

**STRATEGI SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN MUTU  
PEMBELAJARAN**

**( Studi Kasus SMAS Adabiah Padang dan SMAS Adabiah 2 Padang)**

**SKRIPSI**

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan SI Pada Program Studi Pendidikan Sosiologi Universitas Negeri  
Padang*



OLEH :

**SILVIA DARMA YANTI**

**18058246**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SOSIOLOGI  
DEPARTEMEN SOSIOLOGI  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2023**

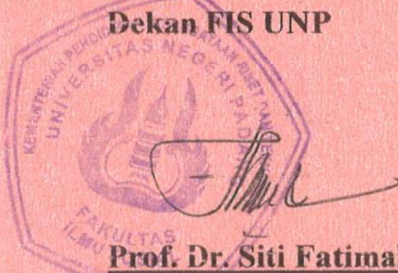
**LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI**

**Strategi Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran  
(Studi Kasus SMAS Adabiah Padang dan SMAS Adabiah 2  
Padang)**

**Nama** : Silvia Darma Yanti  
**NIM/TM** : 18058246/2018  
**Program Studi** : Pendidikan Sosiologi  
**Departemen** : Sosiologi  
**Fakultas** : Ilmu Sosial

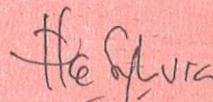
**Padang, Juni 2023**

**Mengetahui,  
Dekan FIS UNP**



**Prof. Dr. Siti Fatimah, M.Pd., M.Hum**  
**NIP. 19610218 198403 2 001**

**Disetujui oleh,  
Pembimbing**



**Ike Sylvia, S.IP., M.Si., M.Pd**  
**NIP.19770608 200501 2 002**

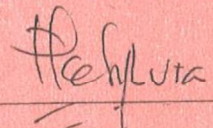
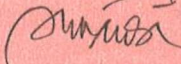
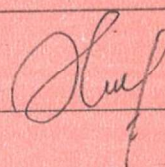
**HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI**

**Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Sosiologi Departemen Sosiologi  
Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang  
Pada Hari Rabu, 7 Juni 2023**

**Strategi Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran  
(Studi Kasus SMAS Adabiah Padang dan SMAS Adabiah 2  
Padang)**

**Nama : Silvia Darma Yanti**  
**NIM/TM : 18058246/2018**  
**Program Studi : Pendidikan Sosiologi**  
**Departemen : Sosiologi**  
**Fakultas : Ilmu Sosial**

**Padang, Juni 2023**

<b>TIM PENGUJI</b>	<b>NAMA</b>	<b>TANDA TANGAN</b>
1. Ketua:	Ike Sylvia, S.IP., M.Si., M.Pd	1. 
2. Anggota :	Junaidi, S.Pd., M.Si	2. 
3. Anggota:	Nurlizawati, S.Pd., M.Pd	3. 

## SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Silvia Darma Yanti  
NIM/TM : 18058246/2018  
Program Studi : Pendidikan Sosiologi  
Departemen : Sosiologi  
Fakultas : Ilmu Sosial

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya yang berjudul **“Strategi Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran (Studi Kasus SMAS Adabiah Padang dan SMAS Adabiah 2 Padang)”** adalah benar hasil karya saya sendiri, bukan hasil plagiat dari karya orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata cara penulisan karya ilmiah yang lazim. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat, maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun masyarakat dan Negara.

Demikian, surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Juni 2023

Mengetahui,  
Kepala Departemen,

Saya yang menyatakan



**Dr. Eka Vidya Putra, S.Sos., M.Si**  
NIP. 19731202 200501 1 001



**Silvia Darma Yanti**  
NIM. 18058246

## ABSTRAK

SILVIA DARMA YANTI NIM 18058246: *Strategi Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran (Studi Kasus SMAS Adabiah Padang dan SMAS Adabiah 2 Padang).*

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis strategi sekolah dalam meningkatkan mutu pembelajaran (Studi Kasus SMAS Adabiah Padang dan SMAS Adabiah 2 Padang). Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif. Lokasi penelitian di SMAS Adabiah Padang dan SMAS Adabiah 2 Padang. Subjek penelitian terdiri atas kepala sekolah, waka kurikulum, majelis guru, dan para siswa-siswi. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis datanya dilakukan dengan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan (model interaktif dari Miles dan Huberman). Mutu pembelajaran merupakan suatu proses pembelajaran yang sudah direncanakan sesuai dengan prosedur yang ada dan juga merancang apa yang akan diajarkan kepada peserta didik nantinya, dengan tujuan mendapatkan hasil yang memuaskan sesuai dengan apa yang diinginkan. Prestasi belajar adalah hasil yang dicapai oleh seseorang setelah ia melakukan perubahan belajar, baik disekolah maupun diluar sekolah dan setelah mengikuti proses belajar mengajar. Hasil penelitiannya meningkatkan mutu pembelajaran ada beberapa strategi yang dilakukan oleh sekolah yaitu meningkatkan mutu dalam hal akademik dan non akademik siswa, meningkatkan kompetensi tenaga pendidik dan kependidikan, peningkatan mutu pada sarana dan prsarana yang memadai, menyelaraskan kurikulum sekolah, dan meningkatkan mutu lulusan sekolah. Faktor pendukung dalam pelaksanaan strategi sekolah dalam meningkatkan mutu sekolah antara lain peserta didik yang berkualitas, lingkungan belajar yang berkualitas, konten yang berkualitas, proses pembelajaran yang berkualitas, dan lulusan yang berkualitas. Namun yang membedakan kedua sekolah ini SMAS Adabiah Padang prestasi sekolahnya lebih ke akademik, sedangkan SMAS Adabiah 2 Padang prestasi sekolahnya lebih ke non akademik. Faktor- faktor yang mendorong sekolah swasta berprestasi yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor internal yaitu faktor yang datang dari dalam diri seseorang atau siswa. Faktor internal itu meliputi intelegensi, minat, sikap, waktu dan kesempatan, dan bakat. Sedangkan faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar diri siswa itu sendiri. Yang termasuk faktor eksternal adalah guru, keluarga, kepemimpinan kepala sekolah, fasilitas pembelajaran, dan disiplin.

