

## ABSTRACT

**Zahirman. 2011. Improvement of Mathematics Learning Outcomes through Cooperative Learning Approach Application of Structural Engineering at the Head of Structured Numbered Elementary School Fourth Grade Students Bandur 023 Picak Kampar Regency. Thesis. Graduate Program, State University of Padang.**

Student learning outcomes in mathematics courses Elementary School fourth graders Bandur 023 Picak Kampar Regency is still low. This is caused by a factor of teachers and students. Teachers use only lecture and discussion methods are conventional. Learning groups in the process of assessment only see the individual results. Students are familiarized with the process of memorizing instead of or find, so students often have difficulty in learning. Teachers have not been able to choose the right model by taking into account the learning material that suits the needs of students. For that teachers work to improve mathematics learning outcomes of students through cooperative learning with the structural approach Tersruktur Numbered Head of Engineering.

This study is a classroom action research conducted by the researchers themselves as teachers and classroom teachers as observers during the learning process. The research was carried out on fourth grade students of State 023 Bandur Picak Kampar regency in the second semester of 2011 consisting of 20 persons, seven male students and 13 female students. Implementation of the study was started in Month March-April 2011. Learning devices in the classroom action research consists of the syllabus, Learning Implementation Plan. Data collection techniques in this study is the observation sheet teacher activity, student activity sheets observation and student learning outcomes.

The results of this study indicate that students' positive effect in learning. From the research results can be seen in the number of students who achieve scores KKM on base, I UH, and UH II. On the basis of student scores that achieve the KKM there were 11 (55%), at UH I KKM number of students who reach 13 people (65%) and the UH II all students reach the KKM. From the Classroom Action Research can be concluded that by applying the structural approach to cooperative learning with structured numbered head technique can improve the results of fourth grade students learn math SDN 023 Bandur Picak Kampar Regency.

## ABSTRAK

**Zahirman. 2011. Peningkatan Hasil Belajar Matematika melalui Penerapan Pembelajaran Kooperatif dengan Pendekatan Struktural Teknik Kepala Bernomor Terstruktur pada Siswa Kelas IV SD Negeri 023 Bandur Picak Kabupaten Kampar. Tesis. Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang.**

Hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika siswa kelas IV SD Negeri 023 Bandur Picak Kabupaten Kampar masih rendah. Hal ini disebabkan oleh faktor guru dan siswa. Guru hanya menggunakan metode ceramah maupun diskusi bersifat konvensional. Belajar kelompok yang dalam proses penilaiannya hanya melihat dari hasil individu. Siswa dibiasakan dengan hapalan bukan proses ataupun menemukan, sehingga siswa sering mengalami kesulitan dalam belajar. Guru belum mampu memilih model yang tepat dengan memperhatikan materi pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa. Untuk itu guru berupaya meningkatkan hasil belajar matematika siswa melalui pembelajaran kooperatif dengan pendekatan struktural Teknik Kepala Bernomor Tersruktur.

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan oleh peneliti sendiri sebagai guru dan guru kelas sebagai pengamat selama proses pembelajaran. Penelitian ini dilaksanakan pada siswa kelas IV SD Negeri 023 Bandur Picak Kabupaten Kampar pada semester genap tahun 2011 yang terdiri dari 20 orang, 7 siswa laki-laki dan 13 siswa perempuan. Pelaksanaan penelitian adalah dimulai pada Bulan Maret – April tahun 2011. Perangkat pembelajaran dalam penelitian tindakan kelas terdiri dari silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah lembar pengamatan aktivitas guru, lembar pengamatan aktivitas siswa dan hasil belajar siswa.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa memberikan dampak positif dalam pembelajaran. Dari hasil penelitian dapat dilihat perbandingan jumlah siswa yang mencapai KKM pada skor dasar, UH I, dan UH II. Pada skor dasar siswa yang mencapai KKM ada 11 orang (55 %), pada UH I jumlah siswa yang mencapai KKM 13 orang (65 %) dan pada UH II seluruh siswa mencapai KKM. Dari hasil Penelitian Tindakan Kelas dapat disimpulkan bahwa dengan menerapkan pembelajaran kooperatif dengan pendekatan struktural teknik kepala bernomor terstruktur dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas IV SDN 023 Bandur Picak Kabupaten Kampar.