

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN BERBASIS
INKUIRI PADA MATERI PENGELOLAAN ZAKAT
MATA PELAJARAN PAI DAN BUDI PEKERTI
KELAS X DI SMA N 1 PANTAI CERMIN
KABUPATEN SOLOK**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1)*



OLEH :

**VITRAH RAHMADANI
NIM. 18329142**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DEPARTEMEN ILMU AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

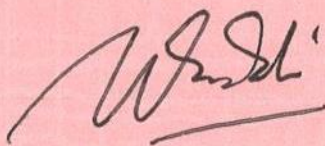
**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN BERBASIS INKUIRI
PADA MATERI PENGELOLAAN ZAKAT MATA PELAJARAN PAI DAN
BUDI PEKERTI KELAS X DI SMA N 1 PANTAI CERMIN KABUPATEN
SOLOK**

Nama : Vitrah Rahmadani
NIM/TM : 18329142/2018
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Departemen : Ilmu Agama Islam
Fakultas : Ilmu Sosial

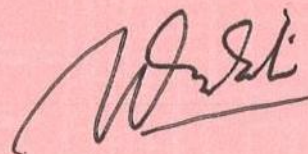
Padang, 26 September 2022

**Mengetahui,
Kepala Departemen,**

**Disetujui Oleh
Pembimbing,**



**Dr. Wirdati, M.Ag
NIP.19750204 200801 2 006**



**Dr. Wirdati, M.Ag
NIP. 19750204 200801 2 006**

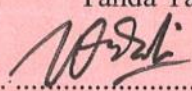

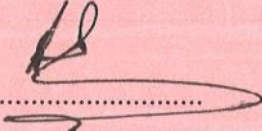
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Departemen Ilmu Agama Islam Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Padang
Pada Hari Selasa, 16 Agustus 2022
Dengan judul.

PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN BERBASIS INKUIRI PADA MATERI PENGELOLAAN ZAKAT MATA PELAJARAN PAI DAN BUDI PEKERTI KELAS X DI SMA N 1 PANTAI CERMIN KABUPATEN SOLOK

Nama : Vitrah Rahmadani
NIM/TM : 18329142/2018
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Departemen : Ilmu Agama Islam
Fakultas : Ilmu Sosial

Tim Penguji,

| | Nama | Tanda Tangan |
|------------|---------------------------|--|
| 1. Ketua | : Dr. Wirdati, M.Ag | 1.  |
| 2. Anggota | : Dr. Indah Muliati, M.Ag | 2.  |
| 3. Anggota | : Dra. Murniyetti, M.Ag | 3.  |

Mengetahui,
Dekan FIS UNP


Dr. Siti Fatimah, M.Pd., M.Hum
NIP. 19610218 19840 2 001

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Vitrah Rahmadani
NIM/TM : 2018/ 18329142
Program studi : Pendidikan Agama Islam
Departemen : Ilmu Agama Islam
Fakultas : Ilmu Sosial
Program : Sarjana (SI)

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN BERBASIS INKUIRI PADA MATERI PENGELOLAAN ZAKAT MATA PELAJARAN PAI DAN BUDI PEKERTI KELAS X DI SMA N 1 PANTAI CERMIN KABUPATEN SOLOK”** adalah benar hasil karya sendiri, bukan hasil plagiat dari karya orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim. Apabila suatu saat saya terbukti melakukan plagiat, maka saya siap diproses dan menerima sanksi akademis ataupun hukuman sesuai dengan ketentuan yang berlaku, baik di institusi Universitas Negeri Padang ataupun masyarakat dan negara.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 26 September 2022
Saya Yang Menyatakan,



Vitrah Rahmadani
NIM 18329142

TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi Arab-Latin berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan Tunggal

| Huruf arab | Nama Latin | Huruf | Keterangan |
|------------|------------|-------|-------------------------------|
| ا | Alief | - | Tidak dilambangkan |
| ب | Ba' | B | Be |
| ت | Ta' | T | Te |
| ث | Sa' | S | Es (dengan titik di atasnya) |
| ج | Jim | J | Je |
| ح | Ha' | H | Ha (dengan titik di bawahnya) |
| خ | Kha' | Kh | Ka dan ha |
| د | Dal | D | De |
| ذ | Zal | Z | Zet (dengan titik di atasnya) |
| ر | Ra' | R | Er |
| ز | Zai | Z | Zet |

| | | | |
|---|------|----|--------------------------------|
| س | Sin | S | Es |
| ش | Syin | Sy | Es dan ye |
| ص | Sad | S | Es (dengan titik di bawahnya) |
| ض | Dad | D | De (dengan titik dibawahnya) |
| ط | Ta' | T | Te (dengan titik di bawahnya) |
| ظ | Za' | Z | Zet (dengan titik di bawahnya) |
| ع | 'Ain | ' | Koma terbalik di atasnya |
| غ | Gain | G | Ge |
| ف | Fa' | F | Ef |
| ق | Qaf | Q | Ki |
| ك | Kaf | K | Ka |
| ل | Lam | L | El |
| م | Mim | M | Em |
| ن | Nun | N | En |
| و | Waw | W | We |
| ه | Ha' | H | Ha |

| | | | |
|---|--------|---|----------|
| ء | Hamzah | ` | Apostrof |
| ي | Ya' | Y | Ye |

B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap, termasuk tanda Syaddah, ditulis lengkap. Ahmadiyyah

ditulis : أحمد سَيِّدَة

C. Ta' Marbutah di Akhir Kata

1. Bila dimatikan ditulis h, kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi bahasa Indonesia. جماعة :ditulis jamā'ah

2. Bila dihidupkan karena berangkai dengan kata lain, ditulis t. نعمة هلال

ditulis ni'matullāh.

