

**PENGEMBANGAN LKS TERINTEGRASI LITERASI
SAINTIFIK UNTUK PENGGUNAAN KIT
PRAKTIKUM FISIKA PADA MATERI
FLUIDA STATIS**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan*



Oleh :

APRILIA ATIKA YANER

18033128/2018

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
DEPARTEMEN FISIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2022

**PENGEMBANGAN LKS TERINTEGRASI LITERASI
SAINTIFIK UNTUK PENGGUNAAN KIT
PRAKTIKUM FISIKA PADA MATERI
FLUIDA STATIS**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan*



Oleh :

APRILIA ATIKA YANER

18033128/2018

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
DEPARTEMEN FISIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2022

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Pengembangan LKS Terintegrasi Literasi Saintifik
untuk Penggunaan KIT Praktikum Fisika pada Materi
Fluida Statis
Nama : Aprilia Atika Yaner
NIM : 18033128
Program Studi : Pendidikan Fisika
Departemen : Fisika
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 26 Oktober 2022

Mengetahui:
Kepala Departemen Fisika



Prof. Dr. Ratnawulan, M.Si
NIP. 196901201993032002

Disetujui oleh :
Pembimbing



Dra. Hidayati, M.Si
NIP. 196711111992032001

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI



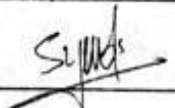
Nama : Aprilia Atika Yaner
NIM : 18033128
Program Studi : Pendidikan Fisika
Departemen : Fisika
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

PENGEMBANGAN LKS TERINTEGRASI LITERASI SAINTIFIK UNTUK PENGGUNAAN KIT PRAKTIKUM FISIKA PADA MATERI FLUIDA STATIS

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Departemen Fisika Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Padang

Padang, 26 Oktober 2022

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Dra. Hidayati, M.Si	
Anggota	: Dr. Riri Jonuarti, S.Pd., M.Si	
Anggota	: Silvi Yulia Sari, S.Pd., M.Pd	

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan:

1. Karya tulis saya, tugas akhir berupa skripsi dengan judul “Pengembangan LKS Terintegrasi Literasi Sainifik untuk Penggunaan KIT Praktikum Fisika pada Materi Fluida Statis” adalah asli karya saya sendiri.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya tanpa bantuan pihak lain kecuali pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan didalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan pada kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila terdapat penyimpangan di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini serta sanksi lainnya sesuai norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, 26 Oktober 2022

Saya yang menyatakan,



Aprilia Atika Yaner

NIM.18033128

ABSTRAK

Aprilia Atika Yaner, 2022: Pengembangan LKS Terintegrasi Literasi Sainifik untuk Penggunaan KIT Praktikum Fisika pada Materi Fluida Statis

Kurikulum 2013 revisi 2017 rata-rata sudah diterapkan di sekolah Kota Padang. Tuntutan kurikulum 2013 revisi 2017 yaitu keterampilan literasi tetapi sekolah belum menerapkan literasi saintifik dalam pembelajaran fisika melainkan hanya literasi baca tulis dan numerisasi. Sarana dan prasarana yang cukup lengkap seperti KIT praktikum, laboratorium, LKS, buku pelajaran, perpustakaan, dan lain-lain. Akan tetapi, pembelajaran praktikum yang dilakukan belum maksimal dalam penggunaan KIT praktikum fisika. Selain itu, LKS yang digunakan bukan dari guru bersangkutan karena guru mengalami kendala dalam mendesain LKS. Sekolah ini juga menerapkan literasi dalam pembelajarannya yaitu literasi baca tulis dan numerisasi. Namun, sekolah ini belum menerapkan literasi saintifik dalam pembelajarannya. Oleh karena itu, judul penelitian ini adalah pengembangan LKS terintegrasi literasi saintifik untuk penggunaan KIT praktikum fisika pada materi fluida statis. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui validitas dari LKS terintegrasi literasi saintifik untuk penggunaan KIT praktikum fisika pada materi fluida statis untuk siswa kelas XI SMA.

