

**PENGEMBANGAN *E-BOOKLET* BERNUANSA *EMOTIONAL*
SPIRITUAL QUOTIENT PADA MATERI VIRUS
KELAS X SMA/MA**

SKRIPSI



Oleh:

**FRETTY HENGKI KARMELLIA
NIM. 19031016/2019**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
DEPARTEMEN BIOLOGI
FAKULTAS ILMU MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2023**

**PENGEMBANGAN *E-BOOKLET* BERNUANSA *EMOTIONAL*
SPIRITUAL QUOTIENT PADA MATERI VIRUS
KELAS X SMA/MA**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan*



Oleh:

**FRETTY HENGKI KARMELLIA
NIM. 19031016/2019**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
DEPARTEMEN BIOLOGI
FAKULTAS ILMU MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2023**

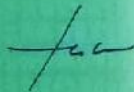
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Pengembangan *E-Booklet* Bernuansa *Emotional Spiritual Quotient* (ESQ) pada Materi Virus Kelas X SMA/MA
Nama : Fretty Hengki Karmellia
NIM/TM : 19031016/2019
Program Studi : Pendidikan Biologi
Departemen : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, Juli 2023

Mengetahui:
Ketua Departemen Biologi

Disetujui oleh:
Pembimbing



Dr. Dwi Hilda Putri, S.Si., M.Biomed.
NIP. 197508152006042001



Prof. Dr. Lufri, M.S.
NIP. 196105101987031020

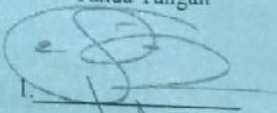


PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Nama : Fretty Hengki Karmellia
NIM : 19031016
Program Studi : Pendidikan Biologi
Departemen : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

**Pengembangan *E-Booklet* Bernuansa *Emotional Spiritual Quotient* (ESQ)
Pada Materi Virus Kelas X SMA/MA**

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Biologi, Departemen Biologi
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Padang

Padang, 9 Mei 2023

		Tim Penguji
	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Prof. Dr. Lufri, M.S.	1. 
Anggota	: Dr. Fitri Arsih, S.Si., M.Pd.	2. 
Anggota	: Yosi Laila Rahmi, M.Pd.	3. 

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Fretty Hengki Karmellia
NIM : 19031016
Program Studi : Pendidikan Biologi
Departemen : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan ini menyatakan bahwa, skripsi saya dengan judul "Pengembangan *E-Booklet* Bernuansa *ESQ* pada Materi Virus Kelas X SMA/MA" adalah benar karya saya sendiri bukan hasil plagiat orang lain. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya yang ditulis dan diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui oleh,
Ketua Departemen Biologi



Dr. Dwi Hilda Putri, S.Si., M.Biomed.
NIP. 197508152006042001

Padang, 9 Juni 2023

Saya yang menyatakan,



Fretty Hengki Karmellia
NIM. 19031016

ABSTRAK

Fretty Hengki Karmellia : Pengembangan *E-Booklet* Bernuansa *Emotional Spiritual Quotient* pada Materi Virus Kelas X SMA/MA

Kurikulum Merdeka mengutamakan perkembangan karakter profil pelajar pancasila melalui konten pada pembelajaran seperti berakhlak mulia, bertaqwa, berpikir kritis, dan bergotong royong serta kreatif. Berdasarkan hasil observasi di SMA Pertiwi 1 Padang diperoleh informasi bahwa kecerdasan spiritual dan emosional siswa perlu ditunjang melalui pembelajaran biologi pada materi virus. Media pembelajaran biologi yang digunakan di SMA Pertiwi 1 Padang belum pernah memuat nuansa *ESQ* dalam media pembelajaran untuk meningkatkan kecerdasan spiritual dan emosional siswa dalam proses pembelajaran. Materi virus dipilih karena materi ini berkaitan erat dengan nilai-nilai sosial dan spiritual dalam kehidupan. Berdasarkan permasalahan tersebut, dikembangkanlah *e-booklet* bernuansa *ESQ* pada materi virus kelas X SMA/MA sebagai tambahan bahan ajar untuk siswa kelas X SMA/MA yang valid dan praktis.

