

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF VOKAL BAGI  
ANAK *SLOW LEARNER* MELALUI APLIKASI MEMBACA LANCAR**

*(Single Subject Research kelas II di SDN 03 Batu-Basa )*

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh

**Ikhsan AL Furqan**

**18003137/2018**

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN LUAR BIASA**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

**2023**

**PERSETUJUAN SKRIPSI**

Judul : MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF  
VOKAL BAGI ANAK *SLOW LEARNER* MELALUI APLIKASI  
MEMBACA LANCAR DI KELAS II (*Single Subject Research*) SD  
N 03 BATU-BASA

Nama : Ikhsan AL Furqan

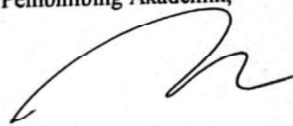
NIM/BP : 18003137/2018

Departemen : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Disetujui oleh

Pembimbing Akademik,



Arisul Mahdi, M. Pd  
NIP.198807102019031009

Padang, Februari 2023

Mahasiswa,



Ikhsan AL Furqan  
NIM. 18003137

Diketahui,

Kepala Departemen PLB



Dr. Nurhastuti, S. Pd., M. Pd

NIP. 196811251997022001


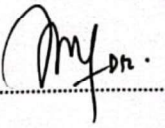
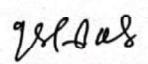
**PENGESAHAN TIM PENGUJI**

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji  
Departemen Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan,  
Universitas Negeri Padang

Judul : Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Vokal  
Bagi Anak *Slow Learner* Melalui Media Aplikasi  
Belajar Membaca di Kelas II SDN 03 Batu-Basa  
(*Single Subject Research*)

Nama : Ikhsan Al Furqan  
NIM : 18003137  
Departemen : Pendidikan Luar Biasa  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2023

Tim Penguji	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Arisul Mahdi, M.Pd	1. 
2. Anggota	: Dr. Rahmahtrisilvia, M.Pd	2. 
3. Anggota	: Grahita Kusumastuti, M.Pd	3. 

## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis berupa skripsi dengan judul “Meningkatkan kemampuan Mengenal Huruf Vokal Bagi Anak *Slow Learner* Melalui Aplikasi Belajar Membaca Di Kelas II SDN 03 Batu-Basa” merupakan asli karya saya sendiri
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri tanpa bantuan pihak lain, kecuali dosen pembimbing
3. Di dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis ataupun dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan pada kepustakaan
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya, apabila terdapat penyimpangan di dalam pernyataan ini saya bersedia menerima sanksi akademik serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku

Padang, Februari 2023

Yang menyatakan,



Ikhsan AL Furqan

NIM. 18003137/2018

## ABSTRACT

**Ikhsan Al Furqan, 2023.** Improving Ability to Recognize Vowels for Slow Learner Children Through Fluent Reading Applications in Class II (Single Subject Research) SD N 03 Batu-Basa.

This study discusses the use of learning to read applications to improve early reading skills, especially reading vowel letters patterned a, i, u, e, o for slow learner children. In addition, this application for learning to read not only improves reading ability but the use of appropriate and varied application media in the learning process can increase learning motivation and can reduce students' passivity. Applications are software used for specific purposes, such as processing documents, managing windows and games and so on. Android is an operating system for Linux-based mobile devices that includes an operating system, middleware and applications.

The research method used is Single Subject Research (SSR) with an A-B-A design. This research variable improves reading skills for slow learner children. The technique of collecting data is in the form of a test, and the data collection tool is in the form of a checklist instrument.

The results showed that the number division ability of deaf children increased after using reading learning media. Evidenced by an increase in vowel reading from the baseline condition to the intervention condition after being given the intervention.

Keywords: Vowel Letters, Applications for Learning to Read, Slow Learner

## ABSTRAK

**Ikhsan Al Furqan, 2023.** Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Vokal Bagi Anak *Slow Learner* Melalui Aplikasi Membaca Lancar Di Kelas II (*Single Subject Research*) SD N 03 Batu-Basa.

