

**PENGEMBANGAN E-LKPD BERBASIS *LIVEWORKSHEET* UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SOSIOLOGI PESERTA  
DIDIK DI KELAS XI IPS SMAN 5 PADANG**

**SKRIPSI**

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Strata Satu (S1) Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang*



**MIFTA HURRAHMA**

**NIM 18058219**

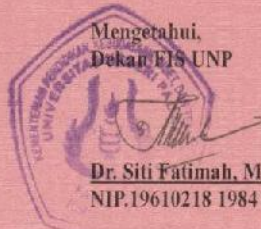
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SOSIOLOGI  
DEPARTEMEN SOSIOLOGI  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2022**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

PENGEMBANGAN E-LKPD BERBASIS *LIVEWORKSHEET* UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SOSIOLOGI PESERTA  
DIDIK DI KELAS XI IPS SMAN 5 PADANG

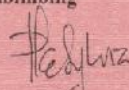
Nama : Mifta Hurrahma  
NIM/TM : 18058219/2018  
Program Studi : Pendidikan Sosiologi  
Departemen : Sosiologi  
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, September 2022



Dr. Siti Fatimah, M.Pd., M.Hum  
NIP.19610218 1984 03 2 001

Disetujui Oleh,  
Pembimbing

  
Ike Sylvia, S.IP., M.Si., M.Pd  
NIP. 19770608 200501 2 002

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Sosiologi Departemen Sosiologi  
Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang

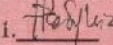
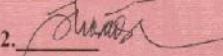

PENGEMBANGAN E-LKPD BERBASIS *LIVEWORKSHEET* UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SOSIOLOGI PESERTA  
DIDIK DI KELAS XI IPS SMAN 5 PADANG

Nama : Mifta Hurrahma  
NIM/TM : 18058219/2018  
Program Studi : Pendidikan Sosiologi  
Departemen : Sosiologi  
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, September 2022

TIM PENGUJI	NAMA
1. Ketua	: Ike Sylvia, S.IP., M.Si., M.Pd
2. Anggota	: Junaidi, S.Pd., M.Si
3. Anggota	: Nurlizawati, S.Pd., M.Pd

TANDA TANGAN

1.   
2.   
3. 



### SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mifta Hurrahma  
NIM/TM : 18058219/2018  
Program Studi : Pendidikan Sosiologi  
Departemen : Sosiologi  
Fakultas : Ilmu Sosial

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya yang berjudul "Pengembangan E-LKPD Berbasis *Liveworksheet* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Sosiologi Peserta Didik Di Kelas XI IPS SMAN 5 Padang" adalah benar hasil karya saya sendiri, bukan hasil plagiat dari karya orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata cara penulisan karya ilmiah yang lazim. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat, maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun masyarakat dan Negara.

Demikianlah, surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, September 2022

Mengetahui,  
Kepala Departemen,



Dr. Eka Vidya Putra, S.Sos., M.Si  
NIP.19731202 200501 1 001

Saya yang menyatakan



Mifta Hurrahma  
NIM.18058219



## ABSTRAK

**Mifta Hurrahma. 18058219. Pengembangan E-LKPD Berbasis *Liveworksheet* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Sosiologi Peserta Didik Di Kelas XI IPS SMAN 5 Padang. Skripsi. Program Studi Pendidikan Sosiologi, Jurusan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang. 2022.**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh beberapa permasalahan yang ditemukan yaitu hasil belajar Sosiologi peserta didik di kelas XI IPS SMA N 5 Padang rendah, LKPD berbentuk cetak dengan menggunakan kertas buram sehingga kurang menarik, guru kesulitan mengembangkan LKPD berbasis online dan belum adanya LKPD berbasis *liveworksheet*. Penelitian ini bertujuan untuk : 1) mengembangkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis *liveworksheet* untuk pembelajaran sosiologi kelas XI IPS di SMA N 5 Padang, 2) mengetahui dan menganalisis validitas Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis *liveworksheet* untuk pembelajaran sosiologi kelas XI IPS di SMA N 5 Padang, 3) mengetahui dan menganalisis Kepraktisan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis *liveworksheet* untuk pembelajaran sosiologi kelas XI IPS di SMA N 5 Padang, 4) mengetahui dan menganalisis keefektifan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis *liveworksheet* untuk pembelajaran sosiologi kelas XI IPS di SMA N 5 Padang. Penelitian ini berjenis penelitian dan pengembangan (*Research and Development*) dengan model pengembangan 4D (tahap *define*, tahap, *design*, tahap *develop*, dan tahap *dessaminate*). Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis data kuantitatif berupa analisis data dari pengumpulan angket validitas oleh dua orang validator, analisis kepraktisan oleh satu orang guru dan 36 peserta didik, dan analisis efektifitas dengan menggunakan soal *pretest* dan *posttest*. Teori yang digunakan adalah teori belajar bermakna dari David Ausubel. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis *liveworksheet* valid, praktis dan efektif digunakan dalam proses pembelajaran. Terbukti dari ahli pertama menilai sangat valid dengan nilai akhir 87,5, ahli kedua menilai valid dengan nilai akhir 73,7. Guru sosiologi menilai kepraktisan dengan nilai akhir 95. Peserta didik kelas XI IPS 1 SMA N 5 Padang menilai kepraktisan dengan nilai akhir 91 serta untuk menguji efektifitas menggunakan uji-t.