Penelitian ini menggunakan model pengembangan 4-D (*Four-D*) terdiri atas empat tahapan yaitu tahap pendefinisian, perancangan, pengembangan, dan penyebaran. Data dalam penelitian ini diperoleh secara kualitatif dan kuantitatif. Analisis data kualitatif menggunakan metode dengan wawancara, pengamatan, dan studi dokumentasi sedangkan untuk analisis data kuantitatif menggunakan teknik statistik deskriptif yang bertujuan untuk menganalisis angket observasi dari siswa, hasil angket validasi dari validator, dan angket praktikalitas dari guru mata pelajaran biologi dan siswa. Validasi produk *e-booklet* dilakukan oleh tiga orang validator dan uji praktikalitas dilakukan pada satu orang guru biologi dan 35 siswa kelas X MIPA di SMA Pertiwi 1 Padang.

Nilai rata-rata yang diperoleh dari hasil validitas *e-booklet* adalah 87,01% dengan kriteria valid. Nilai rata-rata uji praktikalitas *e-booklet* oleh guru biologi dan siswa adalah 93,06% dengan kriteria sangat praktis. Jadi, bisa disimpulkan bahwa *e-booklet* bernuansa *ESQ* pada materi virus kelas X SMA/MA valid dan sangat praktis dan dapat digunakan sebagai media pembelajaran biologi di SMA Pertiwi 1 Padang.

Kata kunci: *E-Booklet*, *Emotional Spiritual Quotient*, Virus

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT atas segala rahmat, karunia dan hidayahNya, sehingga skripsi yang berjudul “Pengembangan *E-Booklet* Bernuansa *Emotional Spiritual Quotient* pada Materi Virus Kelas X SMA/MA” bisa diselesaikan sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Departemen Biologi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Padang.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari semua pihak yang membantu memberikan bimbingan, ide dan motivasi yang sangat berarti bagi penulis, oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada.

1. Bapak Prof. Dr. Lufri, M.S., sebagai Dosen Pembimbing dan Pembimbing Akademik yang telah memberikan waktu, tenaga, semangat, ide dan kesabaran dalam membimbing penulis untuk menyelesaikan skripsi.
2. Ibu Dr. Fitri Arsih, S. Si. M.Pd., sebagai Dosen Penguji 1 dan Validator Produk.
3. Ibu Yosi Laila Rahmi, M. Pd., sebagai Dosen Penguji 2 dan Validator Produk.
4. Ibu Rahmani, S. Pd. Gr., guru Biologi di SMA Pertiwi 1 Padang sebagai Validator Produk.
5. Pimpinan, staf Departemen Biologi dan Dosen Jurusan Biologi Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam yang telah memberikan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

6. Kepala SMA Pertiwi 1 Padang, majelis guru dan staf tata usaha yang telah memberikan izin penelitian dan membantu kelancaran penelitian ini.
7. Siswa Kelas X dan XI MIPA di SMA Pertiwi 1 Padang sebagai subjek observasi dan subjek penelitian skripsi ini.
8. Orang Tua, Keluarga, Rekan-rekan Mahasiswa Biologi UNP dan semua pihak yang selalu memberi semangat dan membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Segala bantuan yang diberikan kepada penulis semoga menjadi amal ibadah dan mendapat ridho dari Allah SWT. Penulis telah berupaya semaksimal mungkin untuk menyusun skripsi ini, namun jika masih terdapat kekurangan yang luput dari koreksi, penulis mengharapkan saran yang membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua

Padang, 9 Mei 2023

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah.....	8
D. Perumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian.....	9
G. Spesifikasi Produk Penelitian	9
BAB II KERANGKA TEORITIS	12
A. Kajian Teori	12
B. Penelitian yang Relevan	29
C. Kerangka Konseptual	31
BAB III METODE PENELITIAN	32
A. Jenis Penelitian.....	32
B. Definisi Istilah.....	32
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	34
D. Subjek dan Objek Penelitian.....	34
E. Data Penelitian	34
F. Instrumen Pengumpulan Data.....	35
G. Prosedur Penelitian.....	36
H. Teknik Analisis Data	42

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	46
A. Hasil Penelitian	46
B. Pembahasan	58
BAB V PENUTUP	67
A. Kesimpulan	67
B. Saran	67
DAFTAR PUSTAKA.....	68
LAMPIRAN	72

