

**KONTRIBUSI KOMPENTENSI PROFESIONAL GURU TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN INSTALASI
MOTOR LISTRIK DI SMK N 5 PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan*



Oleh:

**FEGIE ANJANSANI
NIM. 18063039**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO
JURUSAN TEKNIK ELEKTRO
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022**

**KONTRIBUSI KOMPETENSI PROFESIONAL GURU TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN INSTALASI
MOTOR LISTRIK DI SMK N 5 PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan*



Oleh:

**FEGIE ANJANSANI
NIM. 18063039**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO
DEPARTEMEN TEKNIK ELEKTRO
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2023**

HALAMAN PERSUTUJUAN SKRIPSI

Judul : Kontribusi Kompetensi Profesional Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Instalasi Motor Listrik di SMK N 5 Padang

Nama : Fegie Anjansani

NIM/BP : 18063039/2018

Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro

Departemen : Teknik Elektro

Fakultas : Teknik

Padang, Februari 2023

Disetujui oleh,
Dosen Pembimbing



Dr. Aswardi, M.T
NIP. 195902211985031014

Mengetahui,
Ketua Departemen Teknik Elektro



Risfendika, S.Pd., M.T., Ph.D
NIP.19790213 200501 1 003

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Mempertahankan Skripsi di Depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Teknik Elektro Departemen Teknik Elektro
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang

Judul : Kontribusi Kompetensi Profesional Guru Terhadap Hasil Belajar
Siswa Pada Mata Pelajaran Instalasi Motor Listrik di SMK N 5
Padang

Nama : Fegie Anjansani

NIM/BP : 18063039/2018

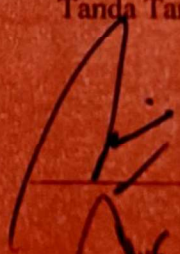


Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro

Departemen : Teknik Elektro

Fakultas : Teknik

Padang, Februari 2023

Tim Penguji:

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dr. Mukhlidi Muskhir, S.Pd, M.Kom	
2. Anggota	: Dr. Aswardi, M.T	
3. Anggota	: Citra Dewi, S.Pd, M.Eng	



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
DEPARTEMEN TEKNIK ELEKTRO
FAKULTAS TEKNIK

Jl. Prof. Dr. Hamka – Kampus UNP – Air Tawar Barat – Padang 25131

Telp/Fax.(0751). 7055644, 445998

Website: <http://ft.unp.ac.id> E-mail: info@ft.unp.ac.id

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fegie Anjansani

NIM/BP : 18063039/2018

Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro

Departemen : Teknik Elektro

Fakultas : Teknik

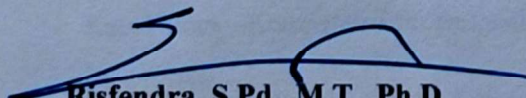
Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul: *Kontribusi Kompetensi Profesional Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Instalasi Motor Listrik di SMK N 5 Padang* adalah benar hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat, maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di Institusi UNP maupun di masyarakat dan negara.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Februari 2023

Diketahui oleh,
Ketua Departemen Teknik Elektro

Yang Menyatakan,


Risfendra. S.Pd., M.T., Ph.D
NIP.19790213 200501 1 003



Fegie Anjansani
NIM.18063039

ABSTRAK

Fegie Anjansani : Kontribusi Kompetensi Profesional Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Instalasi Motor Listrik di SMK N 5 Padang.

Permasalahan dalam penelitian ini yaitu rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran Instalasi Motor Listrik di SMK N 5 Padang. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan antara kompetensi profesional guru terhadap hasil belajar siswa dan seberapa besar kontribusi kompetensi profesional guru terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Instalasi Motor Listrik.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif kuantitatif yang bersifat korelasional. Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas XI TITL di SMK N 5 Padang tahun ajaran 2022/2023. Teknik pengambilan sampel menggunakan *proportionate stratified random sampling* dengan jumlah 38 siswa. Untuk data kompetensi profesional guru diperoleh dari penyebaran angket penelitian kepada siswa. Sedangkan data hasil belajar siswa mata pelajaran Instalasi Motor Listrik diperoleh menggunakan penilaian kinerja siswa dengan rubrik penilaian. Dalam menentukan kevalitan angket digunakan rumus *correlation product moment* dengan taraf signifikansi 5%, ditemukan item yang tidak valid sebanyak 9 item dan dilakukan uji reliabilitas menggunakan rumus *Cronbach's Alpha* dengan membandingkan data hasil *Cronbach's Alpha* dengan 0,60.