D. Vokal Pendek

Fathah ditulis a, kasrah ditulis i, dan dammah ditulis u.

E. Vokal Panjang

1. a panjang ditulis a, i panjang ditulis i dan u panjang ditulis u, masingmasing dengan tanda (ˉ) di atasnya.

2. Fathah + ya' tanpa dua titik yang dimatikan ditulis ai, dan fathah +waw mati ditulis au.

F. Vokal-Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata dipisahkan dengan

Apostrof (')

أنت م :ditulis a'antum.

G. Kata Sandang Alief + Lam

1. Bila diikuti huruf Qamariyyah ditulis al. القرآن : ditulis Alquran
2. Bila diikuti huruf syamsiyyah, huruf i diganti dengan hurufsyamsiyah yang mengikutinya. الشىءة : ditulis asy-syī‘ah.

ABSTRAK

Pokok permasalahan yang ditemukan di SMA N 1 Pantai Cermin Kabupaten Solok adalah keterbatasan sumber belajar yang digunakan peserta didik untuk memahami materi pengelolaan zakat mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti kelas X SMA N 1 Pantai Cermin yang diajarkan oleh guru. Sumber belajar yang ada berupa buku paket PAI dan Budi Pekerti yang belum sepenuhnya dapat menunjang peserta didik untuk memahami materi pengelolaan zakat. Untuk itu penelitian ini bertujuan menghasilkan modul pembelajaran berbasis inkuiri pada materi pengelolaan zakat untuk peserta didik kelas X SMA/MA serta menentukan tingkat validitas, praktikalitas, dan efektivitas dari modul yang dihasilkan. Penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan (*Reserarch and Development*) sedangkan model yang digunakan adalah model 4-D, yang terdiri dari empat tahapan, yaitu *define* (pendefenisian), *design* (perancangan), *develop* (pengembangan), dan *diseseminate* (penyebaran). Namun pada prosedur penelitian ini hanya dilakukan sampai tahap *develop* (pengembangan). Subjek penelitian terdiri dari tiga orang dosen sebagai validator, guru PAI & Budi Pekerti serta 35 orang peserta didik kelas X SMA. Instrumen pengumpulan data yang digunakan berupa lembar validitas, praktikalitas dan efektivitas. Hasilnya menunjukkan bahwa modul pembelajaran berbasis inkuiri pada materi pengelolaan zakat untuk peserta didik kelas SMA/MA dinyatakan layak setelah di validasi oleh tiga orang validator dengan persentase sebesar 86,66% dengan kategori sangat valid, Hasil uji praktikalitas melalui angket praktikalitas oleh guru diperoleh persentase sebesar 91,66% dengan kategori sangat praktikalitas, sedangkan dari angket praktikalitas oleh peserta didik diperoleh persentase sebesar 83,6% dikategorikan sangat praktis. Hasil uji efektivitas melalui angket efektivitas serta hasil belajar peserta didik setelah menggunakan modul pembelajaran berbasis inkuiri. Melalui angket efektivitas diperoleh persentase sebesar 84,17% yang dikategorikan sangat efektif, sedangkan dari hasil belajar yang diujikan melalui tes dengan jumlah soal 25 butir terlihat bahwa sebanyak 34 dari 35 orang peserta didik tuntas pada tes tersebut.

Kata Kunci: Pengembangan, Modul Pembelajaran, Inkuiri, Pengelolaan Zakat

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh...

Alhamdulillahirabbil'alamin, puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, serta hidayah-Nya kepada penulis. Sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan judul **Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis Inkuiri Pada Materi Pengelolaan Zakat Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti Kelas X di SMA N 1 Pantai Cermin Kabupaten Solok**. Shalawat dan salam selalu kita hadiahkan kepada junjungan kita yakni Rasulullah SAW. Atas akhlaknya yang agung, murah hatinya, yang selalu menjadi barometer teladan umat sepanjang zaman. Paling istimewa penulis ucapkan terima kasih kepada kedua orang tua penulis yaitu Bapak Busra dan Ibu Ernawilis serta Deni Marlina, S. Pd dan Radifan Afdhal Zikra selaku saudara kandung penulis, juga Mairafki Tiska, S. Pd.I selaku saudara ipar penulis yang selalu memberikan do'a, kasih sayang, semangat, kesabaran, nasehat yang luar biasa kepada penulis sehingga penulis selalu semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Agama Islam, Departemen Ilmu Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang. Proses penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak yang tak

