

**ANALISIS KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA  
PADA BUKU AJAR FISIKA SMA KELAS XI  
SEMESTER 1 Se- KOTA SUNGAI PENUH**

**SKRIPSI**



Oleh :

**RIVOZHA ALEMDA**

**18033017/2018**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
DEPARTEMEN FISIKA  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUANALAM  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

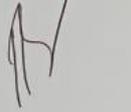
**2023**

**PERSETUJUAN SKRIPSI**

Judul : Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Buku Ajar Fisika SMA Kelas XI Semester 1 Se-Kota Sungai Penuh  
Nama : Rivozha Alemda  
NIM : 18033017  
Program studi : Pendidikan Fisika  
Departemen : Fisika  
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 29 Mei 2023

Kepala departemen

**Prof. Dr. Ratnawulan, M.Si**

NIP. 19690120 199303 2 002

Mengetahui

Pembimbing

**Dr. Desnita M.Si**

NIP. 19591208 198403 2 001

**PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI**

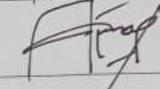
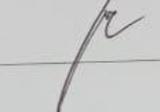
Nama : Rivozha Alemda  
NIM : 18033017  
Program Studi : Pendidikan Fisika  
Departemen : Fisika  
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

**Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Buku Ajar  
Fisika SMA Kelas XI Semester 1 Se-Kota Sungai Penuh**

Dinyatakan lulus Setelah Mempertahankan skripsi ini di depan Tim Penguji Skripsi  
Departemen Fisika Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam  
Universitas Negeri Padang

Padang, 8 Mei 2023

**Tim Penguji**

Nama		Tanda Tangan
1. Ketua	Dr. Desnita, M.Si	1. 
2. Anggota	Dr. Asrizal, M.Si	2. 
3. Anggota	Drs. Gusnedi, M.Si	3. 

### SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya Menyatakan:

1. Karya tulis saya, Tugas akhir berupa skripsi dengan judul "Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Buku Ajar Fisika SMA Kelas XI Semester 1 Se-Kota Sungai Penuh" adalah asli karya saya sendiri.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya tanpa bantuan pihak lain kecuali pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan didalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan pada kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila terdapat penyimpangan di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang diperoleh karena karya tulis ini serta sanksi lainnya sesuai norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, 8 Mei 2023

Yang membuat pernyataan



Rivoncha Alemda

NIM. 18033017

## ABSTRAK

**Rivozha Alemda. 2022.** “Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Buku Ajar Fisika Kelas XI Semester 1 Se-Kota Sungai Penuh”

Kurikulum 2013 menekankan pada berbagai keterampilan yang harus dimiliki masing-masing siswa. Salah satu keterampilan yang perlu dimiliki adalah keterampilan berpikir kritis (*criticalthinking*). Keterampilan tersebut bisa diperoleh melalui proses pembelajaran di kelas dengan menggunakan bahan ajar yang tepat, salah satunya buku ajar. Dengan menerapkan keterampilan berpikir kritis pada buku ajar dapat membantu siswa dalam melatih keterampilan berpikir kritis. Hasil observasi awal menunjukkan bahwa buku ajar yang digunakan di SMANegeri se-kota Sungai Penuh belum diketahui, apakah sudah memfasilitasi keterampilan berpikir kritis atau belum. Buku ajar tersebut sebaiknya diperhatikan oleh guru sehingga buku ajar yang berorientasi keterampilan berpikir kritis dapat membantu siswa memenuhi salah satu tuntutan kurikulum dimana siswa harus mampu berpikir kritis. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis sejauh mana buku ajar memupuk keterampilan berpikir kritis pada buku ajar fisika kelas XI semester 1 se-kota Sungai Penuh pada sajian isi buku ajar.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Populasi penelitian ini ialah seluruh buku ajar fisika SMA kelas XI semester 1 yang di gunakan guru di kota Sungai Penuh. Sampel penelitian ini adalah buku ajar fisika SMA Kelas XI Semester 1 digunakan oleh guru fisika SMA Negeri di kota Sungai Penuh. Data penelitian ini diambil menggunakan instrument analisis sajian buku ajar dan teknik pengumpulan data melalui studi dokumentasi dan wawancara. Teknik pengolahan data dalam penelitian ini adalah *Content Analysis* atau kajian isi.

Presentase rata-rata yang diperoleh dari keterpakaian keterampilan berpikir kritis adalah sebesar 12,46% dengan kategori tidak memfasilitasi. Berdasarkan hasil tersebut, disimpulkan bahwa keterpakaian keterampilan berpikir kritis pada buku ajar fisika kelas XI Semester 1 di kota Sungai Penuh masih rendah, dengan kategori tidak memfasilitasi.