Penelitian ini membahas tentang penggunaan aplikasi belajar membaca untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan khususnya membaca huruf vokal berpola a, i, u, e, o bagi anak *slow learner*. Selain itu, aplikasi belajar membaca ini tidak hanya meningkatkan kemampuan membaca namun Penggunaan media aplikasi yang tepat dan bervariasi dalam proses pembelajaran dapat meningkatkan motivasi belajar dan dapat mengurangi sikap pasif siswa. Aplikasi merupakan perangkat lunak yang digunakan untuk tujuan tertentu, seperti mengolah dokumen, mengatur windows dan permainan (game) dan sebagainya. Android adalah sebuah system operasi untuk perangkat *mobile* berbasis linux yang mencakup system operasi, *middleware* dan aplikasi.

Metode penelitian yang digunakan adalah *Single Subject Research* (SSR) dengan desain A-B-A. Variabel penelitian ini meningkatkan kemampuan membaca bagi anak *slow learner*. Teknik dalam pengumpulan data berupa tes, dan alat pengumpulan data berupa instrumen ceklis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan pembagian bilangan anak tunarungu meningkat setelah menggunakan media belajar membaca. Dibuktikan dengan adanya peningkatan membaca huruf vokal dari kondisi *baseline* ke kondisi intervensi setelah diberikan intervensi.

**Kata Kunci :** Huruf Vokal, Aplikasi Belajar Membaca, *Slow Learner*.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah, karena dengan Rahmat dan kehendak-Nyalah penulis dapat menyelesaikan proposal penelitian yang berjudul “Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Vokal Bagi Anak *Slow Learner* Melalui Aplikasi Membaca Lancar Di Kelas II SDN 03 Batu-Basa “.

Proposal ini diselesaikan sebagai salah satu persyaratan untuk melaksanakan seminar proposal penelitian di Jurusan Pendidikan Luar Biasa, FIP UNP. Proposal penelitian ini terdiri dari tiga BAB, yaitu BAB I tentang pendahuluan yang meliputi latar belakang, identifikasi masalah, pembatasan masalah, rumusan masalah, tujuan, dan manfaat penelitian, BAB II tentang kajian teori yang meliputi hakikat membaca permulaan, tampilan aplikasi belajar membaca, hakikat anak *slow learner*, penelitian relevan, kerangka konseptual dan hipotesis penelitian, dan di BAB III tentang metode penelitian yang meliputi jenis dan desain penelitian, variabel penelitian, definisi operasional variabel, subjek penelitian, *setting* penelitian, prosedur penelitian, teknik dan alat pengumpulan data, serta teknik analisis data.

Pada kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada orangtua penulis, dosen pembimbing akademik, dan semua pihak yang telah mendoakan serta membantu penulis dalam menyelesaikan proposal penelitian ini.

Penulis telah melakukan yang terbaik berdasarkan ilmu yang penulis miliki selama menempuh pendidikan. Bersamaan dengan hal ini penulis senantiasa membuka diri untuk segala kritik dan saran agar kedepannya penulis dapat membuat karya yang lebih baik. Akhir kata, semoga proposal penelitian ini bisa memberi manfaat bagi kita semua dalam mengembangkan ilmu pengetahuan, khususnya di bidang Pendidikan Luar Biasa.