henti-hentinya memberikan motivasi, dukungan dan doa demi selesainya *study* ini. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof.Ganefri,Ph.,D. Selaku Rektor Universitas Negeri Padang.
2. Ibu Dr. Siti Fatimah, M.Pd., M.Hum. Selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial beserta staf, karyawan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama perkuliahan dan proses penyelesaian skripsi.
3. Ibu Dr. Wirdati, M.Ag, selaku Kepala Departemen Ilmu Agama Islam, Prodi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang sekaligus dosen Pembimbing Akademik dan Pembimbing Skripsi penulis yang telah memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis dengan sabar dan ikhlas dari awal mulai penulisan skripsi sampai pada akhir penyelesaian skripsi ini dengan baik.
4. Bapak Rengga Satria, MA.Pd selaku Sekretaris Departemen Ilmu Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang yang telah memberikan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Dr. Indah Muliati, M.Ag dan Dra. Murniyetti, M.Ag sebagai tim penguji yang telah memberikan masukan dan saran demi kesempurnaan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Staf Pengajar Departemen Ilmu Agama Islam yang telah banyak memberikan ilmunya kepada penulis selama menjalani perkuliahan. Staf administrasi Departemen Ilmu Agama Islam yang telah membantu penulis selama perkuliahan dan pengurusan skripsi ini.

7. Bapak Patrismon, S.Pd selaku kepala sekolah SMA Negeri 1 Pantai Cermin yang memberikan izin melaksanakan penelitian ini.
8. Ibuk Sasniwati, S.Pd.I selaku guru PAI & Budi Pekerti di SMA N 1 Pantai Cermin yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
9. Dafid Rahmadani, Fuji Zahara, Vina Oktaviani, Vivi Kautsar Fajriyani, Yulia Fitri Yani, Amelia Rasyid, Rezha Hermawati Maber, Tri Mulia Pertiwi, Voni Miranda selaku sahabat yang selalu memberikan dukungan dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Sahabat Mahasiswa IAI seluruh angkatan yang telah *mensupport* dalam penyelesaian Skripsi ini.
11. Semua pihak yang telah memberikan bantuan untuk data penelitian skripsi ini terutama informasi untuk penulis.

Akhir kata penulis berharap skripsi ini bermanfaat bagi banyak pihak dan khususnya bagi penulis sendiri.

Padang, 25 Agustus 2022

Vitrah Rahmadani

NIM. 19329142

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------|
| TRANSLITERASI ARAB LATIN.. | i |
| ABSTRAK. | v |
| KATA PENGANTAR | vi |
| DAFTAR ISI..... | ix |
| DAFTAR TABEL. | xi |
| DAFTAR GAMBAR..... | xii |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xiii |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Fokus Masalah | 8 |
| C. Rumusan Masalah | 8 |
| D. Tujuan Penelitian | 9 |
| E. Manfaat Penelitian | 9 |
| F. Definisi Operasional/Batasan Masalah | 10 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 12 |
| A. Landasan Teori..... | 12 |
| 1. Materi Pengelolaan Zakat dalam Mata Pelajaran PAI & BP..... | 12 |
| 2. Strategi Pembelajaran Inkuiri..... | 25 |
| 3. Modul | 32 |
| 4. Modul Pembelajaran Berbasis Inkuiri..... | 39 |
| 5. Validitas Modul..... | 40 |
| 6. Praktikalitas Modul | 42 |
| 7. Efektivitas Modul..... | 43 |
| B. Penelitian Relevan..... | 44 |
| C. Kerangka Konseptual | 48 |

