

**ANALISIS MUTU SOAL UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)
GEOGRAFI SEMESTER GANJIL KELAS XI IPS SMA N 1 2X11
KAYUTANAM TAHUN AJARAN 2021/2022**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Strata Satu (S1)*



Oleh :

REZA PERMATA SARI

18045033/2018

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI

JURUSAN GEOGRAFI

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2022

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Judul : Analisis Mutu Soal Ujian Akhir Semester (UAS) Geografi
Semester Ganjil Kelas XI IPS Sman 1 2x11 Kayutanam
Tahun Ajaran 2021/2022
Nama : Reza Permata Sari
NIM / TM : 18045033/ 2018
Program Studi : Pendidikan Geografi
Departemen : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Oktober 2022

Disetujui Oleh

Ketua Jurusan Geografi



Dr. Arie Yulfa, ST, M.Sc
NIP. 198006182005041003

Pembimbing



Dr. Khalranil, M.Pd
NIP. 195801131986021001

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan tim penguji Skripsi
Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Padang
Pada hari Jumat, Tanggal ujian 3 Juni 2022 Pukul 07.30 WIB

**ANALISIS MUTU SOAL UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)
GEOGRAFI SEMESTER GANJIL KELAS XI IPS SMAN 1 2X11
KAYUTANAM TAHUN AJARAN 2021/2022**

Nama : Reza Permata Sari
TM/NIM : 2018/18045033
Program Studi : Pendidikan Geografi
Departemen : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Oktober 2022

Tim Penguji :

Nama

Tanda Tangan

Ketua Tim Penguji : Prof. Dr. Syafril Anwar, M.Pd

Anggota Penguji : Prof. Dr. Dedi Hermon, M.P

Mengesahkan:
Dekan FIS UNP


Dr. Siti Fatimah, M.Pd, M.Hum
NIP. 196102181984032001



**UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS ILMU SOSIAL
JURUSAN GEOGRAFI**

Jalan. Prof. Dr. Hamka, Air Tawar Padang – 25131 Telp 0751-7875159

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Reza Permata Sari
NIM/BP : 18045033/2018
Program Studi : Pendidikan Geografi
Jurusan : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya dengan judul :

“Analisis Mutu Soal Ujian Akhir Semester (UAS) Geografi Semester Ganjil Kelas XI IPS SMAN 1 2X11 Kayutanam Tahun Ajaran 2021/2022” adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat dari karya orang lain maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan syarat hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di instansi Universitas Negeri Padang maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui Oleh,
Ketua Jurusan Geografi

Dr. Arie Yulfa, S.P.M.Sc
NIP. 198006182006041003

Padang, Oktober 2022

Saya yang menyatakan



Reza Permata Sari
NIM.18045033

ABSTRAK

Reza Permata Sari. (18045033). “Analisis Mutu Soal Ujian Akhir Semester (UAS) Geografi Semester Ganjil Kelas XI IPS SMA N 1 2X11 Kayutanam Tahun Ajaran 2021/2022”.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) Mengetahui jumlah soal Higher Order Thingking Skill (HOTS); (2) Mengetahui jumlah soal Middle Order Thingking Skill (MOTS); (3) Mengetahui jumlah soal Lower Order Thingking Skill (LOTS); (4) Mengetahui Hasil Daya Beda; (5) Mengetahui hasil Reabilitas soal; (6) Mengetahui Hasil Validitas Soal; (7) Mengetahui hasil Tingkat Kesukaran; (8) Mengetahui Hasil Kualitas Pengecoh.

