

**PENGARUH MODEL SOLE (*SELF ORGANIZED LEARNING ENVIRONMENT*)
DAN MINAT BACA TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS
TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI SISWA KELAS X
SMAN 1 RANAH PESISIR**

TESIS

*diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan
untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)*



**MAIZA PUTRI ALDIYAH
NIM 21174010**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
PROGRAM MAGISTER FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2023**

ABSTRAK

Maiza Putri Aldiyah. 2023. “Pengaruh Model SOLE (*Self Organized Learning Environment*) dan Minat Baca terhadap Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMAN 1 Ranah Pesisir”. Tesis. Program Magister Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Tujuan penelitian ini, yaitu menjelaskan interaksi antara model pembelajaran SOLE (*Self Organized Learning Environment*) dengan minat baca dalam mempengaruhi keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMAN 1 Ranah Pesisir. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan metode penelitian yang diterapkan adalah metode eksperimen. Sesuai dengan permasalahan dan tujuan yang ingin dicapai pada penelitian ini menggunakan pendekatan eksperimen semu (*quasy experiment*). Populasi dalam penelitian ini, yaitu siswa kelas X SMAN 1 Ranah Pesisir yang terdaftar pada tahun pelajaran 2022/2023. Sampel dalam penelitian ini terdiri atas dua kelas, yaitu kelas X.E3 sebagai kelas eksperimen dan X.E3 sebagai kelas kontrol. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *purposive sample*

Berdasarkan teori dan hasil penelitian yang merujuk pada rumusan masalah penelitian ini, maka kesimpulan penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, terdapat perbedaan hasil tes keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa yang diajar dengan model SOLE (*Self Organized Learning Environment*) dengan siswa yang diajar dengan model konvensional. *Kedua*, terdapat perbedaan hasil belajar keterampilan menulis teks laporan hasil observasi berminat baca tinggi diajar dengan menggunakan model SOLE (*Self Organized Learning Environment*) dan hasil belajar keterampilan menulis teks laporan hasil observasi berminat baca tinggi diajar dengan model konvensional. *Ketiga*, tidak terdapat perbedaan hasil belajar keterampilan menulis teks laporan hasil observasi berminat baca rendah diajar dengan menggunakan model SOLE (*Self Organized Learning Environment*) dan hasil belajar keterampilan menulis teks laporan hasil observasi berminat baca rendah diajar dengan model konvensional. *Keempat*, tidak terdapat interaksi antara model SOLE (*Self Organized Learning Environment*), minat baca terhadap keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMAN 1 Ranah Pesisir.

Kata Kunci: Model *Self Organized Learning Environment*, model konvensional, minat baca, keterampilan menulis teks laporan hasil observasi

ABSTRACT

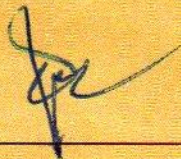
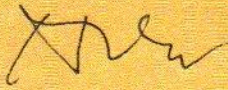

Maiza Putri Aldiyah. 2023. "The Influence of the SOLE (Self Organized Learning Environment) Model and Reading Interest on the Text Writing Skills of Observation Reports of Class X Students of SMAN 1 Pesisir Province". Thesis. Master Program in the Faculty of Languages and Arts, Padang State University.

The purpose of this research is to explain the interaction between the SOLE (Self Organized Learning Environment) learning model and reading interest in influencing the writing skills of observation reports of class X students of SMAN 1 Ranah Pesisir. The type of research used is quantitative research with the research method applied is the experimental method. In accordance with the problems and objectives to be achieved in this study using a quasi-experimental approach. The population in this study is class X students of SMAN 1 Ranah Pesisir who are enrolled in the 2022/2023 academic year. The sample in this study consisted of two classes, namely class X.E3 as the experimental class and X.E3 as the control class. Sampling was carried out using a purposive sample technique

Based on the theory and research results that refer to the formulation of this research problem, the conclusions of this study are as follows. First, there are differences in the results of the observation report text writing skills of students who are taught by the SOLE (Self Organized Learning Environment) model and students who are taught by the conventional model. Second, there are differences in the learning outcomes of writing report text skills as a result of observations of high reading interest taught using the SOLE (Self Organized Learning Environment) model and learning outcomes of writing report text skills resulting from observations of high reading interest taught by conventional models. Third, there is no difference in the learning outcomes of writing report text skills as a result of observations of low reading interest taught using the SOLE (Self Organized Learning Environment) model and learning outcomes of writing report text skills resulting from observations of low reading interest taught by conventional models. Fourth, there is no interaction between the SOLE (Self Organized Learning Environment) model, reading interest on the writing skills of observation reports of class X students of SMAN 1 Ranah Pesisir.