**Kata kunci: Mutu, Pembelajaran, Prestasi, Strategi**

## ABSTRACT

SILVIA DARMA YANTI NIM 18058246: School Strategies in Improving the Quality of Learning (Case Study of SMAS Adabiah Padang and SMAS Adabiah 2 Padang).

This study aims to analysis the school's strategy in improving the quality of learning (Case Study of SMAS Adabiah Padang and SMAS Adabiah 2 Padang). This research is descriptive qualitative research. The research location is SMAS Adabiah Padang and SMAS Adabiah 2 Padang. The research subjects consisted of the principal, head of curriculum, teachers, and students. Data collection techniques used interviews, observation, and documentation. The data were analyzed by data reduction, data presentation, and conclusion drawing (interactive model from Miles and Huberman). Quality learning is a learning process that has been planned in accordance with existing procedures and also designs what will be taught to students later, with the aim of getting satisfactory results in accordance with what is desired. Learning achievement is the result achieved by a person after he makes learning changes, both at school and outside school and after following the teaching and learning process. The results of his research improve the quality of learning there are several strategies carried out by schools, namely improving quality in terms of academic and non-academic students, improving the competence of teaching and education personnel, improving quality in adequate facilities and infrastructure, harmonizing the school curriculum, and improving the quality of school graduates. Supporting factors in the implementation of school strategies in improving school quality include quality students, quality learning environment, quality content, quality learning process, and quality graduates. However, what distinguishes these two schools is that SMAS Adabiah Padang has more academic achievement, while SMAS Adabiah 2 Padang has more non-academic achievement. Factors that encourage private schools to excel are internal and external factors. Internal factors are factors that come from within a person or student. Internal factors include intelligence, interest, attitude, time and opportunity, and talent. While external factors are factors that come from outside the student himself. Included in external factors are teachers, family, principal leadership, learning facilities, and discipline.

**Keywords: Quality, Learning, Achievement, Strategy**

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran ALLAH SWT atas berkat rahmat dan karunia-Nya yangtelah memberikan segala rahmat dan hidayahnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini sebagai salah satu bentuk persyaratan untuk menyelesaikan program Strata Satu (S1) Program Studi Pendidikan Sosiologi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.

Skripsi ini dapat penulis selesaikan dengan baik tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik itu bantuan secara moril maupun secara materil. Oleh karena itu, pada kesempatan kali ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Kedua orang tua tercinta Ibunda Nurma Jasar dan Ayahanda Syafrial yang telah mendidik, membesarkan, menyekolahkan, selalu memberikan dorongan, semangat, nasehat dan do'a yang tiada hentinya yang beliau panjatkan Allah SWT demi kesuksesan anaknya.
2. Bapak Prof. Dr. Ganefri, Ph.D., selaku rektor Universitas Negeri Padang yang telah memberi kesempatan bagi penulis menyelesaikan studi di awal hingga terselesaikannya tugas akhir skripsi ini.
3. Ibu Prof. Dr. Siti Fatimah, M.Pd, M.Hum selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang.
4. Bapak Dr. Eka Vidya Putra, S.Sos, M.Si selaku Ketua Departemen Sosiologi Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang
5. Ibuk Dr. Desri Nora. An, S.Pd., M.Pd sebagai Pembimbing Akademik

6. Ibuk Ike Sylvia, S.IP., M.Si., M.Pd sebagai pembimbing skripsi yang telah memberikan masukan dan saran serta ikhlas dengan penuh kesabaran dalam membimbing peneliti menyelesaikan skripsi ini.
7. Bapak Junaidi, S.Pd., M.Si selaku Dosen Penguji 1 yang telah memberikan saran, kritik, dan masukan yang membangun serta dukungan terhadap penyelesaian skripsi ini.
8. Ibuk Nurlizawati, S.Pd, M.Pd selaku Dosen Penguji 2 yang telah memberikan saran, kritik, dan masukan serta dukungan terhadap penyelesaian skripsi ini.
9. Bapak dan ibu Dosen Departemen Sosiologi yang telah membantu dalam proses administrasi perkuliahan
10. Kakak dan abang staf adminitrasi Departemen Sosiologi yang telah membantu dalam proses adminitasi perkuliahan
11. Kepada semua informan peneliti yang telah bersedia memberikan data-data kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat diselesaikan
12. Kepada sahabat dan teman-teman, serta pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam menyelesaikan skripsi ini.



