

**ANALISIS PEMBELAJARAN DENGAN *CASE METHOD*
PADA MATERI DINAMIKA LITOSFER DAN DAMPAKNYA
TERHADAP KEHIDUPAN DALAM PEMBELAJARAN
GEOGRAFI DI MAN LIMA PULUH KOTA**

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Persyaratan untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1) pada Departemen Geografi
Fakultas Ilmu Sosial



Oleh :

ANDIKA SYAHRANDI

NIM. 19045002

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI

DEPARTEMEN GEOGRAFI

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2023

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Judul : Analisis Pembelajaran dengan *Case Method* pada Materi Dinamika Litosfer dan Dampaknya terhadap Kehidupan dalam Pembelajaran Geografi di MAN Lima Puluh Kota

Nama : Andika Syahrandi

NIM / TM : 19045002/2019

Program Studi : Pendidikan Geografi

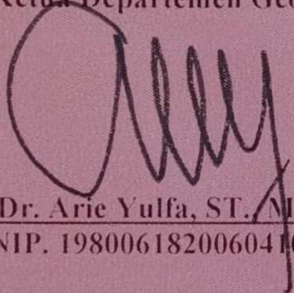
Jurusan : Geografi

Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Juli 2023

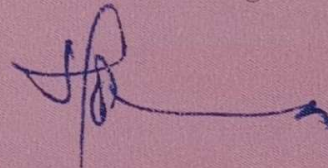
Disetujui Oleh

Ketua Departemen Geografi



Dr. Arie Yulfa, ST., M.Sc
NIP. 198006182006041003

Pembimbing



Dr. Nofrion, M.Pd
NIP. 197811112008121001

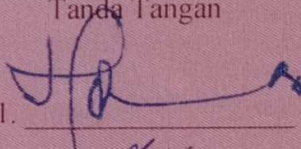
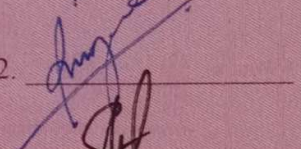
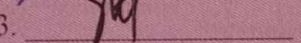
PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

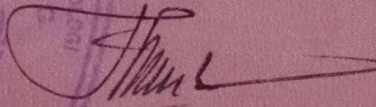
Nama : Andika Syahrandi
TM/NIM : 2019/19045002
Program Studi : SI Pendidikan Geografi
Departemen : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

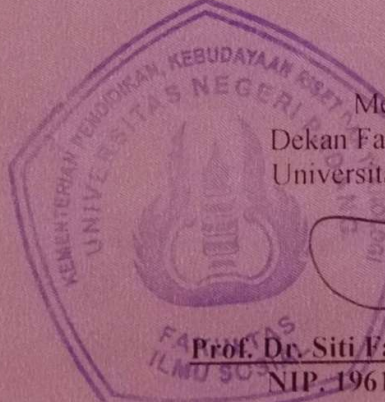
Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Departemen Geografi
Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Padang
Pada hari Rabu, Tanggal Ujian 5 Juli 2023 Pukul 10.50-11.50 WIB
dengan judul

**Analisis Pembelajaran dengan *Case Method* pada Materi Dinamika Litosfer
dan Dampaknya terhadap Kehidupan dalam Pembelajaran Geografi
di MAN Lima Puluh Kota**

Padang, Juli 2023

Tim Penguji	Nama	Tanda Tangan
Ketua Tim Penguji	: Dr. Nofrion, M.Pd	1. 
Anggota Penguji	: Rery Novio, M.Pd	2. 
Anggota Penguji	: Sari Nova, S.Pd., M.Sc	3. 

