

**HUBUNGAN DISIPLIN PRAKTIK TERHADAP HASIL BELAJAR
PRAKTIK PADA MATA PELAJARAN BUBUT KELAS XI JURUSAN
TEKNIK PEMESINAN DI SMK NEGERI 1 PADANG TAHUN 2021/2022**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Strata I (S1) Pada
Program Studi Pendidikan Teknik Mesin*



Oleh :

RINTO MARIADI

18067018/2018

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK MESIN
DEPARTEMEN TEKNIK MESIN
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2023**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

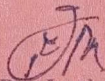
**Hubungan Disiplin Praktik Terhadap Hasil Belajar Praktik Pada Mata
Pelajaran Bubut Kelas XI Jurusan Teknik Pemesinan di SMK Negeri 1
Padang Tahun 2021/2022**

Oleh :

Nama : Rinto Mariadi
NIM/TM : 18067018/2018
Program Studi : S1 Pendidikan Teknik Mesin
Departemen : Teknik Mesin
Fakultas : Teknik

Padang, Januari 2022

Disetujui Oleh :
Pembimbing



Drs. Irzal, M.Kes.
NIP. 19610814 199103 1 004

Mengetahui,
Kepala Departemen Teknik Mesin
Fakultas Teknik-UNP



Drs. Purwantono, M.Pd.
NIP. 19630804 198603 1 002

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

*Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Didepan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Teknik Mesin Departemen Teknik Mesin
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang*

JUDUL :

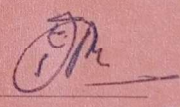
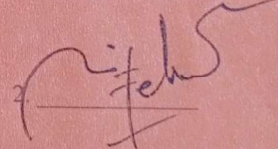
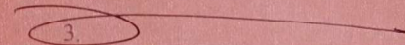
**HUBUNGAN DISIPLIN PRAKTIK TERHADAP HASIL BELAJAR
PRAKTIK PADA MATA PELAJARAN BUBUT KELAS XI JURUSAN
TEKNIK PEMESINAN DI SMK NEGERI 1 PADANG TAHUN 2021/2022**

Oleh :

Nama : Rinto Mariadi
NIM/BP : 18067018/2018
Program Studi : S1 Pendidikan Teknik Mesin
Jurusan : Teknik Mesin
Fakultas : Teknik

Padang, 17 Januari 2023

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Ketua : Drs. Irzal, M.Kes.	1. 
2. Anggota : Rifelino, S.Pd., M.T.	2. 
3. Anggota : Rahmat Azis Nabawi, S.Pd., M.Pd.T.	3. 

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rinto Mariadi

NIM/BP : 18067018/2018

Departemem : Teknik Mesin

Program Studi : Pendidikan Teknik Mesin

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul: **Hubungan Disiplin Praktik Terhadap Hasil Belajar Praktik Pada Mata Pelajaran Bubut Kelas XI Jurusan Teknik Pemesinan Di SMK Negeri 1 Padang Tahun 2021/2022** Merupakan karya saya sendiri dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila saya terbukti melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun sanksi hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku baik di instansi Universitas Negeri Padang maupun Negara. Demikian pernyataan ini saya buat dengan kesadaran atau rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 27 Januari 2023



Rinto Mariadi

NIM. 18067018

ABSTRAK

Rinto Mariadi, 2023 : **Hubungan Disiplin Praktik Terhadap Hasil Belajar Praktik Pada Mata Pelajaran Bubut Kelas Xi Jurusan Teknik Pemesinan Di Smk Negeri 1 Padang Tahun 2021/2022.**

