

**PENGEMBANGAN MODUL ELEKTRONIK (*E-MODULE*)
BERNUANSA *EMOSIONAL SPIRITUAL QUOTIENT* (ESQ)
TENTANG MATERI SISTEM SIRKULASI UNTUK SMA/MA**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:

**OKTAVIA TRIYANTI
NIM. 18031184**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
DEPARTEMEN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN
ALAM UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2023**

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Pengembangan Modul Elektronik (*E-Module*) Bermuansa
Emasional Spiritual Quotient (ESQ) Tentang Materi
Sistem Sirkulasi SMA

Nama : Oktavia Triyanti

NIM/TM : 18031184/2018

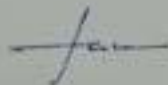
Program Studi : Pendidikan Biologi

Departemen : Biologi

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, April 2023

Mengetahui,
Kepala Departemen Biologi



Dr. Dwi Hilda Putri, S.Si., M.Biomed.
NIP. 19750815 200604 2 001

Disetujui oleh:
Dosen Pembimbing



Drs. Ardi, M.Si
NIP. 19640605 199303 1 004

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI




Nama : Oktavia Triyanti
NIM/TM : 18031184/2018
Program Studi : Pendidikan Biologi
Departemen : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

**PENGEMBANGAN MODUL ELEKTRONIK (*E-MODULE*) BERNUANSANSA
EMOSIONAL SPIRITUAL QUOTIENT (ESQ) TENTANG MATERI
SISTEM SIRKULASI UNTUK SMA**

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Biologi, Departemen Biologi
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Padang

Padang, 31 Januari 2023

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Drs. Ardi, M.Si	
Anggota	: Prof. Dr. Lufri, MS	
Anggota	: Helsa Rahmatika, S.Pd, M.Pd	

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Oktavia Triyanti
NIM/TM : 18031184/2018
Program Studi : Pendidikan Biologi
Dapartemen : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "**Pengembangan Modul Elektronik (*E-Module*) Bernuansa *Emosional Spiritual Quotient (ESQ)* Tentang Materi Sistem Sirkulasi SMA**" adalah benar merupakan hasil karya sendiri, bukan hasil plagiat dan karya orang lain. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya yang dituliskan dan diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti aturan penulisan karya ilmiah yang benar.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, April 2023

Diketahui Oleh,
Ketua Jurusan Biologi



Dr. Dwi Hilda Putri, S.Si., M.Biomed.
NIP. 19750815 200604 2 001

Saya yang menyatakan,



NIM. 18031184

ABSTRAK

Oktavia Triyanti, 2023: Pengembangan Modul Elektronik (*E-Module*) Bernuansa *Emosional Spiritual Quotient* Tentang Materi Sistem Sirkulasi Untuk SMA/MA

Tecapainya tujuan pendidikan untuk peserta didik membutuhkan peran guru sebagai mengarahkan dan menciptakan suasana yang kondusif dalam proses pembelajaran. Guru merencanakan kegiatan pembelajaran dengan salah satunya yaitu media pembelajaran. Pengembangan media pembelajaran biologi berupa *E-Module* bernuansa ESQ pada materi sistem sirkulasi untuk kelas XI SMA/MA merupakan upaya dalam memaksimalkan pembelajaran biologi di sekolah. Media pembelajaran yang dikembangkan telah memadukan nilai spiritual dan emosional dalam bentuk ESQ. Materi sistem sirkulasi dipilih karena berdasarkan hasil observasi peserta didik, yang mana materi tersebut juga berkaitan erat dengan nilai-nilai kehidupan. Selain itu, nuansa ESQ diharapkan dapat membantu peserta didik dalam mengembangkan kecerdasan yang dimilikinya selain kecerdasan intelektual. Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan produk *E-Module* bernuansa ESQ yang valid dan praktis.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan, menggunakan model 4D yang terdiri dari empat tahapan yaitu pendefinisian, perancangan, pengembangan dan penyebaran, tetapi dilakukan hanya sampai tahap pengembangan, karena keterbatasan waktu dan biaya dalam penelitian ini. Data yang didapatkan dianalisis secara kualitatif dan kuantitatif. Subjek penelitian adalah empat orang validator yang berasal dari dua orang dosen Departemen Biologi FMIPA UNP dan dua orang guru biologi serta 28 peserta didik di SMA Adabiah Padang. Instrumen yang digunakan adalah pedoman wawancara angket observasi serta angket validitas dan praktikalitas.