Jenis penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan (R & D) dengan model Borg & Gall. Prosedur penelitian yang dilakukan yaitu: 1) potensi dan masalah, 2) pengumpulan data, 3) desain produk, 4) validasi desain, dan 5) revisi desain produk. Instrumen pengumpulan data yang digunakan adalah lembar angket dan wawancara yang dilakukan bersama guru dan siswa serta lembar validasi oleh tiga orang dosen fisika FMIPA UNP. Teknik analisis data yang digunakan adalah statistik deskriptif.

Hasil penelitian ini adalah produk LKS terintegrasi literasi saintifik untuk penggunaan KIT praktikum fisika pada materi fluida statis. Berdasarkan analisis data, produk ini memiliki nilai validitas sebesar 0,90 dengan kategori sangat valid menunjukkan bahwa LKS terintegrasi literasi saintifik untuk penggunaan KIT praktikum fisika pada materi fluida statis layak digunakan dalam proses pembelajaran fisika.

Kata kunci: Lembar Kerja Siswa, Literasi Sainifik, KIT Praktikum, Fluida Statis

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengembangan LKS Terintegrasi Literasi Saintifik untuk Penggunaan KIT Praktikum Fisika pada Materi Fluida Statis”. Shalawat dan salam untuk junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia kepada peradaban yang berakhlak mulia. Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Fisika FMIPA UNP.

Penulis dapat menyelesaikan skripsi ini karena setiap proses yang dijalani ada berbagai pihak yang telah banyak memberikan sumbangan pikiran, arahan, motivasi, bimbingan, dan dorongan semangat yang berarti. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Ibu Dra. Hj. Hidayati, M.Si sebagai dosen PA sekaligus dosen pembimbing yang telah memberikan motivasi dan membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi.
2. Ibu Dr. Riri Jonuarti, M.Si sebagai dosen penguji dan validator yang telah memberikan saran dalam menyelesaikan skripsi.
3. Ibu Silvi Yulia Sari, M.Pd sebagai dosen penguji dan validator yang telah memberikan saran dalam menyelesaikan skripsi.
4. Ibu Prof. Dr. Ratnawulan, M.Si sebagai Kepala Departemen Fisika FMIPA UNP.

5. Bapak/Ibu staf pengajar yang telah membekali penulis selama mengikuti perkuliahan sampai akhir penulisan skripsi ini.
6. Bapak/Ibu staf tenaga kependidikan yang telah membantu dalam urusan akademik maupun non akademik selama di perkuliahan hingga tahap akhir penulisan skripsi ini.
7. Bapak Muhammad Isya, M.Pd sebagai kepala sekolah SMAN 10 Padang.
8. Ibu Dra. Hj. Nita Andra, M.Pd sebagai guru dan kepala laboratorium di SMAN 10 Padang yang telah membantu dalam penelitian dan memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi.
9. Ibu Yeliza Friyenti, M.Pd sebagai guru fisika di SMAN 10 Padang yang telah membantu dalam penelitian dan memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian penelitian ini.

Semoga segala bimbingan, dukungan, dan doa yang telah diberikan kepada penulis menjadi amal shaleh serta mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Penulis telah berusaha semaksimal mungkin dalam menyelesaikan skripsi ini, namun penulis menyadari bahwa manusia tidak ada yang sempurna. Oleh karena itu, penulis menyampaikan permohonan maaf apabila ditemukan kekurangan di dalam skripsi ini. Penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca.

Padang, 26 Oktober 2022

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Spesifikasi Produk	6
G. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	9
A. Deskripsi Teoritis	9
1. Lembar Kerja Siswa	9
2. Literasi Saintifik	14
3. KIT Praktikum	21
4. Fluida Statis	26
5. Kualitas Produk	42
B. Penelitian Relevan	47
C. Kerangka Berpikir	49
BAB III METODE PENELITIAN	52
A. Jenis Penelitian	52
B. Prosedur Penelitian	52
C. Instrumen Penelitian	63
D. Teknik Analisis Data	72

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	74
A. Hasil Penelitian.....	74
B. Pembahasan	107
BAB V PENUTUP.....	114
A. Kesimpulan.....	114
B. Saran	114
DAFTAR PUSTAKA	115
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	120