**Kata Kunci:** Analisis, Buku Ajar Fisika, Berpikir Kritis

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur penulis ucapkan atas rahmat dan kurnia Allah SWT yang telah mempermudah dan memberi jalan sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian yang berjudul “Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Buku Ajar Fisika Kelas XI Semester 1 Se- Kota Sungai Penuh”.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Fisika Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Padang. Skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik berkat bantuan moril maupun materildariberbagaipihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Ibu Dr. Desnita, M. Si sebagai dosen pembimbing dan dosen Penasehat Akademik yang dengan tulus telah memberikan motivasi kepada penulis dalam melaksanakan penelitian dan membimbing dari perencanaan, pelaksanaan, hingga pelaporan skripsi ini.
2. Ibu Dr. Ratnawulan, M. Si, sebagai Ketua Departemen Fisika FMIPA UNP
3. Bapak Dr. Asrizal, M. Si sebagai penguji dalam penelitian ini
4. Bapak Drs. Gusnedi, M.Si sebagai penguji dalam penelitian ini.
5. Bapak dan Ibu Staf Dosen Pengajar Departemen Fisika FMIPA UNP yang telah membekali penulis selama mengikuti perkuliahan sampai akhir penulisan skripsi
6. Staf Tata Usaha Departemen Fisika FMIPA UNP yang telah banyak membantu penulis selama mengikuti perkuliahan dan penulisan skripsi ini.

7. Teman-teman tim penelitian yang selalu memberikan dukungan dan saling menguatkan selama penulisan skripsi.
8. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan dan penyelesaian pelaporan skripsi ini.

Semoga segala bimbingan, bantuan, dan perhatian yang telah diberikan kepada penulis menjadi amal shaleh dan mendapat balasan dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa dalam laporan skripsi ini masih terdapat kekurangan dan kelemahan. Untuk itu penulis mengharapkan saran untuk menyempurnakan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Padang, Maret 2023

Penulis

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah Rabbil 'Alamin, puji syukur tiada hentinya, skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Rasa syukur ini yang amat mendalam sedalam lautan india, maka rasa syukur & terimakasih atas selesainya skripsi ini akan aku persembahkan kepada :

1. ALLAH S.W.T yang telah memberikan nikmat, rahmat, dan karunia-Nya untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Spesial untuk mama Nelda & papa Emri Chaniago yang sekaligus pimpinan besar Pesona Music Entertainment yang sudah merawat dan membesarkan anak laki-laki nan tampan ini dari lahir hingga menapaki dunia perkuliahan seperti saat ini.
3. Paman Dr. Dedy Irfan, S. Pd, M. Kom, dan bibi Melda Wati, dan Keluarga besar ibuk Epi, Ryon, Bunga, Mak Injun dan banyak lagi yang sudah banyak membantu dan terlibat dalam pembuatan skripsi ini.
4. Keluarga besar dari papa dan mama yang senantiasa memberikan do'a dan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibuk Shilvia Citra Rusti, S. Pd, M. Pd, selaku guru pamong saat melaksanakan PLK di SMAN 1 Sungai Penuh yang selalu memberikan saran, motivasi, dan doa dalam pembuatan skripsi ini.
6. Bapak Armen Marta, S. Si, selaku guru terbaik selama saya bersekolah hingga melaksanakan PLK di SMAN 1 Sungai Penuh.
7. Kepala Sekolah, Guru, dan Staf Tata Usaha SMAN 1 Sungai Penuh.

8. Agus Pramono, Hidayatullah, dan Febriansyah yang sudah mau menjadi saudara dan sudah aku anggap seperti keluarga sendiri. Terimakasih untuk 4 tahunnya yang begitu berarti.
9. Reza Rahmat Hidayat, Andhyka Ra'uf, dan Roky Daizan selaku sahabat yang memberikan semangat juang tinggi.
10. Keluarga besar Bsciphytion 18 yang tidak bisa akan bisa dilupakan.
11. Keluarga besar Iridescent Dedikasi 22 (IPA 2) selaku kelas yang aku ajar saat PLK, dan menjadi murid perdanaku sekaligus sudah aku anggap seperti adikku sendiri terimakasih telah memberikan suka dan duka dikala saya pertama kali belajar menjadi seorang guru.
12. Adik-adiku Gading Afnido, Azzuri Rahdian, dan Fadhlan Budiman seluruh member Ahai FC yang senantiasa bersama diriku saat PLK di SMAN 1 Sungai Penuh.
13. Saudaraku Yudi Oc, Aidil Bagir, Ramanda, Pebri, Rizki, Alfat, Haris, Kak Hilma, Achmad Fachry Sunnar dan semua member Black Fire Fc yang senantiasa bersama saat futsal berlangsung.
14. Ratu Dara Alkha, Dea Widya Sari, Dwi Wahyuni, dan Gracelya Yuend Sembiring, semoga diantara kalian ada yang diizinkan oleh ALLAH S.W.T untuk menjadi pendamping hidup sampai menuju surga kelak.
15. Khusus 25, yang sudah aku anggap seperti adikku sendiri, semoga dirimu diberikan hidayah oleh ALLAH S.W.T ya dek! Aamiin ...

