

**PENGARUH LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) TERHADAP HASIL  
BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS XI PADA MATA PELAJARAN  
PEMELIHARAAN SASIS DAN PEMINDAH TENAGA DI SMK NEGERI 11  
KOTA BEKASI**

**SKRIPSI**

*Diajukan Sebagai Persyaratan Untuk Menyelesaikan Program Strata Satu Pada  
Program Studi Pendidikan Teknik Otomotif Departemen Teknik Otomotif  
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang*



**Oleh :  
NANDA FARHAN MARDHATILLAH  
NIM. 16073091**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK OTOMOTIF  
DEPARTEMEN TEKNIK OTOMOTIF  
FAKULTAS TEKNIK  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2023**

## HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

### HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

PENGARUH LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) TERHADAP HASIL  
BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS XI PADA MATA PELAJARAN PEMELIHARAAN  
SASIS DAN PEMINDAH TENAGA DI SMK NEGERI 11 KOTA BEKASI

Nama : Nanda Farhan Mardhatillah  
NIM/BP : 16073091/2016  
Fakultas : Teknik  
Program Studi : Pendidikan Teknik Otomotif  
Departemen : Teknik Otomotif

Padang, Juli 2022

Disahkan Oleh  
Dosen Pembimbing



Prof. Dr. Wakhinuddin S. M.Pd  
NIP.19600314 198503 1 003

Mengetahui :  
Kepala Departemen Teknik Otomotif



Prof. Dr. Wakhinuddin S. M.Pd  
NIP.19600314 198503 1 003



## HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI

### HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Nanda Farhan Mardhatillah  
NIM : 16073091

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji

Program Studi Pendidikan Teknik Otomotif

Departemen Teknik Otomotif

Fakultas Teknik

Universitas Negeri Padang

Dengan judul

**Pengaruh Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terhadap Hasil Belajar  
Peserta Didik Kelas XI Pada Mata Pelajaran Pemeliharaan Sasis Dan  
Pemindah Tenaga DI SMK Negeri 11 Kota Bekasi**

Padang, 30 Januari 2023

Tim Penguji

Nama

Tanda Tangan

1. Ketua : Prof. Dr. Wakhinuddin S, M.Pd

1.....

2. Sekretaris : Milana, S.T., M.Sc., Ph.D.

2.....

3. Anggota : Wawan Purwanto, S.Pd, M.T., Ph.D.

3.....



DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
FAKULTAS TEKNIK  
**JURUSAN TEKNIK OTOMOTIF**  
Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus UNP Air Tawar Padang 25171  
Telp. (0751) ..... FT: (0751) 7055644, 445118 Fax : 7055644  
E-mail : info@ft.unp.ac.id



Certified Management System  
DIN EN ISO 9001:2000  
Cert.No. 01.100 086042

### SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nanda Farhan Mardhatillah  
NIM/TM : 16073091/2016  
Program Studi : Pendidikan teknik Otomotif  
Departemen : Teknik Otomotif  
Fakultas : Teknik  
Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Padang

Dengan ini menyatakan, bahwa Skripsi saya dengan judul **“Pengaruh Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI Pada Mata Pelajaran Pemeliharaan Sasis Dan Pemindah Tenaga DI SMK Negeri 11 Kota Bekasi”** Adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi Universitas Negeri Padang maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, November 2022

Saya yang menyatakan,



**Nanda Farhan Mardhatillah**

**NIM. 16073091**

## ABSTRAK

**Nanda Farhan Mardhatillah** : **Pengaruh Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI Pada Mata Pelajaran Pemeliharaan Sasis dan Pemindah Tenaga Manual Di SMK Negeri 11 Kota Bekasi**