Berdasarkan hasil analisis data, menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara Kompetensi Profesional guru dan hasil belajar siswa. Selanjutnya besarnya kontribusi kompetensi profesional guru terhadap hasil belajar siswa diperoleh nilai sebesar 36,12% dan selebihnya dipengaruhi faktor lainnya diluar kajian pada penelitian yang dilakukan.

Kata Kunci—Kompetensi Profesional, Hasil Belajar, Instalasi Motor Listrik

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT dengan segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beriringan salam kepada Nabi Muhammad SAW, karena dengan perjuangan beliau menegakkan tauhid di muka bumi ini sehingga kita dapat merasakan nikmatnya islam sampai hari ini. Salah satu kenikmatan yang diperoleh umat manusia adalah memperoleh ilmu dan mengamalkan baik untuk diri sendiri maupun orang lain.

Skripsi ini berjudul **“Kontribusi Kompetensi Profesional Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Instalasi Motor Listrik di SMK N 5 Padang”**. Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Strata 1 (S1) pada Jurusan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti menyadari bahwa tanpa bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, peneliti belum tentu dapat menyelesaikan skripsi ini.

Untuk itu ucapan terima kasih peneliti sampaikan kepada:

1. Teristimewa ayahanda Alm. Hartono, ibunda Gusmartini, sodara FF. Haryandanu, S.Pd dan sodara MH. Hafizh, S.Pd atas segala didikan, dukungan dan do'a dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Aswardi, M.T. selaku Pembimbing utama yang selalu sabar memberikan ilmu dan arahan yang diberikan selama melaksanakan penelitian dan penulisan skripsi.
3. Bapak Dr. Mukhlidi Muskhir, S.Pd, M.Kom selaku Pengarah dan penguji.
4. Ibu Citra Dewi, S.Pd, M.Eng selaku Pengarah dan penguji.
5. Bapak Dr. Muldi Yuhendri, S.Pd., M.T., Ibu Fivia Eliza, S.Pd., M.Pd. dan Doni Tri Putra Yanto, S.Pd., M.Pd.T. selaku validator instrumen penelitian.

6. Bapak Risfendra, SPd, M.T, Ph.D selaku Ketua Departemen Teknik Elektro, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Padang.
7. Bapak Dr. Hansi Effendi, S.T., M.Kom selaku Ketua Prodi Pendidikan Teknik Elektro, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Padang.
8. Bapak Dr. Ahyanuardi, M.T selaku Penasehat Akademik.
9. Bapak/Ibu Dosen Departemen Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
10. Terima kasih kepada Novia Rahmah, S.Pd yang telah membantu, mendampingi, dan menjadi support system selama proses skripsi ini.
11. Teman-teman seperjuangan mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Elektro yang telah memberi motivasi serta semangat kepada peneliti.

Semoga bantuan, bimbingan dan arahan yang Bapak/Ibu dan Teman-teman berikan menjadi amal ibadah dan mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Peneliti mengharapkan kritik dan sarannya yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga karya tulis ini bermanfaat bagi kita semua.

Padang, Januari 2023

Fegie Anjansani
Nim. 18063039

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR GAMBAR.....	vi
DAFTAR TABEL.....	vii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	10
A. Kajian Teori.....	10
B. Penelitian Relevan.....	32
C. Kerangka Berpikir.....	33
D. Hipotesis.....	35
BAB III METODE PENELITIAN.....	36
A. Metode Penelitian.....	36
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	36
C. Definisi Operasional.....	37
D. Populasi dan Sampel.....	37
E. Teknik Pengambilan Sampel.....	40
F. Teknik Pengumpulan Data.....	41
G. Instrumen Penelitian.....	42

H. Uji Coba Instrumen	46
I. Teknik Analisa Data	50
BAB IV	57
HASIL PENELITIAN	57
A. Analisis Deskriptif Data	57
B. Uji Persyaratan Analisis Data	62
C. Uji Hipotesis	64
D. Pembahasan	67
BAB V PENUTUP.....	70
A. Kesimpulan	70
B. Saran.....	70
DAFTAR PUSTAKA.....	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berpikir	35
Gambar 2. Histogram Skor Data Kompetensi Profesional Guru	59
Gambar 3. Histogram Skor Data Hasil Belajar Siswa.....	61

