

**KONTRIBUSI KOMPETENSI PEDAGOGIK DAN KOMPETENSI  
KEPRIBADIAN GURU TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA  
PADA MATA PELAJARAN INSTALASI TENAGA LISTRIK  
KELAS XI TITL SMK 5 PADANG**

**SKRIPSI**

*Diajukan Sebagai Persyaratan Untuk Menyelesaikan Program Strata Satu  
Pada Program Studi Pendidikan Teknik Elektro Departemen Teknik Elektro  
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang*



Oleh :

**KHAIRUL INSAN**

**NIM/TM. 18063022/2018**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO  
DEPARTEMEN TEKNIK ELEKTRO  
FAKULTAS TEKNIK  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2023**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Kontribusi Kompetensi Pedagogik dan Kompetensi Kepribadian  
Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Instalasi  
Tenaga Listrik SMK N 5 Padang.

Nama : Khairul Insan  
NIM/BP : 18063022/2018

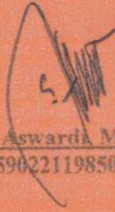
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro

Departemen : Teknik Elektro

Fakultas : Teknik

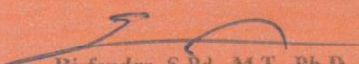
Padang, Februari 2023

Disetujui oleh,  
Dosen Pembimbing



Dr. Aswardik M.T  
NIP. 195902211985031014

Mengetahui,  
Ketua Departemen Teknik Elektro



Riefendra, S.Pd., M.T., Ph.D  
NIP.197902132005011003



HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Mempertahankan Skripsi di Depan Tim Penguji  
Program Studi Pendidikan Teknik Elektro Departemen Teknik Elektro  
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang

Judul : Kontribusi Kompetensi Pedagogik dan Kompetensi Kepribadian  
Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Instalasi  
Tenaga Listrik SMK N 5 Padang

Nama : Khairul Insan

NIM/BP : 18063022/2018

Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro

Departemen : Teknik Elektro

Fakultas : Teknik

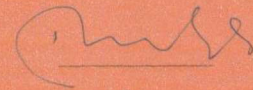
Padang, Februari 2023

Tim Penguji:

Nama

Tanda Tangan

1. Ketua : Dr. Muldi Yuhendri, S.Pd, M.T



2. Anggota : Dr. Aswardi, M.T



3. Anggota : Citra Dewi, S.Pd, M.Eng





KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
DEPARTEMEN TEKNIK ELEKTRO  
FAKULTAS TEKNIK

Jl. Prof. Dr. Hamka – Kampus UNP – Air Tawar Barat – Padang 25131

Telp/Fax.(0751). 7055644, 445998

Website: <http://ft.unp.ac.id> E-mail: [info@ft.unp.ac.id](mailto:info@ft.unp.ac.id)

**SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Khairul Insan

NIM/BP : 18063022/2018

Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro

Departemen : Teknik Elektro

Fakultas : Teknik

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul: *Kontribusi Kompetensi Pedagogik dan Kompetensi Kepribadian Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Instalasi Tenaga Listrik SMK N 5 Padang* adalah benar hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat, maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di Institusi UNP maupun di masyarakat dan negara. Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui oleh,  
Ketua Departemen Teknik Elektro

Padang, Februari 2023

Yang Menyatakan,

**Ristendra, S.Pd., M.T., Ph.D**  
NIP.197902132005011003

**Khairul Insan**  
NIM.18063022

## ABSTRAK

**Khairul Insan** : **Kontribusi Kompetensi Pedagogik dan Kompetensi Kepribadian Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Instalasi Tenaga Listrik Kelas XI TITL SMK 5 Padang.**