**Kata Kunci: Pengembangan LKPD, *Liveworksheet*, Hasil Belajar Sosiologi**

## **KATA PENGANTAR**

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena berkat rahmat, hidayah dan karunia-Nya maka penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul : “Pengembangan E-Lkpd Berbasis *Liveworksheet* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Sosiologi Peserta Didik Di Kelas XI IPS SMAN 5 Padang”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Prodi Pendidikan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis mendapat motivasi, bimbingan, dan arahan dari berbagai pihak serta masukan yang sangat berarti dalam menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih banyak kepada dosen pembimbing yaitu ibu Ike Sylvia, S.IP., M.Si., M.Pd yang telah membimbing penulis hingga terselesaikannya skripsi ini. Selanjutnya penulis juga mengucapkan terima kasih kepada :

1. Ibu Dr. Siti Fatimah, M.Pd., M.Hum. Selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang
2. Bapak Dr. Eka Vidya Putra, S.Sos., M.Si dan Ibu Erda Fitriani, S.Sos., M.Si. Selaku Kepala dan Sekretaris Departemen Sosiologi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.
3. Bapak Junaidi, S.Pd., M.Si dan ibu Nurlizawati, S.Pd., M.Pd selaku dosen penguji yang telah memberikan saran dan masukan kepada penulis selama penyelesaian skripsi.

4. Ibu Mira Hasti Hasmira, S.H., M.Si selaku Dosen Pembimbing Akademik (PA) penulis yang telah memberikan arahan dan bimbingan selama penulis mengikuti perkuliahan di Prodi Pendidikan Sosiologi Universitas Negeri Padang.
5. Bapak dan ibu dosen Prodi Pendidikan Sosiologi yang telah banyak memberikan ilmunya kepada penulis selama menjalani perkuliahan serta staff administrasi yang telah banyak membantu keperluan administrasi penulis dari selama ini.
6. Kepada kepala sekolah SMA N 5 Padang yang telah memberi izin peneliti untuk melakukan penelitian di SMA N 5 Padang serta bapak Dendy Marta Putra, M.Pd yang telah banyak membantu kebutuhan penelitian penulis.
7. Kepada kedua orang tua tercinta mami Aniwenti dan Papa Afrizal yang telah memberikan dukungan baik material maupun nonmaterial, memberikan semangat dan do'a untuk anak-anaknya serta adik tercinta Ibnu Hafiz yang telah memberikan semangat untuk kakaknya.
8. Kepada Tejja Ari Putma, S.Pd yang telah banyak memberikan dukungan dan memberikan semangat kepada saya dari awal proses pembuatan proposal hingga akhir skripsi ini selesai.
9. Kepada sahabat tercinta Nada'a Asyifa Maharani, S.Pd yang selalu menemani dari maba dan selalu memberi semangat dan dorongan hingga sampai pada tahap selesainya penyusunan



skripsi ini.

10. Kepada Indriani, S.Pd teman yang sangat baik selalu memberikan informasi terbaru, mengajak *refreshing* dan lain-lain.
11. Kepada Indriani, A.Md.M sahabat dari SMP hingga saat ini yang telah memberikan semangat dan mendoakan penulis.
12. Kepada *circle* GM (Dzakiya, Fara, Manisa, Mami Dinda, Dholly, Fani, Ici, Mekkah), serta *circle* real no fake (Fara, Kiya, Rifi, Nada, Lidya dan Mutia) yang telah memberikan dukungan dan semangat untuk peneliti.
13. Serta masih banyak lagi pihak – pihak yang sangat berpengaruh dalam proses penyelesaian skripsi yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu. Semoga Allah SWT senantiasa membalas semua kebaikan yang telah diberikan.

Akhir kata, penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu penulis sangat mengharapkan kritikan dan masukan yang bersifat membangun agar skripsi ini menjadi lebih baik.