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kuantitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan analisis dokumen. Sampel dalam penelitian ini adalah seluruh soal ujian akhir semester geografi kelas XI IPS semester ganjil SMAN 1 2X11 Kayutanam Tahun Ajaran 2021/2022.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa jumlah soal Middle Order Thingking Skill (MOTS) merupakan jumlah soal yang paling banyak diujikan yaitu hasil persentasenya 60% yang mana kategori soal tersebut berada pada level C2 (Memahami) dan C3 (Mengaplikasikan), sedangkan soal yang didominasi selanjutnya yaitu Lower Order Thingking Skill (LOTS) dengan terdapat 10 soal dari 40 soal ujian dengan persentasenya 25% dengan kategori C1 (Mengingat) dan yang paling sedikit diujikan yaitu Higher Order Thingking Skill (HOTS) dengan hasil persentasenya 15% yaitu berada pada kategori C4 (Menganalisis), C5 (Mengevaluasi) dan C6 (Mencipta). Dilihat dari tingkat Validitas Soal didapatkan hasil dari 40 soal terdapat 16 soal (valid) dan 24 (tidak valid); Tingkat Reabilitas Soal menunjukkan nilai 0,63 memiliki reabel yang tinggi; Tingkat Kesukaran terdapat 8 soal (sangat mudah), 4 soal (mudah), 18 soal (sedang), 2 (sukar), 8 (sangat sukar); Daya Beda terdapat 5 butir soal (negatif), 16 (jelek), 10 (cukup), 2 (baik), 5 (baik sekali); Tingkat Pengecoh terdapat 4 soal (sangat baik), 14 (cukup), 10 (kurang baik), 8 (tidak baik).

Kata Kunci: Geografi, Mutu Soal, Ujian Akhir Semester

KATA PENGANTAR



Dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan puji syukur kepada Tuhan yang maha kuasa, karena dengan kasih dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan proposal ini dengan judul “Analisis mutu soal ujian akhir semester (UAS) geografi semester ganjil kelas XI Ips SMA N 1 2X11 Kayutanam tahun ajaran 2021/2022”.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan masih banyak kekurangan baik dari segi cara penulisan maupun materi kajiannya. Untuk itu penulis mengharapkan saran dan kritik ataupun masukan yang bersifat membangun untuk perbaikan kedepan. Terlepas dari itu semua maka penulis penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Teristimewa kepada Ayah (Zainal Abidin) dan Ibu (Raudah) serta Mamak saya (Abdul Rahim) yang telah banyak membantu dari segi keuangan kuliah saya, juga keluarga yang berjuang melalui do'a, yang telah mencurahkan kasih sayang, dan memberikan motivasi baik secara moril maupun materil demi kesuksesan penulis dalam menyelesaikan proposal penelitian dan studi ini.
2. Bapak Dr. Khairani, M.Pd selaku pembimbing yang telah membantu penulis dalam memberikan arahan dan bimbingan selama menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Prof Dr. Syafri Anwar, M.Pd selaku penguji satu dan bapak Prof Dr. Dedi Hermon, MP selaku penguji dua sekaligus pembimbing akademik

yang telah membantu penulis dalam memberikan arahan dan bimbingan selama masa pendidikan.

4. Ketua, sekretaris, dosen dan staf tata usaha jurusan geografi yang telah memberikan bantuan, motivasi, kemudahan, dan petunjuk dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Dekan dan staf tata usaha Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang yang telah memberikan izin penelitian.
6. Kepala Dinas Pendidikan Sumatera Barat yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
7. Kepala sekolah dan guru geografi SMAN 1 2X11 Kayutanam yang telah memberikan izin penelitian serta memberikan data soal ujian geografi tahun pelajaran 2021/2022.
8. Kepada rekan seangkatan dan seperjuangan Widila Permata Sari, Dwi Vina Wulandari, Renaldi, Aina Pahri serta berbagai pihak lain yang tidak dapat peneliti sebutkan namanya satu persatu yang ikut berpartisipasi memberikan bantuan dan dorongan secara moril dalam menyelesaikan skripsi ini.

Akhir kata hanya kepada Allah SWT tempat menyerahkan diri, semoga penulisan proposal penelitian ini dapat diterima sebagai amalan sehingga mendapatkan Ridho-Nya, serta berguna bagi yang membaca.