Berdasarkan analisis pembahasan yang dilakukan maka diperoleh nilai rata-rata validitas materi *E-Module* 89,32% dengan kriteria sangat valid. Nilai rata-rata media 88,49% dengan kriteria sangat valid. Nilai rata-rata praktikalitas 93,5% dengan kriteria sangat praktis. Jadi, dapat disimpulkan bahwa *E-Module* bernuansa ESQ yang dikembangkan sangat valid dan sangat praktis digunakan oleh peserta didik dalam proses pembelajaran biologi.

Kata Kunci: *E-Module*, ESQ, Sistem Sirkulasi

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Modul Elektronik (*E-module*) bernuansa Emosional Spiritual Quotient (ESQ) Tentang Materi Sistem Sirkulasi untuk SMA/MA”. Shalawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW, karena beliau kita dapat mempelajari ilmu pengetahuan seperti saat ini.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Biologi, Departemen Biologi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Padang. Oleh karena itu, penulis ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini, baik berupa sumbangan pikiran, bimbingan ide, dan motivasi yang sangat berarti bagi penulis, terutama diajukan kepada:

1. Bapak Drs. Ardi, M.Si., sebagai Dosen Pembimbing yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Prof. Dr. Lufri, M.S., dan Ibu Helsa Rahmatika, M.Pd sebagai Penguji I dan II serta Validator yang telah memberikan kritik dan saran yang sangat membangun dalam penyempurnaan produk yang dikembangkan.

3. Ibu Dr. Dwi Hilda Putri, M.Si., M.Biomed., sebagai Penasehat Akademik yang telah meluangkan waktu, tenaga, pikiran untuk mengarahkan penulis dalam menyelesaikan studi.
4. Pimpinan, staf pengajar, karyawan serta laboran Departemen Biologi FMIPA UNP yang telah memberikan kemudahan dalam penyusunan skripsi
5. Kepala dan Wakil kepala SMA Adabiah Padang, Majelis guru, serta peserta didik yang telah memberikan izin dan kesempatan dalam melakukan penelitian.

Segala bantuan yang diberikan kepada penulis semoga menjadi amal ibadah dan mendapat ridho dari Allah SWT, penulis telah berupaya maksimal untuk menyusun skripsi ini, namun jika masih terdapat kekurangan yang luput dari koreksi, penulis mengharapkan saran yang membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Padang, Januari 2023

Penulis

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi adalah bagian dari ibadahku kepada Allah SWT, karena atas rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Sekaligus ucapan terima kasihku kepada:

Mama dan Abah tercinta yang memberikan semangat serta motivasi dalam hidupku, yang selalu sabar menunggu anaknya ini.

Abangku Nirwan Arsep (Alm) tersayang yang selalu memberikan motivasi serta kebahagiaan untuk adeknya. Terima kasih sudah menemani proses kehidupan adekmu, walaupun dirimu belum bisa menemani sampai adekmu mendapatkan gelar sarjana. Semoga tenang disana bang, Al-fatihah

Ayukku Yoga Disnita dan Ponakan tersayang Affri Juliansyah, Chelsea Armega Nirwana, dan Cahaya Armega Nirwana

Abang Ikkal, Berlian, dan Cici terima kasih atas dukungan terbaiknya selama ini.