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Konteks Aplikasi Saintifik Penilaian PISA	16
Tabel 2. Aspek Literasi Saintifik dalam Penilaian PISA (2015)	20
Tabel 3. Daftar Alat dan Jumlah pada KIT Hidrostatika dan Panas	26
Tabel 4. Komponen Evaluasi Bahan Ajar.....	46
Tabel 5. Analisis Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran Fisika	63
Tabel 6. Analisis Karakteristik Siswa dalam Pembelajaran Fisika.....	64
Tabel 7. Pedoman Wawancara untuk Guru.....	65
Tabel 8. Pedoman Wawancara untuk Siswa	66
Tabel 9. Penilaian Instrumen Lembar Validasi.....	67
Tabel 10. Analisis Pemenuhan Aspek-Aspek Penilaian Lembar Kerja Siswa	68
Tabel 11. Analisis Literasi Saintifik dalam Lembar Kerja Siswa.....	70
Tabel 12. Skala Likert	72
Tabel 13. Kriteria Validitas Produk	73
Tabel 14. Saran Validator	91

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. (a) Tampilan KIT Percobaan Fisika Bagian Luar; (b) Tampilan KIT Percobaan Fisika Bagian Dalam	25
Gambar 2. Tekanan Hidrostatik pada Benda di Fluida dalam Sebuah Bejana.....	28
Gambar 3. Tekanan Mutlak pada Titik P	29
Gambar 4. Bejana Berhubungan	30
Gambar 5. Pipa U diisi Minyak dan Air	32
Gambar 6. Prinsip Hukum Pascal	33
Gambar 7. (a) Terapung; (b) Melayang; dan (c) Tenggelam.....	37
Gambar 8. Kerangka Berpikir	51
Gambar 9. Prosedur Penelitian dan Pengembangan dalam Sugiyono (2012).....	53
Gambar 10. Desain Sampul LKS Praktikum Fisika	55
Gambar 11. Desain Kata Pengantar LKS Praktikum Fisika	56
Gambar 12. Desain Daftar Isi LKS Praktikum Fisika.....	57
Gambar 13. Desain Petunjuk Belajar LKS Praktikum Fisika	58
Gambar 14. Desain Kompetensi LKS Praktikum Fisika	59
Gambar 15. Desain Informasi Pendukung LKS Praktikum Fisika	60
Gambar 16. Desain Petunjuk Kerja LKS Praktikum Fisika.....	61
Gambar 17. Desain Penilaian LKS Praktikum Fisika.....	62
Gambar 18. Sampul LKS Terintegrasi Literasi Sainifik untuk Penggunaan KIT Praktikum Fisika pada Materi Fluida Statis	75
Gambar 19. Petunjuk Belajar	76
Gambar 20. Kompetensi yang akan Dicapai.....	77
Gambar 21. Informasi Pendukung	78
Gambar 22. Petunjuk Kerja.....	79
Gambar 23. Penilaian	81
Gambar 24. Diagram Hasil Validasi Berdasarkan Aspek Penilaian Instrumen Validasi.....	82
Gambar 25. Diagram Hasil Validasi Berdasarkan Butir Struktur Lembar Kerja Siswa	83