Keywords: *Self Organized Learning Environment model, conventional model, reading interest, observation report writing skills*

**PERSETUJUAN KOMISI
UJIAN TESIS MAGISTER KEPENDIDIKAN**

No.	Nama	TandaTangan
1.	<u>Prof. Dr. Syahrul R, M.Pd.</u> (Ketua)	 _____
2.	<u>Prof. Dr. Harris Effendi Thahar, M.Pd.</u> (Anggota)	 _____
3.	<u>Dr. Tressyalina, M.Pd.</u> (Anggota)	 _____

Mahasiswa : *Maiza Putri Aldiyah*
NIM : 21174010
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Tanggal Ujian : 10 Januari 2023

PERSETUJUAN AKHIR TESIS

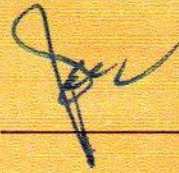
Mahasiswa : *Maiza Putri Aldiyah*
NIM : 21174010
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Nama

Tanda Tangan

Tanggal

Prof. Dr. Syahrul R., M.Pd
Pembimbing



10 Januari 2023

Dekan Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang



Prof. Dr. Ermanto, M.Hum.
NIP 196902121994031004

Ketua Program Studi



Prof. Dr. Syahrul R., M.Pd.
NIP 196107021986021002

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan:

1. Karya tulis saya, tesis dengan judul “Pengaruh Model SOLE (*Self Organized Learning Environment*) dan Minat Baca terhadap Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMAN 1 Ranah Pesisir” adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik baik di Universitas Negeri Padang maupun perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, penilaian dan rumusan saya sendiri tanpa bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan pembimbing.
3. Di dalam karya tulis ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan oleh orang lain, kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah saya dengan menyebutkan nama pengarangnya dan dicantumkan pada daftar rujukan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya, dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketiakbenaran pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Februari 2023
Saya yang Menyatakan



Maiza Putri Aldiyah
NIM 21174010

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti ucapkan kepada Allah *Ta,ala* yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini dengan judul “Pengaruh Model SOLE (*Self Organized Learning Environment*) dan Minat Baca terhadap Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X”.

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada: (1) Prof. Dr. Syahru R, M.Pd. selaku dosen pembimbing. (2) Prof. Dr. Harris Effendi Thahar, M.Pd. dan Dr. Tressyalina, M.Pd. selaku dosen penguji. (3) Bapak dan Ibu dosen Program Studi Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang. (4) Kepala Sekolah, guru, siswa, dan seluruh *stakeholder* di SMAN 1 Ranah Pesisir, (5) orang tua saya yang telah mendoakan dan memberikan semangat sampai saya bisa menyelesaikan tesis ini dengan baik, dan (5) rekan-rekan seperjuangan yang telah memberikan bantuan, baik berupa moril maupun materil, serta motivasi, sehingga penelitian ini dapat diselesaikan.

Peneliti menyadari bahwa penelitian ini masih terdapat kekurangan, baik segi isi maupun segi penulisan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan penelitian ini selanjutnya. Akhir kata, peneliti ucapkan terima kasih.

Padang, Februari 2023

Peneliti

DAFTAR ISI

ABSTRACT	i
ABSTRAK	ii
PERSETUJUAN AKHIR TESIS	iii
PERSETUJUAN KOMISI UJIAN TESIS	iv
SURAT PERNYATAAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	7
D. Perumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	9
G. Definisi Operasional	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
A. Landasan Teori	12
1. Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi dengan Model Pembelajaran <i>Self Organized Learning Environment</i>	12
2. Pentingnya Minat Baca dalam Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi	24
3. Pembelajaran Menulis Teks Laporan Hasil Observasi dengan Model Konvensional	30
B. Penelitian Relevan	35
C. Kerangka Konseptual	38
D. Hipotesis Penelitian	41

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	42
A. Jenis Penelitian	42
B. Desain Penelitian	43
C. Populasi dan Sampel	44
D. Variabel dan Data Penelitian	46
E. Instrumen Penelitian.....	46
F. Prosedur Penelitian.....	52
G. Teknik Pengumpulan Data	54
1. Data Angket Minat Baca	54
H. Teknik Analisis Data	56
1. Analisis Data Minat Baca	56
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	64
A. Deskripsi Data	64
B. Pengujian Hipotesis	117
C. Pembahasan.....	121
BAB V PENUTUP	129
A. Simpulan	129
B. Saran	129
C. Implikasi	130
DAFTAR RUJUKAN	134

