

**EFEKTIVITAS MEDIA PEMBELAJARAN *POWER-POINT*
INTERAKTIF BERBASIS INKUIRI TERBIMBING PADA
MATERI HIDROLISIS GARAM TERHADAP HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK MAN 2
KOTA PADANG**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan



Oleh

HANA NURFALAH

NIM.19035019

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
DEPARTEMEN KIMIA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

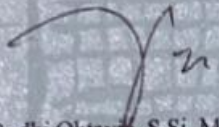
2023

PERSETUJUAN SKRIPSI

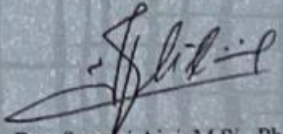
Judul : Efektivitas Media Pembelajaran *Power-Point* Interaktif Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Materi Hidrolisis Garam terhadap Hasil Belajar Peserta Didik MAN 2 Kota Padang
Nama : Hana Nurfalah
NIM : 19035019
Program Studi : Pendidikan Kimia
Departemen : Kimia
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, Agustus 2023

Mengetahui :
Kepala Departemen Kimia


Budhi Oktaviani, S.Si, M.Si, Ph.D
NIP. 19721024 199803 1 001

Disetujui Oleh :
Dosen Pembimbing


Dra. Syamsi Aini, M.Si., Ph.D
NIP. 19650727 199203 2 010

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

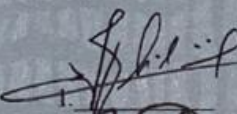


Nama : Hana Nurfalah
TM/NIM : 2019/19035019
Program Studi : Pendidikan Kimia
Departemen : Kimia
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Efektivitas Media Pembelajaran *Power-Point* Interaktif Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Materi Hidrolisis Garam terhadap Hasil Belajar Peserta Didik MAN 2 Kota Padang

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Departemen Kimia Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Padang

Padang, Agustus 2023

Tim Penguji

No	Jabatan	Nama	Tanda Tangan
1	Ketua	Dra. Syamsi Aini, M.Si., Ph.D	
2	Anggota	Prof. Dr. Yerimadesi, S.Pd., M.Si	
3	Anggota	Alizar, S.Pd, M.Sc, Ph.D	

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini

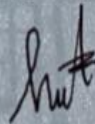
Nama : Hana Nurfalalah
NIM : 19035019
Tempat/Tanggal Lahir : Duri/23 Juni 2001
Program Studi : Pendidikan Kimia
Departemen : Kimia
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Judul Skripsi : Efektivitas Media Pembelajaran *Power-Point*
Interaktif Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Materi
Hidrolisis Garam terhadap Hasil Belajar Peserta
Didik MAN 2 Kota Padang

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Karya tulis/skripsi ini adalah hasil karya saya dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar akademik (sarjana) baik di UNP maupun perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri tanpa bantuan pihak lain kecuali tim pembimbing.
3. Pada karya tulis/skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain kecuali tertulis dengan jelas dicantumkan pada kepustakaan.
4. Karya tulis/skripsi ini sah apabila telah ditandatangani **Asli** oleh tim pembimbing dan tim penguji.

Pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguh dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran di dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima **Sanksi Akademik** berupa pencabutan gelar akademik yang telah diperoleh karena karya tulis/skripsi ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi.

Padang, Agustus 2023
Yang Menyatakan



Hana Nurfalalah
NIM. 19035019

ABSTRAK

Hana Nurfalih : Efektivitas Media Pembelajaran *Power-Point* Interaktif Berbasis Inkuiri Terbimbing Pada Materi Hidrolisis Garam Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik MAN 2 Kota Padang

Materi hidrolisis garam merupakan salah satu materi kimia yang bersifat abstrak dan sulit dipahami oleh peserta didik. Pada penelitian ini telah tersedia media pembelajaran *power-point* interaktif berbasis inkuiri terbimbing pada materi hidrolisis garam yang telah diuji validitas dan praktikalitasnya dengan kategori sangat tinggi, namun belum dilakukan uji efektivitas produk terhadap hasil belajar peserta didik. Tujuan penelitian yaitu menganalisis efektivitas penggunaan media pembelajaran *power-point* interaktif berbasis inkuiri terbimbing pada materi hidrolisis garam terhadap hasil belajar peserta didik kelas XI MAN 2 Kota Padang.