**Pembimbing** : **Prof. Dr. Wakhinuddin S, M.Pd**

Penelitian ini bertujuan untuk menunjukkan bahwa adopsi atau penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) di SMK Negeri 11 Kota Bekasi telah meningkatkan hasil belajar siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif yang menggunakan teknik eksperimen. Dengan penggunaan Lembar Kerja Siswa Peserta Didik (LKPD) diharapkan memberikan dampak yang bermanfaat bagi hasil belajar siswa, menurut observasi dan temuan penelitian. Subjek pada penelitian ini adalah peserta didik kelas XI TKR A dan XI TKR B SMK Negeri 11 Kota Bekasi yang terdaftar pada semester ganjil tahun ajaran 2022/2023. Dengan jumlah sampel yang berjumlah 72 orang. Kelas XI TKR A yang berjumlah 36 orang dan kelas XI TKR B dengan jumlah 36 orang. Teknik pengambilan sampel yang dilakukan dalam penelitian ini adalah *non probability sampling* dengan jenis *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data yang akan digunakan adalah tes, alat yang digunakan untuk mengukur hasil belajar peserta didik adalah tes yang berbentuk uraian (*Essay Examination*). Pengujian hipotesis ditentukan dengan cara uji-t.

Nilai rata-rata kelas eksperimen dan kelas kontrol berbeda masing-masing sebesar 80,56 dan 78,17. Nilai rata-rata kelas eksperimen lebih tinggi dari nilai rata-rata kelas kontrol. Hipotesis kerja ( $H_a$ ) diterima ketika hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak, sesuai dengan hasil perhitungan uji-t, yang menunjukkan bahwa  $t$  hitung = 3,18 dan tabel pada tingkat signifikansi masing-masing 0,05. Fakta ini menunjukkan bahwa penerapan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI SMK Negeri 11 Kota Bekasi pada materi transmisi manual.

**Kata Kunci** : Hasil belajar, Lembar Kerja Peserta Didik, SMK

## KATA PENGANTAR

الرَّحِيمِ الرَّحْمَنِ اللَّهُ بِسْمِ

Alhamdulillahirabbil'amin, puji syukur penulis ucapkan kehadiran ALLAH SWT yang telah memberikan rahmat , nikmat dan hidayah-Nya kekuatan. Shalawat dan salam semoga tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“PENGGUNAAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS XI PADA MATA PELAJARAN PEMELIHARAAN SASIS DAN PEMINDAH TENAGA DI SMK NEGERI 11 KOTA BEKASI”**. Dalam penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, untuk itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan banyak terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Fahmi Rizal, M.Pd, M.T Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
2. Bapak Prof. Dr. Wakhinudin S, M.Pd Ketua Jurusan Teknik Otomotif Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang sekaligus Dosen Pembimbing skripsi
3. Bapak Donny Fernandes, S.Pd M.Pd selaku penasehat akademik.
4. Bapak/Ibu dosen dan semua staff pengajar di Jurusan Teknik Otomotif Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
5. Teristimewa untuk kedua orang tua dan keluarga yang selalu memberikan semangat, dorongan,dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

6. Rekan-rekan yang telah memberikan dukungan, kritik dan sarannya kepada penulis yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Semoga bantuan, bimbingan dan petunjuk bapak/ibu, saudara berikan manjadi amal baik dan mendapatkan balasan yang berlipat dari ALLAH SWT. Dengan segala kerendahan hati, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan dimasa mendatang. Semoga ALLAH SWT senantiasa memberi rahmat, nikmat dan hidayah-Nya. Amin.