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Hasil Belajar Semester 1 Mata pelajaran Instalasi Motor Listrik.....	4
Tabel 2. Perhitungan <i>Proportional Random Sampling</i>	41
Tabel 3. Kisi-kisi Instrumen Kompetensi Profesional Guru	43
Tabel 4. Daftar Skor Jawaban	43
Tabel 5. Kisi-kisi Instrumen Rubrik Penilaian Kinerja Siswa.....	45
Tabel 6. Tabel Interpretasi Reliabilitas Instrumen Penelitian	49
Tabel 7. Uji Coba Reliabilitas Kompetensi Profesional Guru.....	49
Tabel 8. Kriteria Hasil Tingkat Capaian Responden	51
Tabel 9. Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r	55
Tabel 10. Deskriptif Statistik Kompetensi Profesional Guru.....	57
Tabel 11. Distribusi Frekuensi Skor Kompetensi Profesional Guru	58
Tabel 13. Deskriptif Statistik Hasil Belajar Siswa	60
Tabel 14. Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar Siswa	61
Tabel 15. Uji Normalitas.....	62
Tabel 16. Hasil Uji Linearitas	63
Tabel 17. Hasil Uji Analisis Koefisien Korelasi	64
Tabel 18. Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r	65
Tabel 19. Hasil Analisis Koefisien	66
Tabel 20. Hasil Analisis Koefisien Determinasi	66

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan menurut Undang-Undang No 20 tahun 2003, merupakan usaha sadar yang terencana dalam menciptakan suasana dan proses pembelajaran agar siswa dapat secara aktif dalam mengembangkan diri sehingga memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, memiliki kecerdasan, akhlak mulia, dan kemampuan lain yang diperlukan bagi dirinya, masyarakat, bangsa maupun negara. Berdasarkan penjelasan tersebut, pendidikan merupakan suatu proses bagi setiap orang dalam mencerdaskan diri dengan mengembangkan kepribadian dan keahlian tertentu yang berguna dalam menjalani kehidupan.

Pendidikan berkaitan erat dengan proses pembelajaran, dimana dalam sistem dan proses pendidikan, guru memegang peranan utama pada saat jalannya proses pembelajaran. Menurut Darwis Dasopang, (2017) Pembelajaran merupakan proses interaksi antara siswa dengan guru, dengan bahan pelajaran, metode, strategi pembelajaran, dan sumber belajar dalam suatu lingkungan belajar. Keberhasilan proses pembelajaran dapat dilihat melalui tingkat keberhasilan dalam mencapai tujuan pendidikan. Menurut Slameto (2003) peranan guru pada proses pembelajaran bertugas dalam mendorong, membimbing, dan memberikan fasilitas belajar kepada siswa dalam mencapai tujuannya. Maka guru memiliki tanggung jawab dalam mengawasi segala yang terjadi dikelas untuk membantu proses perkembangan siswa dan guru sebagai

pendidik juga harus mampu membimbing siswanya dalam mencapai tujuan pendidikan agar siswanya mendapatkan hasil belajar yang baik.

Hasil belajar merupakan salah satu tolak ukur keberhasilan dalam proses pendidikan. Menentukan berhasil tidaknya suatu proses pembelajaran dapat dilihat dari perubahan yang terjadi pada diri siswa. Menurut Sudjana, (2016) hasil belajar dapat berupa kemampuan yang dimiliki oleh siswa yang diperoleh setelah melalui pengalaman dalam proses pembelajaran yang dilakukan. Menurut Yuliarti, (2013) Hasil belajar merupakan sesuatu yang diperoleh atau diacapai siswa dengan usaha nyata dalam bentuk penguasaan dasar, pengetahuan dan keterampilan yang terkandung dalam berbagai aspek kehidupan. Dengan demikian, hasil belajar siswa akan dipengaruhi oleh kemampuan guru dalam mengajar dan minat belajar siswa, maka guru harus dapat memenuhi tugas dan kewajibannya dengan semaksimal mungkin agar dapat mencapai hasil yang diharapkan.

Guru akan dapat melaksanakan tugasnya dengan baik jika memiliki keterampilan dan kemampuan untuk menciptakan lingkungan belajar dengan efektif dan efisien. Menurut Hamalik, (2003) mengatakan keberhasilan proses dan hasil belajar siswa tidak hanya tergantung pada sekolah, struktur dan isi kurikulum, akan tetapi juga ditentukan pada kompetensi guru yang mengajar dan membimbing siswa. Pada Undang-Undang Nomor 14 tahun 2005, tentang Guru dan Dosen Pasal 10 ayat (1), guru harus menguasai empat kompetensi, yaitu: kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan

kompetensi profesional yang diperoleh melalui pelatihan khusus pendidikan profesi. Dari keempat kompetensi tersebut, kompetensi profesional dianggap memiliki peranan penting dalam jalannya proses pembelajaran yang dilakukan guru.