Terimakasih atas semua bimbingan, dukungan dan motivasi , dan doa tersebut menjadi amal jariyah dan diberikan imbalan yang setimpal dari Allah. Amiin. Dalam penulisan skripsi ini tentu terdapat banyak kekurangan karena sebagai manusia tidak ada yang sempurna. Maka dari itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Padang, 2023

Silvia Darma Yanti

(18058246)

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xi</b>
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Fokus Masalah .....	18
C. Rumusan Masalah .....	18
D. Tujuan Penelitian .....	18
E. Manfaat Penelitian .....	19
<b>BAB II. KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Teori .....	21
B. Penelitian Yang Relevan .....	23
C. Kerangka Konseptual .....	26
D. Kerangka Berpikir .....	39
<b>BAB III. METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Lokasi Penelitian .....	42
B. Jenis Penelitian .....	42
C. Informan Penelitian .....	43
D. Pengumpulan Data .....	44
E. Triangulasi Data .....	57
F. Analisis Data .....	57
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	62
B. Temuan Penelitian.....	96
C. Pembahasan.....	116
D. Keterbatasan Penelitian.....	131

## **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Kesimpulan .....	132
B. Saran .....	134

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>135</b>
-----------------------------	------------

## **LAMPIRAN**

Lampiran 1 .....	137
Lampiran 2 .....	149
Lampiran 3 .....	158
Lampiran 4 .....	159
Lampiran 5 .....	182
Lampiran 6 .....	192
Lampiran 7 .....	194
Lampiran 8 .....	196
Lampiran 9 .....	197
Lampiran 10 .....	211

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Prestasi siswa SMAS Adabiah Padang Th 2021/2022 .....	5
Tabel 1.2 Prestasi sekolah SMAS Adabiah 2 Padang	
Tahuj Ajaran 2016-2019 .....	10
Tabel 1.3 Data kelulusan SMAS Adabiah 2 Padang	
Tahun 2021-2022 .....	13
Tabel 2.1 Pedoman observasi penelitian .....	45
Tabel 2.2 Pedoman wawancara penelitian .....	50
Tabel 2.3 Pedoman studi dokumen SMAS Adabiah Padang .....	53
Tabel 2.4 Pedoman studi dokumen SMAS Adabiah 2 Padang .....	54
Tabel 3.1 Profil sekolah SMAS Adabiah Padang .....	68
Tabel 3.2 Data tenaga pendidik dan tenaga kependidikan	
SMAS Adabiah Padang .....	80
Tabel 3.3 Jumlah pendidik dan tenaga kependidikan	
SMAS Adabiah 2 Padang .....	93
Tabel 3.4 Data siswa SMAS Adabiah 2 Padang	
Tahun ajaran 2022/2023 .....	94

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Bagan kerangka berpikir .....	41
Gambar 2. Analisa data menurut Miles dan Huberman.....	58
Gambar 3. Foto sekolah SMAS Adabiah Padang .....	67
Gambar 4. Gedung sekolah SMAS Adabiah Padang.....	71
Gambar 5. Taman sekolah SMAS Adabiah Padang .....	72
Gambar 6. Lapangan sekolah SMAS Adabiah Padang.....	73
Gambar 7. Ruang kelas SMAS Adabiah Padang.....	74
Gambar 8. Ruang TU SMAS Adabiah Padang.....	74
Gambar 9. Ruang UKS SMAS Adabiah Padang .....	75
Gambar 10. Ruang guru SMAS Adabiah Padang.....	76
Gambar 11. Ruang BK SMAS Adabiah Padang.....	76
Gambar 12. Masjid Raya Adabiah Padang .....	77
Gambar 13. Perpustakaan SMAS Adabiah Padang .....	78
Gambar 14. Kantin SMAS Adabiah Padang.....	79
Gambar 15 Sekolah SMAS Adabiah 2 Padang.....	80
Gambar 16. Gedung sekolah SMAS Adabiah 2 Padang.....	84
Gambar 17. Taman sekolah SMAS Adabiah 2 Padang .....	85
Gambar 18. Parkir SMAS Adabiah 2 Padang.....	86
Gambar 19. Ruang kelas SMAS Adabiah 2 Padang .....	86
Gambar 20. Lapangan sekolah SMAS Adabiah 2 Padang.....	88
Gambar 21. Ruang UKS SMAS Adabiah 2 Padang .....	88
Gambar 22. Ruang guru SMAS Adabiah 2 Padang.....	89
Gambar 23. Masjid Raya Adabiah Padang .....	90

Gambar 24. Perpustakaan SMAS Adabiah 2 Padang .....	91
Gambar 25. Kantin SMAS Adabiah 2 Padang.....	91

## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 .....	137
LAMPIRAN 2.....	149
LAMPIRAN 3.....	158
LAMPIRAN 4.....	159
LAMPIRAN 5.....	182
LAMPIRAN 6.....	192
LAMPIRAN 7.....	194
LAMPIRAN 8.....	196
LAMPIRAN 9.....	197
LAMPIRAN 10.....	211

## BAB 1

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Mutu adalah suatu nilai atau keadaan. Mutu pembelajaran merupakan suatu proses pembelajaran yang sudah direncanakan sesuai dengan prosedur yang ada dan juga merancang apa yang akan diajarkan kepada peserta didik nantinya, dengan tujuan mendapatkan hasil yang memuaskan sesuai dengan apa yang diinginkan (Khairuzzaman, 2016). Menurut Nur Azman mutu atau kualitas adalah tingkat baik buruknya sesuatu juga bisa kepandaian, kecakapan, sebagainya. Secara umum kualitas atau mutu adalah gambaran dan karakteristik menyeluruh dari barang atau jasa yang menunjukkan kemampuannya dalam memuaskan kebutuhan yang diharapkan atau tersirat. Kualitas pembelajaran diartikan sebagai mencapai target yang ditetapkan dan tujuan. Pandangan yang lebih komprehensif juga ditemukan, dan interpretasi kualitas mungkin didasarkan pada suatu lembaga atau reputasi program, sejauh mana sekolah telah mempengaruhi perubahan dalam pengetahuan siswa, sikap, nilai, dan perilaku atau teori lengkap atau ideologi dan aplikasi pembelajaran (Praja, 2015).

*Quality assurance* yaitu sebagai jaminan bahwa proses yang berlangsung telah dilaksanakan sesuai dengan standar yang ditetapkan. Maksudnya adalah menjamin kepuasan kepada customer dengan diberikannya barang atau jasa dari *supplier*. Dalam hal penjaminan mutu ini, kepala satuan pendidikan sebagai pemimpin memiliki peranan yang kuat dalam mengkoordinasikan, menggerakkan dan menyerasikan semua sumber daya pendidikan yang tersedia seperti halnya



hubungan *customer supplier*. Faktanya adalah bahwa kepemimpinan satuan pendidikan merupakan salah satu faktor yang dapat mendorong satuan pendidikan untuk mewujudkan visi, misi, tujuan dan sasaran sekolah melalui program yang dilaksanakan secara terencana dan bertahap (Lantip, 2016).

Pembelajaran atau proses belajar mengajar pada dasarnya merupakan interaksi siswa atau peserta didik dengan lingkungan belajar yang dirancang sedemikian rupa untuk mencapai pengajaran, yakni kemampuan yang diharapkan siswa setelah selesai mengikuti pengalaman belajarnya. Dalam meningkatkan mutu pembelajaran tersebut maka terdapat komponen-komponen didalamnya yaitu kepala sekolah, siswa, guru, pendidik instruksional, sarana dan prasarana, waktu dan ketersediaan dana, serta masyarakat dan sosial budaya. Pengembangan mutu dalam pendidikan merupakan sesuatu yang esensial, konsep mutu pada lembaga pendidikan secara universal banyak mengadopsi dari dunia industri (Firdaus, 2019).

Dalam pendidikan, apabila seseorang mengatakan sekolah itu bermutu, maka bisa dimaknai bahwa lulusannya baik, gurunya baik, gedungnya baik dan sebagainya. Untuk menandai sesuatu itu bermutu atau tidak seseorang memberikan simbol-simbol dengan sebutan-sebutan tertentu. Jika dikaitkan dengan pendidikan, maka konsep mutu absolut bersifat elite hanya sedikit lembaga pendidikan yang memberikan pendidikan dengan *high quality* kepada siswa dan sebagian besar siswa tidak dapat menjangkaunya. Prinsip mutu adalah sejumlah asumsi yang dinilai dan diyakini memiliki kekuatan untuk mewujudkan mutu. Akan tetapi berbagai hal dan organisasi mencoba merumuskan prinsip-prinsip yang paling

tepat untuk dapat mewujudkan mutu dalam organisasi (Baharun & Zamroni, 2010).

Dalam pencapaian peningkatan mutu pembelajaran maka dibutuhkan variabel-variabel penentu meliputi antara lain input, proses, output dan outcome. Tersedianya sejumlah anggaran pendidikan yang memadai, sarana dan prasarana, kurikulum yang *up to date*, sumber daya pendidikan seperti guru dan pimpinan sekolah yang memiliki kompetensi tinggi merupakan sejumlah variabel pokok yang akan menentukan penetapan target capaian mutu pendidikan. Proses pembelajaran merupakan salah satu unsur yang penting dalam pendidikan yang berkualitas. Pendidikan yang berkualitas mencakup lima unsur yaitu peserta didik yang berkualitas, lingkungan belajar yang berkualitas, konten yang berkualitas, dan proses pembelajaran yang berkualitas. Proses pembelajaran yang berkualitas sangat ditentukan oleh guru yang berkualitas (Fathurrohman & Sulistyorini, 2012).