Padang, Juli 2022

Penulis



## DAFTAR ISI

|   |             |
|---|-------------|
| <b>SKRIPSI</b> .....                                | <b>i</b>    |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI</b> .....             | <b>ii</b>   |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI</b> .....         | <b>iii</b>  |
| <b>ABSTRAK</b> .....                                | <b>v</b>    |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....                         | <b>vi</b>   |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....                             | <b>viii</b> |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....                           | <b>x</b>    |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....                          | <b>xi</b>   |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....                        | <b>xii</b>  |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....                      | <b>1</b>    |
| A. Latar Belakang Masalah.....                      | 1           |
| B. Identifikasi Masalah.....                        | 7           |
| C. Pembatasan Masalah.....                          | 8           |
| D. Rumusan Masalah.....                             | 8           |
| E. Asumsi Penelitian.....                           | 8           |
| F. Tujuan Penelitian.....                           | 9           |
| G. Manfaat Penelitian.....                          | 9           |
| <b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....                  | <b>11</b>   |
| A. Kajian Pustaka.....                              | 11          |
| B. Penelitian Relevan.....                          | 27          |
| C. Kerangka Berpikir.....                           | 29          |
| D. Hipotesis Penelitian.....                        | 31          |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....              | <b>32</b>   |
| A. Jenis Penelitian.....                            | 32          |
| B. Populasi dan Sampel Penelitian.....              | 33          |
| C. Instrumen dan Pengembangannya.....               | 36          |
| D. Uji Coba Instrumen Penelitian.....               | 39          |
| E. Analisis Hasil Uji Coba Instrumen.....           | 39          |
| F. Pengumpulan Data.....                            | 44          |
| G. Tempat dan Waktu Penelitian.....                 | 46          |
| H. Variabel Penelitian.....                         | 47          |
| I. Penskoran Hasil Belajar.....                     | 47          |
| J. Teknik Analisis Data.....                        | 51          |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> ..... | <b>55</b>   |
| A. Hasil Penelitian.....                            | 55          |
| B. Uji Prasyarat.....                               | 57          |
| C. Pengujian Hipotesis.....                         | 59          |



|   |            |
|---|------------|
| D. Pembahasan .....   | 62         |
| <b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>  | <b>67</b>  |
| A. Simpulan .....   | 67         |
| B. Saran .....  | 68         |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>   | <b>69</b>  |
| <b>LAMPIRAN.....</b>  | <b>72</b>  |
| <b>Rata-rata = <math>\sum xi. fin = 158036 = 43,89</math> .....</b>                         | <b>168</b> |
| <b>Varian=<math>fixi - xrta22n - 1 = 2855,5636 - 1 = 2855,5635 = 81,5874</math>168</b>      | <b>168</b> |
| <b>Simpangan baku=<math>varian = 81,5874 = 9,0326</math> .....</b>                          | <b>168</b> |
| <b>UJI NORMALITAS NILAI PRETEST KELAS EKSPERIMEN .....</b>                                  | <b>169</b> |
| <b>Dari tabel prhitungan diperoleh <math>Lo = -0,136</math> .....</b>                       | <b>169</b> |
| <b><i>Sehingga data nilai pretest siswa kelas eksperimen berdistribusi normal</i> .....</b> | <b>169</b> |
| <b>Rata-rata =<math>\sum xi. fin = 205036 = 56,94</math> .....</b>                          | <b>170</b> |
| <b>UJI NORMALITAS NILAI PRE TEST KELAS KONTROL.....</b>                                     | <b>171</b> |
| <b>Dari tabel perhitungan diperoleh <math>Lo = -0,122</math> .....</b>                      | <b>171</b> |
| <b>Diketahui: .....</b>   | <b>173</b> |
| <b>Dijawab: .....</b>   | <b>173</b> |
| <b>Rata-rata =<math>\sum xi. fin = 290036 = 80,56</math> .....</b>                          | <b>174</b> |
| <b>Varian=<math>fixi - xrta22n - 1 = 2692,8936 - 1 = 2692,8935 = 76,9397</math> 174</b>     | <b>174</b> |
| <b>Simpangan baku=<math>varian = 76,9397 = 8,7715</math> .....</b>                          | <b>174</b> |
| <b>Rata-rata =<math>\sum x. fn = 281436 = 78,17</math> .....</b>                            | <b>176</b> |
| <b>UJI NORMALITAS NILAI POST-TEST KELAS KONTROL .....</b>                                   | <b>177</b> |
| <b>Dari tabel prhitungan diperoleh <math>Lo = -0,110</math> .....</b>                       | <b>177</b> |
| <b><i>Sehingga data nilai posttest siswa kelas kontrol berdistribusi normal</i> .....</b>   | <b>177</b> |
| <b>Rumus yang digunakan adalah .....</b>  | <b>178</b> |
| <b>Diketahui: .....</b>   | <b>179</b> |
| <b>Dijawab: .....</b>   | <b>179</b> |