Gambar 26. Diagram Hasil Validasi Berdasarkan Komponen Evaluasi Lembar Kerja Siswa	84
Gambar 27. Diagram Hasil Validasi dari Tujuh Indikator Komponen Kelayakan Isi	85
Gambar 28. Diagram Hasil Validasi dari Tujuh Indikator Komponen Kebahasaan	86
Gambar 29. Diagram Hasil Validasi dari Enam Indikator Komponen Penyajian	86
Gambar 30. Diagram Hasil Validasi dari Empat Indikator Komponen Kegrafikan	87
Gambar 31. Diagram Hasil Validasi Berdasarkan Aspek Literasi Sainifik di dalam LKS	88
Gambar 32. Diagram Hasil Validasi dari Empat Indikator Aspek Konteks Sainifik	89
Gambar 33. Diagram Hasil Validasi dari Empat Indikator Aspek Kompetensi Sainifik.....	89
Gambar 34. Diagram Hasil Validasi dari Dua Belas Indikator Aspek Pengetahuan Sainifik.....	90
Gambar 35. Diagram Hasil Validasi LKS Terintegrasi Literasi Sainifik untuk Penggunaan KIT Praktikum Fisika pada Materi Fluida Statis	91
Gambar 36. Tampilan Sebelum dan Sesudah Revisi pada Sampul	93
Gambar 37. Tampilan Sebelum dan Sesudah Revisi pada Tata Cara Penulisan Keterangan Gambar	94
Gambar 38. Tampilan Sebelum dan Sesudah Revisi pada Bagian Alat dan Bahan Percobaan 1	95
Gambar 39. Tampilan Sebelum dan Sesudah Revisi pada Bagian Alat dan Bahan Percobaan 2	96
Gambar 40. Tampilan Sebelum dan Sesudah Revisi pada Bagian Langkah Kegiatan Percobaan 1 (Skema Percobaan)	97
Gambar 41. Tampilan Sebelum dan Sesudah Revisi pada Bagian Langkah Kegiatan Percobaan 1 (Konsisten Penulisan Simbol).....	98

Gambar 42. Tampilan Sebelum dan Sesudah Revisi pada Bagian Tabel Data Percobaan 1	99
Gambar 43. Tampilan Sebelum dan Sesudah Revisi pada Bagian Tabel Pengolahan Data Percobaan 1.....	101
Gambar 44. Tampilan Sebelum dan Sesudah Revisi pada Bagian Tabel Pengolahan Data Percobaan 2.....	102
Gambar 45. Tampilan Sebelum dan Sesudah pada Bagian Penilaian (Pengetahuan)	104
Gambar 46. Tampilan Sebelum dan Sesudah Revisi pada Bagian Penilaian (Keterampilan)	106

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Validator	120
Lampiran 2. Pengisian Angket Guru.....	121
Lampiran 3. Pengisian Angket Siswa	125
Lampiran 4. Sampel Pengisian Lembar Validasi.....	126
Lampiran 5. Hasil Analisis Validitas Instrumen	134
Lampiran 6. Hasil Analisis Validitas Produk.....	136

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Salah satu dari empat hal penting yaitu literasi mengacu pada Permendikbud No. 23 tahun 2015 tentang penumbuhan budi pekerti ini dapat dilakukan dengan program literasi sebagai memperkuat gerakan penumbuhan budi pekerti. Implementasi pembelajaran berbasis literasi yang mencakup literasi dini, literasi dasar, literasi perpustakaan, literasi media, literasi teknologi, dan literasi visual. Penguasaan enam literasi dasar yang disepakati oleh *World Economic Forum* pada tahun 2015 adalah literasi baca tulis, literasi numerisasi, literasi sains, literasi digital, literasi finansial, literasi budaya dan kewargaan. Berdasarkan dari macam-macam literasi, kemampuan literasi saintifik (literasi sains) perlu diperkuat dengan salah satu mata pelajaran di sekolah yang termasuk kategori sains adalah Fisika. Alasan peneliti memfokuskan pada kemampuan literasi saintifik dapat dilihat dari observasi, penyebaran angket, dan wawancara yang telah dilakukan.

Peneliti melakukan observasi di SMAN 10 Padang sebagai sampel dari sekolah yang sudah menerapkan kurikulum 2013 revisi 2017 dalam proses pembelajarannya. Sekolah ini memiliki sarana dan prasarana yang cukup lengkap dan baik. Sarana adalah seluruh alat yang langsung digunakan dalam proses belajar mengajar untuk mencapai tujuan

pendidikan, seperti LKS, buku pelajaran, KIT Praktikum, dan sebagainya. Sedangkan prasarana adalah segala sesuatu penunjang utama yang secara tidak langsung menunjang proses pembelajaran, seperti gedung sekolah, ruang kelas, laboratorium, perpustakaan, dan lain-lainnya.

Meskipun demikian, masih ada guru yang mengalami kendala dalam menerapkan pembelajaran yang sesuai tuntutan kurikulum 2013 revisi 2017. Oleh karena itu, peneliti ingin melanjutkan observasi ini ke dalam bentuk wawancara dan angket kepada guru dan siswa.