Menurut salah satu pakar tentang pembelajaran yaitu Heick mengatakan bahwa suatu pembelajaran dikatakan aktif, efektif, dan berkualitas bila memiliki karakteristik yaitu: peserta didik aktif bertanya pertanyaan yang baik, pertanyaan dihargai lebih dari jawaban, gagasan atau ide datang dari berbagai sumber, berbagai model pembelajaran digunakan, penilaian dilakukan secara persisten otentik, kebiasaan pelajar terus diterapkan, ada kesempatan untuk mempraktikkan pengetahuan (Fathurrohman & Sulistyorini, 2012).

Sekolah sebagai basis pendidikan memiliki tanggung jawab yang besar terhadap mutu pembelajaran bagi peserta didiknya, karena mutu pembelajaran berdampak terhadap mutu pendidikan. Dalam menghadirkan mutu pembelajaran

yang baik, sekolah juga didukung berbagai macam komponen seperti guru, kepala sekolah, siswa, sarana dan prasarana, perpustakaan, dan sebagainya. Dan tentunya sekolah juga memerlukan strategi agar pengoptimalan komponen-komponen pendukung yang ada dapat terberdaya dengan maksimal sehingga sekolah bisa menghadirkan mutu pembelajaran yang terbaik (Adzani, 2022).

Sarana pembelajaran merupakan peralatan dan perlengkapan yang secara langsung dipergunakan dalam menunjang proses pendidikan, khususnya proses belajar mengajar seperti gedung, ruang kelas, meja, kursi, serta alat-alat dan media pengajaran. Dan prasarana disini seperti fasilitas yang dapat menunjang jalannya proses pendidikan atau pengajaran, seperti halaman, kebun, taman, jalan menuju tempat belajar, dan halaman untuk olahraga. Proses yang baik tentunya memerlukan perangkat dan peralatan (instrument) atau fasilitas yang baik juga (Nuraini & 2022, 2022).

SMAS Adabiah Padang adalah salah satu sekolah swasta yang terkenal di Kota Padang dan salah satu sekolah swasta bertaraf nasional. SMAS Adabiah sangatlah luas dan indah dengan fasilitas yang memadai seperti lapangan basket, kantin, ruang labor komputer, tempat parkir, perpustakaan, ruang seni, labor kimia, dan mesjid. SMA Adabiah kini telah dimekarkan menjadi SMAS Adabiah Padang dan SMAS Adabiah 2 Padang.

SMAS Adabiah Padang merupakan sekolah swasta yang berakreditasi A Unggul. SMAS Adabiah Padang memiliki visi yaitu terwujudnya SMAS Adabiah Padang yang unggul, berbudaya lingkungan sehat berlandaskan iman dan taqwa. Visi tersebut diimplementasikan dengan beberapa misi yang dibawa serta

beberapa program yang mendukung. SMAS Adabiah Padang mengupayakan berbagai macam metode serta sarana prasarana yang menunjang proses pembelajaran. Sekolah ini juga terkenal dengan prestasi-prestasi nya yang luar biasa, baik prestasi akademik maupun non akademik diberbagai bidang seperti bidang keagamaan, olahraga, kesenian, dan lain-lain. Untuk meningkatkan mutu ada beberapa komponen yang mendukung seperti sarana prasarana, media pembelajaran, perencanaan pembelajaran (RPP, Silabus), lingkungan sekolah, dan lain-lain. Berikut prestasi yang dimiliki oleh SMAS Adabiah Padang:

**Tabel 1.1**

**Prestasi siswa-siswi SMAS Adabiah Padang tahun 2021/2022**

<b>Prestasi Akademik</b>	<b>Tingkat</b>	<b>Prestasi Non Akademik</b>	<b>Tingkat</b>
Bidang sosiologi	Nasional, dan provinsi	Purna paskibraka	kota
Bidang bahasa inggris	Nasional	Duta pelajar	Provinsi, kota
Bidang kimia	Kota, nasional, provinsi	Lomba baju kurung basiba	kota
Bidang biologi	Nasional	Lomba gaya renang	Kota, nasional
Bidang matematika	Nasional		
Bidang sejarah	Nasional, provinsi		
Bidang bahasa indonesia	Nasional, provinsi		
Bidang bahasa jepang	Provinsi, kota		
madding competition	Provinsi, kota		

**Sumber: Data Prestasi SMAS Adabiah Padang**

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa SMAS Adabiah Padang memiliki prestasi lebih banyak di prestasi akademik seperti bidang sosiologi, bahasa inggris, kimia, biologi, matematika, sejarah, bahasa jepang, bahasa Indonesia dan *madding competition*. Dan masing-masing bidang merupakan prestasi-prestasi

yang diraih oleh setiap kelas di SMAS Adabiah Padang diberbagai tingkat, terutama yang paling banyak yaitu ditingkat nasional. Sedangkan prestasi non akademiknya lebih sedikit disbanding prestasi akademik seperti purna paskibraka, duta pelajar, duta genre, dan berbagai perlombaan, prestasi tersebut diraih berbagai tingkat seperti tingkat kota, provinsi dan nasional.

SMAS Adabiah 2 Padang dikategorikan akreditasi A Unggul. SMAS Adabiah 2 Padang memiliki visi yaitu terwujudnya Insan yang Bertaqwa, Berprestasi, Kompetitif, Berbudaya dan Berwawasan Lingkungan. Visi tersebut diimplementasikan dengan beberapa misi yang dibawa serta beberapa program yang mendukung.