Penulis telah melakukan pengamatan dimana terdapat masalah Disiplin belajar siswa kelas XI Teknik Pemesinan sangat beragam. Disiplin siswa dalam masuk sekolah kurang baik, banyak siswa masuk kelas tidak tepat waktu. Disiplin siswa dalam mengikuti praktik di sekolah belum terlalu baik. Tidak semua siswa aktif dalam tanya jawab selama kegiatan pembelajaran. Disiplin siswa dalam mengerjakan tugas tergolong kurang baik, meskipun ada sebagian yang mengerjakan Pekerjaan Rumah. Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif misalnya dengan mengedarkan kuesioner, test, wawancara terstruktur, dan sebagainya.” Penelitian ini menggunakan desain penelitian survey deskriptif karena hasil survey yang telah diperoleh kemudian dianalisis menggunakan analisis statistik deksriptif. Jenis penelitian yang digunakan yaitu penelitian kuantitatif data yang diperoleh dari sampel populasi dari sampel populasi penelitian dianalisis sesuai metode statistik yang digunakan lalu diterprestasikan. Hasil belajar terdorong oleh faktor luar dan dalam faktor yang berpengaruh pada hasil belajar ialah disiplin belajar. Penelitian dilakukan untuk mengungkapkan hubungan disiplin praktik pada hasil belajar praktik bubut konvensional. Jenis *reseach* digunakan ialah survey deskriptif difungsikan untuk mendapatkan memperoleh data dari tempat alamiah. Penelitian dilaksanakan di SMK Negeri 1 Padang berlokasi pada Jl Mahmud Yunus Anduring. Kecamatan Kuranji, Padang, Sumatera Barat. Sampel untuk penelitian diambil kelas XI Teknik Pemesinan. Teknik pengumpulan data mencakup observasi, angket atau kuesioner, dokumentasi. Hasil pengujian koefisien determinasi melalui uji regresi linear sederhana memiliki nilai sebesar 54%. Jadi, dapat disimpulkan bahwa disiplin praktik berhubungan sebanyak 54% pada hasil pembelajaran praktik bubut XI Teknik Pemesinan SMK Negeri 1 Padang, dengan faktor sebanyak 46% terhubung pada faktor lain.

Kata Kunci : Disiplin, Hasil Belajar, Bubut, Teknik Permesinan

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis sampaikan kepada Allah Swt atas nikmat, rahmat, dan juga karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi penelitian yang berjudul “ Hubungan Disiplin Praktik Terhadap Hasil Belajar Praktik Pada Mata Pelajaran Bubut Kelas XI Jurusan Teknik Pemesinan Di SMK Negeri 1 Padang. Adapun 1 Skripsi ini ditulis sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana di Program Studi Pendidikan Teknik Mesin, Departemen Teknik Mesin, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Padang. Untuk itu melalui Skripsi ini penulis menyampaikan terimakasih yang setulusnya kepada:

1. Ayah, ibu serta keluarga penulis yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan moril,materil serta kasih sayang yang tak ternilai harganya
2. Bapak Drs. Irzal, M.Kes. selaku Dosen Pembimbing dan sekaligus dosen penasehat Akademik yang telah memberi dukungan dan banyak bimbingan serta masukan yang bermanfaat dalam pembuatan Skripsi ini.
3. Bapak Rifelino, S.Pd.,M.T. selaku dosen peninjau I
4. Bapak Rahmat Aziz Nabawi, S.Pd.,M.Pd.T. selaku dosen peninjau II
5. Bapak Drs. Purwantono,M.Pd. selaku ketua Departemen Teknik Mesin FT UNP

6. Bapak Hendri Nurdin, M.T. selaku sekretaris Departemen Teknik Mesin FT UNP
7. dan semua pihak yang telah turut serta membantu menyumbangkan pikirannya.

Meskipun penulis sangat berharap agar penyusunan bab I, II, dan III ini tidak memiliki kekurangan, tetapi penulis menyadari bahwa pengetahuan penulis sangatlah terbatas sehingga penulis sangat mengharapkan juga masukan serta kritik dan saran yang membangun dari bapak Drs. Irzal M.Kes. selaku dosen pembimbing dalam pembuatan skripsi ini dan penulis lebih baik lagi dalam menulis dan melanjutkan skripsi ini.

