

**PENGEMBANGAN APLIKASI CANVA DAN POWTOON MELALUI  
MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN PADA MATERI MITIGASI  
BENCANA ALAM DI KELAS XI IPS SMAN 8 PADANG**

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Memperoleh*

*Gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S.Pd)*

**SKRIPSI**



Oleh :

**DEVRINA NUR AZIZAH**

**19045007**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI  
DEPARTEMEN GEOGRAFI  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2023**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Judul : "Pengembangan Aplikasi Canva dan Powtoon Melalui Media Video Pembelajaran pada Materi Mitigasi Bencana Alam di Kelas XI IPS SMA Negeri 8 Padang"

Nama : Devrina Nur Azizah

NIM / TM : 19045007/2019

Program Studi : S1 Pendidikan Geografi

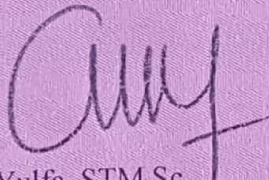
Jurusan : Geografi

Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Juni 2023

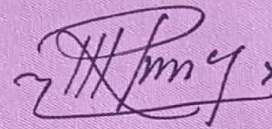
Disetujui Oleh

Kepala Departemen Geografi



Dr. Arie Yulfa, STM.Sc  
NIP. 198006182006041003

Pembimbing



Dra. Rahmanelli, M.Pd  
NIP. 196003071985032002

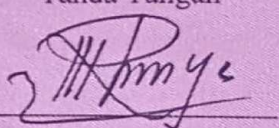
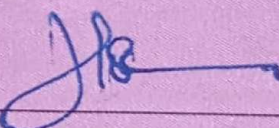
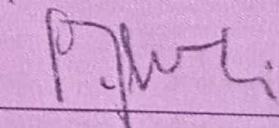
## PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

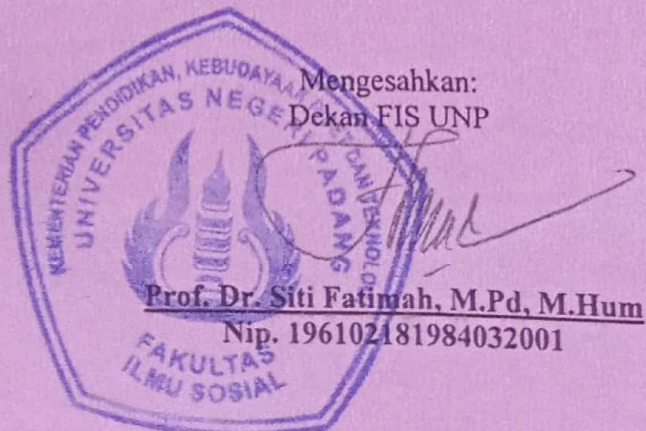
Nama : Devrina Nur Azizah  
TM/NIM : 2019/19045007  
Program Studi : S1 Pendidikan Geografi  
Jurusan : Geografi  
Fakultas : Ilmu Sosial

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan tim penguji Skripsi  
Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial  
Universitas Negeri Padang  
Pada hari Selasa, Tanggal Ujian 6 Juni 2023 Pukul 10.50 WIB  
dengan judul

**“Pengembangan Aplikasi Canva dan Powtoon Melalui Media Video Pembelajaran pada Materi Mitigasi Bencana Alam di Kelas XI IPS SMA Negeri 8 Padang”**

Padang, Juni 2023

Tim Penguji :	Nama	Tanda Tangan
Ketua Tim Penguji :	Dra. Rahmanelli, M.Pd	1. 
Anggota Penguji :	Dr. Nofrion, M.Pd	2. 
Anggota Penguji :	Dr. Ernawati, M.Si	3. 