Terakhir, Teman-teman Grup CT Foundation

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
G. Spesifikasi Produk.....	6
BAB II. KERANGKA TEORITIS.....	8
A. Kajian Teori	8
B. Penelitian Relevan.....	21
C. Kerangka Konseptual	23
BAB III. METODE PENELITIAN.....	24
A. Jenis Penelitian.....	24
B. Definisi Istilah.....	24
C. Tempat dan Waktu Penelitian	27
D. Subjek dan Objek Penelitian	27

E. Data Penelitian	28
F. Instrumen Pengumpulan Data	28
G. Prosedur Penelitian.....	28
H. Teknik Analisis Data.....	34
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	37
A. Hasil Penelitian	37
B. Pembahasan.....	51
BAB V. PENUTUP.....	62
A. Kesimpulan	62
B. Saran.....	62
DAFTAR PUSTAKA	63
LAMPIRAN.....	67

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. KI dan KD Materi Sistem Sirkulasi	17
2. Komponen Penilaian Validitas dari Depdiknas	20
3. Hasil Analisis Angket Observasi Kebutuhan Peserta Didik	38
4. Materi Biologi yang Dianggap Sulit oleh Peserta Didik Kelas XI MIPA di SMA Adabiah Padang Tahun Ajaran 2021/2022	39
5. Kompetensi Inti.....	40
6. Kompetensi Dasar Materi Sistem Sirkulasi	41
7. IPK Materi Sistem Sirkulasi	41
8. Rata-Rata Nilai Validitas Materi Berdasarkan Aspek Penilaian oleh Validator	44
9. Rata-Rata Nilai Validitas Media Berdasarkan Aspek Penilaian oleh Validator	44
10. Rata-Rata Nilai Validasi Berdasarkan Aspek Penilaian oleh Praktisi Biologi.....	44
11. Hasil Analisis Validasi E-Module Bernuansa <i>ESQ</i> tentang Materi Sistem Sirkulasi.....	44
12. Saran dari Validator	45
13. Prototype Awal dan Produk Akhir <i>E-Module</i>	47
14. Rata-Rata Nilai Praktikalitas Berdasarkan Aspek Penilaian oleh Guru.....	50
15. Rata-Rata Nilai Praktikalitas Berdasarkan Aspek Penilaian Peserta Didik	50
16. Rata-Rata Nilai Praktikalitas oleh Guru Dan Peserta Didik	50

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-kisi Wawancara Dengan Guru Mata Pelajaran Biologi	67
2. Angket Guru.....	68
3. Hasil Wawancara Guru	74
4. Kisi-kisi Angket Observasi untuk Peserta Didik di SMA Adabiah Padang ...	79
5. Angket Peserta Didik	80
6. Hasil Angket Peserta Didik.....	85
7. Analisis Angket Peserta Didik	95
8. Sumber Belajar Berupa Buku Paket yang Digunakan Peserta Didik.....	97
9. Kisi-kisi Angket Validasi Materi	102
10. Hasil Angket Validasi Materi.....	103
11. Hasil Analisis Validasi Materi	106
12. Kisi-kisi Angket Validasi Media.....	107
13. Hasil Angket Validasi Media	108
14. Hasil Analisis Validasi Media.....	111
15. Kisi-kisi Angket Praktikalitas oleh Guru	112
16. Hasil Angket Praktikalitas oleh Guru	113
17. Hasil Analisis Angket Praktikalitas oleh Guru	116
18. Kisi-kisi Angket Praktikalitas oleh Peserta Didik.....	117
19. Hasil Angket Praktikalitas oleh Peserta Didik.....	118
20. Hasil Analisis Angket Praktikalitas oleh Peserta Didik.....	123
21. Surat Izin Penelitian dari FMIPA UNP.....	125

22. Surat Balasan telah Melakukan Penelitian.....	126
23. Dokumentasi Kegiatan Penelitian.....	127

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan suatu proses pendewasaan peserta didik lewat pembelajaran secara sadar dan terencana untuk aktif memaksimalkan kapasitas yang ada pada peserta didik, maka dari itu terbentuk watak, karakter, dan kepribadian sebagai manusia seutuhnya. Setiawan, dkk; (2021) mengatakan bahwa ketercapaian pendidikan untuk peserta didik membutuhkan tugas guru sebagai mengatur, mengarahkan, menciptakan suasana yang mendukung dalam proses pembelajaran. Guru juga membutuhkan media agar pembelajaran dapat tersampaikan dengan baik ke peserta didik.