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Rata-rata Ulangan Harian Kelas X tahun 2022	5
2. Komponen Penilaian Validitas oleh Depdiknas	27
3. Hasil Analisis Angket Observasi Kebutuhan Siswa	48
4. Capaian Pembelajaran	49
5. Tujuan Pembelajaran.....	50
6. Materi Biologi Kelas X yang Sulit Menurut Siswa	51
7. Rata-rata Nilai Validator	54
8. Saran dan Komentar Validator	55
9. <i>Prototype</i> Awal dan Produk Akhir <i>E-booklet</i>	56
10. Rata-rata Nilai Uji Praktikalitas oleh Guru	58
11. Rata-rata Nilai Uji Praktikalitas oleh Siswa	58
12. Rata-rata Nilai Uji Praktikalitas oleh Guru dan Siswa	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Bagan Materi Virus	25
2. Kerangka Konseptual.....	31
3. Prosedur Penelitian Pengembangan <i>E-Booklet</i> Bernuansa <i>ESQ</i>	42

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-kisi Lembar Wawancara Guru Biologi.....	72
2. Hasil Lembar Wawancara Guru Biologi.....	73
3. Kisi-kisi Lembar Observasi Siswa	77
4. Hasil Angket Obsevasi Siswa.....	78
5. Hasil Analisis Lembar Observasi Siswa	83
6. Kisi-kisi Angket Validasi oleh Validator.....	89
7. Hasil Angket Validasi oleh Validator	91
8. Hasil Analisis Angket Validasi oleh Validator	100
9. Kisi-kisi Angket Praktikalitas oleh Guru	101
10. Hasil Angket Praktikalitas oleh Guru	102
11. Hasil Analisis Angket Praktikalitas oleh Guru.....	105
12. Kisi-kisi Praktikalitas oleh Siswa	106
13. Hasil Angket Praktikalitas oleh Siswa.....	107
14. Hasil Analisis Angket Praktikalitas oleh Siswa	110
15. Dokumentasi Observasi dan Wawancara Guru.....	112
16. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Padang	113
17. Surat Izin Penelitian dari FMIPA UNP	114
18. Surat Telah Dilakukan Peneletian dari Sekolah	115
19. Dokumentasi Penelitian	116

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pesatnya perkembangan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) telah mempengaruhi bidang pendidikan di Indonesia. Teknologi semakin canggih, semakin banyak juga media pembelajaran yang tercipta demi tercapainya tujuan pendidikan nasional (Ismayeni, 2018: 1). Pendidikan adalah proses pendewasaan siswa melalui pembelajaran sadar dan terencana untuk secara aktif memaksimalkan potensi yang ada pada diri siswa, watak dan kepribadian sebagai manusia seutuhnya (Setiawan, 2021: 47). Guru dan siswa termasuk unsur pendidikan di sekolah sebagai faktor penentu keberhasilan misi pendidikan dan pembelajaran di sekolah.

Unsur pendidikan adalah siswa, guru, penilaian, tujuan dan perangkat pendidikan yang digunakan untuk mencapai tujuan pembelajaran. Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang digunakan untuk mendukung pembelajaran agar proses pembelajaran dapat berlangsung lebih efektif. Hal ini sejalan dengan pendapat Adam dan Syastra (2015: 79) media pembelajaran adalah segala sesuatu baik berupa fisik maupun teknis dalam proses pembelajaran yang dapat membantu guru dalam menyampaikan materi pelajaran kepada siswa sehingga memudahkan pencapaian tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan.

Pembelajaran merupakan upaya untuk mengarahkan siswa memperoleh pengetahuan melalui kegiatan interaktif antara guru dengan siswa dan antara siswa dengan sesamanya serta antara siswa dengan lingkungannya. Interaksi ini diharapkan mampu mencapai tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan

(Lufri, 2007: 1). Pencapaian tujuan pembelajaran hal ini terlihat jika guru mampu membimbing siswa dalam proses pembelajaran dengan menerapkan keterampilan dasar yang mereka miliki.