Padang, Januari 2023

Rinto Mariadi

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Perumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A.Kajian Teori	8
1. Disiplin.....	8
a. Pengertian Disiplin	8
b. Macam-macam Disiplin	10
c. Pentingnya Disiplin	13
d. Fungsi Disiplin	15
e. Pembentukan Disiplin	19
f. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Disiplin.....	20
2. Belajar	22
3. Pembelajaran Praktik	25
4. Disiplin Belajar	27
5. Indikator Disiplin Belajar.....	28
6. Deskriptor Disiplin Belajar	32
7. Hasil Belajar.....	35
8. Mesin Bubut	37

9. Hubungan Disiplin Belajar dengan Hasil Belajar Bubut	46
B. PENELITIAN RELEVAN.....	47
C. KERANGKA BERPIKIR.....	49
D. HIPOTESIS.....	50
BAB III METODE PENELITIAN	51
A. Jenis Penelitian.....	51
B. Prosedur Penelitian.....	52
C. Subyek, Lokasi dan Waktu Penelitian	52
D. Populasi dan Sampel Penelitian	53
E. Variabel Penelitian	54
F. Teknik Pengumpulan Data.....	56
G. Instrumen Penelitian.....	58
H. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	59
I. Teknik Analisis Data.....	61
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	64
A. Deskripsi Data	64
B. Analisis Data	64
C. Pembahasan.....	101
BAB V PENUTUP	103
A. Kesimpulan	103
B. Saran.....	104
DAFTAR PUSTAKA.....	105

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Data Jumlah Siswa Kelas XI Teknik Pemesinan di SMK Negeri Padang	54
Tabel 2. Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	58
Tabel 3. Skor pernyataan Angket Menggunakan Skala Likert.....	59
Tabel 4. Interpretasi koefisien Korelasi	62
Tabel 5. Deskripsi Data Total Variabel Disiplin Praktik (X).....	65
Tabel 6. Datang Tepat Waktu pada Saat Praktik	66
Tabel 7. Memakai Pakaian Lengkap Sebelum Praktik Dimulai	67
Tabel 8. Berbaris dan Berdoa Sebelum Memulai Praktik.....	68
Tabel 9. Tidak Telat Berbaris Karena Mengganti Pakaian Praktik Di dalam Bengkel.	69
Tabel 10. Selalu Menggunakan Alat Keselamatan Kerja Saat Praktik.....	70
Tabel 11. Melakukan Peminjaman Alat Melalui Petugas Piket.....	71
Tabel 12. Memeriksa Peralatan-Peralatan Praktik Sebelum Praktik Dimulai	72
Tabel 13. Fokus pada Saat Guru Menyampaikan Materi Praktik	73
Tabel 14. Membuat Perencanaan Sesuai dengan Teori yang Diajarkan Guru.	74
Tabel 15. Menjalankan Mesin Bubut Sesuai dengan Langkah Kerja yang Dibuat	75
Tabel 16. Menggunakan Peralatan Sesuai dengan Fungsinya	76
Tabel 17. Tidak Pernah Merubah Posisi Handel Sewaktu mesin Hidup	77
Tabel 18. Tidak Pernah Berkeliraran atau Meninggalkan Tempat Kerja.....	78
Tabel 19. Bekerja dengan Hati-hati Agar Terhindar dari Kecelakaan.....	79
Tabel 20. Tidak Pernah Meninggalkan Mesin Pada Saat Beroperasi	79
Tabel 21. Tidak Pernah Ngobrol dengan Teman pada Saat Mengoperasikan Mesin	80
Tabel 22. Memakai Alat Ukur Yang Presisi Saat Mengukur Benda Kerja.	81
Tabel 23. Melaporkan kepada Instruktur/Guru Bila Terjadi Kerusakan Alat dan Mesin pada Saat Praktik Berlangsung.....	82

