baik secara moril maupun materi.
8. Dan kepada kakek, nenek, adik serta keluarga besar yang selalu memberikan perhatian, semangat dan motivasi, arahan, dan doa tulus kepada penulis.
9. Terakhir, kepada sahabat dan seluruh teman-teman yang telah menjadi *support system* penulis selama penyusunan penelitian ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari sepenuhnya proposal penelitian ini jauh dari kesempurnaan, untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun guna perbaikan dari penelitian ini selanjutnya. Semoga penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi siapa saja yang membacanya.

Padang, Januari 2023

Ilvani Handayani

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	Error! Bookmark not defined.
PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI	Error! Bookmark not defined.
SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	6
C. Pertanyaan Penelitian	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	6
BAB II	9
KAJIAN PUSTAKA	9
A. Kajian Pustaka.....	9
1. Konsep Persepsi	9
2. Peran Orang Tua.....	14
3. Kendala Pembelajaran Daring pada Mata Pelajaran Geografi	21
5. Pembelajaran Online (Daring).....	45
B. Penelitian Relevan.....	51
C. Kerangka Berpikir	56
BAB III	58
METODE PENELITIAN	58
A. Jenis Penelitian.....	58
B. Tempat dan Waktu Penelitian	58
C. Informan Penelitian	59
D. Jenis Data dan Sumber Data	59
E. Teknik Pengumpulan Data.....	60
F. Teknik Analisis Data.....	62

G. Teknik Keabsahan Data	65
BAB IV	67
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	67
A. Profil SMAN 4 Kota Padang.....	67
B. Hasil Penelitian dan Pembahasan.....	77
BAB V.....	121
PENUTUP.....	121
A. Kesimpulan	121
B. Saran.....	122
DAFTAR PUSTAKA.....	124
LAMPIRAN.....	131

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Penelitian Relevan.....	52
Tabel 2 Daftar Kepala Sekolah SMAN 4 Kota Padang	68
Tabel 3 Deskripsi Sekolah SMAN 4 Kota Padang	71
Tabel 4 Data Pendidik SMAN 4 Kota Padang.....	73
Tabel 5 Data Peserta Didik SMAN 4 Kota Padang Tahun Ajaran 2021/2022	74
Tabel 6 Data Sarana dan Prasarana SMAN 4 Kota Padang.....	75
Tabel 7 Instrumen Penelitian	131
Tabel 8 Wawancara dengan siswa	134
Tabel 9 Wawancara dengan orang tua siswa	136
Tabel 10 Wawancara dengan guru geografi.....	137
Tabel 11 Observasi Aktivitas Kegiatan Yang Dilakukan Orang Tua Dalam Menjalankan Perannya Dalam Pembelajaran Daring	139
Tabel 12 Data Dokumentasi.....	140

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kerangka Berfikir.....	57
Gambar 2 Peta Penelitian	59
Gambar 3 Denah Lokasi SMAN 4 Kota Padang	76
Gambar 4 Wawancara peserta didik	205
Gambar 5 Wawancara guru geografi dan wakil kurikulum	206
Gambar 6 Wawancara dengan orang tua siswa.....	206
Gambar 7 Keadaan sekolah.....	209

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen penelitian	131
Lampiran 2 Teknik pengumpulan data	133
Lampiran 3 Wawancara	141
Lampiran 4 Observasi	203
Lampiran 5 Dokumentasi	205
Lampiran 6 Peta lokasi penelitian	210
Lampiran 7 Surat izin penelitian	211

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pada saat sekarang ini, Indonesia merupakan salah satu negara yang ada di dunia yang terdampak wabah atau virus yang dikenal dengan Corona Virus Disease 2019 (COVID-19). Corona Virus Disease 2019 (COVID-19) merupakan salah satu wabah yang berdampak besar bagi kehidupan manusia karena virus ini beresiko menyebar. Penyebaran Corona Virus Disease 2019 sudah hampir ke seluruh belahan dunia. Berdasarkan Keputusan dari Presiden RI Nomor 12 Tahun 2020 tentang Penetapan Bencana Non Alam Penyebaran Corona Virus Disease 2019 (COVID-19) dikatakan sebagai Bencana Nasional. Pemerintah sudah mulai melakukan penanggulangan wabah penyakit menular ini melalui gugus tugas percepatan penanganan Corona Virus Disease 2019 (COVID-19) sehingga segala aktifitas masyarakat harus mematuhi protokol kesehatan yang diterbitkan oleh gugus tugas Corona Virus Disease 2019 (COVID-19) yang diantaranya, masyarakat dihimbau untuk melakukan pola hidup bersih dan sehat, rajin cuci tangan pakai sabun dan air mengalir, pakai masker, jaga jarak dan melakukan aktifitas belajar dan bekerja dirumah saja sesuai dengan protokol kesehatan yang sudah disepakati karena sangat berpengaruh dalam segala aspek kehidupan manusia salahsatunya dalam pendidikan.