Padang, 3 Januari 2022

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN KEPUSTAKAAN.....	11
A. Kajian Teori.....	11
1. Konsep Taksonomi Bloom.....	11
2. Klasifikasi Taksonomi Bloom sebelum revisi.....	12
3. Taksonomi Bloom Revisi	19
4. Level Kognitif.....	22
5. Konstruksi Soal Tes	24
6. Pengertian Tes.....	28
7. Ulangan dan latihan.....	36
8. Materi Pelajaran Geografi Semester Gasal kelas XI IPS.....	36
B. Penelitian relevan.....	37
C. Kerangka Berpikir	37
BAB III METODE PENELITIAN.....	48

A. Jenis Penelitian	48
B. Tempat dan Waktu Penelitian	49
C. Populasi dan Sampel	49
D. Jenis Data, Sumber Data dan Variabel Penelitian	50
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	51
F. Teknik Analisis Data.....	52
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	64
A. Gambaran Umum Wilayah Penelitian	64
B. Hasil Penelitian.....	75
DAFTAR PUSTAKA.....	98
LAMPIRAN.....	103

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kata Kerja Operasional Ranah Kognitif	23
Tabel 2. Penelitian Relevan	37
Tabel 3 Kualifikasi Reabilitas.....	56
Tabel 4 Daya Pembeda.....	58
Tabel 5. Data Identitas SMA Negeri 1 2x11 Kayutanam.....	64
Tabel 6 Data Keadaan SMAN 1 2X11 Kayutanam	72
Tabel 7 Data Prestasi Sekolah SMA Negeri 1 2x11 Kayutanam.....	75
Tabel 8. Data Jumlah Soal HOTS, MOTS dan LOTS	77
Tabel 9. Indeks Validitas.....	78
Tabel 10. Hasil Analisis Reabilitas Soal	80
Tabel 11. Hasil Uji Tingkat Kesukaran.....	81
Tabel 12. Distribusi Daya Pembeda	82
Tabel 13. Kualitas Pengecoh	84
Tabel 14 Distribusi Efektifitas Pengecoh	87

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. Dimensi Proses Berpikir	22
Gambar 3. Kerangka Berpikir.....	47
Gambar 4 Hasil analisis validitas soal.....	55
Gambar 5 Hasil analisis reabilitas soal.....	57
Gambar 6 Hasil analisis Daya Pembeda Soal	59
Gambar 7 Hasil Tingkat Kesukaran	61
Gambar 8 Hasil Kualitas Pengecoh.....	63
Gambar 9. Grafik Hasil Analisis Mutu Soal	77
Gambar 10. Diagram lingkaran presentase validitas	79
Gambar 11. Hasil Analisis Reabilitas Soal.....	80
Gambar 12. Diagram Presentase Tingkat Kesukaran Soal	82
Gambar 13. Diagram Presentase Hasil Analisis Uji Daya Pembeda	84
Gambar 14. Diagram Lingkaran Presentase Efektifitas Pengecoh	88

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Peta lokasi penelitian SMAN 1 2X11 Kayutanam	104
Lampiran 2. Soal ujian akhir semester ganjil.....	105
Lampiran 3. Analisis soal ujian akhir semester berdasarkan level kognitif	113
Lampiran 4. Lembar hasil ujian siswa.....	122
Lampiran 5. Dokumntasi wawancara	123
Lampiran Lampiran 6. Surat penelitian.....	124

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG

Menurut Rusmono (2017) menyatakan bahwa hasil belajar adalah perubahan perilaku individu yang meliputi ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik. Perubahan perilaku tersebut diperoleh setelah siswa menyelesaikan program pembelajarannya melalui interaksi dengan berbagai sumber belajar dan lingkungan belajar.

Proses belajar-mengajar di sekolah atau yang lebih dikenal dengan istilah pengajaran merupakan sebuah proses yang tidak hanya bersifat mekanisme saja, tetapi juga memiliki visi, misi, dan tujuan sebagai target yang harus dicapai. Untuk mencapai tujuan pendidikan maka disusunlah sebuah kurikulum yang berfungsi sebagai rencana tujuan, bahan, media, maupun metode yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran. Di dalam kurikulum terkandung mengenai standar pendidikan nasional yang menjadi tolak ukur dari seluruh elemen pendidikan di Negara Indonesia.