Menurut Ali Nurhadi, (2016) kompetensi profesional adalah kemampuan yang diperlukan guru dalam merencanakan, melaksanakan proses pembelajaran, serta kemampuan dalam menguasai pengetahuan di bidang ilmu pengetahuan, teknologi, dan keterampilan. Guru bertugas mengarahkan kegiatan belajar siswa sehingga mencapai tujuan belajarnya, maka guru ini harus mampu memberikan bahan pelajaran. Menurut Nurfuadi (2012) ruang lingkup kompetensi profesional adalah (1) Penguasaan bahan pelajaran sesuai kurikulum bidang studi. (2) Memahami serta dapat menerapkan berbagai metode dan model pembelajaran yang bervariasi. (3) Pemanfaatan media pembelajaran (4) Mampu mengelola kelas dalam menciptakan lingkungan pembelajaran yang harmonis dan efektif. (5) Mampu mengevaluasi hasil belajar siswanya.

Dari uraian di atas, menunjukkan bahwasanya seorang guru yang memiliki kompetensi profesional harus mampu menguasai semua indikator-indikator yang berhubungan dengan kompetensi profesional. Jika seorang guru mampu menjalankan kompetensi ini dengan penuh rasa tanggung jawab maka proses pembelajaran akan terlaksana dengan baik dan mampu meningkatkan hasil belajar sesuai dengan yang diharapkan.

Berdasarkan hasil observasi peneliti, dalam mencapai suatu pembelajaran SMK Negeri 5 Padang memiliki beberapa program keahlian, diantaranya yaitu Teknik Instalasi Tenaga Listrik (TITL) yang merupakan bagian dari program studi keahlian teknologi dan rekayasa. Salah satu bidang yang dipelajari pada program keahlian TITL adalah Instalasi Motor Listrik yang diajarkan di kelas XI TITL. Dalam observasi ini, peneliti menemukan bahwa hasil belajar Instalasi Motor Listrik yang masih belum memuaskan. Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar pada Semester 1 mata pelajaran Instalasi Motor Listrik pada tabel berikut.

Tabel 1. Hasil Belajar Semester 1 Mata pelajaran Instalasi Motor Listrik

Sekolah	Jurusan	KKM	Jumlah Siswa	Rata-rata nilai	
				Tuntas	Tidak Tuntas
SMK Negeri 5 Padang	TITL 1	75	32 Siswa	17 siswa	15 siswa
	TITL 2	75	32 siswa	14 siswa	18 siswa
	TITL 3	75	33 siswa	16 siswa	17 siswa

Sumber: Data nilai Semester 1 SMK Negeri 5 Padang

Dari Tabel 1 dapat dilihat bahwa masih terdapat nilai dari beberapa siswa yang masih tergolong rendah dan belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) di sekolah. Fakta lain yang penulis temukan bahwa beberapa siswa diantaranya bahkan harus remedial beberapa kali untuk memenuhi KKM pada mata pelajaran Instalasi Motor Listrik yang ditetapkan oleh sekolah. Hal ini menunjukkan adanya permasalahan yang menyebabkan belum tercapainya prestasi hasil belajar yang baik. Rendahnya hasil belajar sebagian siswa mungkin dapat

disebabkan pada proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru dalam mendidik siswanya masih belum maksimal, yang mengakibatkan siswa tersebut belum menguasai dan memahami pelajaran dengan baik. Sebagai guru yang profesional, guru harus dapat mengembangkan dan menguasai kompetensi yang dimilikinya agar menghasilkan siswa berkualitas dengan prestasi yang baik secara merata terhadap seluruh siswa melalui proses pembelajaran yang diberikan.

Dalam proses pembelajaran, peneliti menemukan adanya permasalahan guru dalam mengaplikasikan kompetensinya pada saat proses pembelajaran. Guru Instalasi Motor Listrik di SMKN 5 Padang khususnya dalam menyampaikan materi pembelajaran kurang menerapkan metode pembelajaran bervariasi. Hal ini terlihat pada saat proses pembelajaran guru masih dominan menggunakan metode ceramah dalam menyampaikan materi, sehingga siswa kurang bersemangat dan cenderung pasif dalam pembelajaran, bermalasan dalam memperhatikan yang berdampak pada rendahnya pemahaman siswa terhadap pembelajaran. Pemilihan metode pembelajaran dengan tepat merupakan hal yang sangat penting agar proses pembelajaran dapat berjalan efektif dan siswa akan ikut berperan aktif selama jalannya proses pembelajaran.