Pendidikan merupakan salah satu hak setiap individu. Menurut UU No 20 tahun 2003, pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif

mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara. Pendidikan merupakan kegiatan yang dilakukan dengan sengaja agar siswa memiliki sikap dan kepribadian yang baik, sehingga penerapan pendidikan harus diselenggarakan sesuai dengan sistem Pendidikan Nasional. Pelaksanaan sistem pendidikan pada pandemi seperti sekarang ini, memiliki pengaruh yang cukup besar terhadap proses pembelajarannya. Berdasarkan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat menjelaskan tujuan diberlakukannya belajar dari rumah atau daring yaitu untuk serta mencegah penyebaran dan penularan serta melindungi warga satuan pendidikan dalam rangka pemenuhan dukungan psikososial bagi pendidik, peserta didik dan orang tua atau wali, serta memastikan pemenuhan hak anak untuk mendapatkan layanan pendidikan. Setelah diterbitkan surat edaran tersebut proses pembelajaran mulai dari tingkat Perguruan Tinggi sampai PAUD dilaksanakan dari rumah, tidak terkecuali untuk jenjang Sekolah Dasar (SD) dan Sekolah Menengah Pertama (SMP) maupun Sekolah Menengah Atas (SMA) sederajat juga melakukan proses pembelajaran Dalam Jaringan (Daring) dari rumah masing-masing.

Dalam menjalankan kebijakan baru tentunya membawa wajah baru bagi sistem pembelajaran yang salah satunya yaitu sistem pembelajaran Dalam Jaringan(Daring). Menurut Bagus Setyo Widhiyanto, dkk (2020), pembelajaran daring merupakan sistem pembelajaran tanpa tatap muka secara langsung

antara guru dan siswa, tetapi dilakukan melalui online yang menggunakan jaringan internet dengan aksesibilitas, konektivitas, fleksibilitas, dan kemampuan untuk memunculkan berbagai jenis interaksi pembelajaran. Pembelajaran dilakukan bersama oleh guru dan siswa dengan waktu yang sama dan dibantu perangkat pembelajaran menggunakan google classroom, whatsapp, zoom, dan sebagainya. Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring) dapat tercipta dengan baik apabila terdapat kerjasama antara guru, siswa begitupun dengan orang tua.

Dalam pelaksanaannya, sistem pembelajaran Dalam Jaringan (Daring) masih terdapat banyak kendala baik dari segi guru maupun siswa. Hal ini dikarenakan tidak semua sekolah pernah melakukan sistem pembelajaran Dalam Jaringan (Daring). Belajar di rumah secara daring pada masa pandemik dipahami sebagai kedaruratan. Hal ini didasarkan pengalaman penulis sebagai mahasiswa PL di SMAN 4 Padang, pembelajaran tanpa tatap muka akan dipahami oleh siswa apabila diterangkan berulang kali dan masih banyak juga siswa yang tidak paham sekaligus bingung untuk bertanya mengenai materi yang diberikan. Mata pelajaran geografi merupakan merupakan mata pelajaran yang dalam pelaksanaan pendidikan memiliki tanggung jawab yang sama dengan mata pelajaran lain dalam merealisasikan tujuan pendidikan nasional dan juga termasuk salah satu mata pelajaran yang ikut diujikan kepada para siswa. Kegiatan pembelajaran khususnya pada mata pelajaran geografi dinilai cukup sulit bagi siswa dalam memahami beberapa materi yang diajarkan terlebih materi yang disajikan kepada siswa cukup banyak dan terdapat beberapa hal mengenai kegiatan praktik. Selain itu, dari segi guru masih terdapat beberapa guru yang masih kesulitan dalam

menggunakan media pembelajaran atau platform berbasis teknologi ataupun aplikasi.

Sistem pembelajaran daring terhadap mata pelajaran geografi memerlukan perhatian yang lebih bagi siswa dalam pelaksanaannya dan guru diperlukan berbagai metode pelaksanaan pembelajaran dalam menarik perhatian siswa serta orang tua yang berperan dalam segala aspek perkembangan anak dalam proses belajar maupun aktivitas anaknya. Apabila dalam proses pembelajaran tidak terlaksana dengan baik, hal ini akan berpengaruh pada proses pembelajaran, prestasi belajar maupun minat belajar pada siswa dalam pembelajaran khususnya dalam mata pelajaran geografi. Maka, wajar baik pihak guru, peserta didik maupun keluarga/orang tua peserta didik mendapatkan kendala menghadapi sistem pembelajaran, maupun pemahaman materi yang diajarkan.

