

**Pelaksanaan Penilaian Autentik dalam Pembelajaran Sosiologi Kelas X**

**Semester Genap (Januari-Juni) Tahun Ajaran 2019/2020**

**di SMA Negeri 1 Lubuk Basung**

**SKRIPSI**

*Diajukan Sebagai salah satu syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
kepada Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang*



**Afrizal Muhardi**

**16058058 / 2016**

**JURUSAN PENDIDIKAN SOSIOLOGI**

**FAKULTAS ILMU SOSIAL**

**UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

**2020**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Pelaksanaan Penilaian Autentik dalam Pembelajaran Sosiologi Kelas X  
Semester Genap (Januari-Juni) Tahun Ajaran 2019/2020  
di SMA Negeri 1 Lubuk Basung

Nama : Afrizal Muhandi  
NIM/ TM : 16058058/2016  
Program Studi : Pendidikan Sosiologi  
Jurusan : Sosiologi  
Fakultas : Ilmu Sosial

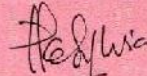
Padang, Juni 2021

Disetujui Oleh,  
Pembimbing

Mengetahui,  
Dean FIS UNP



Dr. Siti Fatimah, M. Pd., M. Hum  
NIP. 19610218 198403 2 001



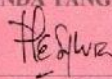
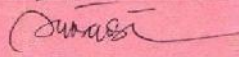
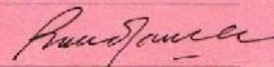
Ike Sylvia, S.IP., M. Si  
NIP. 19770608 200501 2 002

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Didepan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Sosiologi Jurusan Sosiologi  
Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang  
Pada Hari Minggu, 15 November 2020

Pelaksanaan Penilaian Autentik dalam Pembelajaran Sosiologi Kelas X  
Semester Genap (Januari-Juni) Tahun Ajaran 2019/2020  
di SMA Negeri 1 Lubuk Basung

Nama : Afrizal Muhardi  
NIM/TM : 16058058/2016  
Program Studi : Pendidikan Sosiologi  
Jurusan : Sosiologi  
Fakultas : Ilmu Sosial

TIM PENGUJI	NAMA	Padang, November 2020 TANDA TANGAN
1. KETUA	Ike Sylvia, S.IP., M.Si	1. 
2. SEKRETARIS	Junaidi, S.Pd., M.Si	2. 
3. ANGGOTA	Reno Fernandes, S.Pd., M.Pd	3. 

## SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Afrizal Muhardi  
NIM/ TM : 16058058/2016  
Program Studi : PENDIDIKAN SOSIOLOGI  
Jurusan : SOSIOLOGI  
Fakultas : ILMU SOSIAL

Dengan ini menyatakan, bahwa Skripsi saya dengan judul **“Pelaksanaan Penilaian Autentik dalam Pembelajaran Sosiologi Kelas X Semester Genap (Januari-Juni) Tahun Ajaran 2019/2020 di SMA Negeri 1 Lubuk Basung “** adalah benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan plagiat dari karya orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata cara penulisan ilmiah yang lazim. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan negara. Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Januari 2021

Diketahui Oleh,  
Ketua Jurusan Sosiologi

Saya Yang Menyatakan



Dr. Eka Vidva Putra, S.Sos., M.Si  
NIP. 19731202 200501 1 001



Afrizal Muhardi  
NIM. 16058058

## **ABSTRAK**

**Afrizal Muhardi. 2016. “Pelaksanaan Penilaian Autentik dalam Pembelajaran Sosiologi Kelas X Semester Genap (Januari-Juni) Tahun Ajaran 2019/2020 di SMA Negeri 1 Lubuk Basung”**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keterlaksanaan penilaian autentik yang dilakukan oleh guru sosiologi kelas X di SMA Negeri 1 Lubuk Basung Tahun Ajaran 2019/2020. Metode dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif deskriptif dengan menerapkan evaluasi stake's countenance. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara dan studi dokumentasi dengan teknik analisis data menggunakan metode konversi skor.

Hasil dari penelitian ini adalah pelaksanaan penilaian autentik dalam pembelajaran sosiologi kelas X di SMA Negeri 1 Lubuk Basung sudah terlaksana dengan Baik, dengan perolehan rerata sebesar 3,0239 atau dalam persentase angka sebesar 77% yang terdiri dari tiga tahapan evaluasi penilaian autentik diantaranya yaitu; tahap masukan dengan persentase sebesar 78%, tahap proses dengan persentase sebesar 76%, dan tahap hasil dengan persentase sebesar 76%.