Mengesahkan
Dekan Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Padang,

Prof. Dr. Siti Fatimah, M.Pd., M.Hum
NIP. 196102181984032001





UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS ILMU SOSIAL
DEPARTEMEN GEOGRAFI

Jalan. Prof. Dr. Hamka, Air Tawar Padang – 25131 Telp 0751-7875159

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

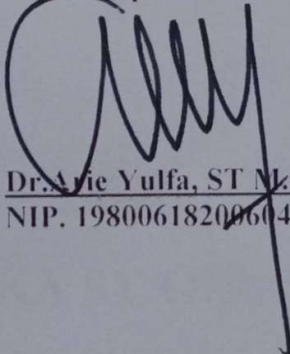
Nama : Andika Syahrani
NIM/BP : 19045002/2019
Program Studi : Pendidikan Geografi
Jurusan : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya dengan judul :

“Analisis Pembelajaran dengan *Case Method* pada Materi Dinamika Litosfer dan Dampaknya terhadap Kehidupan dalam Pembelajaran Geografi di MAN Lima Puluh Kota” adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat dari karya orang lain maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan syarat hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di instansi Universitas Negeri Padang maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

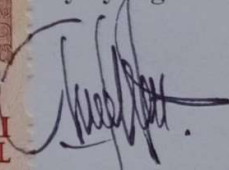
Diketahui Oleh,
Ketua Departemen Geografi


Dr. Arie Yulfa, ST M.Sc
NIP. 198006182006041003

Padang, Juli 2023

Saya yang menyatakan




Andika Syahrani
NIM. 19045002

ABSTRAK

ANDIKA SYAHRANDI (2023) : Analisis Pembelajaran dengan *Case Method* pada Materi Dinamika Litosfer dan Dampaknya terhadap Kehidupan dalam Pembelajaran Geografi di MAN Lima Puluh Kota.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan *Case Method* pada materi dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan untuk meningkatkan hasil belajar geografi siswa MAN Lima Puluh Kota dan mengetahui pengaruh penerapan *Case Method* pada materi dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan untuk meningkatkan hasil belajar geografi siswa MAN Lima Puluh Kota. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen (*Quasi Experiment Design*) dengan rancangan penelitian berupa *pretest posttest control group design*. Teknik yang digunakan dalam pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah teknik *purpose sampling* yang dapat diartikan sebagai teknik pengambilan sampel dengan pertimbangan tertentu. Sampel dalam penelitian ini yaitu kelas X IPS sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 19 orang dan kelas X IPK sebagai kelas kontrol yang berjumlah 18 orang. Instrumen penelitian berupa tes 18 butir soal objektif. Hasil analisis diperoleh nilai rata-rata *posttest* kelas eksperimen sebesar 76,31 dan kelas kontrol sebesar 56,48. Pada kelas eksperimen diperoleh peningkatan pengetahuan atau N-Gain sebesar 0,56 berada pada kategori sedang. Sedangkan pada kelas kontrol diperoleh peningkatan pengetahuan atau N-Gain sebesar 0,16 berada pada kategori rendah. Hasil analisis kedua kelompok menggunakan Uji T pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ dan diperoleh $T_{hitung} = 10,43$ dan $T_{tabel} = 1,68$ sehingga $T_{hitung} > T_{tabel}$, maka H_0 diterima artinya ada pengaruh pembelajaran dengan *Case Method* pada materi dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan dalam pembelajaran geografi di MAN Lima Puluh Kota.

Kata Kunci : Hasil Belajar, *Case Method*, Dinamika Litosfer dan Dampaknya terhadap Kehidupan.

ABSTRACT

ANDIKA SYAHRANDI (2023): *Learning Analysis with the Case Method on the Material of Lithosphere Dynamics and Their Impact on Life in Geography Learning at MAN Lima Puluh Kota.*

This study aims to determine the application of Case Method to the dynamics of the lithosphere and its impact on life to improve student learning outcomes at MAN Lima Puluh Kota and to determine the effect of applying Case Method to lithosphere dynamics material and its impact on life to improve geography learning outcomes for MAN Lima Puluh Kota students. This study uses a quantitative approach with the type of experimental research (Quasi Experiment Design) with a research design in the form of a pretest posttest control group design. The technique used in sampling in this study is a purposive sampling technique which can be interpreted as a sampling technique with certain considerations. The samples in this study were class X IPS as the experimental class totaling 19 people and class X IPK as the control class totaling 18 people. The research instrument was a test of 18 objective questions. The results of the analysis obtained the average posttest value of 76.31 for the experimental class and 56.48 for the control class. In the experimental class, an increase in knowledge or N-Gain of 0.56 was obtained in the medium category. Whereas in the control class, an increase in knowledge or N-Gain of 0.16 was obtained in the low category. The results of the analysis of the two groups used the T Test at a significance level of $\alpha = 0.05$ and obtained $T_{count} = 10.43$ and $T_{table} = 1.68$ so that $T_{count} > T_{table}$, then H_0 is accepted meaning that there is an effect of learning with the Case Method on lithosphere dynamics and its impact on life in geography learning at MAN Lima Puluh Kota.