Dalam penulisan ini peneliti tidak terlepas dari dukungan berbagai pihak yang ikut serta dalam membantu peneliti baik dalam pelaksanaan penelitian hingga selesainya skripsi ini. Pada kesempatan ini, peneliti menyampaikan rasa terimakasih teruntuk semua pihak yang telah berjasa dalam menyelesaikan skripsi ini kepada:

1. Kepada diri sendiri yang telah berjuang menjadi yang lebih baik, walaupun banyak ngeluh, sakit-sakitnya dan yang sering merepotkan semua pihak. Terima kasih untuk selalu tegar semoga skripsi ini menjadi kado yang terindah untuk diri sendiri.
2. Bunda dan Ayah yang tercinta dan di sayangi, berkat do'a dan restunya Ikhsan bisa sampai pada saat menyelesaikan semua pendidikan dari awal masuk TK sampai jenjang S1. Di skripsi ini adalah persembahan kecil dari Ikhsan yang untuk ama dan apa yang telah membimbing dan mendo'akan Ikhsan sehat dan lancar urusan perkuliahan



3. Kedua saudara saya kakak dan adik ku Imelda Seprina Harnin dan Lidya Nurhaliza terima kasih atas dukungan dan do'a. Semoga kita menjadi kebanggan orang tua.
4. Ibu Dr. Nurhastuti, M.Pd. selaku ketua departemen dan bapak Drs. Ardisal, M.Pd selaku sekretaris departemen Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah memudahkan segala urusan dari awal perkuliahan hingga menyelesaikan skripsi ini
5. Bapak Arisul Mahdi, M.Pd. selaku pembimbing akademik dan sekaligus yang telah membimbing, mengarahkan dan memberikan motivasi dalam penulisan skripsi ini dan bersedia meluangkan waktu bapak untuk Ikhsan, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Sehat selalu pak dan selalu berkah ilmu nya.
6. Ibuk Dr. Rahmahtrisilvia, M.Pd., ibu Grahita Kusumastuti, M.Pd selaku dosen penguji, yang telah memberikan saran dan masukan yang membangun untuk kesempurnaan skripsi peneliti.
7. Bapak/ ibu dosen PLB, atas semua ilmu yang telah bapak/ibu berikan kepada Ikhsan, semoga ilmunya bermanfaat bagi saya, Aamiin.
8. Bapak Johandri Taufan selaku dosen sepemain mobile legend terima kasih telah membantu ikhsan memberikan ilmu tentang

pendidikan luar biasa di kampus dan mengurus surat di kampus, sehat selalu pak dan di mudah kan rezekinya.

9. Seluruh staf dan pegawai Jurusan PLB (Gaek retman, Kak Susi, Kak sur, pak tarmizi) yang setia melayani dan membantu dalam administrasi mahasiswa/i di kampus
10. Seluruh satpam kampus PLB ( Alm. Pak Cun, bang Iyal, om nurman, bang yozzi, bang hendri, bang iyas) yang selalu direpotkan dan sekaligus menjaga kampus.
11. Ibuk kepala sekolah yakni ibuk yefridawati, pak rezil, buk yanti, buk nel, buk wel, kak tia dan memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di sekolah SDN 03 BATU-BASA.
12. Terimakasih kepada Sefira Dwi Cahya Ningrum telah menemani saya untuk healing dan bertukar cerita, semoga kita bisa tetap bersama dan bisa menjadi sahabat walaupun maut yang memisahkan kita serta bertemu di jannah. Aaamiiin Ya Robbal Alamin
13. Terimakasih kepada teman seperjuangan Online saya Yaitu Brother Firmansyah (Puyuh X Dream) yang telah menyupport dan memotivasi saya untuk membuat skripsi serta menjadi pro player epep, juga menjadi teman sesama berkeluh kesah, saling bertukar cerita dan saling mengingatkan satu sama lain walaupun sering juga

ada pertengkaran tapi tetap kokoh dengan persahabatan. Sehat selalu brother dan di permudah rezeki nya.