**Pembimbing** : **Dr. Aswardi, M.T.**

Kompetensi pedagogik dan kompetensi kepribadian adalah salah satu hal penting bagi guru untuk melaksanakan kegiatan mengajar di kelas guna meningkatkan hasil belajar, penelitian ini dilakukan dengan tujuan mengetahui seberapa besar kontribusi kompetensi pedagogik dan kompetensi kepribadian guru terhadap hasil belajar praktik siswa pada mata pelajaran instalasi tenaga listrik di SMK Negeri 5 Padang.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan metode analisis *corelationa*, dimana penelitian ini dilakukan untuk mengetahui ada atau tidaknya dan seberapa besar ditemukannya hubungan antara dua variabel atau lebih secara kuantitatif. Subjek pada penelitian ini adalah siswa kelas XI TITL SMK N 5 Padang pada tahun ajaran 2022/2023. Dengan jumlah sampel sebanyak 38 siswa, teknik pengambilan sampel dengan cara *Propotionate Random Sampling*. Metode pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi, penskoran instrumen angket dengan skala *linkert* lalu angket divalidasi oleh ahli validator dan dengan pengujian validitas menggunakan *product moment*. Teknik Analisis data yang digunakan yaitu, menggunakan teknik analisis deskriptif dan uji korelasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat korelasi yang berarti antara kompetensi pedagogik dan hasil belajar praktik sebesar (24%), masuk dalam kategori sedang. Kompetensi kepribadian guru terhadap hasil belajar praktik sebesar (20,5%) masuk dalam kategori sedang, selanjutnya korelasi kompetensi pedagogik dan kompetensi kepribadian guru secara bersama-sama terhadap hasil belajar praktik sebesar (68,7%) masuk dalam kategori sangat tinggi. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan antara kompetensi pedagogik dan kepribadian guru terhadap hasil belajar praktik.

Kata Kunci : Kompetensi Pedagogik, Kompetensi Kepribadian, Hasil Belajar Praktik.

## KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, karena atas izin dan ridho-NYA Penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini yang berjudul **“Kontribusi Kompetensi Pedagogik dan Kompetensi Kepribadian Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Instalasi Tenaga Listrik Kelas XI TITL SMK 5 Padang”**

Penyusunan Skripsi ini bertujuan untuk melengkapi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Strata Satu (S1) Program Studi Pendidikan Teknik Elektro di Departemen Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan Skripsi ini, tidak lepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak sehingga dengan bantuan tersebut Skripsi ini dapat diselesaikan. Penulis ingin mengucapkan terima kasih dengan hati yang tulus dan ikhlas kepada:

1. Kedua Orang tua saya Bapak Syahrul dan Ibu Saya Muslihani serta abang saya Adriansyah Prasetyo S.Pd yang telah memberikan dukungan dan do'a yang tiada henti kepada penulis.
2. Bapak Dr. Aswardi, M.T selaku Dosen Pembimbing yang telah memberi masukan serta saran dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Bapak Dr. Muldi Yuhendri, S.Pd, M.T selaku Dosen Pengarah I yang telah memberi masukan serta saran dalam penyelesaian skripsi ini.

4. Ibuk Citra Dewi, S.Pd, M.Eng selaku Dosen Pengarah II yang telah memberi masukan serta saran dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Bapak Dr. Ahyanuardi, M.T. selaku Penasehat Akademik.
6. Bapak Dr. Fahmi Rizal, M.Pd., M.T selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
7. Bapak Risfendra, S.Pd., M.T., Ph.D selaku Ketua Departemen Teknik Elektro Universitas Negeri Padang
8. Bapak Dr. Hansi Effendi, S.T., M.Kom selaku Ketua Prodi Pendidikan Teknik Elektro Universitas Negeri Padang.
9. Staf Pengajar, Teknisi, serta Staf administrasi Departemen Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
10. Ibuk Huriyatul Rahmi, S.Pd selaku Guru Mata Pelajaran di SMK N 5 Padang.
11. Bapak dan Ibuk Guru di SMK N 5 Padang Khususnya Jurusan TITL yang telah memberi izin untuk penelitian.
12. Rekan-rekan sesama mahasiswa angkatan 2018 Pendidikan Teknik Elektro yang telah memberikan bantuan baik moril maupun materil demi untuk suksesnya penulisan Skripsi ini.
13. Serta Teman-teman yang telah membantu saya dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari dalam penulisan Skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan dikarenakan keterbatasan dan kemampuan penulis, untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat memperbaiki demi kesempurnaan Skripsi ini untuk selanjutnya.