Keywords: *Learning Outcomes, Case Method, Lithosphere Dynamics and their Impact on Life*

KATA PENGANTAR



Assalaamu'alaikum Warahmatullaahiwabarakatuh. Puji syukur penulis sampaikan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah serta kekuatan sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan hasil penelitian yang berjudul **“Analisis Pembelajaran dengan *Case Method* pada Materi Dinamika Litosfer dan Dampaknya terhadap Kehidupan dalam Pembelajaran Geografi di MAN Lima Puluh Kota”**. Shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah memberikan perubahan kepada umat manusia untuk menjadi manusia yang berilmu pengetahuan dan berakhlakul kharimah. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang.

Terwujudnya skripsi ini tidak lepas dari bantuan doa serta bimbingan dari berbagai pihak. Penulis banyak mendapatkan bantuan dan bimbingan dari pihak, untuk itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Ganefri, Ph.D selaku rektor Universitas Negeri Padang.
2. Dr. Arie Yulfa, S.T, M.Sc selaku ketua Departemen Geografi.
3. Dr. Nofrion, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga, pikiran untuk mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

4. Ibu Rery Novio, M.Pd selaku penguji I yang selalu mengarahkan, membimbing, serta memberikan masukan kepada penulis dalam menyempurnakan skripsi ini.
5. Ibu Sari Nova, S.Pd.,M.Sc selaku penguji II yang selalu mengarahkan, membimbing, serta memberikan masukan kepada penulis dalam menyempurnakan skripsi ini.
6. Teristimewa untuk kedua orang tua terkasih, Ayahanda Efrizel dan Ibunda Srina Desvita serta kedua adik tersayang Novebria Rizki dan Hidayatul Fikri yang tidak pernah putus untuk memberikan do'a dan semangat.
7. Bapak/Ibu Dosen Departemen Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang yang telah banyak membimbing dan memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
8. Bapak/Ibu Karyawan Departemen Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang yang telah memfasilitasi penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
9. Rekan-rekan mahasiswa Geografi FIS UNP, yang tidak bisa penulis sebutkan namanya satu persatu. Semoga segala doa, motivasi, dorongan serta perhatian yang telah diberikan mendapatkan balasan dari Allah SWT, Aamiin.

Penulis menyadari dengan segala kekurangan dan keterbatasan dari penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, baik dari segi isi maupun penyajiannya. Oleh sebab itu penulis mengharapkan masukan berupa kritik dan saran yang sifatnya membangun kesempurnaan skripsi ini. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan tambahan ilmu bagi penulis

khususnya dan pembaca pada umumnya, serta dapat di jadikan sebagai pedoman untuk penelitian lebih lanjut.

Lima Puluh Kota, 20 Juli 2023

Andika Syhrandi

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Kajian Teori	8
1. Hasil Belajar	8
2. Pembelajaran <i>Case Method</i>	13
3. Dinamika Litosfer dan Dampaknya terhadap Kehidupan	22
B. Penelitian Relevan	24
C. Kerangka Konseptual	37
D. Hipotesis Penelitian	39
BAB III METODE PENELITIAN.....	41
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	41
B. Variabel Penelitian	42
C. Tempat dan Waktu Penelitian	43
D. Populasi dan Sampel Penelitian	44
E. Sumber Data Penelitian	45
F. Teknik Pengumpulan Data	46
G. Instrumen Penelitian	49
H. Teknik Analisis Data	52
I. Prosedur Penelitian	55
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	58
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	58
B. Hasil Penelitian	77
C. Pembahasan	83
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	102