Bukan hanya metode pembelajaran, guru instalasi motor listrik juga kurang dalam memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi, dimana dalam menerangkan symbol dan rangkaian instalasi yang digambarkan di papan tulis sehingga kurang menarik perhatian siswa. Guru seharusnya dapat merencanakan dan mempersiapkan media maupun teknologi yang diperlukan dalam proses

pembelajaran yang berguna dalam memperjelas penyajian materi yang diajarkan dan meningkatkan daya tarik serta kemampuan pemahaman siswa terhadap teori, sistem dan alat yang dipelajarinya. Hal ini jika dijalankan dengan baik tentunya akan berdampak terhadap peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Instalasi Motor Listrik, baik dalam teori maupun praktik.

Berdasarkan permasalahan di atas, penulis tertarik dalam mengkaji dan meneliti seberapa besar kontribusi Kompetensi Profesional guru terhadap hasil belajar siswa. Maka penulis akan melakukan penelitian yang berjudul “Kontribusi Kompetensi Profesional Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Instalasi Motor Listrik di SMK N 5 Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut:

1. Hasil belajar sebagian siswa pada mata pelajaran Instalasi Motor Listrik masih belum tuntas atau dibawah KKM yang ditetapkan di sekolah. Hal ini disebabkan siswa belum menguasai dan memahami pelajaran yang diberikan guru Instalasi Motor Listrik.
2. Guru kurang mengembangkan kompetensi dan cara belajar yang lebih kreatif, sehingga jalannya proses pembelajaran masih belum maksimal.
3. Dalam proses pembelajaran, metode pembelajaran yang diterapkan guru masih belum maksimal, sehingga siswa belum bisa memahami materi dan cenderung pasif dalam pembelajaran.

4. Guru kurang memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi, sehingga siswa kurang aktif selama mengikuti proses pembelajaran.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, agar pembahasan dapat fokus dan mencapai apa yang diharapkan, maka permasalahan yang teridentifikasi dalam penelitian perlu dilakukan pembatasan masalah. Adapun batasan masalah pada penelitian ini terbatas pada Kompetensi Profesional guru TITL SMK N 5 Padang pada mata pelajaran Instalasi Motor Listrik yang meliputi memahami landasan kependidikan, menguasai bahan pelajaran, merancang dan memanfaatkan berbagai media dan sumber belajar, menerapkan metode pembelajaran variatif, memanfaatkan teknologi dan komunikasi, menilai dan mengevaluasi hasil belajar, pendidikan yang sesuai dan mengelola interaksi pembelajaran.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang dikemukakan, rumusan masalah penelitian ini adalah:

1. Apakah terdapat hubungan yang berarti antara kompetensi profesional guru terhadap hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Instalasi Motor Listrik di SMK N 5 Padang?
2. Seberapa besar nilai kontribusi kompetensi profesional guru terhadap hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Instalasi Motor Listrik di SMK N 5 Padang?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan masalah yang telah dirumuskan, maka penelitian ini bertujuan sebagai berikut:

1. Mengetahui keberartian hubungan antara Kompetensi Profesional guru terhadap hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Instalasi Motor Listrik di SMK N 5 Padang.
2. Mengetahui seberapa besar nilai kontribusi Kompetensi Profesional guru terhadap hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Instalasi Motor Listrik di SMK N 5 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan tersebut, maka manfaat yang diharapkan pada penelitian ini adalah:

1. Bagi peneliti, diharapkan para peneliti dapat memperluas ilmu pengetahuan dalam bidang penelitian dan pendidikan. Serta diharapkan penelitian ini dapat menginspirasi bagi para calon peneliti lainnya yang berminat melakukan penelitian di bidang pendidikan.
2. Bagi sekolah, untuk menjadi bahan evaluasi dalam melakukan mengembangkan dan peningkatan kompetensi profesional yang dimiliki oleh guru. Hal ini sangat penting dan akan membantu guru untuk dapat mencapai tujuan pembelajaran dengan baik sehingga dapat meningkatkan kualitas pembelajaran yang hasilnya dapat dilihat dari peningkatan prestasi belajar siswa.

3. Bagi pembaca, dapat digunakan sebagai panduan bagi para pembaca untuk memperluas pengetahuan dan praktik teori bagi yang berminat mengenal dunia pendidikan.