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vi
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	5
<b>BAB II KERANGKA TEORI</b> .....	6
A. Kajian Teori.....	6
1. Analisis.....	6
2. Buku Ajar .....	7
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	9
4. Cakupan Kompetensi Fisika SMA Kelas XI Semester1 .....	12
B. Penelitian Yang Relevan.....	14
C. Kerangka Berfikir.....	15
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	17
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	17
B. Defisini Operasional.....	17
C. Populasi dan Sampel .....	18
1. Populasi .....	18
2. Sampel.....	18
D. Instrumen Penelitian.....	19

E. Pengumpulan Data .....	23
F. Prosedur Penelitian.....	24
1. Tahap Perencanaan.....	24
2. Tahap Pelaksanaan .....	24
3. Tahap Penyelesaian .....	24
G. Teknik Analisis Data.....	25
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>27</b>
A. Hasil Penelitian.....	27
B. Pembahasan.....	36
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>50</b>
A. Simpulan.....	50
B. Saran.....	50
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>51</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Penggunaan Buku ajar di Kota Sungai Penuh .....	3
Tabel 2. Indikator Berpikir Kritis .....	10
Tabel 3. Tabel 3. Kompetensi Inti Pengetahuan dan Keterampilan Fisika Kelas XI SMA Semester 1 .....	12
Tabel 4. Kompetensi Dasar dan Keterampilan Kelas XI Fisika Semester 1.....	12
Tabel 5. Kategori Keputusan Berdasarkan Moment Kappa(k) .....	20
Tabel 6. Kisi-Kisi Instrumen Keterpakaian Indikator Keterampilan Berpikir Kritis .....	21
Tabel 7. Sajian Buku ajar mata pelajaran Fisika SMA Kelas XI Semester 1 yang memfasilitasi Indikator berpikir kritis .....	24

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berpikir .....	16
Gambar 2. Diagram hasil analisis soal yang masuk kategori berpikir kritis dalam materi rotasi benda tegar.....	28
Gambar 3. Diagram hasil analisis soal yang masuk kategori berpikir kritis dalam materi elastisitas.....	29
Gambar 4. Diagram hasil analisis soal yang masuk kategori berpikir kritis dalam materi fluida.....	31
Gambar 5. Diagram hasil analisis soal yang masuk kategori berpikir kritis dalam materi kalor dan perpindahan kalor.....	32
Gambar 6. Diagram hasil analisis soal yang masuk kategori berpikir kritis dalam materi teori kinetik gas.....	33
Gambar 7. Diagram hasil analisis soal yang masuk kategori berpikir kritis dalam materi termodinamika.....	34
Gambar 8. Soal Pengayaan.....	35
Gambar 9. Diagram hasil analisis soal yang masuk kategori berpikir kritis dalam penilaian akhir semester.....	36
Gambar 10. Contoh Soal dengan indikator analisis pada materi rotasi benda tegar.....	37
Gambar 11. Contoh Soal dengan indikator eksplanasi pada materi rotasi benda tegar.....	38
Gambar 12. Contoh soal dengan indikator analisis pada materi elastisitas .....	39
Gambar 13. Contoh soal indikator eksplanasi pada materi elastisitas.....	39
Gambar 14. Latihan soal dengan indikator inferensi pada materi elastisitas.....	40
Gambar 15. Contoh Soal dengan indikator analisis pada materi fluida.....	41
Gambar 16. Contoh Soal indikator eksplanasi pada materi fluida.....	41
Gambar 17. Latihan soal dengan indikator inferensi pada materi fluida.....	41