Jenis penelitian yang digunakan eksperimen semu dengan desain penelitian *nonequivalent control group design*. Populasi dalam penelitian adalah seluruh peserta didik kelas XI IPA MAN 2 Kota Padang yang terdiri dari 9 kelas pada semester genap tahun pelajaran 2022/2023. Teknik pengambilan sampel dilakukan secara *purposive sampling* sehingga kelas sampel ditentukan oleh guru maka didapatkan kelas XI IPA 3 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI IPA 4 sebagai kelas kontrol. Instrumen penelitian berupa tes dalam bentuk pilihan ganda terdiri dari 20 butir soal dan 5 pilihan jawaban yang valid, reliabel dan daya pembeda soal serta indeks kesukaran dengan kriteria baik. Tingkat efektivitas media *power-point* interaktif dianalisis dari nilai uji N-Gain.

Dari hasil penelitian diperoleh data terdistribusi normal dan memiliki variansi yang homogen. Untuk uji hipotesis yang digunakan pada data yang terdistribusi normal dan homogen menggunakan *independent sample t-test*. Untuk perolehan nilai N-Gain kelas eksperimen lebih tinggi daripada kelas kontrol dengan kategori sedang dan uji hipotesis yang didapatkan *sig(2-tailed)* kurang dari 0,05. Analisa data tersebut menyimpulkan hipotesis diterima sehingga media pembelajaran *power-point* interaktif berbasis inkuiri terbimbing pada materi hidrolisis garam efektif digunakan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Kata Kunci : Efektivitas, *Power-Point*, Inkuiri Terbimbing, Hidrolisis Garam, Hasil Belajar

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan puji syukur kehadiran Allah SWT Tuhan Yang Maha Esa, karena kasih dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Efektivitas Media Pembelajaran *Power-Point* Interaktif Berbasis Inkuiri Terbimbing Pada Materi Hidrolisis Garam Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik MAN 2 Kota Padang”. Shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada Nabi Muhammad SAW. Yang menjadi suri tauladan bagi seluruh umat.

Selama penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapat bimbingan, dukungan, arahan, dan masukan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada.

1. Ibu Dra. Syamsi Aini, M.Si., Ph.D selaku Dosen Pembimbing.
2. Bapak Alizar, S.Pd, M.Sc, Ph.D selaku Penasehat Akademik sekaligus Dosen Penguji Skripsi
3. Ibu Prof. Dr. Yermadesi, S.Pd., M.Si selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Kimia FMIPA UNP sekaligus Dosen Penguji Skripsi.
4. Bapak Budhi Oktavia, M.Si., Ph.D selaku Kepala Departemen Kimia FMIPA UNP.
5. Bapak Drs. Akhri Meinhardi, M.M selaku Kepala MAN 2 Kota Padang beserta jajarannya.
6. Ibu Betty Revita, S.Pd selaku Guru Bidang Studi Kimia kelas XI MAN 2 Kota Padang.

7. Shinta Harzona, S.Pd selaku pengembang media pembelajaran *power-point* interaktif berbasis inkuiri terbimbing pada materi hidrolisis garam.
8. Peserta Didik kelas XII IPA1, XI IPA 3 dan XI IPA 4 MAN 2 Kota Padang.
9. Kedua Orang Tua yang senantiasa memberikan do'a dan dukungannya baik berupa moril maupun material kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu.
10. Kakak tercinta kak ica, kak dedek, kak ike dan kak pia yang selalu nanya kapan sempro kapan sidang sehingga menjadi motivasi penulis untuk semangat.

Semoga dukungan, bimbingan, arahan, dan masukan yang diberikan menjadi amal baik dan mendapat balasan dari Allah SWT. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun untuk kesempurnaan skripsi ini.