Padang, September 2022

Penulis

## DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
Kata Pengantar.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GRAFIK.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	9
C. Batasan Masalah.....	10
D. Rumusan Masalah .....	10
E. Tujuan Penelitian.....	11
F. Manfaat Penelitian .....	12
H. Spesifikasi Produk.....	13
I. Definisi Operasional .....	13
1. Penelitian Pengembangan.....	13
2. E-LKPD.....	13
3. <i>Liveworksheet</i> .....	14
4. Hasil belajar .....	14
BAB II .....	16
KAJIAN PUSTAKA .....	16
A. Kajian Teori.....	16
1. Pembelajaran Sosiologi.....	16
2. Hasil Belajar .....	18
3. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) .....	24
4. E-LKPD (Elektronik Lembar Kerja Peserta Didik).....	31
5. Pembelajaran berbasis <i>Liveworksheet</i> .....	32
6. Validitas.....	35
7. Kepraktisan.....	37
8. Efektifitas.....	37
B. Penelitian Relevan .....	39
C. Teori .....	42
D. Kerangka Berpikir .....	446
E. Hipotesis .....	47
BAB III.....	48
METODE PENELITIAN .....	48
A. Jenis Penelitian .....	48
B. Model Pengembangan.....	49
C. Subjek Dan Objek Uji Coba Penelitian .....	53
1) Subjek penelitian .....	53
2) Objek penelitian .....	53
D. Lokasi Dan Waktu Uji Coba.....	54
E. Instrumen Pengumpulan Data.....	54

<b>F. Teknik Analisis Data</b> .....	<b>60</b>
<b>BAB IV</b> .....	<b>66</b>
<b>PEMBAHASAN</b> .....	<b>66</b>
<b>A. Hasil Penelitian</b> .....	<b>66</b>
1. Tahap <i>define</i> (Pendefinisian).....	<b>67</b>
2. Tahap <i>Design</i> (Perancangan) .....	<b>76</b>
3. Tahap pengembangan ( <i>Development</i> ).....	<b>99</b>
4. Tahap <i>Dessaminate</i> (Penyebaran).....	<b>108</b>
<b>B. Pembahasan</b> .....	<b>111</b>
<b>BAB V</b> .....	<b>121</b>
<b>PENUTUP</b> .....	<b>121</b>
<b>A. Kesimpulan</b> .....	<b>121</b>
<b>B. Saran</b> .....	<b>123</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>124</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 1	Data Hasil UH KD 3.1 Materi Kelompok Sosial .....	5
Tabel 2	Data Hasil LKPD cetak KD 3.4 Konflik Sosial .....	5
Tabel 3	Data Hasil Belajar KD 3.2 Permasalahan Sosial.....	6
Tabel 4	Indikator Validitas LKPD .....	26
Tabel 5	Kisi-Kisi Angket Validitas .....	54
Tabel 6	Kisi-Kisi Angket Kepraktisan Oleh Guru .....	56
Tabel 7	Kisi-Kisi Angket Kepraktisan oleh Peserta Didik.....	58
Tabel 8	Nilai Validitas .....	61
Tabel 9	Nilai Kepraktisan .....	63
Tabel 10	Analisis Kurikulum .....	71
Tabel 11	Hasil Validasi oleh Validator Pertama.....	100
Tabel 12	Revisi LKPD Berbasis <i>Liveworksheet</i> .....	102
Tabel 13	Hasil Validasi oleh Validator Kedua .....	103
Tabel 14	Revisi LKPD Berbasis <i>Liveworksheet</i> .....	104
Tabel 15	Hasil Praktikalitas oleh Guru .....	105
Tabel 16	Saran LKPD Berbasis <i>Liveworksheet</i> oleh Guru.....	106
Tabel 17	Praktikalitas LKPD Berbasis <i>Liveworksheet</i> .....	108
Tabel 18	Data Normalitas Hasil Belajar Siswa .....	110
Tabel 19	Data Homogenitas Hasil Belajar Peserta Didik .....	110
Tabel 20	Uji T Hasil Belajar Peserta Didik .....	111

## DAFTAR GRAFIK

Grafik 1 Peningkatan Hasil <i>Pre test</i> dan <i>Post test</i> Peserta didik.....	109
--	-----

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Rancangan RPP .....	77
Gambar 2 <i>Cover dan background</i> LKPD .....	82
Gambar 3 LKPD ( <i>Microsoft Word</i> ) .....	83
Gambar 4 Tampilan awal <i>web liveworksheet</i> .....	86
Gambar 5 Tampilan untuk mendaftar akun di <i>liveworksheet</i> .....	86
Gambar 6 Menu pendaftaran akun di <i>liveworksheet</i> .....	87
Gambar 7 Tampilan untuk memulai membuat E-LKPD .....	88
Gambar 8 Tampilan saat mengupload LKPD.....	88
Gambar 9 Tampilan pembuatan LKPD di <i>liveworksheet</i> .....	89
Gambar 10 Tampilan saat akan menyimpan .....	91
Gambar 11 Angket Validitas.....	92
Gambar 12 Angket kepraktisan oleh guru .....	94
Gambar 13 Angket kepraktisan .....	95
Gambar 14 Soal <i>Pretest-Posttest</i> .....	97