A. Kesimpulan	102
B. Saran	102
DAFTAR PUSTAKA	104

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Posisi Mata Pelajaran Geografi dalam Kurikulum 2013.....	13
Tabel 2. Tahapan Pembelajaran <i>Case Method</i>	18
Tabel 3. KD 3.5 Menganalisis Dinamika Litosfer dan Dampaknya terhadap Kehidupan	22
Tabel 4. Penelitian Relevan	24
Tabel 5. <i>Design</i> Penelitian	42
Tabel 6. Jumlah Siswa Jurusan IPS di MAN Lima Puluh Kota	44
Tabel 7. Jumlah Siswa Lintas Minat Geografi di MAN Lima Puluh Kota	44
Tabel 8. Kelas Sampel Penelitian	45
Tabel 9. Sumber Data Penelitian	46
Tabel 10. Interpretasi Nilai R	51
Tabel 11. Klasifikasi Relibel	52
Tabel 12. Klasifikasi N-Gain Ternormalisasi	55
Tabel 13. Periodisasi Kepala MAN Lima Puluh Kota	61
Tabel 14. Hasil Partisipasi Belajar Siswa	77
Tabel 15. Grafik Partisipasi Belajar Siswa	78
Tabel 16. Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	80
Tabel 17. Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	80
Tabel 18. Nilai Rata-Rata Kelas Eksperimen	81
Tabel 19. Nilai Rata Rata Kelas Kontrol	81
Tabel 20. Uji Hipotesis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	82
Tabel 21. Hasil Uji Gain	83

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Konseptual	39
Gambar 2. Peta Lokasi Penelitian	43
Gambar 3. Alur Penelitian	57

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian	109
Lampiran 2. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	110
Lampiran 3. Silabus	111
Lampiran 4. RPP Kelas Eksperimen	116
Lampiran 5. RPP Kelas Kontrol	132
Lampiran 6. Lembar Kerja Peserta Didik Kelas Eksperimen	145
Lampiran 7. Lembar Kerja Peserta Didik Kelas Kontrol	155
Lampiran 8. Kegiatan Mahasiswa Penelitian	162
Lampiran 9. Lembar Observasi Partisipasi Belajar Siswa	166
Lampiran 10. Hasil Observasi Partisipasi Belajar Siswa	170
Lampiran 11. Kisi-Kisi Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	175
Lampiran 12. Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	177
Lampiran 13. Uji Validitas Soal	183
Lampiran 14. Uji Reliabilitas Soal	183
Lampiran 15. Nilai Siswa Kelas Eksperimen	184
Lampiran 16. Nilai Siswa Kelas Kontrol	184
Lampiran 17. Uji Hipotesis	185
Lampiran 18. Uji N-Gain	186
Lampiran 19. Tenaga Pendidik MAN Lima Puluh Kota	187
Lampiran 20. Tenaga Kependidikan MAN Lima Puluh Kota	188
Lampiran 21. Dokumentasi	188

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana yang dirancang untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Tujuannya adalah untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia yang berdaya saing dalam kanech dunia modern saat ini. Pemerintah berusaha meningkatkan mutu pendidikan dengan penyempurnaan kurikulum pendidikan dari KBK tahun 2004 menjadi KTSP tahun 2006 (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan), kemudian kurikulum 2013 (K13) dan sekarang menjadi Kurikulum Nasional (KURNAS). Pendidikan adalah suatu usaha dengan sengaja dipilih untuk mempengaruhi dan membantu anak yang bertujuan untuk meningkatkan ilmu pengetahuan, jasmani dan akhlak sehingga secara perlahan mengantarkan anak kepada tujuan dan cita-citanya yang paling tinggi melalui Standar Nasional Pendidikan (SNP).

Standar Nasional Pendidikan (SNP) adalah kriteria minimal tentang sistem pendidikan diseluruh wilayah hukum Negara Kesatuan Republik Indonesia. SNP diatur dalam Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2022 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan. Standar Nasional

Pendidikan mengacu kepada Standar Kompetensi Lulusan, Standar Isi, Standar Proses, dan Standar Penilaian Pendidikan.