Padang, Agustus 2023

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A.Latar Belakang	1
B.Identifikasi Masalah	4
C.Batasan Masalah.....	4
D.Rumusan Masalah	5
E.Tujuan Penelitian	5
F.Manfaat Penelitian	5
BAB II KERANGKA TEORI	6
A.Kajian Teori.....	6
B.Penelitian Relevan	26
C.Kerangka Berpikir	27
D.Hipotesis Penelitian.....	29
BAB III METODE PENELITIAN	30
A.Waktu dan Tempat Penelitian	30
B.Jenis Penelitian	30
C.Definisi Operasional.....	31
D.Populasi dan Sampel	32
E.Variabel dan Data	33
F.Prosedur Penelitian	34
G.Instrumen Penelitian.....	37
H.Teknik Analisis Data.....	42
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	49
A.Hasil Penelitian	49
B.Pembahasan	55

BAB V PENUTUP	61
A.Kesimpulan	61
B.Saran	61
DAFTAR PUSTAKA	62
LAMPIRAN	66

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Desain penelitian.....	30
2. Skenario Pembelajaran kelas Eksperimen dan kelas kontrol.....	35
3. Kategori Validitas Soal	38
4. Kategori Reliabilitas Tes.....	39
5. Klasifikasi Daya Pembeda Soal	40
6. Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal	41
7. Kriteria Uji N-Gain	43
8. Deskripsi Data Hasil Belajar Kelas Sampel.....	49
9. Hasil Uji N-Gain Kelas Sampel	52
10. Hasil Uji Normalitas Kelas Sampel Menggunakan Uji Liliefors.....	52
11. Hasil Uji Normalitas Kelas Sampel Menggunakan SPSS.....	52
12. Hasil Uji Homogenitas Kelas Sampel Menggunakan Uji Homogenitas	53
13. Hasil Uji Homogenitas Kelas Sampel Menggunakan SPSS	53
14. Hasil Uji Hipotesis Menggunakan Rumus.....	54
15. Hasil Uji Hipotesis Menggunakan SPSS	54

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Contoh Tampilan Pada Tahap Orientasi	16
2. Contoh Tampilan Pada Tahap Eksplorasi	16
3. Contoh Tampilan Pada Tahap Pembentukan Konsep	17
4. Contoh Tampilan Pada Tahap Aplikasi	18
5. Tiga Level Representasi Kimia.....	19
6. Contoh Materi Kimia Tiga Level Representasi Kimia	20
7. Taksonomi Bloom Revisi Jenjang Kognitif.....	21
8. Kerangka Berpikir	28

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Hasil Analisis Wawancara Guru	66
2. Hasil Analisis Angket Peserta didik.....	72
3. Surat Penelitian Dekan.....	92
4. Surat Penelitian dari Kementerian Agama.....	93
5. Surat Telah Melakukan Penelitian	94
6. RPP Kelas Eksperimen	95
7. RPP Kelas Kontrol	101
8. Nilai Ulangan Harian Kimia Kelas XI Semester Genap 2021/2022.....	107
9. Kisi-kisi Soal Uji Coba	108
10. Lampiran Soal Uji Coba.....	113
11. Uji Validitas Soal	121
12. Uji Reliabilitas Soal	122
13. Uji Daya Beda Soal.....	123
14. Uji Indeks Kesukaran Soal.....	124
15. Analisis Kelayakan Soal Uji Coba.....	125
16. Kisi-Kisi Soal <i>Pretest-Posttest</i>	126
17. Soal <i>Pretest-Posttest</i> Materi Hidrolisis Garam	130
18. Tampilan Media Pembelajaran <i>Power-Point</i> Interaktif	134
19. Lembar Jawaban Peserta Didik.....	135
20. Analisis Jawaban Peserta Didik Berdasarkan Aktivitas Media	136
21. Angket Respon Peserta Didik Terhadap Pembelajaran Menggunakan Media	137
22. Kesimpulan Angket Respon Peserta Didik Terhadap Media.....	138
23. Daftar Nilai <i>Pretest-Posttest</i> Kelas Eksperimen	139
24. Distribusi Jawaban Pretest Kelas Eksperimen	140
25. Distribusi Jawaban Posttest Kelas Eksperimen.....	141
26. Daftar Nilai <i>Pretest-Posttest</i> Kelas Kontrol.....	142
27. Distribusi Jawaban <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	143
28. Distribusi Jawaban <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	144
29. Nilai N-Gain Kelas Eksperimen	145
30. Nilai N-Gain Kelas Kontrol	146
31. Uji Normalitas	147
32. Uji Homogenitas	148
33. Uji Hipotesis	149
34. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	151
35. Dokumentasi	152