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1:Kisi-kisi validasi LKPD Sosiologi Berbasis <i>Liveworksheet</i> .....	128
Lampiran 2 : Hasil Validasi Ahli Produk LKPD Sosiologi berbasis <i>Liveworksheet</i> .....	130
Lampiran 3 : Analisis Hasil Validasi Ahli Produk LKPD Sosiologi berbasis <i>Liveworksheet</i> .....	136
Lampiran 4 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	138
Lampiran 5 : Kisi-kisi Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> .....	135
Lampiran 6 : Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> .....	147
Lampiran 7 : Uji Coba Soal <i>Pre-test</i> Peserta Didik .....	151
Lampiran 8 : Hasil Skor Nilai <i>Pre-test</i> .....	156
Lampiran 9 : Uji Coba Soal <i>Post-Test</i> Peserta Didik.....	157
Lampiran 10 : Hasil Skor Nilai <i>Post-test</i> .....	161
Lampiran 11 : Hasil Uji T .....	162
Lampiran 12 : Kisi-kisi Angket Praktikalitas Oleh Guru.....	163
Lampiran 13 : Angket Praktikalitas oleh Guru .....	164
Lampiran 14 : Hasil Praktikalitas Oleh Guru .....	167
Lampiran 15 : Kisi-kisi Angket Praktikalitas Siswa .....	168
Lampiran 16 : Angket Praktikalitas Oleh Siswa .....	170
Lampiran 17 : Hasil Praktikalitas Oleh Siswa .....	172
Lampiran 18 : Surat Tugas Pembimbing .....	173
Lampiran 19 : Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan .....	174
Lampiran 20 : Surat Izin Penelitian dari Universitas Negeri Padang .....	175
Lampiran 21 : Surat Keterangan penelitian .....	176

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Perkembangan revolusi industri sudah memasuki pada tahap revolusi 4.0, di mana tahap ini merupakan tahap terjadinya perkembangan teknologi secara besar-besaran di di berbagai belahan dunia. Akibat perkembangan teknologi ini terjadi perubahan yang berdampak pada beragam bidang kehidupan manusia seperti bidang ekonomi, politik, teknologi, sosial, budaya, dan pendidikan. Adanya kemajuan dari komputerasi data, kecanggihan *smartphone*, keterjangkauan internet yang hampir merata, kecerdasan, berkembangnya bioteknologi, robotisasi, dan lain sebagainya merupakan salah satu indikator bahwa dunia telah berada pada tahap revolusi industri 4.0.

Fenomena yang dapat dilihat sebagai akibat dari revolusi industri 4.0 yakni sifat manusia yang memiliki ketergantungan pada teknologi terutama internet, manusia tidak lepas dari internet dalam menjalankan kehidupan sehari-hari. Sehingga era ini biasa dikenal dengan istilah *internet of things*, dimana maksudnya yaitu internet dapat memudahkan kehidupan manusia dalam berkomunikasi dengan sesama manusia. Jarak yang jauh jika ditempuh menjadi terasa dekat, memudahkan manusia mencari berbagai informasi dengan menggunakan jaringan internet yang tersedia, internet dapat menjadi sarana untuk meningkatkan pengetahuan dan wawasan manusia. Selain itu internet juga dimanfaatkan sebagai media dalam berbisnis, berjualan, dan kepentingan lainnya yang menguntungkan (Wilianto & Kurniawan, 2018).

Pada bidang pendidikan sendiri, konteks pendidikan sudah mulai terfokus pada penggunaan berbagai sumber informasi, penggunaan internet, dan teknologi digital yang digunakan secara maksimal. Hoyles & Lagrange (dalam Putrawangsa & Hasanah, 2018) menjelaskan bahwa saat ini teknologi digital sebagai faktor yang mempengaruhi sistem pendidikan di seluruh penjuru dunia. Hal tersebut disebabkan karena adanya aspek efektif (potensi), aspek efisien (tepat guna) dan daya tarik lainnya yang diajukan untuk dunia pendidikan salah satunya dalam pembelajaran berbasis teknologi digital. Inovasi dalam bidang pendidikan yang dilakukan yakni inovasi metode pembelajaran yang memuat rumusan tentang struktur bahan ajar, strategi penyampaian materi pembelajaran dan penyelenggaraan kegiatan pembelajaran yang harus mempertimbangkan kesesuaian antara tujuan pembelajaran, hambatan dalam proses belajar mengajar, dan juga karakter peserta didik yang diajar sehingga hasil yang diperoleh menjadi lebih efektif, efisien, dan menimbulkan daya tarik peserta didik dalam proses belajar mengajar (Reflianto & Syamsuar, 2018).

Pada saat sebelum pesatnya perkembangan teknologi khususnya dalam dunia pendidikan, interaksi dalam proses belajar mengajar yang terjadi antara guru dan murid terjadi secara langsung, dengan menggunakan metode-metode sederhana seperti ceramah dengan pembelajaran berpusat pada guru. Media yang digunakan pun sederhana yakni menggunakan media berbasis cetak seperti buku paket ataupun buku LKS. Namun dengan perkembangan teknologi ini, pembelajaran dapat lebih interaktif dan menyenangkan dengan memanfaatkan teknologi digital. Selain itu pembelajaran tidak hanya berlangsung secara tatap muka saja namun

juga bisa dilakukan secara tatap maya, media pembelajaran juga semakin beragam dan menarik, peserta didik tidak hanya mendapatkan pengetahuan dari buku paket atau LKS saja melainkan dari banyak sumber seperti dari internet, *youtube*, e-modul dan *platform* lainnya sehingga dapat membantu dan memudahkan peserta didik dalam mendapatkan informasi dan menambah pengetahuan menjadi lebih luas.