Padang, Februari 2023

**Khairul Insan**  
**NIM. 18063022**



## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>x</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Pembatasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian.....	9
F. Manfaat Penelitian.....	9
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Kajian Teori.....	11
B. Penelitian Yang Relevan.....	42
C. Kerangka Berfikir.....	44
D. Hipotesis Penelitian.....	48
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian.....	49
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	49
C. Variabel dan Data.....	49
D. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	51
E. Prosedur Penelitian.....	53
F. Populasi dan Sampel.....	54
G. Teknik Pengambilan Sampel.....	56
H. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data.....	58
I. Uji Coba Instrumen.....	62

J. Analisis Uji Coba.....	64
K. Teknik Analisis Data.....	67

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	74
B. Uji Prasyarat Analisis Data.....	77
C. Pengujian Hipotesis.....	80
D. Koefisien Determinan.....	86
E. Pembahasan.....	87

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan.....	93
B. Saran.....	94

<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>96</b>
----------------------------	-----------

## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
Gambar 1. Kerangka Berfikir.....	47
Gambar 2. Histogram Kompetensi Pedagogik Guru .....	75
Gambar 3. Histogram Kompetensi Kepribadian Guru.....	76
Gambar 4. Histogram Hasil Belajar siswa .....	77

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 1. Persentase Kelulusan Ujian MID Semester 2 Mata Pelajaran ITL Siswa Kelas XI TITL SMK 5 Padang TA 2021/2022 .....	4
Tabel 2. Jumlah Populasi .....	54
Tabel 3. Perhitungan Sampel Proporsional .....	57
Tabel 4. Pedoman Penskoran .....	60
Tabel 5. Kisi-Kisi Instrumen.....	61
Tabel 6. Rubrik Penilaian Keterampilan Instalasi Tenaga Listrik .....	62
Tabel 7. Interpretasi Reliabilitas Instrumen Penelitian .....	66
Tabel 8. Hasil Uji Reliabilitas Variabel Penelitian .....	67
Tabel 9. Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r .....	72
Tabel 10. Distribusi Frekuensi Kompetensi Pedagogik Guru.....	75
Tabel 11. Distribusi Frekuensi Kompetensi Kepribadian Guru.....	76
Tabel 12. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar .....	77
Tabel 13. Hasil Output Uji Normalitas .....	78
Tabel 14. Output Hasil Uji Linearitas Variabel $X_1$ terhadap Y .....	79
Tabel 15. Output Hasil Uji Linearitas Variabel $X_2$ terhadap Y .....	79
Tabel 16. Output Hasil Uji Multikolinearitas .....	80
Tabel 17. Analisis Korelasi Kompetensi Pedagogik Guru $X_1$ Terhadap Hasil Belajar (Y) .....	80
Tabel 19. Analisis Korelasi Kompetensi Kepribadian Guru $X_2$ Terhadap Hasil Belajar (Y) .....	82
Tabel 20. Analisis Korelasi Kompetensi Pedagogik ( $X_1$ ) dan Kompetensi Kepribadian Guru ( $X_2$ ) Terhadap Hasil Belajar (Y) .....	83
Tabel 18.1. Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r.....	81

Tabel 18.2. Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r.....	82
Tabel 18.2. Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r.....	84
Tabel 21. Output Hasil Uji t (Pengujian hipotesis pertama) .....	85
Tabel 22. Output Hasil Uji t (Pengujian hipotesis kedua) .....	85
Tabel 23. Koefisien determinan variabel $X_1$ terhadap variabel Y .....	86
Tabel 24. Koefisien determinan variabel $X_2$ terhadap variabel Y .....	87
Tabel 25. Koefisien determinan variabel $X_1, X_2$ terhadap variabel Y .....	87



## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
Lampiran 1. Silabus Mata Pelajaran Instalasi Tenaga Listrik.....	100
Lampiran 2. Angket Penelitian .....	111
Lampiran 3. Surat Izin Penelitian Dari Fakultas.....	117
Lampiran 4. Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan Provinsi.....	118
Lampiran 5. Validasi Angket dengan Dosen Ahli .....	119
Lampiran 6. Validasi Angket dengan Dosen Ahli .....	122
Lampiran 7. Hasil Uji Validitas Variabel $X_1$ .....	125
Lampiran 8. Hasil Uji Validitas Variabel $X_2$ .....	126
Lampiran 9. Hasil Uji Reabilitas Variabel $X_1$ .....	127
Lampiran 10. Hasil Uji Reabilitas Variabel $X_2$ .....	128
Lampiran 11. Rekapitulasi Nilai Siswa Kelas XI TITL-1 .....	129
Lampiran 12. Rekapitulasi Nilai Siswa Kelas XI TITL-2 .....	129
Lampiran 13. Rekapitulasi Nilai Siswa Kelas XI TITL-3 .....	130
Lampiran 14. Tabulasi Angket Kompetensi Pedagogik Guru $X_1$ .....	131
Lampiran 15. Tabulasi Angket Kompetensi Pedagogik Guru $X_2$ .....	132
Lampiran 16. Hasil Output SPSS Uji Normalitas $X_1$ dan $X_2$ .....	133
Lampiran 17. Hasil Output SPSS Uji Linearitas $X_1$ dan Y.....	133
Lampiran 18. Hasil Output SPSS Uji Linearitas $X_2$ dan Y.....	134
Lampiran 19. Hasil Output SPSS Uji Multikolinearitas $X_1$ dan $X_2$ .....	134
Lampiran 20. Hasil Output SPSS Uji Korelasi $X_1$ Terhadap Y .....	135
Lampiran 21. Hasil Output SPSS Uji Korelasi $X_2$ Terhadap Y .....	135
Lampiran 22. Hasil Output SPSS Uji Korelasi $X_1$ dan $X_2$ Terhadap Y .....	136
Lampiran 23. Hasil Output SPSS Uji t (Pengujian Hipotesis Pertama).....	136
Lampiran 24. Hasil Output SPSS Uji t (Pengujian Hipotesis Kedua) .....	136
Lampiran 25. Hasil Output SPSS R Square $X_1$ Terhadap Y.....	137
Lampiran 26. Hasil Output SPSS R Square $X_2$ Terhadap Y.....	137
Lampiran 27. Hasil Output SPSS R Square $X_1$ dan $X_2$ Terhadap Y.....	137
Lampiran 28. Tabel Distribusi T .....	138

Lampiran 29. Tabel R Product Moment .....	139
Lampiran 30. Dokumentasi Penyebaran Angket .....	140

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Pendidikan adalah peranan paling penting untuk meningkatkan wawasan individu, terutama untuk pembangunan bangsa. Pendidikan mempunyai peranan untuk membina karakter, meningkatkan keahlian, meningkatkan pengetahuan serta keahlian yang diperuntukan pada siswa agar dapat diaplikasikan kedalam kehidupan siswa nantinya. Sekolah Menengah Kejuruan yakni jenjang pendidikan formal didirikan oleh pemerintah dalam bentuk untuk mempersiapkan siswa dalam dunia kerja, menurut Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 perihal sistem pendidikan di Indonesia yakni SMK merupakan sebuah lembaga pendidikan yang memiliki tujuan untuk dapat menciptakan lulusan yang berkompeten dalam bidang tertentu agar dapat menghadapi dunia kerja (Putri Afista Indriya, 2019).

Dalam sebuah kurikulum tahun 2013, hasil belajar dapat dinilai dalam empat macam aspek. Aspek-aspek tersebut adalah 1) Aspek Spiritual (KI-1) meliputi Syukur dan Ibadah, 2) Aspek Sosial (KI-2) yang meliputi Disiplin, sopan santun, kerjasama, kejujuran, tanggung jawab, kepedulian, dan percaya diri. 3) Aspek Pengetahuan (KI-3) meliputi Ulangan harian, Tugas, Ujian Tengah Semester (UTS) dan Ujian Akhir Semester (UAS). 4) Aspek Keterampilan (KI-4) yang meliputi Praktek, Portofolio, Proyek, dan Produk (Widodo et.al., 2016).

SMK Negeri 5 Padang merupakan bagian dari lembaga kependidikan kejuruan. Banyak program keahlian yang ditawarkan di SMK Negeri 5

Padang, salah satunya program keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik (TITL). Kompetensi keahlian TITL mencakup materi tentang dasar-dasar kelistrikan, gambar teknik listrik, instalasi listrik 1 fase, instalasi listrik 3 fase, perbaikan peralatan rumah tangga, motor listrik, sistem kendali, dan sistem pembumian. Salah satu mata pelajaran yang ada pada kompetensi keahlian TITL adalah instalasi tenaga listrik. Mata pelajaran instalasi tenaga listrik (ITL) merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan pada kelas XI. ITL membahas tentang pemasangan instalasi listrik 1 fase dengan pembagian kelompok lebih dari 2 dan pemasangan instalasi listrik 3 fase. Materi pembelajaran tersebut sangat diperlukan di dunia kerja saat ini.