Gambar 18. Contoh soal indikator analisis pada materi kalor dan perpindahan kalor.....	43
Gambar 19. Latihan soal dengan indikator inferensi pada materi kalor dan perpindahan kalor.....	43
Gambar 20. Contoh soal indikator analisis pada materi teori kinetik gas.....	45
Gambar 21. Latihan soal indikator inferensi pada materi teori kinetik gas.....	45
Gambar 22. Contoh soal indikator analisis pada materi termodinamika.....	46
Gambar 23. Latihan soal indikator eksplanasi pada materi termodinamika.....	46
Gambar 24. Latihan soal indikator interpretasi pada penilaian akhir semester.....	47
Gambar 25. Latihan soal indikator analisis pada penilaian akhir semester.....	48
Gambar 26. Latihan soal indikator evaluasi pada penilaian akhir semester.....	48
Gambar 27. Latihan soal indikator inferensi pada penilaian akhir semester.....	48
Gambar 28. Latihan soal indikator eksplanasi pada penilaian akhir semester.....	48

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1. Instrumen Analisis Keterpakaian Keterampilan Berpikir Kritis Pada Sajian Isi buku ajar Fisika SMA Kelas XI .....	54
Lampiran 2. Hasil wawancara dengan beberapa orang guru fisika .....	56
Lampiran 3. Data Penggunaan buku ajar di Kota Sungai Penuh .....	62
Lampiran 4. Data Keterpakaian Keterampilan Berpikir Kritis untuk Semua Materi Pada Buku Ajar Kelas XI Semester 1 .....	63
Lampiran 5. Hasil Analisis Keterpakaian Keterampilan Berpikir Kritis pada Buku Ajar Fisika Kelas XI Semester 1 .....	65
Lampiran 6. Dokumentasi Saat di Sekolah .....	79

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK) semakin maju dan berkembang seiring berkembangnya zaman. Tidak hanya itu, Sumber Daya Manusia (SDM) pun dituntut harus memiliki kualitas yang memadai. Adapun, Pendidikan menjadi salah satu cara agar dapat menciptakan Sumber Daya Manusia (SDM) yang berkualitas. Abad ke-21 merupakan abad yang menuntut kualitas dalam segala usaha dan hasil kerja manusia. Sumber daya manusia (SDM) harus berkualitas dan dihasilkan oleh lembaga yang profesional sehingga membuahkan hasil yang unggul. Melalui pendidikan, siswa dilatih untuk memiliki keterampilan belajar berinovasi, keterampilan menggunakan teknologi dan media informasi, serta dapat bekerja dan bertahan menggunakan keterampilan untuk hidup. Jadi, setiap orang harus memiliki keterampilan teknologi dan informasi agar dapat menghadapi tantangan abad ke-21.

Salah satu upaya pemerintah untuk membekali siswa dalam memenuhi tuntutan abad ke-21 adalah dengan melakukan pembaharuan kurikulum. Saat ini, kurikulum yang dipakai di negara Indonesia adalah kurikulum 2013 yang menekankan kepada keterampilan yang harus dimiliki masing-masing siswa. Trilling & Fadel (2009: 25) menyatakan bahwa agar bisa menghadapi tantangan pada abad ke-21 seorang wajib memiliki keterampilan sebagai berikut: Keterampilan hidup dan berkarir (life and career skills), keterampilan belajar dan berinovasi (learning and innovation skills), serta keterampilan informasi

&teknologi (information media and technology skills). Salah satu keterampilan yang terkandung di dalam keterampilan belajar dan berinovasi (*learning and innovation skills*) meliputi keterampilan berpikir kritis yang merupakan salah satu keterampilan yang sangat dibutuhkan terutama bagi siswa dalam menghadapi revolusi industri 4.0.

Berdasarkan hasil wawancara yang sudah peneliti lakukan pada beberapa orang guru fisika yang ada di Kota Sungai Penuh, dan didapatkan beberapa fakta mengenai keterampilan berpikir kritis. Dan hasil wawancara, di SMAN A, sudah diterapkannya keterampilan berpikir kritis dalam pembelajaran seperti pembelajaran di laboratorium, diskusi dalam pemecahan masalah, dan tugas-tugas yang diberikan. Di SMAN B, mengatakan bahwa keterampilan berpikir kritis dalam pembelajaran secara umum sudah diterapkan. Namun, hasilnya belum maksimal. Sedangkan di SMAN C, mengatakan bahwa keterampilan berpikir kritis siswa perlu ditingkatkan lagi. Terdapat beberapa faktor yang mempengaruhinya, yakni karena siswa masih belum terbiasa berpikir kritis, kemampuan literasi siswa masih kurang, dan terkadang guru juga kesulitan dalam menerapkan kemampuan berpikir kritis agar bisa memotivasi siswa untuk berpikir kritis.