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1.	Indikator Penilaian Keterampilan Menulis Teks LHO	24
Tabel 2.2	Indikator Minat Baca	29
Tabel 2.3	Perbandingan Model SOLE dengan Model Konvensional.....	33
Tabel 3.1	Desain Penelitian	43
Tabel 3.2	Jumlah Siswa Kelas X SMAN 1 Ranah Pesisir	44
Tabel 3.3	Hasil Perhitungan Normalitas Nilai Ulangan Harian	45
Tabel 3.4	Skor Alternatif Jawaban Angket Minat Baca	47
Tabel 3.5	Kisi-kisi Angket Minat Baca	48
Tabel 3.6	Kisi-kisi Angket Minat Baca yang Telah Divalidasi	50
Tabel 3.7	Pedoman Interpretasi Keofesien Reliabilitas	51
Tabel 3.8	Kisi-kisi Tes Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi	51
Tabel 3.9	Rubrik Penilaian Angket Minat Baca	56
Tabel 3.10	Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Teks LHO	57
Tabel 3.12	Analisis Varians dalam Bentuk ANOVA	63
Tabel 4.1	Rincian Tes Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas Eksperimen dan Model SOLE.....	66
Tabel 4.2	Data Hasil Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas Kontrol dengan Model Konvensional	67
Tabel 4.3	Distribusi Skor Angket Minat Baca Siswa	68
Tabel 4.4	Distribusi Skor Angket Minat Baca Siswa Kelas Kontrol_dengan Menggunakan Model Konvensional.....	71
Tabel 4.5	Hasil Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi.....	71
Tabel 4.6	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas Eksperimen.....	72
Tabel 4.7	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Menggunakan Model SOLE (<i>Self Organized Learning Environment</i>).....	74
Tabel 4.8	Hasil Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Secara Keseluruhan Kelas Kontrol	74
Tabel 4.9	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Kegiatan Siswa Kelas Kontrol.....	75
Tabel 4.10	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Menggunakan Model SOLE (<i>Self Organized Learning Environment</i>).....	76

Tabel 4.11	Hasil Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Berminat Baca Tinggi pada Kelas Eksperimen.....	76
Tabel 4.12	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Berminat Baca Tinggi Kelas Eksperimen.....	77
Tabel 4.13	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Berminat Baca Tinggi Menggunakan Model SOLE	77
Tabel 4.14	Hasil Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Berminat Baca Tinggi pada Kelas Kontrol	79
Tabel 4.15	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Berminat Baca Tinggi Kelas Kontrol.....	80
Tabel 4.16	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Berminat Baca Tinggi Kelas Kontrol.....	80
Tabel 4.17	Hasil Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Berminat Baca Rendah pada Kelas Eksperimen	82
Tabel 4.18	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Berminat Baca Rendah Kelas Eksperimen.....	82
Tabel 4.19	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Berminat Baca Tinggi Kelas Eksperimen	83
Tabel 4.20	Hasil Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Berminat Baca Rendah pada Kelas Kontrol.....	84
Tabel 4.21	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Berminat Baca Rendah Kelas Kontrol	84
Tabel 4.22	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Berminat Baca Tinggi Kelas Eksperimen.....	85
Tabel 4.23	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Dilihat dari Indikator 1.1.....	87
Tabel 4.24	Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Dilihat dari Indikator 1.1 pada Kelas Eksperimen	88
Tabel 4.25	Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Dilihat dari Indikator 1.1 pada Kelas Kontrol.....	89
Tabel 4.26	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol Dilihat Dari Indikator 1.2.....	90
Tabel 4.27	Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Dilihat dari Indikator 1.2 pada Kelas Eksperimen	91

Tabel 4.28	Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Dilihat dari Indikator 1.2 Pada Kelas Kontrol	92
Tabel 4.29	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Dilihat dari Indikator 2.1.....	93
Tabel 4.30	Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Dilihat dari Indikator 2.1 pada Kelas Eksperimen	94
Tabel 4.31	Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Dilihat dari Indikator 2.1 pada Kelas Kontrol	95
Tabel 4.32	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Dilihat dari Indikator 2.2.....	96
Tabel 4.33	Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Dilihat dari Indikator 2.2 pada Kelas Eksperimen	97
Tabel 4.34	Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Dilihat dari Indikator 2.1 pada Kelas Kontrol	97
Tabel 4.36	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	99
Tabel 4.37	Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Dilihat dari Indikator 2.3 pada Kelas Eksperimen	100
Tabel 4.39	Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Dilihat dari Indikator 2.1 pada Kelas Kontrol	100
Tabel 4.40	Pelasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Dilihat dari Indikator 3.1	102
Tabel 4.41	Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Dilihat dari Indikator 3.1 pada Kelas Eksperimen	103
Tabel 4.42	Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Dilihat dari Indikator 3.1 pada Kelas Kontrol	103
Tabel 4.43	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Dilihat dari Indikator 3.2.....	105