**UNIVERSITAS NEGERI PADANG**  
**FAKULTAS ILMU SOSIAL**  
**JURUSAN GEOGRAFI**

Jalan. Prof. Dr. Hamka, Air Tawar Padang – 25131 Telp 0751-7875159

**SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Devrina Nur Azizah  
NIM/BP : 19045007/2019  
Program Studi : Pendidikan Geografi  
Jurusan : Geografi  
Fakultas : Ilmu Sosial

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya dengan judul :

**Pengembangan Aplikasi Canva dan Powtoon Melalui Media Video Pembelajaran pada Materi Mitigasi Bencana Alam di Kelas XI IPS SMA N 8 Kota Padang** adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat dari karya orang lain maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan syarat hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di instansi Universitas Negeri Padang maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui Oleh,  
Kepala Departemen Geografi

**Dr. Arie Yulfa, ST M.Sc**  
NIP. 198006182006041003

Padang, Mei 2022  
Saya yang menyatakan



**Devrina Nur Azizah**  
NIM. 19045007

## ABSTRAK

**Devrina Nur Azizah. 2023.** “Sinergi Aplikasi Canva Melalui Media Video Pembelajaran Powtoon pada Materi Mitigasi Bencana Alam di Kelas XI IPS SMAN 8 Padang”. Skripsi. Padang : Program Studi Pendidikan Geografi, Jurusan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini bertujuan untuk : 1) mengetahui kelayakan pendefinisian (*define*) berdasarkan analisis kebutuhan, analisis kurikulum materi pelajaran, dan analisis peserta didik, 2) mengetahui kelayakan perancangan (*design*) berdasarkan penentuan softer canva dan powtoon, rancangan materi dan pembuatan video pembelajaran, 3) mengetahui kelayakan pengembangan (*development*) berdasarkan uji validasi dan uji praktikalitas, 4) mengetahui kelayakan penyebaran (*disseminate*) berdasarkan penyebaran hasil produk video pembelajaran melalui whatsapp dan google drive dalam pengembangan aplikasi canva dan powtoon melalui media video pembelajaran pada materi mitigasi bencana alam di kelas XI IPS SMAN 8 Padang

Metode yang digunakan dalam penelitian ini merupakan *Research and Development* R&D dengan model pengembangan yaitu *4-D* terdiri dari empat tahapan seperti pendefinisian (*define*), perancangan (*design*), pengembangan (*development*), dan penyebaran (*disseminate*). Populasi seluruh kelas XI IPS SMAN 8 Padang dengan sampel kelas XI IPS 1 SMAN 8 Padang berjumlah 31 siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *puposive sampling*, teknik pengumpulan data melalui hasil observasi, dan wawancara sementara teknik analisis data angket melalui uji Skala Likert.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa sinergi aplikasi canva melalui video pembelajaran powtoon pada materi mitigasi bencana alam di kelas XI IPS SMAN 8 Padang khususnya kelas XI IPS 1 memperoleh skor dan persentase : 1) ahli materi memperoleh kategori layak dengan skor 2,91 dan persentase 77%, 2) ahli media memperoleh kategori sangat layak dengan skor 4,0 dan persentase 100%, 3) ahli bahasa memperoleh kategori sangat layak dengan skor 3,91 dan persentase 98%, 4) penilaian oleh guru memperoleh kategori sangat layak dengan skor 3,28 dan persentase 82% dan penilaian kelas XI IPS 1 memperoleh kategori sangat layak dengan skor 3,53 dan persentase 84%. Perolehan kategori layak dalam hal ini juga dapat di buktikan melalui hasil ulangan harian siswa kelas XI IPS 1 setelah melakukan uji coba penerapan video pembelajaran mengalami peningkatan 60% dari sebelumnya, dimana hasil sebelumnya memperoleh nilai rata-rata 49,90 menjadi 82,80 dengan selisih 30,9.

**Kata Kunci :** Sinergi, Canva, Powtoon, Media Pembelajaran

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji dan syukur kepada Allah SWT atas berkat, rahmat, hidayah dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang membahas “Pengembangan Aplikasi Canva dan Powtoon melalui Media Video Pembelajaran pada Materi Mitigasi Bencana Alam di Kelas XI IPS SMAN 8 Padang” dengan baik dan benar. Skripsi ini tentunya diajukan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, S.Pd pada Program Studi Pendidikan Geografi, Jurusan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial (FIS).