Tabel 24. Saya Tidak Melakukan Pembubutan dengan Tergesa-Gesa agar Cepat Selesai	83
Tabel 25. Mengukur Benda Kerja Setiap Selesai Melakukan Pembubutan.....	84
Tabel 26. Selesai Bekerja Meletakkan Semua Handel dalam Posisi Netral	85
Tabel 27. Meletakkan Peralatan Kerja Praktik di Tempat Semestinya	86
Tabel 28. Mematikan Mesin Setelah Selesai Praktik.....	87
Tabel 29. Ikut Serta dalam Membersihkan Mesin	88
Tabel 30. Membersihkan Ruang Praktik Setelah Selesai Praktik	88
Tabel 31. Tidak Ngobrol dengan Teman pada Saat Membersihkan Mesin	89
Tabel 32. Memeriksa Kelengkapan Peralatan Setelah Selesai Praktik	90
Tabel 33. Membuat Gambar Kerja untuk Pembubutan di Rumah.....	91
Tabel 34. Langsung Mengerjakan Tugas yang Diberikan Guru Setelah Selesai Praktik	92
Tabel 35. Mengerjakan Tugas Sendiri di Rumah Tanpa Meniru Punya Teman...	93
Tabel 36. Mengumpulkan Tugas Tepat Waktu kepada Guru	94
Tabel 37. Hasil perhitungan deskriptif Presentase Variabel Hasil Belajar.	95

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Hasil Output Uji Normalitas	96
Gambar 2. Hasil Output Uji Korelasi Pearson	97
Gambar 3. Hasil Output Uji Linearitas	98
Gambar 4. Hasil Output Uji Hipotesis	100
Gambar 5. Hasil Output Uji Koefisien Determinasi	100

DAFTAR BAGAN

Bagan 1. Kerangka Konseptual.....	49
Bagan 2. Gambaran Penelitian.....	51
Bagan 3. Prosedur Penelitian	52

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Batang tubuh Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945 pasal 31 ayat 1 berbunyi “ Setiap warga negara berhak mendapatkan pendidikan”. Karena pendidikan merupakan hak individu setiap manusia, bersifat universal dapat diakses dan dimiliki oleh semua anak bangsa tanpa terkecuali. Berdasarkan Undang-Undang Sisdiknas No. 20 Tahun 2003 pasal 3 memuat dasar bahwa:

“Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan, membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermanfaat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi siswa agar menjadi manusia beriman bertakwa kepada tuhan yang maha esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara demokratis serta bertanggung jawab”.

Pendidikan berperan penting dalam pencapaian cita-cita mewujudkan kehidupan yang lebih dan berperan penting bagi Negara BSNP 2006 menjelaskan bahwa “Pendidikan di Indonesia menetapkan standar nasional untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional. Memuat kriteria minimal komponen pendidikan mengembangkan pendidikan secara optimal sesuai dengan karakteristik dan kekhasan programnya. Standar pendidik dan tenaga kependidikan , standar sarana dan prasarana , standar pengelolaan, standar pembiayaan, dan standar penilaian pendidikan”.

Peraturan pemerintah No 32 tahun 2013 tentang Standar Nasional Pendidikan (S.N.P) pasal 77H ayat (1) menjelaskan “Struktur kurikulum pendidikan dasar berisi muatan pembelajaran atau mata pelajaran yang dirancang untuk mengembangkan kompetensi spiritual keagamaan, sikap personal dan sosial, pengetahuan, dan keterampilan “. Selanjutnya pengembangan sikap personal dan sosial mencakup perwujudan suasana untuk meletakkan dasar kematangan sikap personal, sosial dalam konteks belajar dan berinteraksi sosial. Mata pelajaran bubut konvensional bertujuan agar siswa memiliki kemampuan sebagai berikut:

1. Berpikir secara kreatif dan berinovasi dalam praktik bubut
2. Berpartisipasi secara aktif dan bertanggung jawab saat praktikum
3. Mampu menggunakan mesin bubut sesuai dengan sop

Mata pelajaran bubut bertujuan mempelajari proses pengerjaan logam melalui pemotongan dengan menggunakan mesin perkakas yaitu mesin bubut (turning). Mesin bubut merupakan mesin perkakas yang memiliki populasi terbesar di dunia ini dibandingkan mesin perkakas lain seperti mesin freis, dril, sekrap dan mesin perkakas lainnya.