| | |
|---|-----------|
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | 49 |
| A. Jenis Penelitian..... | 49 |
| B. Waktu dan Tempat Penelitian | 49 |
| C. Subjek dan Objek Penelitian | 50 |
| D. Data Penelitian | 50 |
| E. Instrumen Pengumpulan Data | 50 |
| F. Prosedur Pengembangan | 51 |
| G. Teknik Analisis Data..... | 60 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN. | 63 |
| A. Hasil Penelitian. | 63 |
| 1. Hasil Tahap <i>Define</i> (Pendefinisian)..... | 63 |
| 2. Hasil Tahap <i>Design</i> (Perancangan). | 71 |
| 3. Hasil Tahap <i>Develop</i> (Pengembangan). | 77 |
| a. Validitas Modul. | 77 |
| b. Praktikalitas Modul..... | 82 |
| c. Efektivitas Modul. | 84 |
| B. Pembahasan..... | 86 |
| a. Validitas Modul. | 86 |
| b. Praktikalitas Modul..... | 89 |
| c. Efektivitas Modul. | 91 |
| BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN. | 93 |
| A. Kesimpulan. | 93 |
| B. Implikasi..... | 93 |
| C. Saran..... | 94 |
| DAFTAR PUSTAKA | 95 |
| LAMPIRAN..... | 98 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 1 Hasil Penilaian Harian Kelas X MIA 3 TA 2021/2022 Materi Pengelolaan Zakat. | 5 |
| Tabel 2 Kisi-kisi instrumen validasi modul. | 55 |
| Tabel 3 Kisi-kisi instrumen uji praktikalitas modul oleh guru. | 57 |
| Tabel 4 Kisi-kisi instrumen uji praktikalitas oleh peserta didik. | 58 |
| Tabel 5 Kategori validitas modul. | 60 |
| Tabel 6 Kategori praktikalitas modul. | 61 |
| Tabel 7 Kategori keefektivan modul. | 62 |
| Tabel 8 Jumlah Skor Angket Validasi Aspek Kelayakan Isi. | 78 |
| Tabel 9 Jumlah Skor Angket Validasi Aspek Kelayakan Penyajian. | 79 |
| Tabel 10 Jumlah Skor Angket Validasi Aspek Kebahasaan. | 80 |
| Tabel 11 Jumlah Skor Angket Validasi Aspek Kegrafikaan. | 81 |
| Tabel 12 Jumlah Skor Angket Validasi Secara Umum. | 82 |
| Tabel 13 Hasil Uji Praktikalitas Modul Oleh Guru. | 83 |
| Tabel 14 Hasil Uji Praktikalitas Modul Oleh Peserta Didik. | 84 |
| Tabel 15 Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Modul Pembelajaran Berbasis Inkuiri. | 85 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 1 Kerangka Konseptual Pengembangan Modul..... | 48 |
| Gambar 2 Diagram Alir Pengembangan Modul. | 59 |
| Gambar 3 Cover Modul. | 72 |
| Gambarr 4 Daftar Isi Modul..... | 72 |
| Gambar 5 Petunjuk Penggunaan Modul. | 73 |
| Gambar 6 Peta Konsep..... | 73 |
| Gambar 7 KD dan Indikator Pencapaian. | 74 |
| Gambar 8 Lembar Kegiatan Belajar. | 74 |
| Gambar 9 Lembar Kerja Peserta Didik..... | 75 |
| Gambar 10 Lembar Evaluasi..... | 76 |
| Gambar 11 Lembar Penutup. | 76 |
| Gambar 12 Kunci Jawaban. | 77 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| Lampiran 1 Hasil Wawancara dengan Guru PAI Kelas X SMA N 1 | |
| Pantai Cermin..... | 98 |
| Lampiran 2 Hasil Validasi Modul Pembelajaran Berbasis Inkuiri Aspek | |
| Kelayakan Isi..... | 99 |
| Lampiran 3 Hasil Validasi Modul Pembelajaran Berbasis Inkuiri Aspek | |
| Kelayakan Penyajian | 102 |
| Lampiran 4 Hasil Validasi Modul Pembelajaran Berbasis Inkuiri | |
| Aspek Kebahasaan. | 105 |
| Lampiran 5 Hasil Validasi Modul Pembelajaran Berbasis Inkuiri | |
| Aspek Kegrafikaan..... | 108 |
| Lampiran 6 Hasil Praktikalitas Modul Pembelajaran Berbasis Inkuiri | |
| Oleh Guru..... | 111 |
| Lampiran 7 Hasil Analisis Data Praktikalitas Modul Oleh Guru. | 114 |
| Lampiran 8 Hasil Analisis Data Praktikalitas Modul Oleh | |
| Peserta Didik. | 115 |
| Lampiran 9 Hasil Analisis Data Instrumen Efektivitas Modul..... | 116 |
| Lampiran 10 Soal Tes. | 117 |
| Lampiran 11 Nama-Nama Validator..... | 124 |
| Lampiran 12 Nama-nama Peserta Didik/Sampel Penelitian..... | 125 |
| Lampiran 13 Surat Tugas Pembimbing..... | 126 |

| | |
|--|-----|
| Lampiran 14 Surat Izin Penelitian Dari Fakultas..... | 127 |
| Lampiran 15 Sura Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Barat..... | 128 |
| Lampiran 16 Surat Keterangan Telah Melakukan Pennelitian. | 129 |
| Lampiran 15 Dokumentasi..... | 130 |

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Untuk mencapai tujuan pendidikan maka diperlukan sumber belajar. Sumber belajar merupakan salah satu komponen dalam kegiatan belajar yang memungkinkan individu memperoleh pengetahuan, kemampuan, sikap, keyakinan, emosi dan perasaan. Sumber belajar adalah segala sesuatu yang dapat dimanfaatkan untuk belajar yang memberikan kemudahan bagi seseorang dalam kegiatan belajarnya. Sumber belajar sangat penting dalam proses belajar mengajar, karena tanpa adanya sumber belajar maka tidak mungkin bisa terlaksananya proses pembelajaran dengan baik, hal ini diungkapkan oleh Sitepu dalam (Handayani, 2020). Selain itu Dageng dalam (Abdullah, 2012) mengatakan bahwa sumber belajar adalah segala sesuatu yang berwujud benda dan orang yang dapat menunjang kegiatan belajar sehingga mencakup semua sumber yang mungkin. Dari beberapa pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa sumber belajar merupakan segala sesuatu yang dapat digunakan sebagai acuan dalam belajar untuk memudahkan seseorang mencapai tujuan pembelajaran.