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kimia merupakan salah satu mata pelajaran yang dipelajari di Sekolah Menengah Atas atau Madrasah Aliyah (SMA/MA). Materi kimia salah satunya adalah hidrolisis garam yang dipelajari peserta didik pada semester genap kelas XI SMA/MA. Materi hidrolisis garam mencakup dimensi pengetahuan faktual, konseptual dan prosedural (Sukmadani & Suryelita, 2021). Karakteristik hidrolisis garam bersifat faktual dan abstrak. Materi yang bersifat faktual contohnya yaitu gejala perubahan warna kertas lakmus ketika dimasukkan kedalam larutan yang bersifat asam atau basa yang dapat dilihat menggunakan metode eksperimen sedangkan bersifat abstrak pada submikroskopis yang tidak dapat dilihat. Submikroskopis ini dapat ditampilkan melalui media pembelajaran yang menampilkan animasi, sehingga dapat membantu peserta didik menemukan suatu konsep.

Pembelajaran pada materi hidrolisis garam dalam penelitian ini menerapkan kurikulum 2013. Proses pembelajaran pada kurikulum 2013 dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan ilmiah (pendekatan saintifik). Penerapan pendekatan saintifik dapat membantu guru untuk membentuk peserta didik yang cakap, kreatif, mandiri serta memiliki ilmu yang dapat disesuaikan dengan perkembangan kemampuannya (Sani, 2014). Penggunaan pendekatan saintifik efektif untuk meningkatkan kemampuan peserta didik (Tiffany

dkk., 2015). Terdapat beberapa model yang dapat dilaksanakan oleh guru pada penerapan pendekatan saintifik salah satunya yaitu model inkuiri terbimbing.

Inkuiri terbimbing adalah model pembelajaran yang berpusat pada peserta didik. Pada model tersebut peserta didik diberikan kesempatan untuk terlibat aktif dalam mengembangkan kemampuan berpikir secara kritis, logis dan sistematis sehingga peserta didik mampu menemukan konsep pembelajaran secara mandiri melalui model dan pertanyaan kunci yang diberikan. Menurut Abidin (2014) model pembelajaran ini sesuai dengan psikologi peserta didik sekolah menengah karena dalam proses penemuan konsep peserta didik masih tetap mendapat bimbingan dan arahan guru melalui pertanyaan kunci dan tahapan pembentukan konsep selama proses pembelajaran. Inkuiri terbimbing juga dapat menuntun peserta didik dalam mengembangkan kemampuan berpikir serta menekankan sikap ilmiah (Lovisia, 2018).

Berdasarkan hasil angket dan wawancara yang telah dilakukan terhadap guru dan beberapa peserta didik di MAN 2 Kota Padang diperoleh: (1) Metode yang digunakan guru pada materi hidrolisis garam yaitu ceramah, diskusi dan tanya jawab, pada metode yang digunakan ini guru memiliki kendala seperti alokasi waktu yang tidak cukup dan juga peserta didik yang kurang terlibat aktif dalam proses pembelajaran sehingga peserta didik kesulitan dalam memahami materi tersebut. (2) Bahan ajar yang digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran berupa buku cetak dan LKS. Bahan ajar dalam bentuk 2D (dua dimensi) seperti buku cetak belum dapat membuat peserta didik berperan aktif dalam proses pembelajaran. Buku cetak yang digunakan belum dapat membantu

peserta didik dalam memahami proses reaksi kimia yang sebenarnya pada level submikroskopik sehingga peserta didik beranggapan pembelajaran kimia sulit dipahami. (3) 66,7% guru belum menggunakan media pembelajaran pada materi hidrolisis garam dan 33,3 guru sudah menggunakan media pembelajaran dan mengambil video pembelajaran dari youtube. (4) 70% peserta didik menyatakan materi hidrolisis garam sulit yang dibuktikan dengan nilai rata-rata ulangan harian peserta-didik yang masih dibawah KKM (Lampiran 8).

