

ABSTRACT

Zuraida, 2010, Improvement of Student Learning Result through Cooperative Learning Jigsaw Model in Social Science at Third Grade Public Elementary School 06 Pulai Anak Aia Bukittinggi Town.

Keyword : Study of Social Science, Cooperative Learning Jigsaw Model, Result of Learning.

Pursuant to result of researcher observation in Elementary School at September 15th, 2009 that process study of social science still have conventional major character discourse method. This matter result student find difficulties to comprehend concepts and social science items affecting to lowering of result learn student. In consequence felt important to improve study process and result learn student. Immeasurable of study model can be used to submit social science items to be created PAKEM, among others Cooperative Learning Jigsaw Model. This Model can give opportunity at student to think critical and discuse with its friend to make themself "expert" they earn to explain his studied items to its friend in group. This study model educate student work along, will given and take idea, each other converting opinion to comprehend social science items in heterogeneous group. Hence formulated problem "how usage of learning cooperatif model jigsaw at third grade elementary school utilize to repair process study of social science to increase learning student result.

Research intention this class action is to description of planning, result and execution learn student by using cooperative learning model Jigsaw at "Environmental" theme.

This Research use approach qualitative with type research of class action with reference to repair of study process at one particular class to the make-up of result of study of social science. This Research conducting the two of cycle every cycle executed by multiply meeting with four activity phase that is planning phase, execution, perception, refleksi. Every is final of meeting performed by quiz to see the make-up of result learn student. During execution of class teacher of third grade elementary school as researcher and practitioner act as observer.

Result of research show the improvement of result learn student of tes early before average action assess tes pree 5,7 after action at cycle of I meeting of I mount to become 6,4 and meeting of II become 7,1 not yet earned to be told to succeed because not yet reached complete standard according to BSNP that is 7,5 so that continue at cycle of II through repair at study process, at meeting of I become 7,4 and meeting of II mount to become 8,3 thereby can be concluded by study of social science with usage of cooperative learning jigsaw model can improve study process and result learn social science student at environmental theme.

ABSTRAK

Zuraida, 2010, Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui *Cooperative Learning* Model Jigsaw Dalam Pembelajaran IPS di Kelas III SDN 06 Pulau Anak Air Kota Bukittinggi.

Kata Kunci : Pembelajaran IPS, *Cooperative Learning* Model Jigsaw, Hasil Belajar.

Berdasarkan hasil observasi peneliti di Sekolah Dasar tanggal 15 September 2009 bahwa proses pembelajaran IPS masih bersifat konvensional mengutamakan metoda ceramah. Hal ini mengakibatkan siswa mengalami kesulitan memahami materi dan konsep-konsep IPS yang berdampak terhadap rendahnya hasil belajar siswa. Karena itu dirasa perlu untuk memperbaiki proses pembelajaran dan hasil belajar siswa. Beragam model pembelajaran dapat digunakan untuk menyampaikan materi IPS agar tercipta PAKEM, di antaranya *Cooperative Learning* Model Jigsaw. Model ini dapat memberi kesempatan pada siswa untuk berpikir kritis dan berdiskusi dengan temannya untuk menjadikan dirinya “ahli” mereka dapat menjelaskan materi yang dibahasnya kepada temannya di kelompok asal. Model pembelajaran ini mendidik siswa bekerjasama, mau memberi dan menerima ide, saling tukar pendapat untuk memahami materi IPS dalam kelompok yang heterogen. Maka dirumuskan masalah “bagaimana penggunaan *cooperatif learning* model jigsaw di kelas III SD guna memperbaiki proses pembelajaran IPS untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Tujuan dari penelitian tindakan kelas ini adalah untuk mendeskripsikan perencanaan, pelaksanaan dan hasil belajar siswa dengan menggunakan *cooperative learning* model Jigsaw pada tema “Lingkungan”

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas berkenaan dengan perbaikan proses pembelajaran pada suatu kelas untuk peningkatan hasil pembelajaran IPS. Penelitian ini di lakukan sebanyak dua siklus setiap siklus dilaksanakan 2x pertemuan dengan empat tahap kegiatan yaitu tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, refleksi. Setiap akhir pertemuan diadakan kuis untuk melihat peningkatan hasil belajar siswa. Selama pelaksanaan guru kelas III SD sebagai praktisi dan peneliti bertindak sebagai observer.

Hasil penelitian memperlihatkan peningkatan hasil belajar siswa dari tes awal sebelum tindakan rerata nilai pree tes 5,7 setelah tindakan pada siklus I pertemuan I meningkat menjadi 6,4 dan pertemuan II menjadi 7,1 belum dapat dikatakan berhasil karena belum mencapai standar ketuntasan menurut BSNP yaitu 7,5 sehingga berlanjut pada siklus II melalui perbaikan pada proses pembelajaran, pada pertemuan I menjadi 7,4 dan pertemuan II meningkat menjadi 8,3 dengan demikian dapat disimpulkan pembelajaran IPS dengan penggunaan *cooperative learning* model jigsaw dapat meningkatkan proses pembelajaran dan hasil belajar IPS siswa pada tema lingkungan.