Dalam proses penyusunan peneliti telah berusaha semaksimal mungkin, namun dikarenakan keterbatasan pengetahuan dan kemampuan peneliti, terdapat kritik dan saran yang peneliti harapkan agar skripsi ini nantinya dapat menjadi sumber pemikiran yang bermanfaat. Selama penyusunan skripsi ini penulis telah banyak mendapatkan bantuan, dukungan saran dan masukan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Allah SWT. yang senantiasa melimpahkan nikmat dan kesehatan kepada hamba-Nya sehingga skripsi ini bisa selesai.
2. Kedua orang tua yaitu Papa tersayang Sukarman dan juga Mama tersayang Sri Ismiyati, beserta saudara kandung tercinta lainnya yang tidak pernah lelah untuk melantunkan doa setiap langkah penulis dan selalu memberikan dukungan moril serta materil sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Dra. Rahmaneli, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk membantu dan

memberikan solusi ataupun saran selama bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

4. Bapak Dr. Nofrion selaku penguji 1 dan Ibu Dr. Ernawati, M.Si selaku penguji 2 telah memberikan saran dan masukan dalam pembuatan skripsi ini.
5. Ibu Rery Novio, S.Pd., M.Pd, Bapak Bigharta Bekti Susetyo, S.Pd., M.Pd, dan Bapak Dr. Deded Chandra, S.Si., M.Si sebagai validator yang telah memberikan kritik, dan saran terhadap produk skripsi penulis.
6. Bapak dan Ibu staf tata usaha Departemen Geografi yang telah memberikan kemudahan dalam proses penyusunan skripsi.
7. Kepala, wakil kepala, majelis guru, staf tata usaha dan peserta didik kelas XI IPS 1 SMAN 8 Padang yang telah memberikan kemudahan penulis pada saat melakukan penelitian dalam skripsi ini.
8. Teman-teman seperjuangan penulis yaitu Amel, Shanty, Nindya, Anisa, Dera, Riama, Lusi, Siti, Hanifa, Olvie, Dea, Niswatun, Dewilla dan Suci, juga teman-teman dari Pendidikan Geografi 2019 yang telah sama-sama memberikan semangat dan dukungan dalam penyusunan skripsi ini.
9. Teman dekat penulis yang selalu memberikan semangat dan mendengarkan keluh kesah selama menyusun skripsi ini.

Padang, April 2023

Devrina Nur Azizah

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK.....</b>	<b>I</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>II</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>IV</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>VI</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>VII</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>VIII</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian.....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>10</b>
A. Kajian Teori .....	10
B. Studi Relevan.....	23
C. Kerangka Konseptual.....	27
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>30</b>
A. Jenis Penelitian .....	30
B. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	32
C. Objek Penelitian.....	33



D. Populasi dan Sampel.....	33
E. Jenis Data dan Sumber Data .....	34
G. Prosedur Penelitian .....	36
H. Spesifikasi Produk .....	44
I. Teknik Pengumpulan Data .....	44
K. Instrumen Penelitian .....	45
L. Teknik Uji Instrumen Penelitian .....	51
M. Teknik Analisis Data.....	54
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>55</b>
A. Hasil Penelitian.....	55
B. Pembahasan .....	74
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>78</b>
A. Kesimpulan.....	78
B. Saran .....	79
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>80</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kisi-Kisi Materi Kelas XI IPS SMA .....	33
Tabel 2. Unsur Pembuatan Video Pembelajaran .....	41
Tabel 3. Kisi-Kisi Instrumen Ahli Materi, Ahli Bahasa dan Ahli Media.....	46
Tabel 4. Kisi-Kisi Instrumen Uji Coba Guru dan Siswa .....	47
Tabel 5. Analisa Angket Validasi.....	53
Tabel 6. Skala Kelayakan Angket Validasi .....	54
Tabel 7. Identifikasi Materi .....	57
Tabel 8. Skrip Video Pembelajaran Pertemuan 1 .....	58
Tabel 9. Skrip Video Pembelajaran Pertemuan 2.....	62
Tabel 10. Skrip Video Pembelajaran Pertemuan 3.....	67
Tabel 11. Hasil Perolehan Nilai UH Kelas XI IPS 1.....	76