## DAFTAR TABEL

|   |    |
|---|----|
| Tabel 1. Persentase Hasil Belajar Peserta Didik Semester Genap Tahun 2021/2022 .....          | 6  |
| Tabel 2. Silabus Mata Pelajaran Pemeliharaan Sasis dan Pemindah Tenaga Kendaraan Ringan ..... | 22 |
| Tabel 3. Jumlah peserta didik Kelas XI SMK Negeri 11 Kota Bekasi Tahun Ajaran 2022/2023 ..... | 34 |
| Tabel 4. Jumlah Peserta Didik Kelas XI SMK Negeri 11 Kota Bekasi Tahun Ajaran 2020/2021 ..... | 35 |
| Tabel 5. Kriteria Koefisien Korelasi Validitas Instrumen .....                                | 41 |
| Tabel 6. Kriteria Koefisien Korelasi Reliabilitas Instrumen .....                             | 42 |
| Tabel 7. Kriteria Indeks Kesukaran Soal .....   | 43 |
| Tabel 8. Kriteria Indeks Daya Pembeda Instrumen .....   | 44 |
| Tabel 9. Jadwal penelitian di SMK Negeri 11 Kota Bekasi .....                                 | 46 |
| Tabel 10. Pedoman Penskoran .....   | 48 |
| Tabel 11. Pedoman Penskoran .....   | 50 |
| Tabel 12. Panduan Skor .....  | 51 |
| Tabel 13. Deskripsi Nilai Pretest .....   | 55 |
| Tabel 14. Deskripsi nilai posttest .....  | 56 |
| Tabel 15. Hasil Uji Normalitas Pretest .....  | 57 |
| Tabel 16. Hasil Uji Normalitas Posttest .....   | 58 |
| Tabel 17. Hasil Uji Homogenitas Pretest .....   | 58 |
| Tabel 18. Hasil Uji Homogenitas Posttest .....  | 59 |
| Tabel 19. Uji Hipotesis Hasil Pretest dengan Uji “T” .....                                    | 61 |
| Tabel 20. Uji Hipotesis Hasil Posttest dengan Uji “T” .....                                   | 61 |

## DAFTAR GAMBAR

|   |    |
|---|----|
| Gambar 1. Kerangka Berpikir .....   | 30 |
| Gambar 2. Desain <i>non- equivalent pretest-posttest control group design</i> ..... | 32 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|  |     |
|--|-----|
| Lampiran 1. RPP Kelas Eksperimen .....                                   | 72  |
| Lampiran 2. Materi Pembelajaran Kelas Eksperimen .....                   | 82  |
| Lampiran 3. LKPD Kelas Eksperimen .....                                  | 89  |
| Lampiran 4. Instrumen Penilaian Kelas Eksperimen .....                   | 101 |
| Lampiran 5. RPP Kelas Kontrol .....                                      | 110 |
| Lampiran 6. Materi Pembelajaran Kelas Kontrol .....                      | 119 |
| Lampiran 7. Latihan Kelas Kontrol .....                                  | 124 |
| Lampiran 8. Instrumen Penilaian Kelas Kontrol .....                      | 127 |
| Lampiran 9. Kisi-Kisi Soal Uji Coba .....                                | 136 |
| Lampiran 10. Soal Uji Coba .....   | 140 |
| Lampiran 11. Kunci Jawaban Soal Uji Coba .....                           | 141 |
| Lampiran 12. Validitas Instrumen Uji Coba .....                          | 143 |
| Lampiran 13. Reliabilitas Instrumen Uji Coba .....                       | 152 |
| Lampiran 14. Tingkat Kesukaran Uji Coba .....                            | 156 |
| Lampiran 15. Daya Beda Uji Coba .....                                    | 159 |
| Lampiran 16. Kisi-Kisi <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....          | 164 |
| Lampiran 17. Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....               | 166 |
| Lampiran 18. Kunci Jawaban Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> ..... | 167 |
| Lampiran 19. Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> .....                    | 168 |
| Lampiran 20. Uji Homogenitas Data <i>Pretest</i> .....                   | 172 |
| Lampiran 21. Uji Hipotesis <i>Pretest</i> .....                          | 173 |
| Lampiran 22. Uji Normalitas Data <i>Posttest</i> .....                   | 174 |
| Lampiran 23. Uji Homogenitas Data <i>Posttest</i> .....                  | 178 |
| Lampiran 24. Uji Hipotesis Data <i>Posttest</i> .....                    | 179 |
| Lampiran 25. Tabel Uji - T .....   | 180 |
| Lampiran 26. Rekapitulasi Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen .....    | 181 |
| Lampiran 27. Rekapitulasi Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol .....       | 182 |
| Lampiran 28. Rekapitulasi Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen .....   | 183 |
| Lampiran 29. Rekapitulasi Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol .....      | 184 |
| Lampiran 30. Lembar Jawaban <i>Pretest</i> .....                         | 184 |
| Lampiran 31. Lembar Jawaban <i>Posttest</i> .....                        | 185 |
| Lampiran 32. Dokumentasi Penelitian .....                                | 187 |
| Lampiran 33. Surat Izin Penelitian .....                                 | 192 |
| Lampiran 34. Surat Keterangan Penelitian .....                           | 193 |



## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan rangkaian proses agar peserta didik dapat menyesuaikan diri dengan lingkungannya sehingga timbul perubahan dan tingkah laku dalam diri peserta didik dan berguna bagi masyarakat serta lingkungannya. Dalam Undang - Undang Nomor 20 tahun 2003 mengemukakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan ahklak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Pendidikan merupakan suatu hal yang sangat penting pada zaman modern saat ini yang menjadi modal awal untuk seseorang mencapai semua yang ditargetkan oleh orang tersebut.

Selanjutnya dalam Undang - Undang Sistem Pendidikan Nasional No 20 tahun 2003 bab VI pasal 13 ayat 1 menyatakan salah satu pendidikan formal di Indonesia adalah Sekolah Menengah Kejuruan (SMK). Pendidikan formal dituangkan dalam sistem belajar dan mengajar dimana guru sebagai pembimbing aktivitas peserta didik dalam aspek kognitif, afektif dan psikomotor. Sesuai dengan amanat Undang - Undang Nomor 20 tahun 2003 pasal 15 menyebutkan bahwa pendidikan kejuruan merupakan pendidikan menengah yang mempersiapkan peserta didik untuk siap bekerja dalam bidang tertentu. Oleh karena itu, peran SMK menyiapkan peserta didik agar setelah

lulus mampu memasuki lapangan pekerjaan sesuai bidang yang telah dipilih peserta didik tersebut.

Sekarang Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) telah menerapkan pembelajaran berdasarkan Kurikulum 2013 yang menekankan pendekatan pembelajaran berpusat pada peserta didik. Maka pembelajaran pada kurikulum 2013 mengharuskan adanya kegiatan belajar berupa pengalaman nyata yang menuntut peserta didik untuk melakukan pembelajaran secara otentik. Cara yang digunakan guru dalam proses pembelajaran dapat mempengaruhi berhasilnya proses pembelajaran itu sendiri. Sagala (2010) menyatakan bahwa kegiatan pembelajaran di kelas akan berhasil jika dapat dikendalikan dengan baik oleh guru dengan cara memberikan layanan belajar yang berkualitas pada peserta didik.

Hal ini didukung oleh pendapat dari Yanuarti dan Sobandi (2016) yang menyatakan bahwa beberapa faktor penentu meningkatnya hasil belajar peserta didik adalah model pembelajaran, motivasi diri, gaya belajar, fasilitas belajar, menggunakan bahan ajar, dan lain sebagainya. Selain itu, menurut Suhendri dan Mardalena (2015) juga berpendapat bahwa hasil belajar dipengaruhi oleh kemandirian peserta didik, dimana mereka menyatakan bahwa jika peserta didik mandiri maka ia akan mampu menggali informasi atau pengetahuan tanpa bergantung pada orang lain, serta mengatasi permasalahan dalam kehidupan sehari-hari.