Hal ini berakibat dibutuhkannya dunia pendidikan untuk mengelola proses pembelajaran dengan menggunakan teknologi yang berkembang di zaman revolusi industri 4.0 ini. Terutama saat sejak pemerintah mengumumkan masuknya virus corona ke Indonesia pada Maret 2020 dan menetapkan aturan untuk bekerja dari rumah, beribadah di rumah dan belajar di rumah pada April 2020 hingga saat ini semua kegiatan dilaksanakan secara *online* termasuk proses pembelajaran. Fenomena ini menuntut penggunaan teknologi internet secara maksimal. Kegiatan yang biasa dilakukan seperti *virtual class* melalui *zoom meeting*, diskusi dan penyampaian informasi melalui *whatsapp group* dan penugasan serta memeriksa keberhasilan peserta didik melalui *google form* dan *classroom*. Hal ini merupakan transformasi dan pembaharuan dalam bidang pendidikan. Sehingga pada saat pandemi berakhir penerapan pembelajaran dengan memanfaatkan teknologi tetap diterapkan.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan guru sosiologi kelas XI di SMA Negeri 5 Padang diketahui bahwa dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran sosiologi, guru menggunakan kurikulum 2013 yang diintegrasikan dengan Pendidikan Qur'an (PQ) dan BAM (Budaya Alam Minangkabau). Pada saat

berlangsungnya PBM (Proses Belajar Mengajar) yang dilakukan secara daring guru menggunakan metode tanya jawab dengan media berbasis visual dan cetak. Media berbasis visual yakni gambar dan media berbasis cetak contohnya buku Paket dan LKPD. Lembar Kerja untuk peserta didik yang digunakan guru berbentuk buku tipis yang berisi materi ringkas dan soal berbentuk tulisan verbal yang disesuaikan dengan materi pada silabus. LKPD yang digunakan terbuat dari bahan kertas buram dengan gambar berwarna hitam buram. Alasan penggunaan LKPD berbasis cetak ini karena guru kesulitan dalam membuat LKPD berbasis *online* ataupun jenis lainnya. Selain itu karena adanya keterbatasan peserta didik seperti keterbatasan dalam kepemilikan kuota internet apabila LKPD harus diakses dengan kuota dalam jumlah yang cukup besar. Bentuk penugasan lainnya biasanya guru memberikan beberapa soal berbentuk *essay* yang dibagikan pada *whatsapp group*. Guru juga mengadakan tanya jawab dengan peserta didik yang mana sebelum bertanya guru memberikan gambar sebagai bentuk stimulus. Pada saat menjawab pertanyaan dari guru kebanyakan peserta didik menjawab pertanyaan yang *dicopy paste* dari *google* bukan atas pendapat sendiri. Sedangkan untuk Ulangan Harian (UH) dilaksanakan setelah selesai satu KD. Ulangan Harian dilaksanakan menggunakan *google form*. Tugas yang diberikan dalam bentuk tulisan atau verbal yang berakibat peserta didik bosan dan merasa kurang tertarik ketika mengerjakan soal-soal.

Berdasarkan hasil observasi di SMA Negeri 5 Padang mengenai hasil belajar peserta didik diperoleh nilai rata-rata peserta didik kelas XI IPS SMA Negeri 5 Padang berada dibawah KKM yaitu 80 dari UH KD 3.1 Materi Kelompok Sosial sebagai berikut:

**Tabel 1 Data Hasil UH KD 3.1 Materi Kelompok Sosial**

<b>Kelas XI IPS</b>	<b>Tuntas</b>	<b>Tidak Tuntas</b>	<b>Rata-Rata Nilai</b>
XI IPS 1	1	37	40
XI IPS 2	10	30	57,69
XI IPS 3	1	36	40

Hal tersebut memperlihatkan sangat rendahnya pemahaman peserta didik didalam proses pembelajaran sehingga menyebabkan tidak tercapainya standar ketuntasan minimum yang sudah ditentukan oleh sekolah. Selain data hasil UH diatas, penilaian terhadap LKPD peserta didik juga menunjukkan proses pembelajaran kurang efektif. Berikut hasil belajar siswa dalam menggunakan LKPD berbasis cetak pada materi 3.4 yakni konflik sosial:

**Tabel 2 Data Hasil LKPD cetak KD 3.4 Konflik Sosial**

<b>Kelas XI IPS</b>	<b>Rata-Rata Nilai</b>
XI IPS 1	77,5
XI IPS 2	72
XI IPS 3	68

Berdasarkan hasil wawancara dengan peserta didik, disimpulkan bahwa peserta didik sulit paham terhadap pelajaran sosiologi yang konseptual, peserta didik kesulitan merealisasikan konsep-konsep sosiologi secara konkret dalam kehidupan, serta LKPD yang digunakan selama ini kurang menarik karena peserta didik mengerjakan LKPD hanya karena tuntutan yang menjadi beban bagi peserta

didik. Berikut data hasil belajar siswa pada materi yang bersifat konseptual KD

3.2 permasalahan sosial:

**Tabel 3 Data Hasil Belajar KD 3.2 Permasalahan Sosial yang Bersifat Kontekstual**

<b>Kelas XI IPS</b>	<b>Rata-Rata Nilai</b>
XI IPS 1	54
XI IPS 2	70
XI IPS 1	52

Berdasarkan data diatas menunjukkan bahwa peserta didik sulit memahami konsep-konsep dalam pelajaran sosiologi sehingga untuk mengaitkan dengan realitas kehidupan sehari-hari peserta didik kesulitan.

Pada dasarnya sosiologi bukan hanya materi yang bersifat hafalan. Banyak fenomena-fenomena atau masalah sosial yang terjadi di masyarakat yang dapat diamati, dianalisis dan diberikan solusi pemecahan masalah dilihat berdasarkan kajian sosiologi. Oleh sebab itu diharapkan peserta didik tidak sekedar menghafalkan tetapi juga mampu mengaitkan dan menganalisis realitas yang ada disekitarnya lalu dikaji menggunakan pendekatan sosiologi. Sehingga ilmu sosiologi dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Apabila peserta didik hanya paham materi pelajaran secara kontekstual saja, peserta didik akan sulit menghubungkan sebab akibat fenomena sosial. Sehingga selain peserta didik membaca, memahami konsep, menonton video pembelajaran sosiologi dan mengamati lingkungan, guru juga perlu mengevaluasi tingkat kemampuan peserta didik terkait materi yang sudah dipelajari di LKPD. Lembar Kerja Peserta Didik harus dibuat dengan menarik untuk meningkatkan perhatian dan minat peserta

didik dalam memahami materi sosiologi dan memaksimalkan hasil belajar peserta didik.

Salah satu pembaharuan dalam Lembar Kerja Peserta Didik yakni menggunakan E-LKPD (*electronic* LKPD) atau LKPD berbasis *online*. Menurut (Puspita & Dewi, 2021) penggunaan *electronic* LKPD dalam proses belajar mengajar dapat memberikan dampak pada kegiatan belajar peserta didik yang awalnya membosankan menjadi menyenangkan dan mengasyikkan, proses belajar mengajar yang terjadi dapat menjadi lebih interaktif, dan para peserta didik dapat menjadi lebih termotivasi untuk lebih semangat dalam belajar. E-LKPD dapat digunakan pada saat pembelajaran daring dan tatap muka. E-LKPD juga dapat digunakan dengan alasan banyaknya peserta didik yang merasa malas membawa buku yang tebal seperti buku paket karena buku paket tersebut berat ditambah lagi dalam satu hari terdapat beberapa mata pelajaran (Sriwahyuni et al., 2019).

LKPD berbasis *online* memiliki manfaat yakni mengurangi kebosanan selama proses pembelajaran berlangsung sehingga E-LKPD didesain sesuai dengan kebutuhan pembelajaran dan juga tujuan pembelajaran (Puspita & Dewi, 2021). Salah satu LKPD berbasis *online* yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran yaitu *liveworksheet*. LKPD online berbasis *liveworksheet* merupakan LKPD interaktif berbasis *online* dengan tampilan yang berisi materi yang terdapat video, mp3, gambar dan simbol-simbol menarik lainnya. Soal-soal yang terdapat dalam LKPD berbasis *liveworksheet* ini beragam, seperti soal pilihan ganda, pertanyaan berbentuk kolom centang, menjodohkan, menarik garis dan bentuk lainnya. Selain itu, setelah peserta didik selesai mengerjakan soal pada



LKPD ini, peserta didik dan guru dapat mengetahui langsung skor atau nilainya. LKPD online berbasis *liveworksheet* ini memiliki berbagai keunggulan seperti berikut: E-LKPD berbasis *liveworksheet* lebih efektif dan interaktif karena siswa dapat mengerjakan soal-soal langsung pada E-LKPD tersebut, peserta didik lebih berperan aktif dalam pembelajaran, dengan LKPD berbasis *liveworksheet* ini, guru dapat meningkatkan kreativitas dengan banyaknya fitur dan jenis soal, guru dan siswa dapat langsung mengetahui skor yang diperoleh, LKPD ini lebih fleksibel karena dapat diakses dimana saja dan kapan saja. Oleh sebab itu dalam penelitian ini peneliti ingin mengembangkan LKPD berbasis *online* yang memanfaatkan *platform liveworksheet* untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Sebelumnya kajian mengenai penelitian LKPD berbasis *liveworksheet* sudah pernah dilakukan oleh Ratnawati bahwa dengan hasil penelitiannya tersebut diperoleh terdapat peningkatan hasil belajar peserta didik kelas XII TITL 1 mencapai nilai 79 sedangkan kelas XII TITL 2 mencapai nilai 80 (Ratnawati, 2021). Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Ratnawati ini dengan yang peneliti lakukan yaitu sama-sama menggunakan LKPD *liveworksheet* untuk meningkatkan hasil belajar pada peserta didik.