Sumber belajar banyak jenisnya. Berikut ini bentuk-bentuk sumber belajar menurut AECT dalam (Ani Cahyadi, 2019) Pertama, Pesan (*messages*). Kedua, Orang (*peoples*), bertindak sebagai penyimpan, pengolah, dan penyaji pesan seperti guru, tutor, peserta didik. Ketiga, bahan (*materials*), yaitu perangkat lunak yang mengandung pesan untuk disajikan melalui penggunaan alat ataupun dirinya sendiri seperti transparansi, slide, audio, video, buku, majalah, serta buku dan

modul pembelajaran. Keempat, alat (*devices*), yaitu perangkat keras yang digunakan untuk menyampaikan pesan yang tersimpan dalam bahan. Misalnya slide proyektor, video tape, pesawat radio, televisi. Kelima, teknik (*techniques*). Keenam, lingkungan (*setting*), yaitu situasi di sekitar dimana pesan disampaikan, lingkungan bisa bersifat fisik (gedung sekolah, perpustakaan, laboratorium, studio, auditorium, museum, taman, lingkungan non fisik/suasana belajar).

Dari beberapa sumber belajar di atas, guru dapat mengembangkan sumber belajar yang ada agar dapat membantu tercapainya tujuan pembelajaran. Karena dengan menggunakan bahan ajar ini akan memudahkan guru dalam menyampaikan materi kepada peserta didik. Salah satu bentuk sumber belajar yang dapat dimanfaatkan adalah berupa bahan (*material*). Bentuk bahan ajar yang dapat dikembangkan adalah modul pembelajaran.

Modul adalah bentuk bahan ajar yang dimanfaatkan untuk membantu guru dan peserta didik dalam proses pembelajaran (Syafri, 2018). Menurut Purwanto (2007:48) Modul merupakan bahan belajar yang dirancang secara sistematis berdasarkan kurikulum tertentu dan dikemas dalam bentuk satuan pembelajaran terkecil yang memungkinkan dipelajari secara mandiri dalam satuan tertentu. Pendapat lain juga dikemukakan oleh Daryanto (2013) Modul merupakan salah satu bentuk bahan ajar yang dikemas secara utuh dan sistematis, didalamnya memuat seperangkat pengalaman belajar yang terencana dan didesain untuk membantu peserta didik menguasai tujuan belajar yang spesifik.

Dari beberapa pengertian di atas, dapat penulis simpulkan bahwa modul merupakan bahan ajar yang dapat digunakan untuk membantu guru dan peserta

didik dalam mencapai tujuan pembelajaran. (Handayani, 2020) mengatakan bahwa melalui modul pembelajaran, seorang guru diharapkan dapat memiliki kemampuan dalam memanfaatkan bahan ajar berupa modul agar proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan efisien. Dengan kemampuan mengembangkan modul pembelajaran ini maka guru dan peserta didik dapat terbantu dalam proses belajar mengajar. Namun kenyataan yang banyak ditemui di sekolah masih ada guru yang belum mengembangkan bahan ajar berupa modul pembelajaran. Kebanyakan guru hanya terfokus kepada satu sumber belajar berupa buku paket. Karena hanya terfokus dengan satu buku paket, maka pembelajaran akan menjadi kurang menarik sehingga peserta didik menganggap pembelajaran menjadi membosankan (Maida, 2018).

Pada saat ini buku paket yang tersedia masih belum dapat sepenuhnya memenuhi kebutuhan peserta didik dengan karakteristik mereka yang sangat beragam. (Handayani, 2020) juga mengatakan bahwa materi yang tersedia di dalam buku paket masih belum diuraikan secara rinci dan mendalam, artinya materi yang dimuat masih secara garis besar. Selain itu buku paket yang ada belum dilengkapi dengan gambar-gambar yang berkaitan dengan materi. Sehingga peserta didik sulit memahami apa yang dibaca dan tidak ada ketertarikan peserta didik untuk membaca dan memahaminya. Hal ini akan berdampak pada menurunnya motivasi belajar peserta didik, penyelesaian tugas tidak sesuai dengan waktu yang telah ditentukan, dan hasil belajar peserta didik menunjukkan nilai yang rendah. Maka pencapaian tujuan pembelajaran tidak berjalan dengan optimal karena kondisi dalam proses belajar yang tidak efektif dan efisien (Handayani, 2020).