14. Untuk special friend in my life Yora Kurniawan, S.Pd , Hijratul Fajri, S.Pd, Ok Ahmad Zaid Mustafa, Okta Prasetya Junior, S.Pd , Rizha Mahendra, S.Pd, M. Aldy Zuherman, S.Pd , Said Rinaldi Vernando, S.KOM, Muhammad Iqbal tanjung, Iqbal zainul harifin, wahyudi ahmad, yanda arwinda, tungki arjuna rinaldi, firman, yogi frinando, raffi ahmad, irwan fajri, ilham mak itam, elfadri, ali mardi, febri marusadi, rahmad boss, BOSS Z, marshel, rahmad, ronal canglanjuik, il qimak, agung adiak, doni adiak, andika adiak, fahmi idris, teguh lauak, nofri basirullah, ciak buyuang, roki, ryan, panni, ramaik, raul, farid, ilham paregok, ari colak, bang feby, bang ringga, bang rica, bang pau, bang dayat.

15. Untuk abang-abang is the best di kampus Firmansyah Puja saputra BP 15, Hanif Husin BP 15, Mauzanda Ihsan BP 16, bg okta BP 14, bg ringgi BP 15, bg agung BP 15, bg Iqbal BP 15, bg nofdi BP 15, bg anggi lorentemo BP 15, bg maifil anggi BP 16, bg heru 15, bg fauzan BP 17, bg indra BP 17, bg teddy BP 16, bg ages BP 16, bg dayat BP 17, bg Danang BP 17.

16. Untuk teman BP 18 hanif, manda, harris, dicky, yandi, rezky, ravi, irfan, Ibrahim, ari, fe, aufa, fitri, acha, uni wulan, una, widi, Melinda, desi, nofri adiak, iqlim, linda, dinda maurelia, dea

fransiska, Inez, cindy, pupu memberikan saya semangat, semangat kawan2 dalam mengejar masa depan masing-masing.

17. Untuk adik BP 19 Aldy, Mentari, icakk, yola, ayy, suci, angel, fadil, assa, arif, dwi ikhsan, ridwan, Ardi memberikan semangat dan support dalam membuat skripsi saya, semangat skripsian nya

18. Untuk adik2 BP 20 kepada intan, keke, ivana, ajeng, yaya, matun, sarah, farah, yodi, winda, teguh, ochi, wahfi, khaisar, fatur yang telah memberikan saya semangat untuk membuat skripsi.

19. Untuk adik-adik special anak BP 21 kepada Ridho, kasasi, anggi, nanda, diva, rizki, zila, nova, rahma, Annisa wulan, heru, odin, ridwan, danang, inne, adhe selalu mensupport saya untuk membuat skripsi saya.

20. Untuk adik-adik BP 22 kepada abdi, ilham, ipoh ferdi, alan, sahal, sola, afif, rayhan, ummul yang telah menyemangati saya membuat skripsi.

21. Seseorang dengan NIM 21003163 yang selalu ada saat senang dan susah, untuk segala rasa sabar yang sudah di bangun, terimakasih setiap waktu yang telah diberikan dan memberikan semangat sekaligus Support System kepada saya untuk mengerjakan skripsi dan membantu saya dalam menguatkan diri di saat semua orang ingin menghentikan langkah saya, terimakasih telah menerima kelebihan dan kekurangan saya.

22. DPH HMJ PLB 01 yang telah memberikan pengalaman luar biasa dalam mengurus dan berproses menjadi seseorang aktivis Di kampus PLB.

Padang, Februari 2023

Penulis

## DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI.....	viii
BAB 1.....	2
PENDAHULUAN.....	2
A. Latar Belakang Masalah.....	2
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat penelitian.....	8
BAB II.....	10
KAJIAN TEORI.....	10
A. Hakikat Membaca Permulaan.....	10
B. Hakikat Aplikasi berbasis Android.....	15
C. Hakikat Anak Slow Learner.....	23
D. Penelitian yang Relafan.....	28
E. Kerangka Konseptual.....	29
G. Hipotesis.....	31
BAB III.....	32
METODOLOGI PENENLITIAN.....	32
A. Jenis Penelitian.....	32
B. Desain Penelitian.....	32
C. Subjek Penelitian.....	34
D. Variable Penelitian.....	34
E. Definisi Operasional Variabel.....	35
F. Setting Penelitian.....	36
H. Teknik dan Alat Pengumpul Data.....	38