Berdasarkan fakta yang sudah didapat, keterampilan berpikir kritis dalam pembelajaran secara umum sudah diterapkan. Namun belum maksimal atau hasilnya masih kurang. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor, seperti guru, siswa, dan bahan ajar. Hasil belajar yang baik tentunya tidak terlepas dari bagusnya perangkat pembelajaran yang di gunakan, salah satunya adalah bahan

ajar. Asrizal, dkk, (2018) menyatakan bahwa bahan ajar adalah suatu alat atau media yang dibutuhkan dalam pembelajaran. Adapaun, salah satu bentuk bahan ajar yang digunakan oleh guru adalah Buku ajar. Buku ajar dibuat oleh guru agar kegiatan pembelajaran lebih terarah dan lebih efisien. Selain memenuhi struktur yang ada, buku ajar yang digunakan dalam proses pembelajaran, sebaiknya juga dilengkapi dengan beberapa standar tertentu, yaitu dengan menerapkan keterampilan kemampuan berpikir kritis. Dari hasil survey yang telah dilakukan pada SMA Negeri yang ada di Kota Sungai Penuh, diperoleh data informasi tentang buku ajar yang digunakan guru fisika di beberapa SMAN di Kota Sungai Penuh.

Tabel 1. Penggunaan Buku Ajar Fisika di SMAN Sungai Penuh

<b>NO</b>	<b>Sekolah</b>	<b>Buku Ajar yang digunakan</b>
1	SMA Negeri 1 Sungai Penuh	Penerbit
2	SMA Negeri 2 Sungai Penuh	Penerbit
3	SMA Negeri 4 Sungai Penuh	Penerbit

(Hasil survey, 2022)

Berdasarkan hasil survey pada Tabel 1, didapatkan informasi bahwa SMAN di Kota Sungai Penuh sudah difasilitasi menggunakan buku ajar sebagai bahan ajar. Dan dari hasil survey pada Tabel 1. juga memperlihatkan bahwa penggunaan buku ajar fisika di kota Sungai Penuh adalah sama, yaitu dari penerbit.

Masih banyak guru yang tidak mengetahui apakah buku ajar yang masing-masing sekolah gunakan tersebut sudah memenuhi tuntutan kurikulum 2013, salah satunya berorientasikan keterampilan berpikir kritis. Selain itu, juga belum

ditemukan penelitian terkait analisis keterampilan berpikir kritis terhadap buku ajar fisika SMA kelas XI Semester 1 se-Kota Penuh. Penggunaan buku ajar bermuatan keterampilan berpikir kritis siswa ini diharapkan dapat membantu siswa dalam menghadapi tuntutan kurikulum 2013. Berdasarkan beberapa fakta yang telah dikemukakan diatas, peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul "Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Buku Ajar Fisika SMA Kelas XI semester 1 Se-Kota Sungai Penuh".

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Belum optimalnya penerapan keterampilan berpikir kritis dalam kegiatan pembelajaran
2. Buku ajar yang digunakan belum diketahui apakah sudah melatih keterampilan berpikir kritis
3. Belum ditemukan penelitian terkait menganalisis keterampilan berpikir kritis pada buku ajar

## **C. Batasan Masalah**

Agar penelitian lebih terfokus, berdasarkan judul yang telah diajukan dan identifikasi masalah yang didapatkan, diadakan pembatasan yaitu tujuan dilakukannya analisis ini agar mengetahui apakah sajian isi dari buku ajar fisika SMA kelas XI semester 1 yang digunakan sudah terdapat keterampilan berpikir kritis dalam pembelajaran.

**D. Rumusan Masalah**

Setelah diuraikan dari latar belakang, perumusan masalah pada penelitian kali ini adalah: “Apakah sajian buku ajar fisika SMA kelas XI semester 1 sudah melatih keterampilan berpikir kritis pada sajian isi materi pada buku ajar?”

**E. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan dari penelitian ini ialah untuk mengetahui keterpakain keterampilan berpikir kritis siswa pada buku ajar fisika kelas XI Semester 1 pada sajian isi materi pada buku ajar.

**F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian diharapkan dapat bermanfaat bagi :

1. Bagi peneliti bertujuan untuk menambah pengetahuan tentang keterampilan berpikir kritis
2. Bagi guru bertujuan sebagai bahan pertimbangan dalam memilih dan menentukan buku ajar yang dipakai untuk melaksanakan pembelajaran kepada siswa untuk mencapai keterampilan berpikir kritis
3. Peneliti lain, sebagai sumber ide dan referensi untuk penelitian lebih lanjut