Lulusan SMK yang dibutuhkan pada dunia kerja adalah siswa yang memiliki kompetensi yang baik. Kompetensi tersebut mencakup pengetahuan, kepribadian, dan keterampilan. Pengetahuan dapat dilihat dari hasil belajar siswa aspek kognitif, kepribadian dapat dilihat dari hasil belajar siswa aspek afektif, sedangkan keterampilan dapat dilihat dari hasil belajar siswa aspek psikomotor. Setiap proses pembelajaran diharapkan hasil belajar siswa aspek kognitif, afektif, dan psikomotor baik.

Keberhasilan siswa dalam mencapai kompetensi pembelajaran tidak lepas dari dukungan komponen belajar yang memadai. Guru merupakan salah satu fasilitas belajar siswa. Guru SMK yang mengajar mata pelajaran instalasi tenaga listrik sangat dituntut untuk dapat menguasai pengetahuan dari segi teori maupun praktik sesuai dengan standar kompetensi yang diajarkan. Guru mata pelajaran instalasi tenaga listrik juga dituntut untuk memiliki

kompetensi pedagogik agar mampu melaksanakan kegiatan pembelajaran secara efektif, tanpa melupakan kompetensi kepribadian.

Proses pembelajaran diharapkan dapat meningkatkan daya tarik sehingga siswa tidak mudah jenuh untuk mengikuti pembelajaran tersebut. Proses pembelajaran diharapkan juga dapat menitikberatkan pada peran siswa sebagai pusat pembelajaran, sehingga siswa dapat berpartisipasi dalam proses pembelajaran. Keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran akan dapat mempermudah siswa untuk memahami materi yang diajarkan oleh guru. Tugas dari guru adalah menciptakan model pembelajaran yang tepat untuk dapat melibatkan siswa dalam proses pembelajaran dan siswa dapat memiliki motivasi yang sangat tinggi untuk belajar. Guru harus selalu membuat siswa tetap aktif dan merasa senang selama proses belajar mengajar berlangsung.

Undang-Undang No. 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen menyebutkan bahwa yang dimaksud dengan guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah.

Berdasarkan hal tersebut, setiap guru dituntut untuk memiliki kompetensi. Kompetensi adalah kemampuan seseorang dalam bidangnya. Pasal 3 ayat (2) Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No. 74 Tahun 2008 Tentang Guru Menetapkan empat kompetensi yang harus dimiliki guru meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional yang diperoleh melalui pendidikan profesi.



Kompetensi pedagogik dan kompetensi kepribadian merupakan bagian yang tak terpisahkan dari empat kompetensi utama yang harus dimiliki seorang guru, apabila kompetensi pedagogik dan kompetensi kepribadian tersebut dapat berjalan sesuai dengan yang diharapkan maka proses pembelajaran akan berjalan dengan lancar dan mampu meningkatkan hasil belajar pada siswa. Namun realitanya masih ada guru yang belum memahami dan menerapkan kompetensi-kompetensi tersebut.

Berdasarkan hasil observasi awal yang penulis lakukan pada saat melakukan Praktik Lapangan Kependidikan (PLK) di SMK 5 Padang terlihat hasil belajar siswa pada mata pelajaran Instalasi Tenaga Listrik yang diperoleh siswa, masih banyak siswa yang memperoleh nilai dibawah KKM.

Hal ini dapat dilihat pada tabel 1 sebagai berikut :

Tabel 1. Persentase kelulusan Ujian MID Semester 2 mata pelajaran ITL Siswa kelas XI TITL SMK Negeri 5 Padang TA 2021/2022.