1. Teknik Pengumpul Data.....	38
2. Alat Pengumpul Data .....	39
I. Teknik Analisis Data .....	40
BAB IV .....	44
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	44
A. Deskripsi data dan hasil penelitian .....	44
B. Analisis Data .....	56
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	75
D. Keterbatasan Dalam Penelitian .....	79
BAB V .....	80
KESIMPULAN DAN SARAN .....	80
A. Kesimpulan.....	80
B. Saran.....	81
DAFTAR PUSTAKA.....	83
LAMPIRAN .....	86

## BAB 1

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Anak berkebutuhan khusus adalah anak yang secara signifikan mengalami kelainan, baik itu dari segi fisik, mental, intelektual maupun dari segi social emosionalnya, dalam proses perkembangannya dibandingkan anak-anak seusianya sehingga mereka memerlukan layanan pendidikan khusus. Layanan khusus yang diberikan bertujuan untuk meningkatkan kemampuan yang dimiliki sesuai dengan tingkat kebutuhannya. Anak berkebutuhan khusus itu banyak jenisnya, salah satu adalah anak *slow learner*.

*Slow learner* dapat diartikan anak yang memiliki potensi intelektual sedikit di bawah normal tetapi belum termasuk tuna grahita. (Amelia, W. 2016) Dalam beberapa hal mengalami hambatan atau keterlambatan berpikir, merespon rangsangan dan adaptasi sosial, tetapi masih jauh lebih baik dibanding dengan yang tuna grahita, lebih lambat dibanding dengan yang normal, mereka butuh waktu yang lebih lama dan berulang-ulang untuk dapat menyelesaikan tugas-tugas akademik maupun non-akademik, dan karenanya memerlukan pelayanan pendidikan khusus.

Huruf vokal atau huruf hidup adalah suara didalam bahasa lisan yang dicirikan dengan pita suara yang terbuka sehingga tidak ada tekanan udara yang terkumpul diatas glottis.



huruf vokal adalah huruf yang melambangkan penulisan dan pengucapan vokal dalam bahasa Indonesia. Sesuai dengan pengertiannya, huruf ini digunakan dalam penulisan dan pengucapan vokal.

Penting mengenal huruf vokal bagi anak menurut ( Trisnawati, 2014) menjelaskan bahwa mengenal huruf vokal yaitu tahap perkembangan dari anak belum tahu menjadi tahu tentang keterkaitan bentuk dan bunyi, sehingga anak dapat mengetahui bentuk huruf dan anak dapat memaknai huruf. Saat mengenal huruf akan mempermudah anak memahami lisan maupun tulisan yang dapat dipakai didalam kehidupan sehari-hari.

Menurut (Slameto, 2013) konsentrasi dimaksud untuk memusatkan segenap kekuatan perhatian pada situasi belajar. Unsur motivasi dalam hal ini sangat membantu tumbuhnya proses pemusat perhatian. Didalam konsentrasi keterlibatan mental secara detail sangat diperlukan, sehingga tidak” Perhatian “sekadarnya. Jadi dapat disimpulkan bahwa konsentrasi sangat berpengaruh terhadap proses pembelajaran, jika tidak konsentrasi maka tidak ada perhatian terhadap apa yang dijelaskan pada saat proses pembelajaran sehingga tidak ada daya tangkap terhadap apa yang dijelaskan.

Berdasarkan studi pendahuluan penulis lakukan pada tanggal 2 Agustus 2022 sampai dengan tanggal 19 Agustus 2022. Peneliti melakukan observasi dan menemukan hasil bahwa anak kurang mampu dalam pembelajaran berhitung, menulis dan membaca dengan baik dan benar. Di dalam proses pembelajaran membaca, anak tidak huruf abjad yang mengakibatkan kesulitan

dalam melakukan ejaan terhadap sebuah suku kata atau kalimat. Hal ini menyebabkan anak kesulitan dalam proses pembelajaran.