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Konseptual.....	29
Gambar 2. Peta Lokasi Penelitian.....	32
Gambar 3. Langkah Penelitian .....	37
Gambar 4. Prosedur Pengembangan.....	38
Gambar 5. Rata-Rata Nilai UH Sebelum Uji Coba Penerapan Media Kelas XI IPS1	76
Gambar 6. Rata-Rata Nilai UH Setelah Uji Coba Penerapan Media Kelas XI IPS 1 .	77

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. RPP Pertemuan 1 .....	84
Lampiran 2. RPP Pertemuan 2 .....	85
Lampiran 3. RPP Pertemuan 3 .....	88
Lampiran 4. Silabus Geografi.....	90
Lampiran 5. Kisi-Kisi Video Pembelajaran .....	100
Lampiran 6. Perbaikan Media Video Pembelajaran.....	104
Lampiran 7. Analisis Uji Validasi Ahli Materi .....	108
Lampiran 8. Analisis Uji Validasi Ahli Media.....	113
Lampiran 9. Analisis Uji Validasi Ahli Bahasa .....	118
Lampiran 10. Analisis Uji Kepraktisan Oleh Guru .....	123
Lampiran 11. Analisis Uji Kepraktisan Oleh Peserta Didik Kelas XI IPS 1 .....	128
Lampiran 12. Nilai UH 1 dan UH 2 Kelas XI IPS SMAN 8 Padang.....	132
Lampiran 13. Surat Penelitian .....	136
Lampiran 14. Dokumentasi Penelitian .....	138

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan memiliki peranan penting dalam sebuah kemajuan bangsa, karena maju atau tidaknya bangsa tentu berasal dari adanya kualitas sumber daya manusia. (Ki Hadjar Dewantara dan Driyakara dalam Aziz, 2016) merupakan dua tokoh yang memiliki pandangan terkait dengan pendidikan. Ki Hadjar Dewantara (Suparlan, 2015 dalam Agam, 2019) menjelaskan bahwa dalam konsep pendidikan yang harus berfokus pada Tri Pusat Pendidikan yaitu : (1) pendidikan keluarga, (2) pendidikan dalam alam perguruan, (3) pendidikan dalam alam muda atau masyarakat.

Menurut bapak pendidikan nasional Indonesia (Ki Hadjar Dewantara dalam Nasrullah, 2021), mengungkapkan bahwa pendidikan ialah suatu tuntunan dalam hidup tumbuhnya anak, dimana dalam hal ini ditegaskan bahwa menuntun segala sesuatu kekuatan kodrat yang terdapat pada diri anak itu agar mereka nantinya dapat menjadi manusia sebagai anggota masyarakat yang mencapai keselamatan dan kebahagiaan setinggi-tingginya. Sedangkan menurut UU No. 20 Tahun 2003 mengungkapkan yakni pendidikan disebut usaha sadar dan terencana guna mewujudkan suasana belajar serta proses pembelajaran supaya peserta didik dapat secara aktif guna mengembangkan suatu potensi dalam dirinya sendiri, masyarakat dan bangsa.

Perubahan dunia yang demikian cepat tentunya perlu di iringi oleh praktik pendidikan yang relevan dengan tuntutan perubahan tersebut (Nofrion, et al 2018). Seperti penggunaan media dalam proses pembelajaran adalah suatu hal yang penting dilakukan oleh guru sebagai pendidik, karena melalui media pembelajaran tentu akan lebih efektif. Berkembangnya ilmu pengetahuan dan teknologi dapat menjadikan proses pembelajaran lebih bervariasi, kreatif, tidak membosankan/tidak terlalu monoton bagi peserta didik untuk memahami materi pelajaran yang disampaikan.