Pembelajaran biologi merupakan pembelajaran yang penuh dengan fakta, konsep, prinsip dan teori. Hal ini sesuai dengan pernyataan Lufri (2010: 17) pembelajaran Biologi pada dasarnya berupa fakta, konsep, prinsip, dan teori. Pembelajaran Biologi umumnya disajikan dengan menggunakan istilah, deskripsi grafik, diagram sehingga siswa cenderung mengingatnya tanpa pemahaman, bahkan biologi tidak hanya mengingat materi, tetapi pemahaman yang mendalam dari siswa. Selain itu, guru juga berperan penting dalam membantu siswa memahami mata pelajaran melalui sarana belajar.

Proses pembelajaran yang berbeda saat guru menjelaskan atau memberikan materi menjadi sangat berbeda dibandingkan belajar secara *offline* misalnya, guru dapat memberikan materi melalui video atau aplikasi kreatif di *smartphone* yang memungkinkan siswa untuk lebih memahami materi (Muthy & Pujiastuti, 2020). Salah satu sarana pembelajaran yang dapat dikembangkan dan digunakan oleh guru adalah media cetak berupa bahan ajar tertulis. Nasution (2011: 196) menyatakan pembelajaran dengan bahan ajar tertulis lebih cepat dipahami daripada pembelajaran melalui lisan. Bahan ajar tertulis juga bervariasi diantaranya buku, Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), *hand out*, *charta*, modul, dan *booklet*.

Media adalah alat atau benda yang sangat penting dari sudut pandang pendidikan peran strategis dalam menentukan proses pembelajaran. Penggunaan

media dalam pembelajaran memberi arti penting sebagai perantara dalam membantu menjelaskan materi atau konsep yang sulit sehingga menjadi lebih jelas dan lebih mudah dipahami oleh siswa (Daryanto, 2016: 5). Guru berperan penting dalam membantu siswa untuk memahami materi pelajaran melalui media pembelajaran. Berbagai bahan ajar berupa kertas dan media elektronik dapat digunakan oleh guru dan siswa.

Media pembelajaran memiliki peranan penting dalam menunjang kualitas proses belajar mengajar. Media belajar dapat membuat pembelajaran lebih menarik juga menyenangkan menurut Purwono dkk. (2014: 127-128). Media pembelajaran dalam pendidikan sebaiknya dibuat berdasarkan kebutuhan siswa agar materi pelajaran yang disampaikan dengan bahan ajar tersebut menjadi lebih bermakna, dapat diterima, dipelajari, dan dipahami siswa, salah satunya dengan mengembangkan bahan ajar berbentuk *booklet* (Suardi, 2018: 155). *Booklet* merupakan media pembelajaran berupa buku berukuran kecil yang berisi tulisan dan gambar yang menarik (Rehusisma, 2017: 1239).

E-booklet adalah media untuk menyampaikan materi-materi dalam bentuk ringkasan serta diberikan gambar yang menarik yang dikemas dalam bentuk elektronik. Media *e-booklet* dibuat dengan aplikasi khusus sehingga menghasilkan sebuah media pembelajaran yang dapat menarik siswa untuk menggunakannya (Hendrianti dkk., 2021).

Bentuk fisik *booklet* memuat materi yang ringkas sehingga memudahkan untuk dibawa (Satmoko & Astuti, 2016: 79). *Booklet* adalah media pembelajaran berupa buku kecil yang berisi tulisan, gambar atau keduanya (Puspita dkk., 2017;

Rehusisma dkk., 2017). *Booklet* ini ditulis dalam bahasa yang dapat dimengerti siswa. *Booklet* disertai dengan gambar yang disajikan untuk merangsang minat baca siswa. *Booklet* dengan desain yang menarik dan informatif untuk membangkitkan rasa ingin tahu siswa sehingga siswa menjadi lebih antusias dan lebih mudah memahami materi yang disampaikan oleh guru.