Dari penjabaran diatas maka pemilihan bahan ajar yang tepat dapat memperoleh kegiatan belajar mengajar yang optimal selain itu juga membantu

pengajar dalam memandirikan peserta didik, terlebih pada saat praktikum karena peserta didik SMK sebagian besar dalam proses pembelajarannya menggunakan metode *experiment/praktikum*. Pemilihan bahan ajar LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) merupakan salah satu bahan ajar yang dapat menunjang keberhasilan belajar di sekolah. LKPD dapat digunakan secara bersamaan dengan sumber belajar atau media pembelajaran yang lain (Widjajanti, 2008). Tujuan penggunaan LKPD dalam proses pembelajaran adalah menunjang penguasaan pengetahuan otomotif, praktek otomotif, dan penanaman sikap pada peserta didik. Penggunaan LKPD juga dapat menumbuhkan minat peserta didik terhadap pembelajaran melalui diskusi dan pelaksanaan langkah kerja percobaan (Toharudin, 2011).

Sejalan dengan hal tersebut Suyanti (2013) mengatakan bahwa jika LKPD yang digunakan baik maka, tujuan pembelajaran akan tercapai dengan baik pula. Wahyuningsih, dkk (2014) menemukan bahwa LKPD yang beredar saat ini sebagian besar tidak sesuai dengan kurikulum yang berlaku, konten dari LKPD pun tidak mengikuti aturan kurikulum 2013. Pembelajaran menggunakan kurikulum 2013 mengedepankan proses 5M, yaitu mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan (Puspitadewi 2014). Oleh karena itu, guru sebagai fasilitator dituntut untuk mampu memberikan suasana belajar yang berkualitas serta bahan ajar yang sesuai, menarik dan interaktif agar materi pembelajaran dapat dikuasai dengan baik oleh peserta didik tanpa mengurangi inti materi yang disampaikan.

Hasil belajar bisa dimaksud sebagai keahlian yang diperoleh partisipan didik sehabis melaksanakan proses pendidikan, yang bisa dinyatakan dengan skor dari uji tertentu. Perihal ini sejalan dengan komentar Susanto (2014) menarangkan kalau hasil belajar bisa dimaksud sebagai tingkatan keberhasilan partisipan didik dalam menekuni sesuatu modul yang dinyatakan dengan skor yang diperoleh dari hasil uji menimpa modul tertentu dalam proses pendidikan tertentu.

Beberapa faktor yang menyebabkan rendahnya hasil belajar peserta didik dalam proses pembelajaran, salah satunya yaitu pembelajaran yang berpusat pada guru (konvensional) seperti sering diterapkan di sekolah-sekolah selama ini, dimana peran guru lebih dominan sehingga peserta didik cenderung pasif (Mazmumah, 2015). Pembelajaran secara konvensional bercirikan berpusat pada guru, guru menjelaskan pelajaran melalui metode ceramah, peserta didik pasif, pertanyaan dari peserta didik jarang muncul, berorientasi pada satu jawaban yang benar, dan aktivitas kelas sering dilakukan hanyalah mencatat atau menyalin.

Pada riset ini periset memakai modul ajar transmisi manual sebab modul ini ialah salah satu modul yang belum banyak dimengerti oleh partisipan didik, hingga dari itu periset berupaya membagikan inovasi dengan memakai LKPD dalam penerapan pendidikan serta penerapan praktek pemeliharaan sasis serta pemindah tenaga di workshop Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negara 11 Bekasi. Transmisi manual merupakan salah satu modul yang diajarkan pada jurusan Metode Kendaraan Ringan pada kelas XI



serta kelas XII. Modul ini sangat berarti buat dipahami oleh partisipan didik buat bekal hidup ditengah- tengah warga nantinya, sebab aplikasi modul ini senantiasa kita jumpai dilapangan. Oleh karena itu seseorang calon tenaga kerja tingkatan madya wajib memahami ataupun mempunyai keahlian bawah dalam bidang tersebut. Sebab keahlian bawah itu bisa dilihat dalam prestasi hasil belajar partisipan didik dalam modul pemeliharaan sasis serta pemindah tenaga.