Dalam hasil belajar terdapat pengukuran hasil belajar salah satunya dengan penggunaan tes. Tes adalah serangkaian pertanyaan atau latihan atau alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, atau bakat yang dimiliki oleh seseorang atau kelompok. Dapat disimpulkan bahwa tes merupakan alat ukur yang berbentuk pertanyaan atau latihan,

dipergunakan untuk mengukur kemampuan yang ada pada seseorang atau sekelompok orang, Ambiyar (2012).

Tujuan dan syarat-syarat sebuah tes maka butir-butir soal tersebut harus dianalisis. Analisis butir soal adalah suatu prosedur yang sistematis, yang memberikan informasi-informasi yang sangat khusus terhadap butir soal. Tujuannya adalah untuk mengidentifikasi soal-soal yang baik, kurang baik dan soal yang jelek. Seorang guru dituntut mempunyai beberapa kemampuan mengatur strategi belajar mengajar dengan menggunakan berbagai alat atau media dan mengadakan evaluasi dengan baik

Mata pelajaran geografi mempelajari tentang persamaan dan perbedaan fenomena geosfer dengan dua sudut pandang kelingkungan, kewilayahan dalam konteks keruangan, dimana siswa diharapkan dapat menganalisis dan mengevaluasi secara sistematis, pembelajaran geografi sangat diperlukan sebagai upaya dalam rangka meningkatkan daya saing ekonomi, menjaga kualitas hidup, pelestarian lingkungan, dan memastikan keamanan nasional. Untuk mengukur kompetensi pengetahuannya diperlukan analisis level kognitif berdasarkan tingkat kesukaran soal. Kemampuan tersebut menjadi salah satu faktor yang berpengaruh dalam bidang pendidikan abad 21.

Hasil belajar siswa akan tercapai dengan baik ketika setiap individu telah melakukan proses belajar yang dapat memberikan perubahan – perubahan tingkahlaku, pengetahuan, pemahaman, sikap dan

keterampilan siswa hingga menjadi lebih baik dari sebelumnya, (Widodo, 2013), tidak terkecuali dengan hasil belajar geografi. Pengukuran hasil belajar dapat dilakukan dengan menggunakan tes.

Tes merupakan seperangkat pertanyaan atau alat untuk mengukur keterampilan dan bakat yang dimiliki individu. pengetahuan geografi dan cara-cara berfikir geografi secara benar, dimana saat ini kemampuan siswa dalam menjawab soal pilihan ganda dan essay menurun dalam beberapa tes ujian yang diadakan.

Penelian terhadap hasil belajar dapat dilakukan melalui Ujian Akhir Semester (UAS). Berdasarkan pendapat Laksono Irawan (2018) UAS merupakan salah satu bentuk penilaian untuk melihat sejauh mana peserta didik dalam menyerap materi dari guru yang dilaksanakan setiap akhir semester. Agar dapat mengukur kemampuan siswa maka soal UAS sebaiknya dianalisis terlebih dahulu untuk mengetahui level kognitifnya.

Pada tingkat SMA level kognitif yang diberikan semestinya sudah sampai pada kemampuan menganalisis (C4), mengevaluasi (C5) dan mencipta (C6) yang merupakan level HOTS. Septiana (2016) menyatakan bahwa presentase soal untuk persebaran level kognitif jenjang SMA/MA yang seharusnya yaitu C1 dan C2 30%, C3 dan C4 40%, C5 dan C6 30%.

Berdasarkan wawancara dengan guru di SMA/MA Negeri 1 2X11 Kayutanam, dalam penyusunan soal UAS guru mapel geografi kelas XI belum memperhatikan jenjang soal atau tingkat kognitif yang akan diukur

menggunakan soal tersebut sehingga dikhawatirkan kualitas soal berada pada level rendah atau LOTS. Jadi guru tersebut harus membiasakan memberikan soal-soal seputar C4, C5 dan C6.