Berdasarkan hasil wawancara dengan Ibu Rahmani, S.Pd., Gr. selaku guru Biologi diperoleh informasi *e-booklet* bernuansa *ESQ* pada materi virus ini belum pernah digunakan di SMA Pertiwi 1 Padang. Kurikulum yang digunakan di SMA Pertiwi 1 Padang adalah Kurikulum Merdeka Mandiri Belajar, dimana kurikulum merdeka pada tingkat level 1 yaitu sekolah yang masih menggunakan struktur Kurikulum 2013 (K13), tetapi dapat menerapkan prinsip-prinsip Kurikulum Merdeka. Sekolah seperti ini disebut sekolah yang menerapkan Kurikulum Mandiri Tingkat 1 (IKM) atau sedang dalam tahap belajar mandiri. Kurikulum Merdeka mengutamakan perkembangan karakter profil pelajar pancasila melalui konten pada pembelajaran seperti berakhlak mulia, bertaqwa, berpikir, kritis, dan bergotong royong serta kreatif (Solehudin dkk., 2022: 7492). Kegiatan pembelajaran dilaksanakan dengan pendekatan saintifik menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning*. Kegiatan pembelajaran dengan model ini dengan cara memaksimalkan kemampuan seluruh siswa untuk meneliti dan mengkaji secara sistematis, kritis dan logis sehingga dapat menemukan sendiri pengetahuan, sikap dan keterampilannya sebagai bentuk perubahan perilaku.

Materi biologi kelas X di SMA Pertiwi 1 Padang yang sulit dipahami oleh siswa adalah virus. Ini dikarenakan masih banyaknya siswa yang jajan

sembarangan, tanpa memperhatikan kebersihan dan kesehatan. Masih kurangnya siswa menjaga kebersihan di dalam kelas, dan objek dalam materi ini tidak dapat dilihat secara langsung, sarana pembelajaran berupa buku cetak dan LKS yang digunakan dalam proses pembelajaran memiliki gambar yang kurang menarik karena tidak ada warna, selain itu materi virus juga banyak menggunakan istilah latin yang sulit dipahami siswa. Hal ini didapatkan pada lembar observasi siswa materi virus sebagai materi yang paling sulit dipahami kelas X yang terdapat pada Lampiran 4. Didukung juga dengan data hasil UH yang dicapai siswa nilai rata-rata UH pada materi virus adalah 76, sehingga nilai UH virus tidak mencukupi untuk nilai batas KKTP 80. Untuk lebih detailnya dapat dilihat pada Tabel 1.

Tabel 1. Rata-rata Nilai Ulangan Harian Kelas X Tahun Pelajaran 2022

Materi	Kelas			Rata-rata
	X MIPA 1	X MIPA 2	X MIPA 3	
Ruang Lingkup Biologi	85	85	80	83
Keanekaragaman Hayati	82	84	83	83
Klasifikasi Makhluk Hidup	85	86	82	84
Virus	75	78	75	76
Bakteri	79	80	82	80
Protista	82	83	82	82
Fungi	87	82	84	83
Plantae	85	82	80	82
Animalia	88	84	82	85
Ekosistem	83	85	83	84
Perubahan Lingkungan	75	79	78	78

Sumber: Guru Biologi SMA Pertiwi 1 Padang

Berdasarkan Tabel 1 dapat disimpulkan bahwa materi virus pada ulangan harian pada tahun ajaran 2022 tidak mencapai KKTP. Materi virus dianggap sulit oleh siswa dikarenakan sulit dibedakan antara penyakit yang disebabkan oleh

virus dan bakteri. Selanjutnya kesulitan pada materi ini yaitu virus memiliki bentuk abstrak sehingga susah untuk dibayangkan karena tidak bisa diamati oleh mata secara langsung dan materi virus juga berkaitan dengan nilai-nilai sosial serta spiritual dalam kehidupan.

Emotional Spiritual Quotient adalah sebuah kecerdasan yang tidak hanya berpusat pada kualitas manusia (kognitif, afektif dan psikomotor), tetapi juga mengutamakan nilai-nilai ketuhanan yang meningkatkan kualitas moral (Sulaiman, 2018: 80). Kecerdasan intelektual menjadi fokus pendidikan selama ini, yaitu menyerap ilmu sebanyak-banyaknya tetapi belum menyentuh kecerdasan emosional dan spiritual (Lufri, 2010: 127). Melalui pengalaman PL di SMA Pertiwi 1 Padang secara langsung saya melihat fenomena siswa jajan sembarangan dan sering membeli makanan yang tidak sehat, kurang menjaga kebersihan, sering meninggalkan sholat sehingga siswa membutuhkan *Emotional Spiritual Quotient* pada materi virus di dalam proses pembelajaran yang bisa ditunjang pengetahuan siswa terhadap penyakit yang disebabkan makanan tidak higienis dan menunjang kecerdasan spiritual dan emosional siswa dengan nuansa *ESQ* melalui pembelajaran biologi.