Komponen yang terdapat dalam pendidikan merupakan peserta didik, pendidik, usaha pendidik dan peserta didik, evaluasi, tujuan pendidikan, dan alat-alat yang dipakai untuk mencapai tujuan pendidikan. Alat-alat ini biasa disebut media pembelajaran. Menurut Arsyad (2011:4), media merupakan alat atau benda yang berfungsi untuk membantu dalam menyampaikan informasi pembelajaran dari pendidik ke peserta didik. Media pembelajaran memuat materi intruksional yang dapat mengasah peserta didik untuk belajar, dengan adanya media dapat membantu pembelajaran menjadi lebih efektif dan efisien (Falahudin, 2014: 114). Dalam hal itu, media sangat berpengaruh dalam proses pembelajaran berlangsung.

Berdasarkan wawancara peneliti pada tanggal 15 November 2021 dengan Ibu Mila Karmila, M.Pd., guru Biologi di SMA Adabiah Padang, terungkap bahwa kurikulum yang digunakan sejak enam tahun yang lalu adalah

kurikulum 2013. Kurikulum 2013 memotivasi peserta didik agar lebih aktif dan mandiri saat mendapatkan informasi tentang materi pelajaran. Kondisi ini menuntut guru untuk mampu meningkatkan motivasi belajar peserta didik, yang salah satunya dengan mengembangkan media yang dapat menarik minat belajar peserta didik. Disisi lain, dalam pelaksanaan pembelajaran Biologi terdapat beberapa kendala yang dihadapi, yaitu dalam praktik di laboratorium, kurangnya waktu pembelajaran dan proses pembelajaran yang *online-offline*. Lebih jelas terungkap bahwa guru sudah menyusun media pembelajaran yang bervariasi. Media pembelajaran yang digunakan guru antara lain buku paket biologi, LKPD, *powerpoint*, *charta*, dan lingkungan sekolah.

Media pembelajaran utama yang digunakan guru adalah buku paket dan LKPD. Penjelasan materi pada buku paket meluas serta gambar yang kurang jelas membuat peserta didik kurang memahami isi dari materi yang dijelaskan. Buku paket tersusun atas banyak materi sehingga membuat peserta didik kesulitan memahaminya. Sedangkan LKPD memiliki penjelasan sangat ringkas serta gambar juga sangat sedikit. Oleh sebab itu, diperlukan adanya media penunjang yang dapat membantu optimalisasi media pembelajaran yang sudah tersedia.

Optimalisasi media pembelajaran bisa dilakukan dengan memodifikasinya. Memodifikasi media pembelajaran berupa media cetak diantaranya dapat berupa *handout*, *charta*, *booklet*, dan *E-Module* (Fitri, 2020: 2). Dari & Nasih (2020) menyatakan bahwa *E-Module* (modul elektronik) adalah sebuah cara penyajian bahan belajar mandiri yang disusun secara sistematis untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu yang disajikan ke dalam format elektronik yang di

dalamnya terdapat animasi, audio, navigasi yang membuat pengguna lebih interaktif. Selanjutnya Rosmawanti et al (2020) menyatakan bahwa penggunaan *E-Module* memudahkan peserta didik untuk memahami materi pelajaran. Jadi, *E-Module* dapat dibuat dan yang cara penyajiannya dapat disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik. Yang penulis lakukan sejauh ini dengan menambahkan kecerdasan emosional dan spiritual pada *E-Module* yang dapat dipelajari sendiri, sehingga pembelajaran yang dilakukan akan menjadi lebih optimal.