Berdasarkan data yang diperoleh maka diperlukan suatu model dan media pembelajaran yang menampilkan bentuk makroskopik dan submikroskopis agar peserta didik dapat memahami materi hidrolisis garam. Media pembelajaran *power-point* interaktif efektif dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada materi asam basa (Anggraeni & Aini, 2022) serta larutan elektrolit dan non elektrolit (Nuranisah & Aini, 2022). Media pembelajaran *power-point* ini juga efektif untuk meningkatkan partisipasi, motivasi dan prestasi belajar peserta didik (Yuliansah ,2018) dan meningkatkan minat belajar peserta didik (Arman & Debora, 2022). Media pembelajaran *power-point* interaktif dapat menuntun peserta didik dalam mencari dan menemukan konsep melalui slide yang tersedia, membantu peserta didik untuk melihat fakta melalui model serta bisa digunakan tidak hanya disekolah namun bisa digunakan oleh peserta didik untuk latihan dirumah.

Media pembelajaran *power-point* interaktif berbasis inkuiri terbimbing telah dikembangkan oleh Shinta Harzona (2021) yang telah diuji tingkat validitas dan praktikalitasnya. Dimana validitas dari media pembelajaran yang

dikembangkan memiliki kategori kevalidan dan kepraktisan yang sangat tinggi, namun belum dilakukan uji efektivitas produk terhadap hasil belajar peserta didik, Berdasarkan latar belakang tersebut penulis melakukan penelitian yang berjudul **“Efektivitas Media Pembelajaran *Power-Point* Interaktif Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Materi Hidrolisis Garam Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik MAN 2 Kota Padang”**.

B. Identifikasi Masalah

Permasalahan dalam penelitian ini yang dapat diidentifikasi sebagai berikut.

1. Pembelajaran di MAN 2 Kota Padang pada materi hidrolisis garam belum menggunakan media pembelajaran *power-point* interaktif.
2. Dalam proses pembelajaran, peserta didik menerima materi pelajaran dari bahan ajar berupa buku paket dan LKS sehingga peserta didik kurang aktif dalam proses pembelajaran dan nilai peserta didik rata-rata dibawah KKM dapat dilihat pada lampiran 8.
3. Tersedianya media pembelajaran *power-point* interaktif berbasis inkuiri terbimbing pada materi hidrolisis garam yang sudah valid dan praktis, namun belum diuji efektivitasnya terhadap hasil belajar peserta didik.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan beberapa masalah yang teridentifikasi, agar penelitian lebih terarah maka masalah dibatasi pada efektivitas media pembelajaran *power-point* interaktif yang disusun berdasarkan model pembelajaran inkuiri terbimbing pada materi hidrolisis garam terhadap hasil belajar peserta didik kelas XI MAN 2 Kota

Padang dalam ranah kognitif yang dilihat dari nilai *Pretest* dan nilai *Posttest* pada kelas kontrol dan kelas eksperimen.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah penggunaan media pembelajaran *power-point* interaktif berbasis inkuiri terbimbing pada materi hidrolisis garam efektif meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas XI MAN 2 Kota Padang?”

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis efektivitas penggunaan media pembelajaran *power-point* interaktif berbasis inkuiri terbimbing pada materi hidrolisis garam terhadap hasil belajar peserta didik kelas XI MAN 2 Kota Padang.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Bagi guru, sebagai salah satu media interaktif yang dapat digunakan pada proses belajar mengajar pada materi hidrolisis garam.
2. Bagi peserta didik, sebagai media pembelajaran yang dapat membantu peserta didik dalam memahami konsep pada materi hidrolisis garam.
3. Bagi penulis, sebagai referensi untuk penelitian berikutnya.