***Kata Kunci : Autentik, Deskriptif, Kuantitatif, Penilaian***

## KATA PENGANTAR



*Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Alhamdulillah, rasa syukur yang tiada terhingga atas kehadiran Allah SWT yang telah menganugrahkan kekuatan lahir dan batin, petunjuk, berkah serta keridhoan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pelaksanaan Penilaian Autentik dalam Pembelajaran Sosiologi Kelas X Semester Genap (Januari-Juni) Tahun Ajaran 2019/2020 di SMA Negeri 1 Lubuk Basung ”**. Shalawat beserta salam juga penulis haturkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa umatnya dari zaman jahiliyah sampai kepada zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan serta memberikan pedoman hidup kepada umat manusia yakni Al-Qur'an dan Hadits.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Sosiologi Jurusan Sosiologi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang. Dalam proses penyelesaian skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Terutama do'a restu dari orangtua tercinta Ayahanda (Basyaruddin) dan Ibunda (Rainah Zarti)) Kakakku (Rini Septiawati) dan (Rita Salfia) dan Adikku (Rozi Nofriadi) yang selalu mendo'akan, memberikan motivasi serta semangat kepada penulis baik secara materil maupun non materil sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih dan penghargaan

yang sebesar-besarnya kepada Ibu Ike Sylvia., S. IP., M. Si sebagai pembimbing yang telah banyak memberikan masukan dan saran serta membimbing penulis menyelesaikan penulisan skripsi ini. Selanjutnya penulis juga mengucapkan terimakasih kepada.

1. Ibu Dekan Fakultas Ilmu Sosial beserta staf dan karyawan yang telah memberikan kemudahan dalam administrasinya.
2. Bapak Dr. Eka Vidya Putra, S.Sos, M.Si sebagai Ketua Jurusan Sosiologi dan Ibu Erda Fitriani, S.Sos, M.Si sebagai Sekretaris Jurusan Sosiologi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan kemudahan dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Bapak Reno Fernandes, S. Pd., M. Pd, Bapak Junaidi. S. Pd., M. Pd dan Ibu Nurlizawati, S. Pd., M. Pd sebagai penguji yang telah memberikan nasehat, saran, arahan serta bimbingan kepada peneliti
4. Bapak Mohammad Dr. Erianjoni, S. Sos., M. Si selaku Dosen Pembimbing Akademik.
5. Bapak dan Ibu Dosen Staf Pengajar Jurusan Sosiologi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan ilmunya selama perkuliahan beserta Kakak dan Abang Staf Administrasi Jurusan Sosiologi.
6. Semua informan yang telah berpartisipasi dalam pembuatan skripsi ini.
7. Gasax Sanax ( Adit, Anik, Maya, Mia, Tika, Unang, One, Nia, Ipit, Icha) sahabat terbaik selama kuliah yang selalu memberikan semangat selama penyelesaian skripsi ini.

8. Terimakasih juga kepada teman-teman Sosiologi-Antropologi 2016 yang selalu memberikan dukungan terhadap penyelesaian skripsi ini.
9. Semua pihak lain yang tidak bisa disebutkan satu-persatu yang telah berpartisipasi dalam pembuatan skripsi ini.

Akhir kata dengan segala kerendahan hati penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki beberapa kekurangan dari kesempurnaan. Sebagaimana kata pepatah “*Tak Ada Gading Yang Tak Retak, Tak Ada Manusia Yang Sempurna*”. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritikan dan saran dari semua pihak yang bersifat membangun, guna kesempurnaan dimasa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Atas motivasi dan dukungannya penulis mengucapkan terimakasih.

Padang, September 2020

Penulis  
Afrizal Muhandi



## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>x</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Pembatasan Masalah .....	4
C. Rumusan Masalah .....	5
D. Tujuan Penelitian .....	5
E. Manfaat Penelitian .....	5
F. Kerangka Berfikir .....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
1. Pengertian Penilaian Autentik .....	9
2. Fungsi dan Tujuan Penilaian Autentik .....	11
3. Ruang Lingkup Penilaian Autentik .....	13

4. Penelitian yang Relevan .....	15
----------------------------------	----

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis dan Desain Penelitian .....	18
--------------------------------------	----

B. Waktu dan Tempat Penelitian .....	19
--------------------------------------	----

C. Subjek Penelitian .....	20
----------------------------	----

D. Teknik Pengumpulan Data .....	20
----------------------------------	----

E. Instrumen Penelitian .....	21
-------------------------------	----

F. Teknik Analisis Data .....	24
-------------------------------	----

### **BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Deskripsi Lokasi Penelitian**

a) Sejarah Singkat SMA Negeri 1 Lubuk Basung .....	26
--	----

b) Visi .....	27
---------------	----

c) Misi .....	28
---------------	----

d) Tujuan .....	29
-----------------	----

e) Motto .....	30
----------------	----

f) Semboyan .....	31
-------------------	----

#### **B. Deskripsi Variabel Penelitian**

a) Evaluasi Pelaksanaan Penilaian Autentik .....	31
--	----

b) Fase Masukan (Antecedents Phas) .....	31
--	----

1) Perencanaan Penilaian Sikap .....	32
--------------------------------------	----