Hasil belajar dipengaruhi oleh faktor intern dan ekstern. Salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar adalah disiplin belajar. Disiplin belajar merupakan sikap ketaatan yang dimiliki siswa dalam belajar. Sikap dan perilaku disiplin tidak terbentuk dengan sendirinya dalam waktu singkat, namun melalui proses yang cukup panjang. Terwujud melalui pembinaan yang

dilakukan sejak dini mulai dari lingkungan keluarga dan berlanjut dalam pendidikan di sekolah. Keluarga dan sekolah menjadi tempat penting bagi perkembangan disiplin belajar siswa yang tidak terbentuk secara otomatis sejak manusia dilahirkan, melainkan terbentuk karena pengaruh lingkungannya.

Disiplin belajar dapat dilaksanakan di sekolah maupun rumah. Siswa melaksanakan di sekolah dengan menaati tata tertib sekolah, aktif dalam kegiatan pembelajaran, mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, aktif masuk sekolah dan lain-lain. Sedangkan disiplin belajar di rumah, siswa senantiasa belajar secara teratur dan tanpa paksaan dari orang lain. Secara teori, untuk mendapatkan hasil belajar yang tinggi, siswa harus menanamkan cara belajar yang baik dan teratur. Hasil belajar tidak serta merta ditentukan oleh kecerdasan intelektual belaka, namun disiplin belajar juga menentukan keberhasilan siswa mencapai hasil belajar yang didambakan. Menurut Bloom dalam Sudjana (2016:22), hasil mencakup kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotorik dan merupakan perubahan perilaku secara keseluruhan bukan hanya salah satu aspek potensi kemanusiaan saja.

Siswa yang memiliki disiplin akan menunjukkan sikap keteraturan dan ketaatannya dalam belajar tanpa ada paksaan dan tekanan dari luar. Prijodarminto dalam Tu'u (2004:31) menjelaskan bahwa "Disiplin sebagai suatu kondisi yang tercipta dan terbentuk dari serangkaian perilaku yang menunjukkan nilai ketaatan, kepatuhan, kesetiaan, keteraturan atau ketertiban". Apabila aturan belajar yang telah dibuat dilaksanakan oleh siswa secara continue (terus-menerus), maka siswa akan memiliki disiplin belajar yang baik.

Belajar dengan disiplin terarah dapat menghindarkan diri dari rasa malas dan menumbuhkan gairah siswa dalam belajar.

Berdasarkan pengamatan penulis yang telah melakukan Praktek Pengalaman Lapangan Kependidikan (PPLK) periode Juli - Desember (2021), banyak faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa antara lain motivasi, fasilitas, keterlibatan orang tua, kondisi sosial ekonomi hubungan antar teman sebaya, kemandirian, dan disiplin belajar siswa. Disiplin belajar siswa kelas XI Teknik Pemesinan sangat beragam, ada yang memiliki disiplin belajar rendah, sedang, dan tinggi. Disiplin siswa dalam masuk sekolah kurang baik, banyak siswa masuk kelas tidak tepat waktu. Disiplin siswa dalam mengikuti praktik di sekolah belum terlalu baik. Terkadang siswa merasa bosan dan tidak memperhatikan guru saat menerangkan. Tidak semua siswa aktif dalam tanya jawab selama kegiatan pembelajaran. Disiplin siswa dalam mengerjakan tugas tergolong kurang baik, meskipun ada sebagian yang mengerjakan PR. Disiplin siswa dalam menaati tata tertib sekolah kurang baik, pada saat praktik banyak siswa yang tidak memakai pakaian praktik, ini mengakibatkan terganggunya praktikum di mana pakaian juga sebagai safety bagi siswa tersebut.

Penelitian bermaksud mengadakan penelitian di SMK Negeri 1 Padang dikarenakan para siswa memiliki disiplin belajar yang berbeda-beda. Sehingga hasil belajar yang diperoleh siswa berbeda-beda pula, terutama pada mata pelajaran bubut. Sebagian siswa juga memiliki nilai rapor bubut semester 1 yang masih dibawah KKM. Penelitian tentang pentingnya disiplin sebagai salah satu karakter pembentuk kepribadian siswa terutama disiplin praktik

siswa belum pernah dilakukan di SMK Negeri 1 Padang, khususnya kelas XI Teknik Pemesinan dalam mata pelajaran bubut.