Standar Kompetensi Lulusan merupakan kriteria minimal tentang kesatuan sikap, keterampilan, dan pengetahuan yang menunjukkan capaian kemampuan peserta didik dari hasil pembelajarannya pada akhir jenjang pendidikan. Pengembangan Standar Kompetensi melalui perumusan ruang ruang lingkup materi disebut dengan standar isi. Standar proses digunakan sebagai pedoman dalam melaksanakan proses pembelajaran yang efektif dan efisien sehingga mampu mengembangkan potensi, prakarsa, kemampuan, dan kemandirian peserta didik secara optimal. Kemudian Standar Penilaian Pendidikan digunakan sebagai pedoman bagi pendidik dalam melakukan penilaian hasil belajar peserta didik secara berkeadilan, objektif, dan edukatif.

Menurut Nursid Sumaatmadja (2021:12) menyatakan bahwa pembelajaran geografi hakikatnya adalah pembelajaran tentang aspek-aspek keruangan permukaan bumi yang merupakan keseluruhan gejala alam dan kehidupan umat manusia dengan variasi kewilayahan. Guru sebagai penentu utama keberhasilan sebuah pembelajaran harus mampu mengemas pembelajaran geografi secara baik dan menyampaikannya dengan cara yang tepat sesuai dengan hakikat pembelajaran geografi. Tujuannya adalah agar siswa bisa memahami materi yang diberikan guru dan berguna dalam kehidupan mereka sehari-hari.

Geografi merupakan mata pelajaran yang termasuk dalam ranah Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) yang diajarkan dari tingkat sekolah dasar hingga

tingkat sekolah menengah. Geografi dipandang sebagai ilmu yang bersifat hafalan, hanya mengembangkan konsep, prinsip, dan teori saja. Padahal geografi memiliki kajian dan analisis yang mendalam. Anggapan bahwa geografi sebagai ilmu yang bersifat hafalan menyebabkan pemahaman dan rasa ingin tahu mengenai ilmu geografi dikalangan siswa menjadi relatif rendah. Hal itu bisa dilihat dari proses pembelajaran geografi yang terjadi didalam kelas. Banyak siswa yang merasa mengantuk dan bosan saat mengikuti pembelajaran geografi sehingga siswa mengalami kesulitan belajar dan nantinya akan berpengaruh kepada hasil belajar siswa.

Berdasarkan observasi awal yang peneliti lakukan di MAN Lima Puluh Kota, tanggal 18 Maret 2022 pada mata pelajaran geografi khususnya kelas X IPS ditemukan bahwa pada semester 2 materi dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan masih sulit untuk dipahami siswa. Hal ini disebabkan model pembelajaran yang digunakan guru masih konvensional yang menyebabkan pembelajaran bersifat monoton, sehingga akan berpengaruh kepada hasil belajar siswa. Hal ini dapat dibuktikan bahwa dari 28 siswa kelas X IPS 2 hanya 9 orang (32%) yang tuntas belajar, selebihnya 19 orang lagi (68%) belum tuntas belajar dengan KKM yang ditetapkan sebesar 75. Dari masalah ini, maka peneliti mencoba untuk menerapkan sebuah model pembelajaran baru yang diharapkan mampu meningkatkan hasil belajar siswa salah satunya yaitu melalui model pembelajaran *Case Method*.

Case Method merupakan pembelajaran partisipatif berbasis diskusi yang lebih menekankan kepada proses penyelesaian kasus atau permasalahan

konkret yang dihadapi secara ilmiah, menempatkan kasus atau masalah sebagai kata kunci dari proses pembelajaran. Pembelajaran *Case Method* mendorong siswa untuk menjadi pemain utama terhadap masing-masing kasus yang dibahas dan peran guru hanya mengarahkan saja. Suatu kasus berisi fakta atau fenomena yang pernah terjadi. Misalnya fenomena gempa bumi di Provinsi Sumatera Barat pada tahun 2009 silam. Tugas siswa adalah mengumpulkan data dan informasi yang diberikan pada kasus itu dan menginterpretasikan dan menemukan artinya. Dalam hal ini siswa akan lebih aktif dan partisipatif serta terlibat dalam permasalahan yang disajikan.