Berdasarkan hasil analisis angket kepada 60 siswa kelas XI IPA 2 dan XI IPA 3 di SMA Pertiwi 1 Padang pada Lampiran 4 terungkap sebanyak 83% siswa menyukai pembelajaran biologi. Sebanyak 58% siswa mengalami kesulitan memahami materi virus, dan 55% siswa kurang termotivasi menggunakan bahan ajar yang ada, sedangkan 80% siswa membutuhkan sumber belajar yang dapat dipelajari secara mandiri sehingga dapat dipelajari sendiri di rumah, serta dimana

saja diluar jam belajar di sekolah dengan mengakses materi pembelajaran dengan menggunakan *smartphone*.

Hasil angket wawancara yang diisi oleh guru Biologi di SMA Pertiwi 1 Padang yaitu Ibu Rahmani, S.Pd., Gr. mengungkapkan bahan ajar biologi belum ada menggunakan bahan ajar yang bernuansa *ESQ*. Sarana pembelajaran bernuansa *ESQ* ini bisa memenuhi persyaratan kompetensi 1 dan 2 sehingga membantu mengatasi memudarnya nilai spiritual dan afektif dalam siswa (Elfina, 2015: 65). Ini ada hubungannya dengan kebutuhan mengembangkan *e-booklet* bernuansa *ESQ* tentang topik biologi membantu siswa belajar dan menunjang nilai spiritual dan emosional yang diharapkan timbul dari siswa setelah menggunakan *e-booklet* pada materi Virus ini.

Berdasarkan deskripsi masalah pada latar belakang masalah yang disampaikan, peneliti melakukan penelitian untuk mengembangkan *e-booklet* bernuansa *ESQ* pada materi virus sebagai pelengkap bahan ajar biologi kelas X SMA/MA. Produk ini bertujuan untuk membantu siswa dalam proses belajar dan mengembangkan potensi dalam dirinya untuk membangun kepribadian yang baik, bijaksana, dan mulia.

B. Identifikasi Masalah

Identifikasi masalah berdasarkan latar belakang masalah di atas adalah sebagai berikut :

1. Siswa banyak yang kurang menjaga kebersihan dan kesehatan dengan jajan sembarangan sehingga ini akan bahaya pada kesehatan tubuh.

2. Kecerdasan spiritual dan emosional siswa perlu ditunjang dalam proses pembelajaran di sekolah.
3. Media pembelajaran yang kurang menarik dan belum bervariasi.
4. Siswa membutuhkan sumber belajar lain yang bisa menambah pemahaman pada materi virus dan bisa dipahami secara mandiri yang bisa diakses melalui *smartphone*.
5. Belum tersedianya media ajar yang menarik dan bervariasi yang bisa diakses melalui *smartphone* berupa *e-booklet* bernuansa *ESQ* pada materi virus kelas X SMA/MA.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka untuk fokusnya masalah yang diteliti adalah belum tersedianya bahan ajar yang menarik dan bervariasi yang bisa diakses melalui *smartphone* berupa *e-booklet* bernuansa *ESQ* pada materi virus untuk siswa kelas X di SMA/MA Pertiwi 1 yang valid dan praktis.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang serta batasan masalah yang telah dikemukakan maka rumusan masalah dari penelitian ini adalah “Bagaimana tingkat validitas dan praktikalitas *e-booklet* bernuansa *ESQ* pada materi virus sebagai bahan ajar untuk siswa kelas X SMA/MA?”.

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk menghasilkan *e-booklet* bernuansa *ESQ* pada materi virus sebagai tambahan bahan ajar untuk siswa kelas X SMA/MA yang valid dan praktis.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi siswa, guru mata pelajaran biologi, peneliti dan peneliti lain.