No	Kelas	Jumlah	Siswa yang mendapatkan nilai $\geq 7.5$	Siswa yang mendapatkan nilai $< 7.5$
1	XI TITL-1	30	14	16
2	XI TITL-2	30	13	17
3	XI TITL-3	15	8	7
	Jumlah	75	35 (47%)	40 (53%)

Sumber : Guru Mata Pelajaran Instalasi Tenaga Listrik.

Berdasarkan tabel 1 terlihat sebanyak 53% siswa mendapat nilai di bawah rata-rata pada KKM yang telah ditetapkan oleh SMK Negeri 5 Padang. Hal ini disebabkan karena dalam proses pembelajaran, guru mata pelajaran instalasi tenaga listrik kurang mengembangkan kompetensi yang dimilikinya, dalam proses pembelajaran guru juga masih mendominasi proses pembelajaran. Anisa Mutia (2010) menyatakan bahwa menurut *United States*

*Agency for International Development (USAID)* kurang lebih sepertiga pelajaran yang diobservasi di kelas tingkat dasar sampai pendidikan tinggi masih didominasi dengan ceramah. Proses pembelajaran yang berpusat pada guru dapat menurunkan daya tarik dan keaktifan siswa. Penurunan daya tarik dan keaktifan siswa karena pembelajaran cenderung tidak menyenangkan sehingga siswa mudah jenuh untuk mengikuti proses pembelajaran.

Guru mata pelajaran instalasi tenaga listrik menerangkan gambar rangkaian menggunakan gambar rangkaian yang digambarkan di papan tulis dan kurang memanfaatkan teknologi yang ada sehingga dalam pembelajaran menurunkan daya tarik dan keaktifan siswa. Guru seharusnya melakukan persiapan yang maksimal ketika akan melaksanakan pembelajaran di kelas salah satunya pembuatan media pembelajaran. Saat proses pembelajaran berlangsung guru juga mempersiapkan media pembelajaran untuk materi pembelajaran yang akan diajarkan. Menurut Arief (2011: 17), kegunaan media pembelajaran adalah memperjelas penyajian pesan, mengatasi keterbatasan ruang, dan mengatasi sikap pasif siswa.

Berdasarkan penjelasan tersebut, pemanfaatan media dalam suatu proses pembelajaran merupakan hal yang sangat penting. Media pembelajaran dapat menjadi daya tarik tersendiri bagi siswa, terutama bagi siswa SMK yang banyak melakukan praktik saat proses pembelajaran. Pemanfaatan media bukan hanya berfungsi untuk menambah antusias siswa, tetapi juga memberikan gambaran nyata mengenai kinerja suatu alat maupun sistem,

penentuan media pembelajaran yang digunakan disesuaikan dengan tujuan kompetensi dan materi pembelajaran.

Bukan hanya media pembelajaran guru yang kurang efektif tetapi kompetensi pedagogik dan kepribadian guru dalam mengajar, dalam hal ini kemampuan guru dalam melaksanakan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang belum dilaksanakan secara maksimal. Guru yang memiliki kompetensi pedagogik dan kompetensi kepribadian yang baik tentunya dapat merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi proses pembelajaran dengan baik, serta dapat memahami karakter peserta didik sehingga proses pembelajaran yang diberikan kepada peserta didik menjadi inovatif, kreatif, dan menyenangkan bagi peserta didik tersebut. Hal ini tentunya akan berdampak terhadap peningkatan hasil belajar pada mata pelajaran instalasi tenaga listrik. Menurut I Gede Putra Widiarsa (2013) terdapat hubungan yang signifikan kompetensi pedagogik terhadap hasil belajar berada pada kategori efektif. Selanjutnya dalam penelitian yang dilakukan oleh Ridwan Miaria (2016) menunjukkan bahwa Kompetensi kepribadian guru memberikan kontribusi signifikan terhadap hasil belajar siswa.

Berdasarkan pemaparan di atas, dapat disimpulkan bahwa kompetensi pedagogik dan kepribadian guru diprediksi memberikan kontribusi terhadap hasil belajar instalasi tenaga listrik pada siswa di sekolah. Namun seberapa besar kontribusi kompetensi pedagogik dan kompetensi kepribadian guru tersebut terhadap hasil belajar instalasi tenaga listrik siswa kelas XI TITL di SMK 5 Padang belum diketahui secara pasti. Maka dari itu pada penelitian ini

penulis mengambil judul tentang “Kontribusi Kompetensi Pedagogik dan Kompetensi Kepribadian Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Instalasi Tenaga Listrik Kelas XI TITL SMK 5 Padang”.