Berdasarkan analisis melalui penyebaran angket dan wawancara yang diberikan untuk dua orang guru fisika kelas XI ditemukan beberapa permasalahan diantaranya, tidak sepenuhnya guru tersebut melaksanakan praktikum di laboratorium dengan menggunakan KIT praktikum fisika walaupun waktu yang tersedia cukup untuk setiap KD 4, KIT yang tersedia lengkap, dan dapat digunakan secara berkelompok. Salah satu KD 4 yang dipraktikkan adalah KD 4.3 tentang fluida statis tetapi menggunakan alat praktikum sederhana yang dilaksanakan di laboratorium.

Guru memahami komponen-komponen yang harus ada dalam LKS eksperimen dengan literasi saintifik. Akan tetapi guru mengalami kendala dalam waktu membuat LKS terintegrasi literasi saintifik sendiri dan minimnya keterampilan guru dalam mendesain sehingga LKS yang digunakan adalah LKS dari agen atau LKS yang dibuat oleh guru-guru sebelumnya lalu dipakai tiap tahun tanpa ada perubahan bahkan tidak terlaksana praktikum. LKS tersebut sesuai tuntutan kurikulum SMA 2013

revisi 2017 yang menggunakan literasi namun literasi yang digunakan hanya literasi baca tulis dan literasi numerisasi. Guru menyampaikan bahwa penting menggunakan LKS dalam pembelajaran karena rata-rata siswa enggan meminjam buku cetak di perpustakaan atau beli buku di toko buku dengan beragam alasan sehingga siswa hanya sedikit memiliki sumber belajar.

Selanjutnya, analisis melalui penyebaran angket dan wawancara kepada siswa kelas XI MIPA 1, XI MIPA 3, dan XI MIPA 6. Angket siswa dibagi tiga poin berkaitan dengan karakteristik siswa, analisis materi, dan analisis kebutuhan. Berdasarkan penyebaran angket dan wawancara di tiga kelas dapat diketahui permasalahan siswa dalam pembelajaran fisika.

Analisis karakteristik siswa ditemukan 59,5% siswa tidak senang belajar fisika menggunakan buku cetak akan tetapi 86,5% siswa lebih senang menggunakan LKS dalam pembelajarannya, siswa senang melakukan praktikum fisika di laboratorium sebanyak 97,3%, dan ditemukan 99,1% siswa senang belajar fisika dengan contoh yang ada di lingkungan. Apabila berkaitan dengan pemahaman konsep, siswa lebih mudah memahami materi yang dilengkapi dengan praktikum dan tertarik jika pembelajaran fisika dikaitkan dengan permasalahan nyata (kehidupan sehari-hari).

Analisis materi ditemukan 70,3% siswa perlu waktu lama untuk memahami materi fisika sehingga 79,3% siswa memilih fisika tergolong sulit. Fisika tergolong sulit karena lebih mengandalkan hafalan daripada

mengembangkan konsep. Jika hal seperti itu sering ditemukan oleh siswa maka siswa jenuh belajar fisika.

Analisis kebutuhan ditemukan 98,2% siswa membutuhkan petunjuk berupa LKS praktikum saat melakukan praktikum fisika. LKS praktikum yang digunakan sekolah, rata-rata siswa menjawab LKS tersebut tidak menarik minat untuk mempelajari fisika. LKS praktikum yang menarik menurut siswa adalah berwarna, bergambar, dapat menjelaskan secara rinci, dan kalimat yang disajikan tidak ribet.

Oleh karena itu, dua orang guru dan beberapa siswa memberikan saran agar ada yang berinovasi dalam mengembangkan LKS untuk menunjang proses pembelajaran di sekolah ini. Berdasarkan penjelasan tersebut, judul penelitian ini adalah “Pengembangan LKS Terintegrasi Literasi Sainifik untuk Penggunaan KIT Praktikum Fisika pada Materi Fluida Statis”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah dalam proses pembelajaran fisika di kelas XI SMAN 10 Padang yaitu:

1. Siswa mengemukakan bahwa materi fisika itu tergolong sulit sehingga keinginan siswa untuk belajar fisika masih rendah.
2. Pembelajaran belum sepenuhnya dilengkapi dengan alat praktikum (KIT fisika) di laboratorium.