Bersumber pada hasil observasi di lapangan pada bertepatan pada 2 hingga dengan bertepatan pada 11 Januari 2021 fenomena yang ditemui dalam proses pendidikan di Sekolah Menengah Kejuruan(SMK) Negara 11 Kota Bekasi ialah keahlian membongkar permasalahan partisipan didik di kelas masih rendah, disebabkan: 1) partisipan didik cenderung bosan diawal pendidikan, sebab modul yang diajarkan cuma sebatas konsep serta kurang menggunakan sarana yang dimiliki sekolah semacam workshop, 2) Belum terdapatnya pemakaian bahan ajar salah satunya lembar aktivitas partisipan didik (LKPD) yang menyisipkan kenyataan serta fenomena nyata serta belum membagikan peluang kepada partisipan didik buat melaksanakan aktivitas penyelidikan serta pemecahan permasalahan yang bisa melatih keahlian membongkar permasalahan partisipan didik, 3) Minimnya pemanfaatan area selaku sumber belajar, sementara itu area bisa terus menjadi memperkaya pengetahuan serta pengetahuan karena partisipan didik bisa hadapi secara langsung, mencari permasalahan yang terdapat di lingkungannya kemudian

membongkar permasalahan tersebut, 4) Partisipan didik tidak mempunyai panduan dikala praktikum.

Fenomena tersebut membawa dampak negatif bagi peserta didik, sehingga peserta didik harus mengulang-ulang materi, juga menghabiskan waktu yang seharusnya bisa digunakan untuk pembahasan materi selanjutnya yang dapat menambah pengetahuan, dan mengakibatkan peserta didik tidak aktif dalam pembelajaran dikarenakan lebih banyak kegiatan untuk mendengar saja. Proses pembelajaran di SMK Negeri 11 Kota Bekasi masih dilakukan secara konvensional, dimana proses pembelajaran masih terpusat pada guru, hal inilah yang menyebabkan peserta didik kurang termotivasi untuk menemukan sendiri hal-hal baru yang dapat dijadikan sebagai pengalaman dalam proses pembelajaran. Hal tersebut mengakibatkan pembelajaran kurang menarik dan kurang optimal. Dengan demikian proses pembelajaran menjadi terhambat dan berpengaruh pada nilai hasil belajar peserta didik.

Berdasarkan hasil belajar peserta didik kelas XI tahun ajaran 2021/2022 materi Transmisi Manual ditemukan data hasil belajar yang dapat dilihat pada Tabel 1.

Tabel 1. Persentase Hasil Belajar Peserta Didik Semester Genap Tahun 2021/2022

| No | Kelas    | Jumlah | Nilai < 78 (KKM) |            | Nilai $\geq$ 78 (KKM) |            |
|----|----------|--------|------------------|------------|-----------------------|------------|
|    |          |        | Jumlah           | Persentase | Jumlah                | Persentase |
| 1. | XI TKR A | 33     | 22               | 66,67 %    | 11                    | 33,33 %    |

*Sumber: Dokumentasi SMK Negeri 11 Kota Bekasi Tahun Ajaran 2021/2022*

Berdasarkan tabel 1 persentase kelulusan peserta didik pada materi transmisi manual 66,67 % atau 22 dari 33 peserta didik yang melewati batas

Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) dari pengamatan penulis banyak faktor yang menyebabkan hasil belajar peserta didik tersebut mengalami penurunan, diantaranya yaitu masih kurangnya pemahaman peserta didik tentang materi yang disampaikan, serta belum adanya pemanfaatan bahan ajar yang efektif. Oleh karena itu, dengan adanya bahan ajar berupa LKPD yang sesuai dan menarik diharapkan dapat menampilkan sesuatu yang bersifat abstrak dan sulit dipahami sehingga mempermudah pemahaman konsep.