Dalam meningkatkan kompetensi guru ada beberapa strategi pihak sekolah seperti mengadakan evaluasi guru/penilaian kinerja guru yang dilakukan oleh SMAS Adabiah 2 Padang mengupayakan berbagai macam metode serta sarana prasarana yang menunjang proses pembelajaran. Sekolah ini memiliki beberapa program sekolah seperti bidang pengembangan siswa, bidang pengembangan sarana dan prasarana, bidang pengembangan akademik dan non akademik, serta peningkatan kompetensi guru. Kepala sekolah atau wakil, kepala sekolah juga mendatangkan narasumber dari luar untuk mengembangkan pemahaman guru tentang perencanaan pembelajaran dan mutu pembelajaran, kemudian guru-guru juga ikut MGMP, dan mengikuti berbagai seminar-seminar. Setiap guru mata pelajaran memiliki perencanaan mutu disetiap pembelajaran misalnya guru-guru menyiapkan RPP, Silabus, LKPD, memberikan sumber-sumber atau referensi setiap materi. Sehingga SMAS Adabiah 2 Padang berhasil menciptakan siswa-

siswi yang berprestasi dan unggul, serta menghasilkan siswa siswi dengan lulusan terbaik.

Berikut prestasi-prestasi yang diraih oleh siswa-siswi SMAS Adabiah 2 Padang:

**Tabel 1.2**  
**Prestasi sekolah SMAS Adabiah 2 Padang Tahun 2016-2019**

<b>Tahun</b>	<b>Prestasi Akademik</b>	<b>Tingkat</b>	<b>Prestasi Non Akademik</b>	<b>Tingkat</b>
2016	Olimpiade bahasa inggris	Provinsi, kota	Bidang olahraga	kota, provinsi
			Lomba pidato adat	Kota, provinsi
2017	Religious competition	Kota	Bidang olahraga	Kota, provinsi
			Lomba dance	kota
2018	Olimpiade pahlawan	kota	futsal	Kota, provinsi,
	Cerdas cermat	kota	Lomba pidato	Provinsi,
	Religious competition	kota		
2019	Religious competition	kota	Bidang olahraga	kota
	Bidang fisika	Provinsi, kota	Lomba anime	Kota, provinsi

**Sumber: Rekap Prestasi yang diraih oleh siswa SMA Adabiah 2 Padang**

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa SMAS Adabiah 2 Padang unggul dan berprestasi dibidang non akademik terutama lebih banyak di bidang olahraga ditingkat kota dan provinsi. Sedangkan di prestasi akademik SMAS Adabiah 2 Padang lebih banyak di bidang religious tingkat kota. Jadi, setiap tahun SMAS Adabiah 2 Padang memiliki prestasi disetiap bidangnya.

Dari kedua sekolah tersebut dapat disimpulkan bahwa SMAS Adabiah Padang dan SMAS Adabiah 2 Padang walaupun sekolah tersebut merupakan

sekolah swasta mereka sama-sama memiliki banyak prestasi baik disisi akademik maupun non akademik di berbagai bidang. Tetapi ada yang membedakan kedua sekolah ini, kalau SMAS Adabiah Padang mereka lebih ke prestasi akademik seperti olimpiade kimia, olimpiade fisika, olimpiade sosiologi, perlombaan kanji atau sakubun jepang, bidang bahasa inggris, bidang sejarah, matematika dan biologi. Sedangkan SMAS Adabiah 2 Padang mereka lebih ke prestasi non akademiknya terutama bidang olahraga yaitu basket ball, volley ball, turnamen futsal, perlombaan gerak jalan dan bidang lainnya seperti bidang keagamaan, perlombaan-perlombaan seperti lomba anime, sholat jenazah, pidato, qutbah jumat, dan lain sebagainya. SMAS Adabiah Padang dan SMAS Adabiah 2 Padang menghadirkan siswa-siswi dengan lulusan terbaik di perguruan tinggi baik perguruan negeri maupun swasta. Berikut adalah data kelulusan SMAS Adabiah 2 Padang:

**Tabel 1.3**

**Data kelulusan SMAS Adabiah 2 Padang tahun 2021-2022**

No	Nama perguruan tinggi	Jalur masuk			Tahun	Jumlah
		SNMPT N	SBMPT N	MAND IRI		
1	Politeknik Kesehatan Padang			4 orang	2022	4 orang
2	Insitut Teknologi Sumatera		1 orang		2022	1 orang
3	Universitas Andalas	1 orang	4 orang	2 orang	2022	7 orang
		5 orang	2 orang	1 orang	2021	8 orang
4	Universitas Negeri Padang	2 orang	3 orang	7 orang	2022	12 orang
5	Universitas Jambi	1 orang	1 orang		2022	2 orang
6	Universitas		1 orang		2022	1 orang

	Islam Negeri Imam Bonjol Padang					
7	Universitas Riau		1 orang		2022	1 orang
8	Universitas Pertahanan			1 orang	2021	1 orang
9	Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim		1 orang		2021	1 orang
10	Universitas Sultan Ageng Tirtayasa		1 orang		2021	1 orang
11	Universitas Islam Negeri Sumatera Utara	1 orang			2022	1 orang
12	Universitas Brawijaya			1 orang	2022	1 orang