Penelitian berikutnya yakni yang pernah dilakukan oleh Adriyani dengan hasil penelitiannya adalah terjadinya sebuah peningkatan keaktifan belajar peserta didik yang dirata-ratakan berjumlah 71,91% pada siklus I lalu berjumlah 86,27% yang terjadi pada siklus 2. Sehingga dengan hasil ini menunjukkan bahwa dengan diterapkannya model pembelajaran *problem based learning* berbantuan LKPD

*liveworksheet* dapat meningkatkan keaktifan mental peserta didik (Andriyani et al., 2020).

Penelitian selanjutnya yakni dilakukan oleh Khikmah dengan hasil penelitiannya menunjukkan bahwa implementasi *web liveworksheet* berbasis *Problem Based Learning (PBL)* mampu meningkatkan aktifitas peserta didik pada pembelajaran matematika dalam jaringan dengan rata-rata 84 % tingkat keaktifan peserta didik, selanjutnya untuk kemampuan memecahkan masalah matematika peserta didik sebesar (76,92 %) dimana hal ini dikategorikan sangat baik (Khikmiyah, 2021).

Kajian di atas memiliki kesamaan dengan penelitian yang peneliti lakukan yakni sama-sama mengkaji tentang pembaharuan atau pengembangan LKPD berbasis *liveworksheet* sedangkan perbedaannya terdapat pada tujuan pengembangan LKPDnya. Oleh sebab itu peneliti tertarik untuk mengkaji lebih lanjut mengenai “Pengembangan E-LKPD berbasis *liveworksheet* untuk meningkatkan hasil belajar Peserta didik di kelas XI IPS SMAN 5 Padang”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan diatas, dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut:

1. Hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran sosiologi kelas XI IPS SMA Negeri 5 Padang rendah.
2. Lembar kerja peserta didik berbentuk cetak dengan menggunakan kertas buram sehingga kurang menarik.

3. Guru masih kesulitan dalam menyusun LKPD berbasis *online* atau digital karena belum menguasai teknologi digital.
4. Belum adanya LKPD sosiologi berbasis *liveworksheet*.

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, maka peneliti membatasi masalah sebagai berikut:

1. LKPD yang dikembangkan pada pembelajaran sosiologi yakni berbasis *liveworksheet* yang kemudian diuji tingkat validitas untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik.
2. Materi yang dimuat dalam pengembangan LKPD yakni materi kelas XI KD 3.5 Menganalisis cara melakukan pemecahan masalah untuk mengatasi permasalahan sosial, konflik dan kekerasan di masyarakat IPK 3.5.2 menganalisis perdamaian dan integrasi sosial.
3. Pengembangan LKPD ini dimaksudkan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik terhadap materi pelajaran.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah diatas, maka peneliti menarik rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana bentuk LKPD berbasis *liveworksheet* pada materi sosiologi kelas XI materi kelas XI KD 3.5 Menganalisis cara melakukan pemecahan masalah untuk mengatasi permasalahan sosial, konflik dan kekerasan di masyarakat IPK 3.5.2 menganalisis perdamaian dan integrasi sosial di SMA Negeri 5 Padang?

2. Bagaimana validitas LKPD berbasis *liveworksheet* pada materi kelas XI KD 3.5 Menganalisis cara melakukan pemecahan masalah untuk mengatasi permasalahan sosial, konflik dan kekerasan di masyarakat IPK 3.5.2 menganalisis perdamaian dan integrasi sosial?
3. Bagaimana efektifitas LKPD berbasis *liveworksheet* pada materi sosiologi kelas XI KD 3.5 Menganalisis cara melakukan pemecahan masalah untuk mengatasi permasalahan sosial, konflik dan kekerasan di masyarakat IPK 3.5.2 menganalisis perdamaian dan integrasi sosial semester II SMA Negeri 5 Padang?
4. Bagaimana praktikalitas LKPD berbasis *liveworksheet* pada materi sosiologi kelas XI materi kelas XI KD 3.5 Menganalisis cara melakukan pemecahan masalah untuk mengatasi permasalahan sosial, konflik dan kekerasan di masyarakat IPK 3.5.2 menganalisis perdamaian dan integrasi sosial SMA Negeri 5 Padang?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui bentuk LKPD berbasis *liveworksheet* pada materi sosiologi kelas XI semester II di SMA Negeri 5 Padang.
2. Untuk mengetahui validitas LKPD berbasis *liveworksheet* pada materi kelas XI semester II.
3. Untuk mengetahui efektifitas LKPD berbasis *liveworksheet* pada materi sosiologi kelas XI semester II SMA Negeri 5 Padang.