Permasalahan seperti yang diuraikan diatas juga terjadi di SMA N 1 Pantai Cermin Kabupaten Solok. Berdasarkan pengalaman dan pengamatan penulis selama melaksanakan Program Praktek Lapangan Kependidikan di SMA N 1 Pantai Cermin Kabupaten Solok serta wawancara singkat penulis dengan guru mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMA N 1 Pantai Cermin, dengan Ibu Sasniwati, S. Pd.I pada hari Selasa 12 Januari 2022, penulis mendapatkan informasi bahwa guru PAI dan Budi Pekerti di SMA tersebut hanya menggunakan satu bahan ajar sajaberupa buku paket yang dijadikan sebagai pedoman dalam mengajar. Saat kegiatan pembelajaran berlangsung guru hanya menyampaikan pembelajaran terfokus kepada satu metode, yaitu metode ceramah. Hal ini disebabkan karena tidak adanya sumber lain yang dapat dijadikan panduan seperti modul dan lainnya. Akibatnya peserta didik hanya terfokus pada materi yang ada didalam buku serta penjelasan dari guru saja. Seharusnya proses pembelajaran berlangsung dengan baik dan guru menggunakan metode atau strategi yang beragam dalam menyampaikan materiserta memiliki sumber atau bahan ajar yang beragam sehingga peserta didik ikut aktif dalam kegiatan belajar. Namun pada kenyataannya buku paket yang dijadikan pegangan guru dan peserta didik dalam materi Pengelolaan Zakat secara umum masih kurang penekananan terhadap materi atau materi belum dijabarkan secara rinci serta belum dilengkapi dengan gambar-gambar menarik yang berkaitan dengan materi tersebut. Sehingga mengakibatkan rendahnya pemahaman peserta didik terhadap materi pengelolaan zakat. Hal tersebut terlihat pada hasil ulangan harian PAI & BP pada materi pengelolaan zakat di kelas X MIA 3 berikut ini :

Tabel 1. Hasil Penilaian Harian 3 Kelas X MIA 3 TA 2021/2022 Materi Pengelolaan Zakat

| No | Nomor Soal | Skor yang Diperoleh | | | | | % Ketercapaian | Nilai | T/TT |
|----|---------------------|---------------------|----|----|----|----|----------------|-------|------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| | Bobot Soal | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | | | |
| 1 | ADIL FIKRI | 20 | 0 | 0 | 10 | 20 | 50 | 50 | TT |
| 2 | AISYAH ALQUR'ANI | 5 | 20 | 5 | 15 | 10 | 55 | 55 | TT |
| 3 | ALMARIYAM NURKARIM | 20 | 5 | 10 | 15 | 10 | 60 | 60 | TT |
| 4 | ALDIAN SYAHPUTRA | 10 | 5 | 5 | 5 | 20 | 45 | 45 | TT |
| 5 | AMELIA PUTRI | 5 | 5 | 10 | 10 | 15 | 45 | 45 | TT |
| 6 | ANNISAH FITRI S | 20 | 20 | 0 | 15 | 15 | 70 | 70 | TT |
| 7 | CHINDI FERNANDA S | 20 | 20 | 10 | 15 | 10 | 75 | 75 | TT |
| 8 | FADILLAH MEIYANDRA | 20 | 10 | 5 | 15 | 20 | 70 | 70 | TT |
| 9 | FIRNA ARTI LALITA | 20 | 5 | 5 | 10 | 10 | 75 | 75 | TT |
| 10 | GOVA NOFRI | 10 | 0 | 5 | 20 | 10 | 45 | 45 | TT |
| 11 | HABIB SILDI SAPUTRA | 10 | 5 | 5 | 20 | 15 | 55 | 55 | TT |
| 12 | HANIVAH FATINMA WD | 20 | 5 | 10 | 10 | 5 | 50 | 50 | TT |
| 13 | HIDAYATUL ARRAHMAN | 20 | 15 | 20 | 10 | 20 | 85 | 85 | T |
| 14 | IRGHI KURNIAWAN | 10 | 5 | 10 | 10 | 20 | 55 | 55 | TT |
| 15 | JUNITA SURYA N | 20 | 5 | 5 | 10 | 10 | 50 | 50 | TT |
| 16 | LATIFATUL AINI | 10 | 5 | 5 | 15 | 20 | 55 | 55 | TT |
| 17 | LUSI NOVITALIA | 20 | 0 | 10 | 15 | 5 | 50 | 50 | TT |
| 18 | MUHAMMAD RAFLY | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 19 | NABILA SALSABILA | 20 | 0 | 5 | 10 | 5 | 40 | 40 | TT |
| 20 | PUTRI HILZA FM | 20 | 5 | 10 | 15 | 5 | 55 | 55 | TT |
| 21 | RAFIKA MASTURA | 20 | 5 | 10 | 10 | 5 | 50 | 50 | TT |
| 22 | RAHMAT HIDAYAT | - | - | - | - | - | - | - | TT |
| 23 | RUDI AFRIADI | 20 | 5 | 0 | 15 | 20 | 60 | 60 | TT |
| 24 | SELVIRA DWI APRILIA | 20 | 10 | 5 | 10 | 20 | 65 | 65 | TT |
| 25 | SILVI GUSTI ANANDA | 10 | 5 | 10 | 5 | 15 | 45 | 45 | TT |
| 26 | SITI AISYAH | 10 | 20 | 10 | 15 | 5 | 70 | 70 | TT |
| 27 | SUCI RAHMADANI | 15 | 5 | 10 | 15 | 10 | 55 | 55 | TT |
| 28 | SYAHRIFA RAHMATUL A | 20 | 15 | 5 | 10 | 20 | 70 | 70 | TT |
| 29 | TIARA YULIA PUTRI | 20 | 10 | 15 | 5 | 15 | 65 | 65 | TT |
| 30 | TIKA RAHMADANI | 15 | 5 | 15 | 5 | 5 | 45 | 45 | TT |
| 31 | VELLY SALMA | 20 | 15 | 5 | 0 | 10 | 50 | 50 | TT |
| 32 | WISNA WILIS | 5 | 15 | 10 | 0 | 20 | 50 | 50 | TT |
| 33 | YOLANDA PUTRI N | 20 | 5 | 5 | 10 | 15 | 55 | 55 | TT |
| 34 | YUNA | 15 | 10 | 10 | 5 | 10 | 50 | 50 | TT |
| 35 | ZAHWA ARYA FARIJ | 20 | 10 | 5 | 20 | 20 | 75 | 75 | TT |
| 36 | ANGEL RAHMADANI | - | - | - | - | - | - | - | - |