Keluarga memiliki peran yang cukup penting terhadap proses pembelajaran dan keberhasilan belajar anak (siswa) di sekolah terlebih dalam kondisi pandemi dengan pembelajaran Dalam Jaringan (Daring). Apabila keluarga khususnya orang tua bersifat merangsang, mendorong dan membimbing atau dengan katalain berperan lebih terhadap aktivitas belajar anaknya. Hal tersebut memungkinkan siswa memiliki semangat dalam belajar sehingga siswa dapat mencapai hasil yang maksimal dalam proses pembelajaran. Sebaliknya, apabila orang tua tidak berperan atau bersikap acuh dan tidak mempedulikan aktivitas belajar anaknya, maka minat serta semangat belajar yang dimiliki oleh anak cenderung rendah daripada anak yang orang tuanya berperan lebih dalam memberikan perhatian dan membimbing anaknya. Kurangnya peranan keluarga khususnya orang tua

terhadap pendidikan anak dan lingkungan sekitarnya akan menyebabkan tidak adanya pengontrolan terhadap siswa dalam pembelajaran yang diberikan guru yang dianggap sulit dan membosankan bagi siswa. Hal ini dapat membuat siswa dapat bermalasan dan lalai dalam proses pembelajaran ataupun dalam proses pengerjaan tugas. Hal ini jugalah yang membuat anak atau siswa memiliki pandangan atau persepsi yang berbeda tentang orang tua baik dalam hal mendidik dirumah, maupun saat pembelajaran daring di rumah.

Persepsi merupakan sebuah tanggapan atau pandangan seseorang terhadap suatu hal, kejadian, maupun kepada seseorang persepsi anak atau siswa terhadap orang tuanya dapat dilihat dari perlakuan yang diberikan orang tua kepada anaknya sendiri dalam menjalankan perannya baik dalam memberikan nasihat, bimbingan belajar, pengawasan, motivasi dan sebagainya, Oleh sebab itu, persepsi anak terhadap orang tua mempengaruhi anak dalam memahami bagaimana orang tuanya sangat berperan dalam kegiatan pembelajaran anak/siswa baik dari pengawasan, pengarahan, ataupun lainnya. Akan tetapi pada pelaksanaannya para orang tua masih memiliki kesulitan atau kendala dan keterbatasan dalam menjalankan perannya sendiri sebagai orang tua atau pendidik bagi anaknya terlebih pada pembelajaran daring pada mata pelajaran geografi di sekolah. Berdasarkan latar belakang diatas, maka penulis dalam penelitian ini ingin mengkaji lebih lanjut terkait **“Persepsi Siswa Tentang Kendala dan Upaya Meningkatkan Peran Orang Tua dalam Pembelajaran Daring pada Mata Pelajaran Geografi di SMAN 4 Kota Padang”**

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, maka fokus dalam penulisan penelitian ini lebih terarahkan pada persepsi siswa tentang kendala dan upaya meningkatkan peran orang tua dalam pembelajaran daring pada mata pelajaran geografi di SMAN 4 Kota Padang.

C. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan fokus penelitian, maka penulis dapat memspesifikasi pertanyaan penelitian yang dapat diangkat dan diteliti yaitu: Bagaimana persepsi siswa tentang kendala dan upaya meningkatkan peran orang tua dalam pembelajaran daring pada mata pelajaran geografi di SMAN 4 Kota Padang?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan dari pertanyaan penelitian diatas, maka yang menjadi tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan, mengolah, serta menganalisis data terkait persepsi siswa tentang kendala dan upaya meningkatkan peran orang tua pada pembelajaran daring pada mata pelajaran geografi di SMAN 4 Kota Padang.

E. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Diharapkan dari hasil penelitian ini dapat digunakan dalam menambah wawasan ilmu pengetahuan kependidikan serta dapat digunakan sebagai acuan bagi para peneliti dalam bidang pendidikan yang tentunya berkaitan dengan persepsi siswa tentang kendala meningkatkan peran orang tua serta upaya

yang dilakukan dalam mendidik anak selama pembelajaran dalam jaringan (daring).

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi siswa, diharapkan dari hasil penelitian ini dapat memotivasi siswa guna menumbuhkan minat, motivasi serta semangat dalam belajar geografi selama pembelajaran dalam jaringan (daring).
- b. Bagi guru, diharapkan dari hasil penelitian ini dapat dijadikan pemahaman serta ilmu baru bagi para guru untuk meningkatkan semangat dalam proses pembelajaran serta menjadi salah satu acuan dalam memahami sikap siswa dalam pembelajaran daring sehingga adanya kerjasama yang erat antara guru dan orang tua dalam memperhatikan siswa dalam belajar.
- c. Bagi sekolah, diharapkan dari hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan pertimbangan untuk menyusun program-program sekolah dalam usaha meningkatkan hasil belajar siswa agar lebih meningkatkan keterlibatan keluarga khususnya orang tua selama pembelajaran dalam jaringan (daring) dilaksanakan.
- d. Bagi orang tua, diharapkan dapat melatih serta menambah kesadaran untuk berperan lebih dalam memberikan perhatian dan bimbingan lebih terhadap pendidikan anak dan dapat menciptakan suasana belajar yang nyaman dirumah.
- e. Bagi peneliti, penelitian ini merupakan sarana guna mempraktekan ilmu yang diperoleh selama perkuliahan dan juga sebagai bagi peneliti yang

akan datan diharapkan penelitian ini dapat menambah dan memperluas wawasan berfikir, serta dapat digunakan sebagai referensi bagi penelitian mendatang.