4. Untuk mengetahui praktikalitas LKPD berbasis *liveworksheet* pada materi sosiologi kelas XI semester II SMA Negeri 5 Padang.

## **F. Manfaat Penelitian**

### a. Secara Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan untuk perkembangan ilmu pengetahuan yang berkaitan dengan pengembangan dan inovasi Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis *liveworksheet*, sehingga dapat berguna bagi yang membaca terutama peserta didik, guru dan sekolah. Hasil penelitian ini diharapkan juga dapat menjadi referensi bagi peneliti berikutnya.

### b. Secara Praktis

- a) Bagi peserta didik, peserta didik dapat termotivasi dalam belajar dan mengerjakan soal-soal sosiologi karena LKPD yang diberikan menarik dan sesuai dengan karakter peserta didik milenial.
- b) Bagi guru dapat melaksanakan kegiatan mengajar lebih efektif dan efisien sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dan hasil belajar peserta didik lebih maksimal
- c) Bagi sekolah, kurikulum pembelajaran yang ada dapat tercapai dengan baik dan melahirkan peserta didik-peserta didik yang cerdas sesuai dengan tujuan pendidikan.
- d) Bagi peneliti berikutnya, penelitian ini dapat dijadikan acuan dalam memperoleh informasi dan peneliti berikutnya dapat melakukan pembaruan-pembaruan dalam penelitiannya

- e) Bagi pembaca, diharapkan hasil penelitian ini dapat menambah wawasan dan pengetahuan bagi peneliti dan pembaca mengenai seberapa jauh peningkatan motivasi peserta didik kelas XI IPS SMAN 5 Padang dalam mengerjakan soal-soal sosiologi.

## **H. Spesifikasi Produk**

Produk yang dikembangkan berupa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang digunakan untuk melihat kemampuan dan hasil belajar peserta didik selama proses belajar berlangsung. LKPD yang dikembangkan berbasis *liveworksheet* yang ditujukan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada materi sosiologi kelas XI semester II.

## **I. Definisi Operasional**

Berdasarkan judul penelitian di atas, maka peneliti menjabarkan definisi operasional sebagai berikut:

### **1. Penelitian Pengembangan**

*Research and development* atau penelitian pengembangan adalah sebuah metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu dan menilai atau menguji keefektifan produk yang dikembangkan.

### **2. E- LKPD**

LKPD adalah sebuah panduan peserta didik untuk melakukan kegiatan evaluasi dari hasil belajar atau dalam kata lain dapat dikatakan sebagai penyelidikan dan pemecahan masalah (Haqsari, 2014). Sedangkan E-LKPD adalah Lembar Kerja Peserta Didik yang berbasis elektronik yang dapat diakses melalui internet atau diakses secara *online*. Di dalam E-

LKPD biasanya terdapat berbagai animasi atau video sebagai bentuk contoh nyata yang pada akhirnya membuat peserta tertarik dan termotivasi dalam mengerjakan tugas.

### **3. *Liveworksheet***

*Liveworksheet* adalah sebuah aplikasi yang digunakan untuk membuat materi-materi pelajaran dan juga membuat LKPD berbasis *online* yang interaktif. Tampilan *liveworksheet* memuat materi dengan video (*audio-visual*), mp3 (*audio*), gambar dan simbol-simbol (*visual*) yang menarik yang dapat menambah daya tarik peserta didik dalam memahami materi dan mengerjakan tugas sehingga hasil belajar peserta didik dapat meningkat. Dalam LKPD berbasis *liveworksheet* ini, peserta didik dapat mengerjakan soal-soal dengan bentuk soal beragam seperti pilihan ganda, pertanyaan berbetuk kolom centang, menjodohkan, menarik garis dan bentuk lainnya sesuai materi pelajaran yang cocok dan kreatifitas pembuatnya. LKPD yang ditampilkan tidak hanya berisi materi dan soal, guru dapat langsung memasukkan jawaban pada aplikasi sehingga peserta didik setelah mengerjakan soal skor atau nilainya dapat langsung muncul dan dilihat oleh peserta didik.

### **4. Hasil belajar**

Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang telah dimiliki oleh peserta didik setelah mereka mengalami proses belajar atau dengan kata lain hasil belajar juga dapat disebut sebagai sebuah bentuk perubahan tingkah laku peserta didik yang ditunjukkan dengan perubahan perilaku

yang meliputi kemampuan kognitif, kemampuan afektif dan kemampuan psikomotor dalam berbagai situasi berdasarkan pengalaman yang sudah dilewati dan dilakukan secara berulang. Menurut Hamalik bukti bahwa seseorang telah belajar yakni telah terjadinya perubahan tingkah laku pada orang khususnya peserta didik yang sudah mengalami proses belajar, misalnya dari yang sebelumnya tidak tahu menjadi tahu dari yang sebelumnya tidak mengerti menjadi lebih mengerti (Hamalik, 2008).