(Sumber data : Guru PAI&BP SMA N1 Pantai Cermin Kelas X)

Untuk menyikapi masalah tersebut, diperlukan pengembangan bahan ajar berupa modul pembelajaran berbasis strategi pembelajaran yang dapat mendorong peserta didik untuk aktif dalam proses belajar, seperti strategi pembelajaran inkuiri.

Dimana strategi pembelajaran inkuiri ini lebih menekankan pada proses berfikir secara kritis dan analisis untuk menemukan sendiri jawaban dari suatu permasalahan, sehingga dengan strategi tersebut peserta didik dapat lebih aktif dalam pembelajaran atau dapat dikatakan pembelajaran terpusat kepada peserta didik (Lahadisi, 2014). Berdasarkan permasalahan yang terjadi di SMA N 1 Pantai Cermin yang diuraikan diatas, maka pembelajaran menggunakan modul berbasis strategi inkuiri ini akan memberikan pengaruh yang begitu besar dalam proses pembelajaran baik itu pengaruh bagi guru maupun peserta didik. Peserta didik akan lebih aktif dan mampu menemukan sendiri jawaban atas sebuah permasalahan. Sebagaimana hasil dari sebuah penelitian yang dilakukan oleh Noviyanti tahun 2016 yang berjudul “Pengaruh Strategi Pembelajaran Inkuiri Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (Studi di SMA Negeri 1 Puloampel Kabupaten Serang)”. Menunjukkan bahwa keaktifan siswa menggunakan strategi inkuiri termasuk kategori baik dan pengaruh strategi pembelajaran inkuiri terhadap keaktifan belajar siswa termasuk kategori tinggi

Pengembangan modul pembelajaran berbasis inkuiri yang peneliti tawarkan didukung oleh beberapa penelitian sebelumnya, seperti penelitian yang dilakukan oleh Putri Handayani dengan judul “Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis Inkuiri Pada Materi Pernikahan Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti Kelas XII di SMAN 1 Pariangan Kabupaten Tanah Datar”. Dimana hasil penelitian ini menunjukkan kevalidan modul dan sangat praktis. Selain itu pada penelitian yang dilakukan oleh Winarni, Suparmi dan Sarwanto dengan judul “Pengembangan

Modul Inkuiri Terbimbing Pada Pokok Bahasan Kalor Untuk SMA/MA Kelas X". Dimana pada penelitian ini modul yang dikembangkan tergolong kategori sangat baik. Rata-rata nilai peserta didik sesudah menggunakan modul lebih tinggi daripada rata-rata nilai peserta didik sebelum menggunakan modul. Perbedaan nilai tersebut terlihat pada rincian berikut

| Nilai | Jumlah Peserta Didik | Rata-rata/Mean |
|--------|----------------------|----------------|
| Pretes | 26 | 41,35 |
| Postes | 26 | 72,69 |

Sumber : (Winarni, 2011)

Berdasarkan pemaparan diatas, maka penulis tertarik untuk mengembangkan sebuah modul pembelajaran dengan menggunakan sebuah strategi pembelajaran inkuiri yang dapat melibatkan peserta didik secara aktif dalam proses belajar melalui penelitian dengan judul **“Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis Inkuiri pada Materi Pengelolaan Zakat Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti kelas X SMA N 1 Pantai Cermin Kabupaten Solok”**

B. Fokus Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, dan mengingat keterbatasan waktu dan biaya maka penelitian ini difokuskan pada pengembangan bahan ajar berupa modul pembelajaran berbasis inkuiri pada materi pengelolaan zakat di SMA N 1 Pantai Cermin.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang diuraikan diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagaimana validitas modul pembelajaran berbasis Inkuiri pada materi Pengelolaan Zakat mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti kelas X SMA N 1 Pantai Cermin Kabupaten Solok ?
2. Bagaimana praktikalitas modul pembelajaran berbasis Inkuiri pada materi Pengelolaan Zakat mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti kelas X SMA N 1 Pantai Cermin Kabupaten Solok ?
3. Bagaimana Efektivitas modul pembelajaran berbasis Inkuiri pada materi Pengelolaan Zakat mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti kelas X SMA N 1 Pantai Cermin Kabupaten Solok ?

D. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui validitas modul pembelajaran berbasis Inkuiri pada materi Pengelolaan Zakat mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti kelas X SMA N 1 Pantai Cermin Kabupaten Solok.
2. Untuk mengetahui praktikalitas modul pembelajaran berbasis Inkuiri pada materi Pengelolaan Zakat mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti kelas X SMA N 1 Pantai Cermin Kabupaten Solok.
3. Untuk mengetahui efektivitas modul pembelajaran berbasis Inkuiri pada materi Pengelolaan Zakat mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti kelas X SMA N 1 Pantai Cermin Kabupaten Solok.

E. Manfaat Penelitian

Penelitian diharapkan dapat memberikan manfaat dari segi teoritis dan juga praktis kepada penulis maupun pihak yang terlibat dalam penelitian ini. Berikut manfaat dari penelitian ini :

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan ilmu pengetahuan sehingga modul pembelajaran ini dapat digunakan sebagai salah satu sumber belajar bagi siswa untuk belajar secara mandiri.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Sekolah

Sebagai referensi dan bahan evaluasi serta masukan kepada pihak sekolah bahwa dengan adanya pengembangan bahan ajar berupa modul pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik sehingga dapat meningkatkan mutu pendidikan.

- b. Bagi Guru

Guru dapat memanfaatkan modul ini sebagai bahan belajar bagi peserta didik serta dapat memudahkan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran.

- c. Bagi Peserta Didik

Modul ini dapat memfasilitasi sumber belajar peserta didik untuk belajar secara mandiri.

- d. Bagi Peneliti

Dapat menjadi gambaran bagi peneliti akan fakta di lapangan terutama yang berkaitan dengan pengembangan bahan ajar berupa modul pembelajaran serta

membantu peneliti untuk memperoleh gelar sarjana strata satu dalam bidang Pendidikan Agama Islam.

F. Definisi Operasional/Batasan Istilah

1. Pengembangan

Menurut Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2002 Pengembangan adalah kegiatan ilmu pengetahuan dan teknologi yang bertujuan memanfaatkan kaidah dan teori ilmu pengetahuan yang telah terbukti kebenarannya untuk meningkatkan fungsi, manfaat dan aplikasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang telah ada, atau menghasilkan teknologi baru.

2. Modul

Modul adalah bentuk bahan ajar cetak ataupun non cetak yang dimanfaatkan untuk membantu guru dan peserta didik dalam proses pembelajaran (Syafri, 2018). Modul juga diartikan sebagai bahan ajar yang dapat memudahkan peserta didik untuk belajar secara mandiri sesuai dengan kemampuannya tanpa bantuan guru (Mufidah, 2014). Modul Pembelajaran tersusun dari beberapa komponen yakni : Tujuan Instruksional Khusus, Pedoman Tutor, dan Kegiatan Belajar. Dari beberapa pengertian tersebut dapat disimpulkan bahwa modul merupakan salah satu bentuk bahan ajar yang dapat dimanfaatkan dalam proses pembelajaran, yang dapat membantu peserta didik untuk dapat belajar secara mandiri agar tercapai tujuan pembelajaran secara efektif.

3. Strategi Pembelajaran Inkuiri

Strategi pembelajaran inkuiri merupakan rangkaian kegiatan pembelajaran yang menekankan pada proses berfikir kritis dan analitis untuk mendapatkan jawaban dari suatu permasalahan yang biasanya dilakukan melalui kegiatan tanya jawab antara guru dan peserta didik (Hamruni, 2011, p. 88). Strategi pembelajaran inkuiri juga didefinisikan sebagai sebuah strategi yang menekankan pada proses berfikir secara sistematis, kritis, dan analisis untuk mencari dan menemukan jawaban sendiri dari suatu permasalahan yang dihadapi, baik di dalam proses pembelajaran maupun di lingkungan di mana mereka berada, sehingga diharapkan dapat menumbuhkan sikap percaya diri, dan kebermaknaan hidup (Lahadisi, 2014).

4. Modul Pembelajaran Berbasis Inkuiri

Modul pembelajaran berbasis inkuiri merupakan salah satu bentuk bahan ajar yang disusun dengan berbagai pertanyaan yang mengajak peserta didik untuk berfikir tentang apa, mengapa dan bagaimana suatu peristiwa terjadi (Sarah & Ngaisah, 2016).

5. Kesimpulan Judul

Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis Inkuiri Pada Materi Pengelolaan Zakat Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti Kelas X adalah kegiatan dalam bidang IPTEK yang dilakukan dengan tujuan menghasilkan teknologi baru, salah satunya berupa bahan ajar yang didesain berdasarkan strategi pembelajaran yang mampu mengajak peserta didik untuk berfikir tentang apa, mengapa dan bagaimana suatu peristiwa terjadi. Melalui bahan ajar yang dirancang ini diharapkan dapat membantu guru dan peserta didik dalam proses belajar mengajar.