Oleh sebab itu penulis ingin melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI Pada Materi Transmisi Manual Di SMK Negeri 11 Kota Bekasi”**.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Belum adanya penggunaan bahan ajar berupa LKPD yang menunjang keberhasilan pembelajaran untuk melatih kemampuan memecahkan masalah peserta didik.
2. Penggunaan media yang belum maksimal dan belum mendukung bahan ajar.
3. Tidak maksimalnya penggunaan sarana pendukung pembelajaran seperti *Workshop* sehingga kurang efektifnya pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran.

4. Pembelajaran masih dilakukan secara konvensional, dimana proses pembelajaran masih terpusat pada guru, hal inilah yang menyebabkan peserta didik kurang termotivasi untuk menemukan sendiri hal-hal baru yang dapat dijadikan sebagai pengalaman dalam proses pembelajaran. Hal tersebut mengakibatkan pembelajaran kurang menarik dan kurang optimal.

### **C. Pembatasan Masalah**

Masalah yang terlalu luas perlu dibatasi agar pembahasan dapat lebih terfokus pada “ Kelas XI Pada Transmisi Manual di SMK Negeri 11 Kota Bekasi ”.

### **D. Rumusan Masalah**

Bersumber pada latar balik permasalahan, identifikasi permasalahan serta pembatasan permasalahan, hingga permasalahan dalam riset ini bisa diformulasikan ialah “Apakah ada pengaruh Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) terhadap hasil belajar partisipan didik kelas XI pada modul transmisi manual di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negara 11 Kota Bekasi?”

### **E. Asumsi Penelitian**

Peneliti memiliki asumsi yaitu: Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang menuntut peserta didik benar-benar harus menguasai materi, teliti dalam membaca soal dan mampu berpikir secara optimal untuk memecahkan permasalahan agar lebih baik dan mampu menemukan permasalahan serta menyelesaikannya dengan benar.



## **F. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) terhadap hasil belajar peserta didik kelas XI pada materi transmisi manual di SMK Negeri 11 Kota Bekasi.

## **G. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan baik secara teoritis maupun secara praktis. Memberikan wawasan dan ilmu pengetahuan dalam bidang pendidikan khususnya Pendidikan Teknik Otomotif yang nantinya dapat membantu peserta didik dalam meningkatkan hasil belajarnya di sekolah.

### **1. Manfaat Teoritis**

Secara teoritis penelitian ini dapat dijadikan bahan referensi tambahan bagi peneliti yang akan mengadakan kajian tentang penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dan hasil belajar. Selain itu hasil penelitian ini diharapkan dapat mengembangkan pengajaran transmisi manual khususnya pada pemeliharaan sasis dan pemindah tenaga.

### **2. Manfaat Praktis**

#### **a. Untuk Guru**

Tersedianya alternatif bahan ajar pendidikan pada modul transmisi manual khususnya pada pemeliharaan sasis serta pemindah tenaga, tidak hanya itu hasil riset ini diharapkan bisa tingkatkan kreativitas guru dengan memakai LKPD yang inovatif serta supaya

guru bisa memikirkan pemakaian LKPD dalam melakukan pendidikan sehingga tercapainya tujuan pendidikan dan terciptanya pendidikan yang mengasyikkan serta menarik atensi partisipan didik.

b. Untuk Partisipan Didik

Riset ini diharapkan sanggup membagikan sesuatu kemudahan dalam menguasai modul pelajaran yang di informasikan dan tingkatkan metode berpikir partisipan didik buat membongkar permasalahan yang terdapat pada kehidupan tiap hari.

c. Untuk Kepala Sekolah

Bisa jadi sesuatu perihal update dalam proses pendidikan serta jadi pertimbangan buat menghasilkan pendidikan yang bermutu.

d. Untuk Peneliti

Bisa digunakan selaku acuan buat melaksanakan riset yang memakai Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).