Berdasarkan Kurikulum 2013 dalam Permendikbud Nomor 22 berkaitan dengan standar proses bahwa dijelaskan terdapat dua prinsip pembelajaran dalam Kurikulum 2013 yang relevan dengan perkembangan global yaitu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi guna meningkatkan efisiensi dan efektifitas pembelajaran dan penyediaan berbagai sumber belajar dan media pembelajaran terutama melalui media dan sumber pembelajaran berbasis ICT/Multimedia.

Pelajaran Geografi adalah suatu ilmu yang mempelajari kaitan antara aspek fisik dan aspek sosial dalam suatu ruang permukaan bumi, aspek fisik terdiri dari macam fenomena geosfer seperti litosfer, hidrosfer, biosfer, atmosfer. Sementara aspek sosial yaitu antroposfer. Adapun penjelasan geografi menurut (Aksa et al., 2019), dalam hal ini geografi memiliki keterkaitan dengan ilmu-ilmu lain yang berupaya mengkaji setiap fenomena geosfer dengan menjadikan geografi sebagai kedudukan ilmu bantu melingkup seluruh kajian geosfer.

Berdasarkan dari hasil observasi yang peneliti lakukan selama mengikuti Program Praktik Lapangan (PPL) di SMA N 8 Padang, terlihat beberapa peserta didik yang masih kurang memahami materi pembelajaran khususnya di mata pelajaran geografi. Hal ini diketahui dari hasil ulangan harian (UH) di kelas XI IPS 1, XI IPS 2, XI IPS 3 dan XI IPS 4. Diantara empat kelas tersebut yang terendah tingkat pemahaman yaitu kelas XI IPS 1.

Dari hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti pada objek observasi di SMA Negeri 8 Padang mendapat data bahwa dalam proses pembelajaran masih terdapat beberapa guru yang belum mengoptimalkan peranan media dalam pembelajaran. Setelah di amati secara lebih dalam melalui hasil wawancara dari wakil bagian sarana prasarana Ibu Cahya Ningsih S.Pd untuk mendukung berlangsungnya proses pembelajaran yang menarik dengan menggunakan media ternyata pada sekolah tersebut memang masih terbatasnya sarana dan prasarana sekolah seperti LCD/Proyektor.

Perlengkapan sarana seperti LCD/Proyektor pada sekolah ini memang telah tersedia namun untuk keseluruhan kelas belum mencukupi karena untuk mendapatkan alat tersebut harus menunggu antrian dimana dan alat tersebut hanya tersedia 8 LCD/Proyector yang layak digunakan dengan baik. Dikarenakan masih terbatasnya perlengkapan seperti LCD/Proyektor di lokasi tersebut membuat peneliti kesulitan saat menyajikan materi kepada siswa ketika mengikuti Program Praktik Lapangan (PPL) yang dilakukan, walaupun sebetulnya bisa di alihkan melalui handphone (HP) saja.

Kemudian pada saat observasi peneliti melakukan wawancara dengan salah satu guru Geografi Ibu Deswita Jumalia S.Pd dalam hal ini peneliti menanyakan apakah siswa/siswi di sekolah ini diperbolehkan membawa handphone untuk pelaksanaan pembelajaran di sekolah karena peneliti melihat secara keseluruhan peserta didik membawa handphone dan memainkannya saat proses pembelajaran berlangsung, guru tersebut memberikan informasi memang diperbolehkan bagi siswa/siswi peserta didik untuk membawa handphone kesekolah, namun ketika memainkannya saat proses pembelajaran itu tergantung ketika guru itu sendiri. Tentunya kesempatan dalam hal ini seharusnya dapat dimanfaatkan sebaik-baiknya oleh guru guna menunjang proses pembelajaran disekolah.