Tabel 4.44	Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Dilihat dari Indikator 3.2 pada Kelas Eksperimen	106
Tabel 4.45	Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Dilihat dari Indikator 3.1 pada Kelas Kontrol	106
Tabel 4.46	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Dilihat dari Indikator 3.3.....	107
Tabel 4.47	Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Dilihat dari Indikator 3.3 pada Kelas Eksperimen	108
Tabel 4.48	Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Dilihat dari Indikator 3.2 pada Kelas Kontrol	109
Tabel 4.49	Uji Normalitas Hasil Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Siswa pada Kelas Eksperimen	111
Tabel 4.50	Uji Normalitas Hasil Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Siswa pada Kelas Kontrol.....	112
Tabel 4.51	Uji Normalitas Hasil Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Siswa Berminat Baca Tinggi pada Kelas Eksperimen.....	113
Tabel 4.52	Uji Normalitas Hasil Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Siswa Berminat Baca Rendah pada Kelas Eksperimen	113
Tabel 4.53	Uji Normalitas Hasil Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Siswa Berminat Baca Tinggi pada Kelas Kontrol	114
Tabel 4.54	Uji Normalitas Hasil Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Siswa Berminat Baca Rendah pada Kelas Kontrol.....	115
Tabel 4.55	Uji Homogenitas Hasil Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	116
Tabel 4.56	Uji Homogenitas Hasil Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Berminat Baca Tinggi pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	116
Tabel 4.57	Uji Homogenitas Hasil Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Berminat Baca Rendah pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	116
Tabel 4.58	Uji Hipotesis 1 Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	118
Tabel 4.59	Uji Hipotesis 2 Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Berminat Baca Tinggi pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	119

Tabel 4.60	Uji Hipotesis 3 Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Berminat Baca Rendah pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	120
Tabel 4.61	Uji Hipotesis 4 Interaksi Model Pembelajaran SOLE dan Minat Baca terhadap Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi	121

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Konseptual Pengaruh Variabel Penelitian	40
Gambar 4.1 Histogram Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas Eksperimen.....	73
Gambar 4.2 Histogram Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas Kontrol.....	76
Gambar 4.3 Histogram Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Berminat Baca Tinggi Kelas Eksperimen	79
Gambar 4.4 Histogram Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Berminat Baca Tinggi Kelas Kontrol.....	81
Gambar 4.5 Histogram Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Berminat Baca Rendah Kelas Eksperimen	84
Gambar 4.6 Histogram Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Berminat Baca Rendah Kelas Kontrol.....	86
Gambar 4.7 Histogram Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Dilihat dari Indikator 1.1	89
Gambar 4.8 Histogram Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Dilihat dari Indikator 1.2.....	92
Gambar 4.9 Histogram Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Dilihat dari Indikator 2.1	95
Gambar 4.10 Histogram Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Dilihat dari Indikator 2.2.....	98
Gambar 4.11 Histogram Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Dilihat dari Indikator 2.3.....	101
Gambar 4.12 Histogram Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Dilihat dari Indikator 3.1	104
Gambar 4.13 Histogram Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Dilihat dari Indikator 3.2.....	107
Gambar 4.14. Histogram Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Dilihat dari Indikator 3.3	110