Peserta didik yang terbiasa mengerjakan soal *Low Order Thinking Skill* akan berdampak pada mereka dihadapkan dengan soal-soal olimpiade dan soal SBMPTN yang tentunya memiliki level soal tinggi. Sesuai dengan tuntutan pembelajaran abad 21 dan Era Revolusi Industri 4.0 yang lebih berorientasi pada kemampuan berfikir kritis siswa, maka dalam pembelajaran diharapkan guru membiasakan siswa berfikir kritis salah satunya melalui soal-soal *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) agar siswa mampu bersaing, kreatif serta kompetitif sehingga mampu bersaing secara global.

Dari beberapa penjabaran yang telah dijelaskan, yang melandasi latar belakang penelitian ini yaitu analisis analisis mutu soal pada Ujian Akhir Semester Geografi semester Gasal kelas XI IPS SMAN 1 2X11 Kayutanam Tahun ajaran 2021/2022 Berkaitan dengan beberapa hal tersebut, maka bagaimanakah bentuk soal tes Ujian Akhir Semester Ganjil (UAS) yang diberikan kepada siswa. Dengan analisis level kognitif soal inilah nantinya akan terlihat pada ditingkat manakah soal yang selama ini dikerjakan oleh siswa, apakah soal tersebut masuk kedalam kategori LOTS, MOTS ataupun LOTS, sehingga pembuatan soal-soal ujian dapat lebih diperhatikan kembali nantinya, terlebih lagi soal-soal tersebut digunakan untuk melatih kemampuan siswa dalam berpikir tingkat tinggi.

Berdasarkan uraian di atas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “**Analisis Mutu Soal Ujian Akhir Semester (UAS) Geografi Semester Gasal kelas XI IPS SMA Negeri 1 2X11 Kayutanam Tahun Pelajaran 2021/2022**”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dijabarkan, masalah yang perlu diidentifikasi adalah sebagai berikut:

1. Partisipasi siswa dalam mengikuti Pra olimpiade geografi, OSK, OSN dan lomba geografi sejenisnya.
2. Belum dianalisis level kognitif soal ulangan harian geografi yang diuji cobakan.
3. Bagaimana kendala guru dalam menentukan mana soal Hots, Most, Lost?
4. Bagaimana kualitas soal tes Ujian Akhir Semester Ganjil?

C. Batasan masalah

Batasan masalah penelitian ini hanya memfokuskan pada masalah, soal ujian akhir semester yang diberikan belum diketahui mutu soalnya..

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini ialah sebagai berikut :

1. Berapa Jumlah Presentase Soal Hots, Mots Dan Lots Ujian Akhir Semester Ganjil Geografi?

2. Bagaimana Kualitas Soal Tes Ujian Akhir Semester Ganjil?
3. Kendala Guru Dalam Menentukan Mana Soal Hots, Most, Lost?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan topik permasalahan yang dikemukakan diatas, maka tujuan yang ingin dicapai pada penelitian ini adalah :

1. Mengetahui Berapa Jumlah Presentase Soal Hots, Mots dan Lots Ujian Akhir Semester Ganjil Geografi?
2. Mengetahui Kualitas Soal Tes Ujian Akhir Semester Ganjil?
3. Mengetahui Kendala Guru Dalam Menentukan Mana Soal Hots, Most, Lost?

F. Manfaat Penelitian

Penulisan penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi penulis dan pembaca. Manfaat penelitian ialah sebagai berikut:

a. Manfaat Teoritis

1. Memberikan sumbangan pemikiran pada sekolah ataupun pemerintah terkait analisis level kognitif soal ujian akhir semester (UAS) geografi semester gasal kelas XI IPS
2. Sebagai referensi pada penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan analisis level kognitif soal ujian akhir semester (UAS) geografi semester gasal kelas XI IPS

b. Manfaat Praktis

1. Bagi penulis

Untuk menambah wawasan penulis serta memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) Program Studi Pendidikan Geografi, Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial UNP.

2. Bagi Guru

Dapat memberikan ide untuk pengadaan dan kesempatan untuk sama-sama belajar mempertajam kemampuan dalam berpikir kritis di saat Proses Belajar Mengajar.