Berdasarkan hasil angket observasi kepada 27 peserta didik kelas XI MIPA SMA Adabiah Padang, terungkap bahwa 100% peserta didik membutuhkan sumber belajar lain untuk memahami materi Biologi secara mandiri. Masalah tersebut diharapkan dapat diatasi dengan adanya bahan ajar yang dikemas menggunakan bahasa yang mudah dipahami, materi tidak padat dan pembahasan materi yang jelas sehingga dapat menambah minat baca peserta didik. Hasil angket peserta didik juga mengungkapkan bahwa 62% materi terlalu banyak sehingga menyebabkan peserta didik tidak memiliki minat untuk membaca.

Biologi terdiri dari beberapa materi yang cukup kompleks dan memiliki keterkaitan kehidupan dengan permasalahan sehari-hari. Salah satunya materi sistem sirkulasi Wakano (2020;469) menyatakan bahwa materi sistem sirkulasi merupakan materi dengan cakupan pembahasan yang cukup luas dan membutuhkan pemahaman konsep serta gambar yang menarik agar materi lebih mudah dipahami oleh peserta didik. Hasil angket peserta didik menunjukkan bahwa materi sistem sirkulasi dikategorikan sebagai salah satu materi sulit dengan persentase 59%. Hal ini diduga berkaitan dengan fakta bahwa 89%

peserta didik hanya mempelajari biologi dengan cara memahami dan mengamati materi saja.

Berdasarkan hasil wawancara bersama Ibu Mila Karmila, M.Pd selaku guru terungkap diperlukan adanya *E-Module* sebagai bahan ajar pembelajaran biologi. Disisi lain *E-Module* juga belum pernah digunakan di SMA adabiah Padang. Pengembangan *E-Module* sebagai penunjang dan pendukung bahan ajar biologi, merupakan hal baru dalam sumber belajar untuk peserta didik.

Berkaitan dengan hasil wawancara bersama Ibu Mila Karmila, M.Pd., guru biologi di SMA Adabiah Padang juga terungkap bahwa selama proses pembelajaran penanaman aspek ESQ sudah digunakan namun masih kurang optimal. Upaya dalam mengatasi aspek emosional dan spiritual seperti berdoa dan mengajak peserta didik untuk membaca Al-quran pada saat jam pertama namun masih terlihat beberapa aspek emosional maupun spiritual yang belum terlaksana oleh peserta didik seperti aspek tanggung jawab dan baca Al-quran. Hal tersebut dikarenakan tidak semua peserta didik masuk tepat waktu dan tidak juga semua peserta didik mau mengikuti membaca Al-quran. Berdasarkan wawancara tersebut berarti kurangnya aspek tanggung jawab pada peserta didik.

Berdasarkan hal-hal di atas, maka penulis telah melakukan penelitian pengembangan *E-Module* bernuansa ESQ tentang materi Sistem Sirkulasi untuk kelas XI SMA/MA. Produk ini diharapkan dapat membantu peserta didik dalam proses pembelajaran dan mengembangkan potensi dalam dirinya guna membangun pribadi yang berilmu dan berakhlak mulia.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan, penulis mengidentifikasi masalah sebagai berikut.