Berdasarkan dari adanya permasalahan di SMA Negeri 8 Padang maka peneliti bermaksud melakukan pengembangan aplikasi powtoon dan canva melalui media video pembelajaran menjadi salah satu proses pembelajaran yang menarik, penuh inovatif dalam pembelajaran Geografi.

Video pembelajaran melalui aplikasi powtoon dan canva adalah salah satu aplikasi menghasilkan persembahan video dalam bentuk audiovisual ataupun animasi yang berasaskan dalam tulisan. Adapun kreasi lainnya yang dapat di gunakan seperti penambahan suara atau audio, animasi gerak, slide template yang menarik, dan juga bisa menambahkan gambar ataupun video sesuai yang diinginkan. Tentunya terdapat perbedaan antara pengembangan video pembelajaran yang peneliti buat dari penelitian sebelumnya yang terletak pada pengemasan hasil video yang lebih bersifat animasi, di lengkapi dengan contoh yang kontekstual dan pengisian suara yang dilakukan oleh peneliti sendiri.



Sehingga dari uraian di atas, maka peneliti tertarik untuk mengangkat masalah penelitian dengan judul **“Pengembangan Aplikasi Canva dan Powtoon Melalui Media Video Pembelajaran pada Materi Mitigasi Bencana Alam di Kelas XI IPS SMA N 8 Kota Padang”**.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan dari latar belakang yang telah dikemukakan, maka dapat diidentifikasi masalah dalam penelitian ini yaitu :

1. Adanya keterbatasan dari sarana dan prasarana sebagai fasilitas pendukung dalam proses pembelajaran seperti LCD/Proyektor di Kelas XI IPS SMA N 8 Padang.
2. Masih terbatasnya penggunaan media pembelajaran dalam mendukung proses pembelajaran sehingga perlunya inovasi pada materi mitigasi dan adaptasi bencana alam di Kelas XI IPS SMA N 8 Padang.
3. Kurangnya pemahaman peserta didik dalam materi mitigasi bencana alam ketika menerapkan pendidikan mitigasi bencana alam di Kelas XI IPS SMA N 8 Padang.

## **C. Pembatasan Masalah**

Supaya pembahasan dalam penelitian ini tidak menyimpang maka perlu diberikan batasan penelitian. Dalam hal ini peneliti memfokuskan pada :

1. Penelitian ini mengembangkan atau menerapkan sebuah media pembelajaran dengan menghasilkan sebuah produk baru berupa pengembangan aplikasi

canva dan powtoon melalui media video pembelajaran pada materi mitigasi bencana alam di Kelas XI IPS SMA N 8 Padang.

2. Penelitian ini dilaksanakan pada siswa Kelas XI IPS SMA N 8 Padang.
3. Materi yang di sampaikan pada video pembelajaran ini merupakan KD 3.7 mitigasi bencana alam di Kelas XI IPS SMA N 8 Padang.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah dan pembatasan masalah. Maka dapat dirumuskan masalah dalam penelitian yaitu :

1. Bagaimana kelayakan pendefinisian (*define*) berdasarkan analisis kebutuhan, analisis kurikulum materi pelajaran, dan analisis peserta didik dalam pengembangan aplikasi canva dan powtoon melalui media video pembelajaran pada materi mitigasi bencana alam di kelas XI IPS SMAN 8 Padang ?
2. Bagaimana kelayakan perancangan (*design*) berdasarkan penentuan softer canva dan powtoon, rancangan ateri dan pembuatan video pembelajaran dalam pengembangan aplikasi canva dan powtoon melalui media video pembelajaran pada materi mitigasi bencana alam di kelas XI IPS SMAN 8 Padang ?
3. Bagaimana kelayakan pengembangan (*development*) berdasarkan uji validasi dan uji praktikalitas dalam pengembangan aplikasi canva dan powtoon melalui media video pembelajaran pada materi mitigasi bencana alam di kelas XI IPS SMAN 8 Padang ?
4. Bagaimana kelayakan penyebaran (*disseminate*) berdasarkan penyebaran hasil produk video pembelajaran melalui whatsapp dan google drive dalam

pengembangan aplikasi canva dan powtoon melalui media video pembelajaran pada materi mitigasi bencana alam di kelas XI IPS SMAN 8 Padang ?