G. Defenisi Operasional

Istilah-istilah penting yang menjadi pokok pembahasan utama untuk mempermudah pemahaman isis karya tulis ini yaitu:

1. Analisis Butir Soal

Analisis butir soal adalah pengkajian pertanyaan-pertanyaan tes agar diperoleh perangkat pertanyaan yang memiliki kualitas yang memadai. Analisis butir soal yang dimaksud dalam penelitian ini ialah membahas tentang validitas tes, reliabilitas tes, tingkat kesukaran tes, tingkat efektifitas pengecoh tes serta mengetahui daya pembeda dari suatu tes.

2. Soal Ujian Akhir Semester

Soal ujian akhir semester merupakan alat pada evaluasi sumatif yang digunakan guru SMAN 1 2X11 Kayutanam untuk menilai keberhasilan siswa dalam penguasaan kompetensi pembelajaran di akhir pembelajaran atau pada akhir semester. Soal yang dimaksud pada

penelitian ini adalah soal ujian akhir semester ganjil tahun ajaran 2021/2022 pada mata pelajaran Geografi kelas XI IPS di SMA N 1 2X11 Kayutanam.

3. Soal Tes Buatan Guru

Soal buatan guru adalah soal yang disusun oleh guru itu sendiri dengan materi yang telah ditentukan untuk merumuskan bahan dan tujuan khusus dalam ruang lingkup kelas.

4. Validitas

Validitas merupakan tingkat ketepatan yang dimiliki soal ujian akhir semester dalam mengukur apa yang seharusnya diukur. Angka yang menunjukkan tingkat validitas diperoleh dengan menghitung indeks korelasi antara skor tiap butir soal dengan skor total lainnya. Validitas yang dimaksud di sini ialah ketepatan soal ujian akhir semester ganjil tahun ajaran 2021/2022 pada mata pelajaran geografi kelas XI IPS di SMAN 1 2X11 Kayutanam.

5. Reabilitas

Reabilitas merupakan pengukuran untuk mengetahui tingkat atau derajat konsistensi soal, semakin tinggi konsistensinya maka soal ujian akhir semester yang digunakan tersebut semakin reliable atau semakin bagus. Reabilitas yang dimaksud disini ialah pengukuran tingkat atau derajat konsistensi soal ujian akhir semester (UAS) ganji tahun ajaran 2021/2022 pada mata pelajaran geografi kelas XI IPS SMAN 1 2X11 Kayutanam.

6. Tingkat Kesukaran

Tingkat kesukaran merupakan peluang untuk menjawab benar suatu soal ujian akhir semester pada tingkat kemampuan tertentu yang biasanya dinyatakan dalam bentuk indeks kesukaran. Tingkat kesukaran yang dimaksud di sini ialah peluang siswa untuk menjawab benar soal ujian akhir semester (UAS) semester ganjil tahun ajaran 2021/2022 pada mata pelajaran geografi kelas XI IPS di SMA N 1 2X11 Kayutanam.

7. Efektifitas Pengecoh Soal (distraktor)

Efektifitas pengecoh merupakan seberapa baik pilihan jawaban dapat mengecoh peserta tes. Semakin banyak peserta tes yang memilih pengecoh tersebut, maka pengecoh dapat menjalankan fungsi dengan baik. Efektifitas pengecoh soal dalam penelitian ini ialah seberapa baik pilihan jawaban siswa dalam menjawab soal ujian akhir semester semester ganjil tahun ajaran 2021/2022 pada mata pelajaran geografi kelas XI IPS di SMA N 1 2X11 Kayutanam.

8. Daya Pembeda

Daya pembeda adalah kemampuan butir soal untuk membedakan siswa yang berkemampuan tinggi (memahami materi) dengan siswa yang berkemampuan rendah (kurang memahami materi) di SMA N 1 2X11 Kayutanam.. Daya pembeda yang dimaksud di sini ialah untuk mengelompokkan siswa yang memiliki kemampuan tinggi dan kemampuan rendah dalam menjawab soal ujian akhir semester