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Nilai UH Siswa Kelas X SMAN 1 Ranah Pesisir	136
Lampiran 2 Uji Normalitas	143
Lampiran 3 Uji Validasi Angket Minat Baca	149
Lampiran 4 Data Hasil Tes Minat Baca Siswa Kelas X.E3 (Eksperimen)	155
Lampiran 5 Urutan Skor Data Minat Baca Kelas X.E3 (Eksperimen)	157
Lampiran 6 Skor Hasil Tes Minat Baca Kelas X.E1 (Kontrol)	158
Lampiran 7 Urutan Skor Data Minat Baca Kelas X.E1 (Kontrol).....	160
Lampiran 8 Nilai Siswa Keterampilan Menulis Teks LHO Kelas X.E3	161
Lampiran 9 Nilai Siswa Keterampilan Menulis Teks LHO Kelas X.E1	162
Lampiran 10 Uji Normalitas Keterampilan Menulis Teks LHOsiswa KelasX.E3	163
Lampiran 11 Uji Normalitas Keterampilan Menulis Teks LHOsiswa KelasX.E1	165
Lampiran 12 165	
Uji Normalitas Minat Baca Tinggi Kelas X.E3 (Eksperimen)	166
Uji Normalitas Minat Baca Rendah Kelas X.E3 (Eksperimen).....	167
Lampiran 13 166	
Uji Normalitas Minat Baca Tinggi Kelas X.E1 (Kontrol)	166
Uji Normalitas Minat Baca Rendah Kelas X.E1 (Kontrol).....	166
Lampiran 14 167	
Uji Homogenitas Hasil Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol (X.E3 dan X.E1)	167
Uji Homogenitas Minat Baca Tinggi Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	167
Uji Homogenitas Minat Baca Rendah Kelas Eksperimen dan Kontrol	167
Lampiran 15 168	
Uji Hipotesis Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X.E3 dan X.31 SMAN 1 Ranah Pesisir	168
Uji Hipotesis Minat Baca Tinggi Kelas X.E3 dan X.E1	168
Uji Hipotesis Minat Baca Rendah Kelas X.E3 dan X.E1	169
Lampiran 16 170	
Uji Anova Pengaruh Model SOLE (<i>Self Organized Learning Environment</i>).....	170
dan Minat Baca terhadap Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi	
Siswa Kelas X SMAN 1 Ranah Pesisir	
Lampiran 17 173	
Angket Minat Baca yang telah Divalidasi	173
Lampiran 18 183	
RPP dan Tes Unjuk Kerja yang telah Divalidasi Kelas Eksperimen	183
Lampiran 19 196	
RPP dan Tes Unjuk Kerja Kelas Kontrol.....	183
Lampiran 20 209	
Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X.E3	209
Lampiran 21 211	
Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X.E3	209

Lampiran 22 213	
Uji Coba Angket Minat Baca.....	211
Lampiran 23 218	
Uji Coba Angket Minat Baca Kelas X.E3	218
Lampiran 24 221	
Uji Coba Angket Minat Baca Kelas X.E1	218
Lampiran 25 224	
Surat Penunjukkan Validator	221
Lampiran 26 225	
Validasi RPP dan Tes Unjuk Kerja oleh Validator	224
Lampiran 27 233	
Validasi Angket Minat Baca oleh Validator	225
Lampiran 28 237	
Surat Izin Penelitian dari Kampus.....	233
Lampiran 29 238	
Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan.....	237
Lampiran 30 239	
Surat Izin Penelitian dari Sekolah	238
Lampiran 31 240	
Surat telah Menyelesaikan Penelitian	239
Lampiran 33 241	
Dokumentasi	240

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Teks laporan hasil observasi adalah teks yang melaporkan sebuah penemuan tentang suatu objek yang telah dilakukan. Tujuan Teks laporan hasil observasi, yaitu memberikan informasi kepada pembaca berupa fakta yang bersifat objektif. Terdapat beberapa hal yang harus dikuasai oleh siswa agar mampu menulis teks laporan hasil observasi yang sesuai dengan struktur teks laporan hasil observasi dan mampu memperhatikan kaidah kebahasaan teks laporan hasil observasi.

Namun, keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa tergolong masih rendah. Sejalan dengan penelitian Juliawati (2015) bahwa kemampuan siswa dalam menulis teks laporan hasil observasi masih rendah. Siswa masih terkendala dalam menuangkan gagasannya dalam menulis dan kurangnya dalam pemilihan diksi dalam menulis teks. Sejalan dengan penelitian yang telah dilakukan Dewi (2015) bahwa siswa kurang kreatif dalam menuangkan gagasannya dalam menulis teks laporan hasil observasi serta masih sederhananya penggunaan bahasa dalam teks laporan hasil observasi. Selanjutnya, penelitian yang dilakukan oleh Putri dan Syahrul (2019) bahwa keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa masih rendah. Senada dengan penelitian yang dilakukan oleh Septiana, Wuryaningrum dan Syukron, (2020) bahwa siswa sulit dalam menuangkan ide, mempunyai kesalahan dalam menerapkan aturan kebahasaan, serta kesulitan dalam menyusun kerangka teks laporan hasil observasi. Sama halnya dengan penelitian yang dilakukan oleh Paath (2019) bahwa siswa belum paham dalam mengamati peristiwa dan melaporkannya di

depan kelas secara formal. Siswa masih kesulitan dalam memproduksi teks laporan hasil observasi. Widya dan Sukarno (2018), menyatakan bahwa siswa mengalami kesulitan dalam menuangkan gagasan dan merangkai kata saat menulis teks laporan hasil observasi.

Keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa akan memiliki dampak positif apabila proses pembelajaran yang tepat. Pembelajaran yang disajikan harus dapat menjadikan siswa berpikir kritis, kreatif, dan inovatif. Akan tetapi, dalam proses pembelajaran yang terjadi belum memberikan hasil yang baik. Sesuai dengan penelitian Maulia dan Ramadhan (2020) bahwa model yang digunakan oleh guru di dalam pembelajaran masih belum bervariasi. Selanjutnya penelitian Hartawan (2015) bahwa guru dalam proses pembelajaran cenderung menggunakan model konvensional sehingga proses pembelajaran kurang kreatif dan inovatif.

Sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Rusmasni, Suandi dan Utama (2019) bahwa model yang digunakan oleh guru belum mampu meningkatkan kreatifitas serta inovatif siswa, komunikasi yang digunakan oleh guru masih satu arah. Model yang tidak tepat dalam proses pembelajaran tentunya akan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Keterampilan menulis teks laporan siswa menuntut siswa untuk banyak mendapatkan informasi dan banyak berlatih agar dapat terampil dalam menulis. Oleh sebab itu, model yang digunakan dalam pembelajaran harus bisa meningkatkan kreatifitas siswa dalam menulis teks laporan hasil observasi. Oleh karena itu, model konvensional tidak tepat jika digunakan dalam proses pembelajaran keterampilan menulis teks

laporan hasil observasi. Perlunya pembaruan model pembelajaran di kelas. Model pembelajaran yang digunakan dapat meningkatkan siswa dalam berpikir kreatif, kritis, inovatif, dan mandiri.

Model pembelajaran *Self Organized Learning Environment* (SOLE) mampu mengembangkan kreativitas siswa dan partisipasi siswa dalam proses pembelajaran menulis teks laporan hasil observasi. Penelitian yang dilakukan oleh Mutiasari (2021) menemukan bahwa tingkat keberhasilan penerapan model *Self Organized Learning Environments* (SOLE) dalam pembelajaran jarak jauh, sehingga dapat membuat siswa lebih kreatif dalam penerapan hukum Gay Lussac dalam kehidupan sehari-hari. Kemudian penelitian yang juga dilakukan oleh Asmawati dan Hidayat (2021) menemukan bahwa model pembelajaran SOLE berpengaruh meningkatkan kemampuan literasi guru.

Selanjutnya penelitian yang dilakukan oleh Marlina (2021) menemukan bahwa model pembelajaran SOLE (*Self Organized Learning Environment*) dapat meningkatkan hasil belajar secara daring dari siklus 1 ke siklus 2 sebesar 25%. Senada dengan penelitian yang dilakukan oleh Rahayu (2021) menemukan bahwa peserta didik lebih percaya diri dalam mengungkapkan gagasan dan idenya ketika mendapatkan stimulus berupa pertanyaan yang menantang. Pembelajaran yang melibatkan pada peserta didik untuk belajar mandiri. Prawiradilaga (2012, p. 76) menyatakan bahwa belajar mandiri beradaptasi dengan kemajuan teori dan teknologi. Kegiatan belajar mandiri pada kelas konvensional bertujuan untuk membina kemandirian peserta didik. Pembelajaran mandiri sangat diperlukan

pada saat sekarang ini agar peserta didik dapat membekali ilmunya dalam mendapatkan materi baru sebelum dan sesudah pembelajaran.

Selain menerapkan model yang tepat, minat baca dianggap sebagai faktor penentu keberhasilan siswa dalam menulis teks laporan hasil observasi. Faktor yang mempengaruhi kemampuan menulis siswa, yaitu minat baca siswa (Rumasni, et al, 2019). Penelitian yang dilakukan oleh Fahrurrozi, Rachmadtullah dan Hasanah (2020) menemukan bahwa penguasaan kosakata secara signifikan meningkatkan pemahaman membaca siswa. Seirama dengan penelitian Donal (2015) menemukan bahwa terdapat faktor yang mempengaruhi minat baca siswa baik internal maupun eksternal sehingga minat baca siswa menjadi rendah. Senada dengan penelitian yang dilakukan oleh Sari Dewi, Hasanah dan Wahyudi (2020) menemukan bahwa semakin banyak siswa membaca, semakin mudah mereka memahami makna dari apa yang mereka baca, baik secara eksplisit maupun implisit.