1. Bagi siswa, diharapkan dapat dijadikan sebagai sumber bahan ajar yang menyenangkan dan mudah dipahami sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.
2. Bagi guru, dapat menggunakan *e-booklet* virus sebagai media alternatif pembantu dan referensi guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran yang efektif dan efisien.
3. Bagi peneliti, dapat menjadi pengalaman untuk mengaplikasikan ilmu yang telah didapatkan dan menjadi tambahan keterampilan dalam membuat media pembelajaran yaitu berupa *e-booklet* bernuansa *ESQ* tentang materi virus yang valid dan praktis.
4. Bagi peneliti selanjutnya, dapat dijadikan sumber referensi dalam penelitian yang relevan selanjutnya.

G. Spesifikasi Produk Penelitian

Produk yang dikembangkan adalah *e-booklet* pada materi virus kelas X SMA dengan nuansa *ESQ*, diedit menggunakan aplikasi *flip Pdf Corporate* sehingga *e-booklet* dimuat dengan link *youtube* penjelasan materi virus dan dilengkapi juga dengan audio ayat untuk nuansa *ESQ* pada *e-booklet* yang diakses dengan jaringan internet. Nilai emosional yang disajikan bermaksud untuk menawarkan kesadaran bagi siswa bahwa kita sebagai manusia tidak seharusnya membully orang lain yang punya kekurangan, berkata kotor, tetapi harus saling

menghormati, tidak pernah merendahkan orang lain dan berkata sopan yang disajikan dalam *e-booklet* berupa kata motivasi (*motivation space*). Nilai-nilai spiritual disajikan berdasarkan ayat-ayat Al-Qur'an, diantaranya ayat yang disajikan adalah *QS. Al-Mulk: 24, QS. Al-Mujadalah: 11, QS. Al-Baqarah: 26, QS. An-Nahl: 8, QS. Al-An'am: 141, QS. Ali-Imran: 27* yang bertujuan mendorong siswa untuk selalu mensyukuri ciptaan Tuhan Yang Maha Esa dan menyadari bahwa ciptaan Allah SWT sekecil apapun tentu memiliki manfaat dan tidak ada yang sia-sia. *E-booklet* juga disajikan info biologi terkait materi virus yang bertujuan untuk menambah wawasan siswa serta dilengkapi dengan kolom *ESQ* yang bertujuan untuk menunjang nilai sosial siswa melalui pembelajaran biologi.

E-booklet ini dibuat dengan menggunakan aplikasi *Microsoft Office Publisher 2010* dan *Microsoft Word 2010* untuk mengedit menghilangkan *background* pada gambar virus yang terdapat dalam *e-booklet*. *E-booklet* ini diketik dengan beberapa macam huruf diantaranya adalah *Cilibr*, *Clarendon BT*, *Bahnschrift*, *Berlin Sans FB*. Ukuran font yang digunakan adalah berkisar dari ukuran 9 pt hingga 15 pt disesuaikan dengan tampilan *E-booklet*. *E-booklet* dicetak dengan ukuran 29,7 cm x 21 cm. *E-booklet* ini disertai dengan *cover*, pengantar, CP dan TP, daftar isi, *mind map*, materi pembelajaran, informasi *eksternal* berkaitan dengan materi, kolom *ESQ*, *Motivation Space* untuk mendukung kecerdasan emosional siswa, glosarium, daftar pustaka dan biodata penulis.

Microshoft Publisher adalah salah satu program *Microshoft Office* yang fokus pada tata letak dan desain halaman. Berfungsi untuk membuat berbagai

keperluan desain sederhana, seperti membuat kartu nama, label, kartu undangan, brosur, dan lain sebagainya. *E-booklet* ini juga dilengkapi dengan gambar disertai dengan deskripsi. gambar yang diharapkan dapat merangsang minat belajar siswa secara aktif dan mandiri

. Tampilan warna pada *e-booklet* ini didominasi warna yang nyaman dibaca oleh siswa dan jelas. Pilihan kombinasi warna di *e-booklet* dengan warna yang cukup cerah dan memberikan kesan segar, cukup nyaman memiliki arti menambah kemampuan psikis dan pencerahan spiritual (Purbasari, 2014: 361). Siswa umumnya lebih menyukai media pembelajaran yang berwarna, menarik dan bervariasi dalam menggunakannya yang dapat meningkatkan minat siswa dalam belajar.