Suryabrata (2004) disiplin belajar pada diri siswa tidak datang dengan sendirinya, tetapi di pengaruhi oleh beberapa faktor yakni : Faktor non-sosial, seperti keadaan udara, suhu udara, waktu, tempat dan alat-alat yang dipakai untuk belajar. Siswa yang memiliki tempat belajar yang teratur dan memiliki buku penunjang pelajaran cenderung lebih disiplin dalam belajar. Tidak kalah pentingnya faktor waktu, siswa yang mampu mengatur waktu dengan baik akan belajar secara terarah dan teratur. Faktor sosial, terdiri atas lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, lingkungan masyarakat dan lingkungan kelompok. Siswa yang tinggal dalam lingkungan yang tertib tentunya siswa tersebut akan menjalani tata tertib yang ada di lingkungannya. Seorang guru yang mendidik siswa dengan disiplin akan cenderung menghasilkan siswa yang disiplin pula

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Banyak siswa tidak menggunakan pakaian praktik saat praktik
2. Banyak siswa yang tidak mengutamakan safety first
3. Banyaknya siswa berpenampilan tidak rapi dan sopan
4. Banyak siswa yang datang terlambat
5. Banyak siswa yang tidak membawa perlengkapan praktik
6. Hasil praktik yang tidak sesuai

7. Kurangnya motivasi siswa saat praktik

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang telah dipaparkan diatas, banyak faktor yang mempengaruhi hasil belajar praktik pada mata pelajaran bubut, maka peneliti membatasi pada disiplin praktik. Setiap siswa memiliki disiplin praktik yang berbeda sehingga akan membedakan dalam kegiatan praktik pada mata pelajaran bubut.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimana tingkat disiplin belajar praktik siswa kelas XI Teknik Pemesinan di SMK Negeri 1 Padang?
2. Bagaimana hasil belajar praktik bubut kelas XI Teknik Pemesinan di SMK Negeri 1 Padang?
3. Bagaimana hubungan disiplin belajar praktik terhadap hasil belajar bubut siswa kelas XI Teknik Pemesinan di SMK Negeri 1 Padang?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah yang dikemukakan di atas, maka tujuan yang ingin dicapai pada penelitian ini adalah:

1. Mengetahui tingkat disiplin belajar praktik siswa kelas XI Teknik Pemesinan di SMK Negeri 1 Padang.
2. Mengetahui tingkat hasil belajar praktik kelas XI Teknik Pemesinan di SMK Negeri 1 Padang.

3. Mengetahui hubungan disiplin praktik terhadap hasil belajar praktik bubut siswa kelas XI Teknik Pemesinan di SMK Negeri 1 Padang.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

- a. Memberikan gambaran tentang hubungan disiplin praktik terhadap hasil belajar praktik bubut kelas XI Teknik Pemesinan di SMK Negeri 1 Padang.
- b. Penelitian ini dapat dijadikan sumber bacaan dan bahan kajian dibidang pendidikan.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Peneliti

Hasil penelitian untuk menambah wawasan dan pengetahuan peneliti bagaimana seharusnya menerapkan disiplin praktik dalam meningkatkan hasil belajar praktik siswanya kelak ketika sudah menjadi seorang guru.

- b. Bagi Siswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan masukan bagi siswa agar dapat menerapkan disiplin praktik yang baik dalam kesehariannya di rumah maupun di sekolah sehingga dapat mencapai hasil belajar praktik yang memuaskan.

- c. Bagi Guru

Memberikan masukan bagi guru dalam mengembangkan dan meningkatkan disiplin belajar praktik siswa sehingga guru dapat lebih

termotivasi untuk menemukan cara efektif dalam mendukung peningkatan disiplin belajar siswa di sekolah.

- d. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi dan membantu pihak sekolah untuk lebih meningkatkan mutu pendidikan dengan meningkatkan disiplin dan hasil belajar siswa.