Sama halnya dengan penelitian yang dilakukan oleh Endah, Effendi Thahar and Asri (2018) menemukan bahwa minat baca memiliki keterkaitan dengan keterampilan menulis. Kemudian penelitian yang dilakukan oleh Solak and Altay (2014) menemukan bahwa adanya penyesuaian strategi untuk setiap kegiatan membaca di kelas bahasa membuat kelas membaca lebih bermakna dan terarah. Selanjutnya penelitian yang dilakukan oleh Dağ (2017) menemukan bahwa hampir semua anak secara intelektual menganggap bahwa membaca itu penting dan perlu, tetapi mereka tidak dapat secara tepat mencerminkan pemikiran itu dalam tindakan mereka. Kemudian penelitian yang dilakukan oleh Faruk and

Kaldirim (2017) bahwa adanya kecenderungan membaca seorang calon guru melalui studi untuk memperoleh kebiasaan membaca bagi siswa dari setiap kelas. Selanjutnya penelitian yang dilakukan oleh Yildirim et al (2015) menemukan bahwa siswa yang mengalami kesulitan untuk menjadi pembaca yang lancar dengan meningkatkan keterampilan membaca dengan menggunakan metode pengajaran kelancaran yang disebut membaca berulang.

Selain permasalahan yang telah diungkapkan oleh beberapa penelitian tersebut, peneliti juga menemukan permasalahan terkait keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMAN 1 Ranah Pesisir. *Pertama*, siswa masih belum mampu dalam menulis teks laporan hasil observasi, hal ini disebabkan karena kurangnya pengetahuan siswa ketika mengamati peristiwa atau objek yang akan diteliti. *Kedua*, model yang digunakan guru belum bervariasi. Model yang digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran masih menggunakan model konvensional. *Ketiga*, sesuai dengan pengalaman guru, minat baca siswa masih kurang, saat siswa diminta membaca artikel atau informasi baru di luar pembelajaran sebagai tambahan tugas, hanya sebagian siswa yang bersemangat melaksanakannya. *Keempat*, adapun hasil tulisan teks laporan hasil observasi siswa yang ditulis masih jauh dari apa yang diharapkan. *Kelima*, guru hanya menggunakan buku teks dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan pemaparan tersebut, dapat dinyatakan bahwa masih banyak kelemahan yang dialami oleh siswa dalam pembelajaran menulis teks laporan hasil observasi. Permasalahan tersebut tidak hanya berasal dari dalam diri siswa, tetapi dari guru. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, peneliti ingin melihat

apakah model SOLE (*Self Organized Learning Environment*) berpengaruh terhadap pembelajaran siswa dalam menulis teks laporan hasil observasi di SMAN 1 Ranah Pesisir. Penelitian ini yang berjudul “Pengaruh Model SOLE (*Self Organized Learning Environment*) dan Minat Baca terhadap Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMAN 1 Ranah Pesisir”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, terdapat beberapa hal yang dapat mempengaruhi kemampuan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMAN 1 Ranah Pesisir. Permasalahan yang dimaksud adalah (1) kurangnya minat baca siswa, (2) model yang digunakan belum efektif, (3) media yang digunakan tidak bervariasi, dan (4) rendahnya hasil belajar siswa. Berikut ini diuraikan permasalahan tersebut.

Pertama, kurangnya minat baca siswa dalam proses pembelajaran, sehingga siswa mengalami kesulitan untuk menuangkan gagasannya dalam menulis teks laporan hasil observasi. Hal ini dibuktikan dengan kurangnya pemahaman siswa tentang teks laporan hasil observasi. Siswa juga jarang mencari contoh-contoh teks laporan hasil observasi sebagai panduan dalam menulis teks laporan hasil observasi.

Kedua, model yang digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran belum bervariasi. Model yang akan digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran sangat berpengaruh terhadap hasil pembelajaran siswa. Guru masih menggunakan model konvensional, sehingga siswa merasa bosan dalam melaksanakan proses pembelajaran. Guru juga masih berpatokan pada bahan ajar saja. Tidak semua

siswa akan menerima model yang digunakan oleh guru saat proses pembelajaran, untuk lebih efektifnya jika model yang digunakan divariasikan berdasarkan teks yang diajarkan.

Ketiga, media pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran belum efektif, sehingga siswa tidak tertarik dalam mengikuti proses pembelajaran yang sedang berlangsung. Media yang digunakan oleh guru hanya buku teks pegangan siswa. Buku tersebut juga harus dipinjam ke pustaka, sehingga siswa yang malas ke pustaka tidak menggunakan buku tersebut dalam proses pembelajaran.