Dalam pembelajaran geografi, *Case Method* serasi diterapkan pada materi yang berkaitan dengan kasus atau permasalahan konkret yang terjadi di lingkungan peserta didik. Contohnya yaitu materi dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan. Melalui materi ini, peserta didik akan disajikan kasus atau permasalahan konkret untuk dipecahkan, dianalisis sehingga hal ini akan membantu siswa untuk mengembangkan keterampilan berpikir kritis, analisis dan keterampilan menyelesaikan masalah. Hammond (2002) menjelaskan *Case Method* sangat relevan untuk mengembangkan keterampilan peserta didik, karena memungkinkan untuk belajar dari situasi nyata. Untuk itu, melalui pembelajaran *Case Method* pada materi dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan diharapkan mampu untuk meningkatkan hasil belajar siswa nantinya.

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka peneliti tertarik untuk melakukan sebuah penelitian dengan judul skripsi yang peneliti angkat yaitu

“Analisis Pembelajaran dengan *Case Method* pada Materi Dinamika Litosfer dan Dampaknya terhadap Kehidupan dalam Pembelajaran Geografi di MAN Lima Puluh Kota”.

B. Identifikasi Masalah

1. Pembelajaran terpusat kepada guru (monoton).
2. Rendahnya partisipasi siswa dalam pembelajaran.
3. Siswa cenderung pasif dalam pembelajaran.
4. Rendahnya hasil belajar siswa kelas X dalam pembelajaran geografi.
5. Guru masih banyak menggunakan model pembelajaran konvensional dalam pembelajaran geografi.
6. Pembelajaran konvensional belum sepenuhnya dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
7. Peningkatan partisipasi dan hasil belajar siswa melalui *Case Method*.

C. Batasan Masalah

Permasalahan yang diuraikan dalam identifikasi masalah terlalu luas, agar peneliti lebih terarah, maka masalah dalam penelitian ini dibatasi menjadi “Analisis Pembelajaran dengan *Case Method* pada Materi Dinamika Litosfer dan Dampaknya terhadap Kehidupan dalam Pembelajaran Geografi di MAN Lima Puluh Kota”.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, dapat dirumuskan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana penerapan *Case Method* pada materi dinamika ditosfer dan dampaknya terhadap kehidupan untuk meningkatkan hasil belajar geografi siswa MAN Lima Puluh Kota?
2. Bagaimana pengaruh penerapan *Case Method* pada materi dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan terhadap hasil belajar geografi siswa MAN Lima Puluh Kota?

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah :

1. Mengetahui penerapan *Case Method* pada materi dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan untuk meningkatkan hasil belajar geografi siswa MAN Lima Puluh Kota.
2. Mengetahui pengaruh penerapan *Case Method* pada materi dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan terhadap hasil belajar geografi siswa MAN Lima Puluh Kota.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan permasalahan serta tujuan penelitian, adapun manfaat dalam penelitian ini adalah :

1. Akademis

Manfaat penelitian ini secara akademis yaitu sebagai syarat untuk menyelesaikan skripsi dan mendapatkan gelar sarjana pendidikan S1 Prodi

Pendidikan Geografi, Departemen Geografi, Fakultas Ilmu Sosial,
Universitas Negeri Padang.

2. Teoritis

Secara teoritis memberikan sumbangan ilmu pengetahuan bahwa dengan menggunakan *Case Method* diharapkan mampu meningkatkan hasil belajar siswa dan penelitian ini bermanfaat sebagai referensi bagi lembaga-lembaga pendidikan dalam meningkatkan mutu pendidikan kedepannya.

3. Praktis

a. Bagi Guru

Bagi guru penelitian ini diharapkan bisa menjadi masukan tentang pentingnya penggunaan model pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran yang akan diterapkan. Salah satunya adalah *Case Method* pada materi dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan.

b. Bagi Sekolah

Bagi sekolah penelitian ini diharapkan mampu meningkatkan kualitas pendidikan dan prestasi belajar siswa.

c. Bagi Pemerintah

Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberi kontribusi dalam penyelenggaraan pendidikan di Indonesia.

d. Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan dan menambah wawasan pengetahuan dalam pembelajaran melalui *Case Method*.