Selanjutnya penulis melakukan wawancara kepada guru mengenai anak tersebut dan mendapatkan hasil bahwa terdapat anak *slow learner* berinisial Q yang sulit sekali mengikuti pelajaran bahasa Indonesia tentang membaca selain itu anak kesulitan dalam memahami huruf abjad. Untuk pembelajaran matematika anak hanya mengetahui angka 1-10, dan anak tidak mengetahui simbol matematika dasar sehingga anak tidak mampu dalam pembelajaran tambah, kali, bagi dan kurang. Dalam menulis anak mengalami kesulitan sehingga sulitnya terbaca hasil tulis karena kurang rapi. Anak tersebut duduk di kelas II SD semester II akan tetapi anak belum mampu mengenal huruf vokal sedangkan teman sekelasnya sudah bisa membaca kalimat. Oleh karena itu dalam pembelajaran bahasa Indonesia anak kesulitan dalam mengikuti pembelajaran.

Selanjutnya penulis melakukan asesmen, hasil dari asesmen yang dilakukan peneliti dalam bidang membaca dengan anak Q menggunakan media kartu gambar huruf untuk mengenalkan huruf vocal yaitu A, I, U, E, O pertama mengucapkan huruf bersamaan dengan penulis anak lancar mengucapkannya akan tetapi setelah penulis memerintahkan untuk mengulang membacakan huruf vokal pun bingung dan tidak fokus mengucapkan huruf, lebih banyak diam dan menggaruk kepalanya sebab tidak mengetahui apa yang harus dibaca. Anak hanya mampu menunjukkan huruf A saja dan tidak mampu menyebutkan

huruf lainnya sehingga menyebabkan tidak bisa menyambung huruf menjadi kata dan membaca dengan baik. Penulis pun kembali mengucapkan huruf vokal sembari mengangkat kartu huruf vokal tersebut dan secara bersama anak dan memerintahkan untuk mengulang kembali huruf bacaan tersebut. akan tetapi, anak masih diam dan melakukan hal sama kembali. Anak hanya dapat mengucapkan huruf A. Hal ini menjadi penyebab anak mengalami hambatan *slow learner* karena tidak paham mengenal huruf dasar dan terkendala dalam menggabungkan kata menjadi bacaan. Dalam bidang menulis dengan anak Q ditemukan bahwa anak cenderung mengalami kesulitan yang terlihat pada tulisan anak yang berantakan dan terbalik seperti huruf “S” menjadi angka “5”. Hal ini disebabkan karena ketidaktahuan anak terhadap huruf abjad pada bidang berhitung pun anak hanya mengetahui angka 1-5 dengan menggunakan media kartu. Sama seperti kegiatan membaca anak di tuntun untuk membaca angka bersama penulis 1-10, namun ketika menyebutkan sendiri anak hanya mampu angka 1-5.

Dalam proses pembelajaran yang selama ini dilakukan, guru menggunakan papan tulis sebagai media pembelajaran. Guru menuliskan huruf dipapan tulis dan membacakannya dan guru bertanya kepada anak huruf yang ditunjuk dipapan tulis. Disini guru belum optimal dalam melakukan proses pembelajaran di karenakan guru hanya berpatokan pada kurikulum tanpa adanya pengulangan kembali pembelajaran sehingga tidak maksimalnya anak dalam menerima materi pembelajaran.

Permasalahan yang telah dijelaskan di atas membuat penulis berkeinginan memberikan intervensi dalam permasalahan guru dikelas dan berupaya membantu agar anak dapat mengenal huruf vokal serta melakukan pembelajaran bahasa Indonesia lanjutan dan mencapai nilai yang telah ditentukan dengan cara menggunakan media yang lebih menarik agar anak tidak bosan dalam pembelajaran. Penulis mencoba aplikasi belajar membaca untuk memudahkan anak mengenal huruf vokal. Membaca menggunakan aplikasi “Belajar Membaca Lancar“ untuk meningkatkan kemampuan anak dalam aspek membaca awal. Membaca menggunakan aplikasi belajar membaca lancar menggunakan aplikasi dari handphone dirancang secara interaktif disertai permainan menarik dan suara yang menarik sehingga anak tidak bosan saat membaca sambil bermain.