Keempat, rendahnya hasil belajar siswa dalam kegiatan menulis teks laporan hasil observasi. Hal tersebut disebabkan kurangnya pemahaman siswa dalam menentukan struktur, aspek kaidah kebahasaan, dan menuangkan gagasannya dalam bentuk tulis. Siswa tidak mengikuti proses pembelajaran dengan sungguh-sungguh, sehingga ketika akan melakukan kegiatan menulis teks laporan hasil observasi siswa akan kebingungan tentang apa yang akan ditulisnya karena kurangnya minat baca siswa.

C. Pembatasan Masalah

Permasalahan dalam penelitian dibatasi pada, (1) penggunaan model pembelajaran *Self Organized Learning Environment* (SOLE), (2) minat baca, dan (3) keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMAN 1 Ranah Pesisir tahun ajaran 2022/2023. Jadi, batasan masalah dalam penelitian ini dibatasi pada pengaruh model *Self Organized Learning Environment* (SOLE) dan

minat baca terhadap keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMAN 1 Ranah Pesisir.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah tersebut, rumusan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Apakah terdapat perbedaan hasil keterampilan menulis teks laporan hasil observasi antara siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran SOLE dengan siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran konvensional pada siswa kelas X SMAN 1 Ranah Pesisir?
2. Apakah terdapat perbedaan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi antara siswa yang memiliki minat baca tinggi yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran SOLE dengan siswa yang memiliki minat baca tinggi yang diajar dengan model pembelajaran konvensional pada siswa kelas X SMAN 1 Ranah Pesisir?
3. Apakah terdapat perbedaan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi antara siswa yang memiliki minat baca rendah yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran SOLE dengan siswa yang memiliki minat baca rendah yang diajar dengan model pembelajaran konvensional pada siswa kelas X SMAN 1 Ranah Pesisir?
4. Apakah terdapat interaksi antara model pembelajaran dengan minat baca dalam mempengaruhi keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMAN 1 Ranah Pesisir?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, tujuan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Menjelaskan perbedaan hasil menulis teks laporan hasil observasi siswa dengan menggunakan model pembelajaran SOLE dan model pembelajaran konvensional.
2. Menjelaskan perbedaan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa dengan minat baca tinggi yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran SOLE dengan yang diajar dengan model pembelajaran konvensional.
3. Menjelaskan perbedaan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa dengan minat baca rendah yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran SOLE dengan yang diajar dengan model pembelajaran konvensional.
4. Menjelaskan interaksi antara model pembelajaran SOLE dengan minat baca dalam mempengaruhi keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMAN 1 Ranah Pesisir.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat, yaitu sebagai berikut.

1. Secara teoritis, penelitian ini diharapkan mampu memberikan sumbangan keilmuan bagi pengembangan pembelajaran bahasa Indonesia, khususnya

dalam kajian mengenai pengaruh model pembelajaran SOLE dan minat baca terhadap keterampilan menulis teks laporan hasil observasi.

2. Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat, yaitu sebagai berikut. *Pertama*, bagi guru mata pelajaran bahasa Indonesia dapat dijadikan sebagai bahan referensi dalam meningkatkan pembelajaran keterampilan menulis teks laporan hasil observasi. *Kedua*, bagi siswa dapat menjadi bahan referensi untuk meningkatkan pembelajaran keterampilan menulis dan bersemangat dalam proses belajar terutama dalam menulis teks laporan hasil observasi. *Ketiga*, bagi peneliti lain sebagai bahan rujukan serta perbandingan dalam melakukan sebuah penelitian yang berkaitan dengan masalah penelitian ini.

G. Definisi Operasional

Untuk menghindari terjadinya kesalahan persepsi terhadap istilah-istilah yang digunakan dalam penelitian ini, terlebih dahulu dikemukakan definisi operasional dari istilah-istilah yang digunakan sebagai berikut.

1. Model pembelajaran SOLE dalam penelitian ini adalah model pembelajaran yang melibatkan siswa secara aktif dan lebih kreatif dalam proses pembelajaran.
2. Minat baca dalam penelitian ini adalah suatu usaha yang disadari dalam mencari informasi dan tersedianya waktu untuk melakukan kegiatan membaca, dan pada setiap kesempatan yang ada dalam menyempatkan diri untuk membaca.

3. Teks laporan hasil observasi dalam penelitian ini, yaitu teks yang memberikan informasi mengenai suatu objek yang dapat dipertanggungjawabkan dengan melakukan observasi terhadap objek yang diteliti.
4. Metode konvensional dalam penelitian ini, yakni suatu pembelajaran yang menempatkan siswa sebagai objek yang berperan sebagai penerima sebuah informasi secara pasif guru selalu mendominasi proses pembelajaran.