**Sumber: data kelulusan siswa-siswi SMAS Adabiah 2 Padang**

Dari tabel diatas dapat disimpulkan bahwa dari data kelulusan siswa-siswi SMAS Adabiah2 Padang yang paling banyak di perguruan tinggi Universitas Andalas dan Universitas Negeri Padang. Yang lulus di pergruuan tinggi Universitas Andalas berjumlah 7 orang ditahun 2021 dan 8 orang ditahun 2022. Pada tahun 2021 jalur masuk SNMPTN ada 5 orang, jalur masuk SBMPTN 2 orang, dan jalur masuk MANDIRI 1 orang, sedangkan pada tahun 2022 Universitas Andalas jalur masuk SNMPTN ada 1 orang, jalur masuk SBMPTN 4 orang, dan jalur masuk MANDIRI 2 orang. Dan di perguruan tinggi Universitas Negeri Padang siswa yang lulus berjumlah 12 orang. Pada tahun 2022 jalur masuk SNMPTN 2 orang, jalur masuk SBMPTN 3 orang, jalur masuk Mandiri 7 orang.

Tidak hanya sekolah negeri yang memiliki prestasi, sekolah swasta juga memiliki prestasi terutama di SMAS Adabiah Padang dan SMAS Adabiah 2 Padang, prestasinya juga melebihi sekolah negeri.(Putri, 2020) ada beberapa



faktor yang mendorong sekolah swasta itu berprestasi yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor internal yaitu prestasi belajar seseorang yang ditentukan faktor diri (internal), baik secara fisiologis maupun psikologis. Faktor fisiologis berkaitan dengan kondisi jasmani atau fisik seseorang, sedangkan faktor psikologis, berasal dari dalam diri seseorang seperti intelegensi, minat dan sikap. Yang termasuk faktor internal yaitu semangat belajar, percaya diri, bakat, intelegensi, minat, sikap, waktu dan kesempatan. Sedangkan faktor eksternal yaitu guru, keluarga, kepemimpinan kepala sekolah, ruang kelas, fasilitas belajar, disiplin, pergaulan, dan lingkungan (Masrufah, 2017).

Penelitian yang dilakukan oleh M. Firdaus, Skripsi 2019, Implementasi Manajemen Mutu Pembelajaran di SMA AL-AZHAR 3 Bandar Lampung. Persamanya teknik pengumpulan data nya dengan cara observasi, wawancara dan dokumentasi, jenis penelitiannya deskriptif kualitatif yang bersifat menggambarkan dan menafsirkan data yang ada. Perbedaanya, penelitian tersebut mengkaji atau mendeskripsikan mengenai implementasi kebijakan peningkatan mutu pembelajaran, sedangkan penelitian yang peneliti lakukan yaitu mengkaji tentang strategi sekolah dalam meningkatkan mutu pembelajaran serta faktor pendorong meningkatnya mutu pembelajaran. Hasil penelitiannya bahwa implementasi kebijakan peningkatan mutu pendidikan di SMP Muhammadiyah 1 Depok Sleman Yogyakarta telah dilaksanakan dengan komunikasi rutin secara internal dan eksternal melalui rapat, sumber daya yang berkualitas, sumber dana yang berasal dari BOS, SPP, dan bantuan lain, serta adanya sarana prasarana yang cukup memadai, visi dan misi sekolah sebagai landasan pembangunan dan

pengembangan kultur sekolah. Faktor pendukung implementasi kebijakan tersebut adalah tenaga pendidik dan kependidikan yang berkualitas, multitalenta, dan berpendidikan tinggi.

Penelitian yang dilakukan oleh Yusrina Adzani, Skripsi 2022, Strategi Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pada Masa Pandemi COVID-19. Hasil penelitiannya, strategi peningkatan mutu pembelajaran meliputi strategi pengoptimalan komponen peningkatan mutu pembelajaran dan strategi pembelajaran. Strategi pengoptimalan komponen peningkatan mutu pembelajaran seperti program peningkatan mutu pembelajaran, pengoptimalan siswa, pengoptimalan sarana dan prasarana, pengoptimalan guru dan tenaga kependidikan, pengoptimalan keuangan sekolah, pengoptimalan kurikulum, dan strategi program pengayaan serta pengembangan. Persamaannya, jenis penelitian kualitatif deskriptif, metode pengumpulan data yang digunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Perbedaannya, penelitian tersebut bertujuan untuk mengetahui bagaimana meningkatkan kualitas pembelajaran daring bagi peserta didik selama pandemic COVID-19, serta penelitian ini cakupan pembahasannya lebih luas. Sedangkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti itu bertujuan untuk mengetahui strategi yang dilakukan oleh SMAS Adabiah Padang dan SMAS Adabiah 2 Padang dalam meningkatkan mutu pembelajaran.