Beberapa penelitian mengatakan bahwa aplikasi membaca lancar dapat meningkatkan kemampuan membaca anak salah satu penelitian yang dilakukan oleh (Sonia Triandani Yolanda, 2018). Dalam jurnal (Astuti et al, 2020), Menjelaskan bahwa aplikasi itu dapat meningkatkan kemampuan membaca anak. Aplikasi akan menunjang suatu proses pembelajaran menjadi lebih menarik dengan gambar-gambar, ilustrasi cerita, suara dan teks dapat dikendalikan sesuai keinginan, yang akan membuat siswa lebih senang dan lebih mudah mencerna materinya dalam belajar.

Alasan penulis memakai aplikasi “ Belajar Membaca Lancar “ ialah karena anak bisa menggunakan *smartphone* dengan baik. Selain itu penggunaan

*smartphone* tidak sulit dan efisien dalam proses pembelajaran anak dan mudah di bawa kemana saja tanpa merepotkan anak. Didalam aplikasi ini memiliki media warna yang menarik perhatian anak serta gambar-gambar huruf dan suara-suara sesuai dengan abjad yang ditampilkan sehingga anak mudah untuk mengingatnya. Dalam aplikasi ini juga memiliki permainan kata yang akan membuat anak tidak sopan dalam penggunaannya. Penggunaan aplikasi ini tidak sulit dan bisa diakses tanpa menggunakan paket data sehingga bisa digunakan tanpa memberatkan orang tua.

Berdasarkan permasalahan ini peneliti tertarik untuk mengangkat sebuah penelitian yang berjudul Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Vokal Bagi Anak *slow leaner* Melalui Media Aplikasi Membaca Lancar Kelas II Di SD 03 Batu-Basa.

### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas yang telah penulis paparkan, maka identifikasi masalahnya dapat di uraikan sebagai berikut.

1. Anak mengalami kesulitan dalam memahami huruf vokal
2. Anak kesulitan menyebutkan huruf vokal
3. Anak kesulitan dalam membedakan huruf vokal

### **C. Batasan Masalah**

Agar penelitian lebih terarah maka penulis membatasi permasalahan pada penerapan teknik membaca menggunakan aplikasi belajar lancar dalam

meningkatkan kemampuan mengenal huruf vokal bagi anak *slow leaner* kelas II di SD 03 Batu-basa.

#### **D. Rumusan masalah**

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah, maka rumusan masalahnya adalah “apakah aplikasi belajar membaca lancar dapat meningkatkan kemampuan mengenal huruf vokal bagi anak *slow leaner* kelas II di SD 03 Batu-basa?”

#### **E. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan rumusan masalah diatas, maka tujuan dari penelitian ini adalah membuktikan teknik membaca menggunakan aplikasi belajar lancar dapat meningkatkan kemampuan mengenal huruf vokal bagi anak *slow leaner* kelas II di SD 03 Batu-basa?”

#### **F. Manfaat penelitian**

Hasil penelitian diharapkan dapat bermanfaat bagi berbagai pihak terutama bagi pihak yang berhubungan dengan pendidikan antara lainnya :

##### 1. Bagi guru

Sebagai acuan bagi guru kelas dan diharapkan dapat menjadi bahan masukan serta pertimbangan untuk memberikan teknik membaca untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf vokal bagi siswa lamban belajar membaca.

##### 2. Bagi peneliti

Penelitian ini untuk menambah wawasan dan dasar untuk menjadi calon guru pendidikan luar biasa tentang teknik membaca menggunakan aplikasi

belajar membaca lancar yang dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf vokal