3. Pembelajaran sering berupa teori sehingga KIT fisika yang tersedia tidak sering digunakan.
4. Literasi yang diterapkan dalam pembelajaran belum ada literasi saintifik melainkan hanya literasi baca tulis dan numerisasi.
5. Guru dan siswa menemukan beberapa kendala baik sebelum proses pembelajaran maupun saat proses pembelajaran langsung.

C. Batasan Masalah

Agar penelitian yang dilaksanakan ini lebih terarah, diperlukan pembatasan masalah. Pembatasan masalah dalam penelitian ini diantaranya:

1. Kesulitan siswa terhadap fisika diatasi dengan menggunakan LKS yang terintegrasi literasi saintifik.
2. LKS yang dikembangkan peneliti adalah LKS eksperimen menggunakan KIT praktikum yang tersedia di laboratorium dan berisi langkah-langkah kegiatan siswa.
3. Dimensi literasi saintifik terdiri dari konteks saintifik, kompetensi saintifik, dan pengetahuan saintifik.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah berisi pertanyaan terkait penelitian ini sehingga penelitian ini memiliki jawaban untuk memperoleh suatu kesimpulan. Berdasarkan uraian latar belakang masalah, dapat dirumuskan masalah dalam penelitian ini yaitu : “Bagaimana validitas dari LKS terintegrasi literasi saintifik untuk penggunaan KIT praktikum fisika pada materi fluida statis untuk siswa kelas XI SMA?”.

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini dilakukan untuk mencapai suatu tujuan. Berdasarkan rumusan masalah, tujuan penelitian ini adalah “Untuk mengetahui validitas dari LKS terintegrasi literasi saintifik untuk penggunaan KIT praktikum fisika pada materi fluida statis untuk siswa kelas XI SMA”.

F. Spesifikasi Produk

Gambaran produk yang dihasilkan berupa LKS yang memiliki spesifikasi diantaranya :

1. LKS yang dikembangkan memuat materi fluida statis yaitu tekanan hidrostatis dan hukum Archimedes.
2. LKS pada bagian informasi pendukung terintegrasi literasi saintifik.

Salah satu dimensi literasi saintifik yang digunakan yaitu konteks saintifik. Bagian ini memuat penjelasan materi; gambar dan uraian

pengaplikasian dalam kehidupan sehari-hari; data dan informasi penting terkait besaran dalam kehidupan sehari-hari.

3. LKS pada bagian petunjuk kerja terintegrasi literasi saintifik.

Salah satu dimensi literasi saintifik yang digunakan yaitu kompetensi saintifik. Bagian petunjuk kerja ini menggunakan KIT praktikum hidrostatis dan panas dengan beberapa alat yang dibutuhkan untuk mencapai suatu tujuan praktikum.

4. LKS pada bagian penilaian terintegrasi literasi saintifik.

Salah satu dimensi literasi saintifik yang digunakan yaitu pengetahuan saintifik. Bagian ini memuat soal-soal yang berkaitan dengan indikator.

5. LKS yang dikembangkan terdapat topik dengan dua kali pertemuan.

Satu kali pertemuan tentang tekanan zat cair. Satu kali pertemuan lainnya tentang hubungan gaya apung dengan berat zat cair yang dipindahkan dan menentukan massa jenis benda.

G. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk beberapa pihak, diantaranya :

1. Bagi peneliti, sebagai tambahan wawasan dan pengalaman baru di bidang penelitian dan model pengembangan bahan ajar sebagai calon pendidik, serta syarat untuk menyelesaikan studi pada jenjang S1

program studi pendidikan fisika di departemen fisika FMIPA Universitas Negeri Padang.

2. Bagi peneliti lain, sebagai sumber referensi dalam melakukan penelitian.
3. Bagi guru, sebagai bahan pertimbangan, masukan, dan referensi dalam mengajar.
4. Bagi siswa, sebagai sumber belajar dalam meningkatkan pemahaman materi fisika.