Penelitian yang dilakukan oleh Shima Dewi Fauziah, Skripsi 2018, Upaya Guru Dalam Peningkatan Kualitas Pembelajaran Fiqh di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Kota Metro. Hasil penelitiannya, upaya yang dilakukan guru fiqh sudah cukup baik. Hal ini dapat dibuktikan berdasarkan dari upaya-upaya yang

telah dilakukan guru fiqh dalam upaya peningkatan kualitas pembelajaran fiqh antara lain meniatkan diri untuk memberikan ilmu dengan penuh cinta dan keikhlasan, menyampaikan ilmu dengan menarik dan penuh semangat, membiasakan diri bertanya untuk kemajuan diri, menjadikan kegiatan membaca sebagai kebiasaan dan mengikuti seminar dan training. Persamanya, peneliti menggunakan metode kualitatif, jenis penelitian deskriptif, analisis data menfokuskan pada data kemudian disajikan dalam teks bersifat deskriptif. Perbedaannya, penelitian tersebut dilakukan mengenai upaya guru dalam peningkatan kualitas pembelajaran terkhusus pada mata pelajaran Fiqh di Madrasah Aliyah. Sedangkan penelitian yang peneliti lakukan mengenai strategi sekolah dalam meningkatkan mutu pembelajaran terutama semua mata pelajaran baik IPA maupun IPS.

Berdasarkan latar belakang diatas, penting untuk dilakukan penelitian ini karena SMAS Adabiah Padang dan SMAS Adabiah 2 Padang merupakan salah satu sekolah swasta yang memiliki prestasi terbaik dari segi akademik maupun non akademik di Kota Padang. Maka perlu untuk sekolah-sekolah lain untuk mengetahui strategi dalam meningkatkan mutu pembelajaran serta faktor pendorongnya. Kedua sekolah ini merupakan satu yayasan yang memiliki persamaan dan perbedaan masing-masing. Persamaannya kedua sekolah ini sama-sama berakreditasi A Unggul dan berprestasi di segala bidang. Sedangkan perbedaannya kedua sekolah ini memiliki visi dan misi yang berbeda, program unggulan yang berbeda, dan memiliki strategi perencanaan mutu pembelajaran yang berbeda. Dan dilihat dari segi prestasi, SMAS Adabiah Padang lebih

berprestasi dibidang akademik seperti olimpiade kimia, fisika, bahasa inggris dan lainnya, sedangkan SMAS Adabiah 2 Padang lebih berprestasi dibidang non akademik seperti basket, volley ball, turnamen futsal, renang, gerak jalan dan lainnya. Maka dari itu peneliti mengangkat judul penelitian ini dengan judul **Strategi Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran (Studi Kasus SMA Adabiah Padang dan SMAS Adabiah 2 Padang).**

## **B. Fokus Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka penelitian ini difokuskan pada strategi sekolah dalam meningkatkan mutu pembelajaran di SMAS Adabiah Padang dan SMAS Adabiah 2 Padang

## **C. Rumusan Masalah**

Untuk memudahkan peneliti dalam melakukan penelitian ini, maka diperlukan rumusan masalah yang jelas. Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

- a. Bagaimana strategi sekolah dalam meningkatkan mutu pembelajaran di SMAS Adabiah Padang dan SMAS Adabiah 2 Padang?
- b. Apa saja faktor pendorong pelaksanaan meningkatkan mutu pembelajaran di SMAS Adabiah Padang dan SMAS Adabiah 2 Padang?

## **D. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan pada rumusan masalah di atas, maka tujuan yang hendak dicapai dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Untuk mengetahui strategi yang dilakukan oleh SMAS Adabiah Padang dan SMAS Adabiah 2 Padang dalam meningkatkan mutu pembelajaran
- b. Untuk mengetahui faktor pendukung strategi sekolah dalam meningkatkan mutu pembelajaran

#### **E. Manfaat Penelitian**

##### 1. Manfaat teoritis

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan sumbangan pengetahuan mengenai strategi dalam peningkatan mutu pembelajaran dan memberikan gambaran sebagai bahan kajian tentang strategi sekolah dalam meningkatkan mutu pembelajaran .

##### 2. Manfaat praktis

###### a. Bagi sekolah

Manfaat penelitian ini bagi sekolah yaitu dapat menjadi bahan evaluasi dan perbaikan bagi sekolah terkait dengan strategi sekolah dalam meningkatkan mutu pembelajaran, serta untuk evaluasi kinerja guru dalam kegiatan proses belajar mengajar

###### b. Bagi guru

Manfaat penelitian ini bagi guru yaitu dapat menjadi acuan dalam inovasi pembelajaran agar tujuan dari proses pembelajaran dapat tersampaikan dengan efektif dan mutu pembelajaran dapat tetap terjaga kualitasnya.

###### c. Bagi masyarakat

Penelitian ini dapat memberikan pemahaman kepada masyarakat mengenai strategi sekolah dalam meningkatkan mutu pembelajaran

d. Bagi peneliti

Bagi peneliti dapat dijadikan bahan informasi, acuan, masukan dan referensi tambahan ilmu pengetahuan dalam pembuatan karya ilmiah yang sejenis juga sebagai koleksi perpustakaan mengenai strategi sekolah dalam meningkatkan mutu pembelajaran