1. Peserta didik mengalami kesulitan dalam memahami materi sistem sirkulasi
2. Peserta didik merasa bosan dan kurang termotivasi untuk menggunakan media pembelajaran yang biasa digunakan
3. Kompetensi ESQ peserta didik masih kurang terlihat dalam kehidupan di sekolah
4. Peserta didik membutuhkan sumber belajar lain yang dapat meningkatkan pemahaman tentang materi sistem sirkulasi dan dapat dipahami secara mandiri.
5. Belum tersedianya sumber belajar mandiri berupa *E-Module* bernuansa ESQ tentang materi sistem sirkulasi

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka masalah penelitian ini dibatasi pada belum tersedianya *E-Module* bernuansa ESQ yang valid dan praktis tentang materi sistem sistem sirkulasi untuk SMA/MA.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan batasan masalah yang dikemukakan, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah bagaimanakah mengembangkan *E-Module* bernuansa ESQ yang valid dan praktis tentang materi sistem sirkulasi untuk SMA/MA?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk menghasilkan *E-Module* bernuansa ESQ yang valid dan praktis tentang materi sistem sirkulasi untuk SMA/MA.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat dalam hal berikut ini.

1. Bagi peserta didik, diharapkan dapat menunjang pembelajaran yang efektif dan mampu mengembangkan kecerdasan ESQ nya serta dapat mengaitkan pembelajaran dalam kehidupannya sendiri.
2. Bagi guru, sebagai masukan dalam penggunaan media pembelajaran khususnya penggunaan *E-Module* yang dapat membantu peserta didik dalam memahami materi pelajaran serta sebagai bahan penunjang dalam upaya menyelaraskan pengetahuan kognitif dengan aspek ESQ.
3. Bagi penulis, sebagai pengalaman dan bekal pengetahuan dalam mengaplikasikan ilmu pengetahuan yang di dapat.
4. Bagi peneliti lain, sebagai sumber informasi dan rujukan dalam mengembangkan *E-Module* bernuansa ESQ

G. Spesifikasi Produk

Produk yang dikembangkan dalam penelitian ini berupa media *E-Module* bernuansa ESQ pada materi sistem sirkulasi untuk SMA/MA. *E-Module* ini mengintegrasikan nilai-nilai ESQ yang bertujuan untuk meningkatkan kecerdasan yang dimiliki peserta didik selain kecerdasan intelektual. Nilai ESQ berupa nilai-nilai kehidupan seperti emosional dan spiritual untuk peserta didik dalam materi yang dipelajarinya khususnya materi sistem sirkulasi. Nilai ESQ

ditimbulkan menyesuaikan dengan materi yang akan dibahas dan diletakkan pada halaman belakang sesudah penjelasan materi. *E-Module* bernuansa ESQ juga terdapat kolom ESQ guna melengkapi nilai ESQ yang terdapat di dalamnya.

E-Module bernuansa ESQ yang dikembangkan didesain semenarik mungkin agar peserta didik tidak bosan membaca *E-Module*. Gambar yang disajikan memiliki resolusi yang tinggi. *E-Module* dibuat dengan *Flipbook maker*, dan *Canva pro*. *E-Module* dilengkapi kata pengantar, daftar isi, daftar gambar, kompetensi belajar sesuai kurikulum 2013, peta pikiran, materi sistem sirkulasi, evaluasi, kolom ESQ, glosarium, daftar pustaka, dan biodata penulis.

E-Module bernuansa ESQ pada materi sistem sirkulasi ini dirancang dengan perpaduan warna yang menarik perhatian peserta didik untuk membacanya. *E-Module* didominasi dengan warna biru berdasarkan hasil angket peserta didik. *E-Module* sistem sirkulasi bernuansa ESQ menggunakan jenis huruf *Helveticish*, *Poppins Bold*, *Anteb*, *Bree serif*, *29LT Riwaya informal*, *Pompire*, *Mommi Medium*, *Adventime*, *Drukaatie burti*, *Gaegu bold*, *Anaktoria*, *Advent pro bold*, *Josefin sans*, *Adlery pro*, *Adigiana toybox*, dan *Glacial* dengan variasi ukurannya 8-10pt. Warna yang dominan digunakan adalah perpaduan warna merah, biru, hijau, kuning dan orange. Pada *E-Module* juga dilengkapi video dan audio untuk menarik perhatian peserta didik agar tidak jenuh dengan hanya membaca.