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan penelitian diatas maka tujuan penelitian ini yaitu :

1. Mengetahui kelayakan pendefinisian (*define*) berdasarkan analisis kebutuhan, analisis kurikulum materi pelajaran, dan analisis peserta didik dalam pengembangan aplikasi canva dan powtoon melalui media video pembelajaran pada materi mitigasi bencana alam di kelas XI IPS SMAN 8 Padang
2. Mengetahui kelayakan perancangan (*design*) berdasarkan penentuan softer canva dan powtoon, rancangan ateri dan pembuatan video pembelajaran dalam pengembangan aplikasi canva dan powtoon melalui media video pembelajaran pada materi mitigasi bencana alam di kelas XI IPS SMAN 8 Padang
3. Mengetahui kelayakan pengembangan (*development*) berdasarkan uji validasi dan uji praktikalitas dalam pengembangan aplikasi canva dan powtoon melalui media video pembelajaran pada materi mitigasi bencana alam di kelas XI IPS SMAN 8 Padang
4. Mengetahui kelayakan penyebaran (*disseminate*) berdasarkan penyebaran hasil produk video pembelajaran melalui whatsapp dan google drive dalam pengembangan aplikasi canva dan powtoon melalui media video pembelajaran pada materi mitigasi bencana alam di kelas XI IPS SMAN 8 Padang

## **F. Manfaat Penelitian**

Dari uraian mengenai rumusan masalah dan tujuan, diharapkan penelitian ini dapat memberikan beberapa manfaat sebagai berikut ini :

### **1. Secara Teoritis**

- 1) Menambah kajian pengetahuan terkait materi mitigasi bencana alam dalam pembelajaran Geografi Kelas XI IPS SMA N 8 Padang.
- 2) Menjadikan video pembelajaran sebagai media sarana pembelajaran Geografi khususnya pada materi mitigasi bencana alam
- 3) Menambah referensi dan bahan bacaan dan kelengkapan bagi pihak terkait yang melakukan penelitian sejenis.

### **2. Secara Praktis**

#### **1) Bagi Sekolah**

- a. Sebagai tolak ukur mempersiapkan tenaga pendidikan dalam menghadapi tuntutan teknologi saat ini.
- b. Pihak sekolah agar dapat mengevaluasi kinerja guru secara tidak langsung dengan melalui pengamatan guna melihat kelemahan-kelemahan pada guru khususnya guru mata pelajaran Geografi.
- c. Tentunya sebagai alat bantu serta kreatifitas dalam proses pembelajaran berlangsung

#### **2) Bagi Guru**

- a. Mempermudah guru dalam melakukan proses pembelajaran dengan cara individual yang kreatif, inovatif melalui pemanfaatan teknologi.

- b. Dapat memberikan pengetahuan dan wawasan kepada guru terkait adanya aplikasi Canva dan Powtoon yang bisa mengemas materi dengan kreatif.

### **3) Bagi Peserta Didik**

- a. Tentunya dapat memberikan pemahaman yang maksimal dengan proses pembelajaran menarik terkait materi mitigasi bencana alam.
- b. Memberikan semangat baru dan fokus baru terhadap pembelajaran yang disajikan oleh guru.

### **4) Bagi Peneliti**

- a. Salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pendidikan Starata 1 di Pendidikan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang.
- b. Berkontribusi secara langsung dan mendapatkan pengalaman serta wawasan dalam dunia pendidikan.
- c. Dan sebagai mahasiswa atau calon guru peneitian ini dapat menjadi sumber referensi serta bahan evaluasi diri.