## **B. Identifikasi Masalah**

1. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran instalasi tenaga listrik masih belum optimal karena masih banyak nilai siswa yang di bawah KKM yang ditetapkan SMK Negeri 5 Padang, dikarenakan guru kurang mengembangkan kompetensi yang dimilikinya.
2. Guru mata pelajaran instalasi tenaga listrik diduga kurang mengembangkan kompetensi yang dimilikinya sehingga proses belajar mengajar masih didominasi oleh guru. Hal ini menyebabkan siswa mudah jenuh untuk mengikuti proses pembelajaran.
3. Guru mata pelajaran instalasi tenaga listrik kurang memanfaatkan teknologi sehingga siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran

## **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas, maka perlu diadakan pembatasan masalah. Hal ini dimaksudkan untuk memperjelas hal yang akan diteliti, selain itu agar lebih terfokus mengingat luasnya permasalahan yang ada serta mengingat kemampuan peneliti yang terbatas. Oleh karena itu penelitian ini terbatas pada :

1. Kompetensi pedagogik guru TITL SMK Negeri 5 Padang yang meliputi pemahaman guru tentang teori belajar serta prinsip-prinsip pembelajaran mendidik, pemahaman guru terhadap peserta didik, pemanfaatan

teknologi pembelajaran, penilaian dan evaluasi proses belajar, pengembangan siswa untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.

2. Kompetensi kepribadian guru SMK Negeri 5 Padang yang meliputi kepribadian yang mantap dan stabil, kepribadian yang dewasa, kepribadian yang arif, akhlak mulia dan dapat menjadi teladan dan kepribadian yang berwibawah.
3. Pada penelitian ini penulis membatasi pada KD 4.3 yaitu tentang menghitung jumlah bahan, tata letak dan rencana biaya pada instalasi tenaga listrik 1 fasa.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi dan pembatasan masalah di atas dapat dirumuskan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Apakah terdapat hubungan yang berarti antara kompetensi pedagogik guru dan hasil belajar praktek siswa kelas XI TITL pada mata pelajaran instalasi tenaga listrik SMK 5 Padang?
2. Apakah terdapat hubungan yang berarti antara kompetensi kepribadian guru dan hasil belajar praktek siswa kelas XI TITL pada mata pelajaran instalasi tenaga listrik SMK 5 Padang?
3. Apakah terdapat hubungan yang berarti antara kompetensi pedagogik dan kompetensi kepribadian guru secara bersama-sama dan hasil belajar praktek siswa kelas XI TITL pada mata pelajaran instalasi tenaga listrik SMK 5 Padang?



### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas dapat diketahui tujuan dari penelitian yaitu :

1. Menentukan keberartian hubungan antara kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar praktek siswa pada mata pelajaran Instalasi Tenaga Listrik di SMK Negeri 5 Padang.
2. Menentukan keberartian hubungan antara kompetensi kepribadian guru terhadap hasil belajar praktek siswa pada mata pelajaran Instalasi Tenaga Listrik di SMK Negeri 5 Padang.
3. Menentukan keberartian hubungan antara kompetensi pedagogik dan kompetensi kepribadian guru secara bersama-sama dengan hasil belajar praktek siswa pada mata pelajaran Instalasi Tenaga Listrik di SMK Negeri 5 Padang

### **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara praktis dan teoritis.

1. Manfaat Praktis
  - a. Bagi Program Studi Pendidikan Teknik Elektro

Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan manfaat pada Program Studi Pendidikan Teknik Elektro dan dapat dijadikan bahan pertimbangan untuk memaksimalkan potensi mahasiswa agar menghasilkan output atau calon guru yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang professional.

b. Bagi Pembaca

Penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai acuan oleh pembaca atau mahasiswa untuk meningkatkan kesiapan menjadi guru yang nantinya memiliki nilai, sikap, pengetahuan serta keterampilan yang professional.

2. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi pedoman bagi peneliti selanjutnya tentang kompetensi pedagogik guru dan kompetensi kepribadian guru.