2) Perencanaan Penilaian Pengetahuan .....	34
--	----

3) Perencanaan Penilaian Keterampilan .....	36
---	----

c) Fase Proses ( <i>Transaction Phase</i> )	
1) Perencanaan Penilaian Sikap.....	40
2) Perencanaan Penilaian Pengetahuan.....	41
3) Perencanaan Penilaian Keterampilan.....	44
d) Fase Hasil ( <i>Outcomes Phase</i> )	
1) Perencanaan Penilaian Sikap.....	47
2) Perencanaan Penilaian Pengetahuan.....	48
3) Perencanaan Penilaian Keterampilan.....	50

## **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

A. KESIMPULAN.....	62
B. SARAN.....	62
DAFTAR PUSTAKA.....	
LAMPIRAN.....	

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kisi Kisi Instrumen Penelitian.....
Tabel 2. Klasifikasi Kategori.....
Tabel 3. Hasil Evaluasi Keterlaksanaan Perencanaan Penilaian Sikap.....
Tabel 4. Hasil Evaluasi Keterlaksanaan Perencanaan Penilaian Pengetahuan.....
Tabel 5. Hasil Evaluasi Keterlaksanaan Perencanaan Penilaian Keterampilan.....
Tabel 6. Hasil Evaluasi Keterlaksanaan Perencanaan Penilaian Tahap Masukan.....
Tabel 7. Hasil Evaluasi Keterlaksanaan Perencanaan Penilaian Sikap.....
Tabel 8. Hasil Evaluasi Keterlaksanaan Perencanaan Penilaian Pengetahuan.....
Tabel 9. Hasil Evaluasi Keterlaksanaan Perencanaan Penilaian Keterampilan.....
Tabel 10. Hasil Evaluasi Keterlaksanaan Perencanaan Penilaian Tahap Proses.....
Tabel 11. Hasil Evaluasi Keterlaksanaan Perencanaan Penilaian Sikap.....
Tabel 12. Hasil Evaluasi Keterlaksanaan Perencanaan Penilaian Pengetahuan.....
Tabel 13. Hasil Evaluasi Keterlaksanaan Perencanaan Penilaian Keterampilan.....
Tabel 14. Hasil Evaluasi Keterlaksanaan Perencanaan Penilaian Tahap Hasil.....
Tabel 15. Hasil Evaluasi Keterlaksanaan Perencanaan Penilaian Autentik.....

## DAFTAR GAMBAR

Skema Kerangka Berpikir.....	
Desain Penelitian Evaluasi.....	
Diagram Nilai Capaian Pelaksanaan Penilaian Autentik Pada Fase Masukan	
Diagram Nilai Capaian Pelaksanaan Penilaian Autentik Pada Fase Proses ..	
Diagram Nilai Capaian Pelaksanaan Penilaian Autentik Pada Fase Hasil.....	
Diagram Nilai Capaian Pelaksanaan Penilaian Autentik .....	

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lembar Observasi

Hasil Analisis Observasi

Dokumentasi

## BAB I

### PENDAHAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Penilaian terhadap proses pembelajaran dilakukan oleh guru sebagai bagian integral pengajaran itu sendiri. Artinya, penilaian harus tidak terpisahkan dalam penyusunan dan pelaksanaan pengajaran. Penilaian proses bertujuan untuk menilai efektifitas dan efisiensi kegiatan pengajaran sebagai bahan untuk perbaikan dan penyempurnaan program serta pelaksanaannya. Objek dan sasaran penilaian proses adalah komponen-komponen system pengajaran itu sendiri, baik yang berkenaan dengan masukan proses maupun dengan keluaran, dan semua dimensinya.

Penilaian proses pembelajaran menggunakan pendekatan penilaian autentik (*authentic assessment*) yang menilai kesiapan siswa, proses dan hasil belajar secara utuh. Keterpaduan penilaian ketiga komponen tersebut akan menggambarkan kapasitas, gaya, dan proses belajar siswa atau bahkan mampu menghasilkan dampak instruksional (*instructional effect*) dari pembelajaran. Hasil penilaian autentik dapat digunakan oleh guru untuk merencanakan program perbaikan (*remedial*), pengayaan (*enrichment*), atau pelayanan konseling. Selain itu hasil penilaian autentik dapat digunakan sebagai bahan untuk memperbaiki proses pembelajaran sesuai dengan standar penilaian pendidikan. Oleh karenanya penilaian autentik dilakukan bukan hanya terhadap hasil belajar, tetapi juga terhadap proses pembelajaran.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Arikuntoro, Suharsimi. 2005. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi

Evaluasi autentik (*authentic assessment*) adalah suatu proses pengumpulan dan penggunaan informasi tentang hasil belajar siswa dengan menerapkan prinsip-prinsip penilaian, pelaksanaan berkelanjutan, bukti-bukti autentik, akurat, dan konsisten sebagai akuntabilitas publik. Istilah penilaian autentik sering disejajarkan pengertiannya dengan *performance assessment*, *alternative assessment*, *direct assessment*, dan *realistic assessment*.<sup>2</sup>

Penilaian autentik adalah penilaian yang sebenarnya terhadap hasil belajar peserta didik. Penilaian yang sebenarnya tidak hanya melihat hasil akhir, tetapi kemajuan hasil belajar peserta didik dinilai dari proses hingga akhir. Penilaian nyata merupakan proses yang dilakukan oleh guru untuk mengumpulkan sebuah informasi tentang perkembangan belajar yang dilakukan oleh peserta didik.<sup>3</sup>

Penilaian autentik adalah karakteristik lain yang menandai diterapkannya kurikulum 2013. Penilaian autentik disebut juga penilaian yang nyata-nyatanya, yakni penilaian yang menggambarkan prestasi belajar peserta didik sesuai dengan kemampuan mereka yang sesungguhnya atau sesuai dengan kemampuan yang dimiliki peserta didik, dalam arti tidak persial ataupun manipulatif. Persial berarti hanya aspek tertentu, misalnya pengetahuan atau ketrampilan saja. Manipulatif berarti bersifat seolah-olah, misalnya ketika kita akan mengukur kemampuan peserta didik untuk berpidato, seharusnya guru meminta peserta didik berpidato

---

Aksara

<sup>2</sup> Majid, Abdul. 2013. *Penilaian Autentik Proses dan Hasil Belajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

<sup>3</sup> Supardi. (2015). *Penilaian Autentik Perkembangan Afektif, Kognitif dan Psikomotorik (kosep dan aplikasi)*. Jakarta: Rajawali Pers



secara langsung tidak menggunakan teknik pilihan ganda.<sup>4</sup>

Penilaian autentik penting dilaksanakan karena cenderung fokus pada tugas-tugas kompleks atau kontekstual, hal ini memungkinkan peserta didik untuk menunjukkan kompetensi mereka meliputi sikap, pengetahuan, dan keterampilan, dan peserta didik memungkinkan untuk menunjukkan kompetensi mereka dalam pengaturan yang lebih autentik. Karenanya, penilaian autentik sangat relevan dengan pendekatan saintifik dalam pembelajaran di SMA. Dalam penilaian tersebut pendekatan dan *instrument asesmen* memberikan kesempatan yang luas kepada peserta didik untuk menerapkan pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang telah dimiliki dalam bentuk tugas: eksperimen, mengamati, survey, proyek, dan model pembelajaran lainnya.

Penerapan penilaian autentik merupakan salah satu langkah tepat yang diamanahkan oleh pemerintah kepada guru di sekolah karena penilaian autentik memiliki berbagai tujuan. Tujuan penilaian autentik diantaranya: (a) Melacak kemajuan peserta didik, (b) Mengecek ketercapaian kompetensi peserta didik, (c) Mendeteksi kompetensi yang belum dikuasai, (d) Menjadi umpan balik untuk perbaikan bagi peserta didik.<sup>5</sup> Penilaian Autentik pada dasarnya adalah untuk mengetahui daya serap peserta didik dalam pembelajaran dan keberhasilan guru dalam pembelajaran. Serta membantu dan mendorong guru untuk membelajarkan peserta didik agar lebih baik.

---

<sup>4</sup> Kosasih. (2014). *Strategi Belajar Dan Pembelajaran Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Yrama Widya

<sup>5</sup> Kunandar. (2014). *Penilaian Autentik Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

SMA Negeri 1 Lubuk Basung merupakan salah satu sekolah yang baik, terbukti dengan ditunjuknya menjadi salah satu sekolah yang dipercaya sebagai pilot proyek penerapan kurikulum 2013 se Kecamatan Lubuk Basung, selain itu status akreditasinya adalah sangat baik “A”. Berdasarkan wawancara dengan Guru Sosiologi kelas X SMA NEGERI 1 LUBUK BASUNG telah didapatkan informasi yang menyatakan bahwa penilaian autentik jauh lebih rumit karena dalam setiap penilaian harus ada rubrik yang jelas, selain itu menyajikan nilai dalam bentuk deskriptif bukanlah hal yang mudah, penilaian yang menuntut untuk selalu melakukan observasi selama-sesudah kegiatan pembelajaran, dan tidak selamanya teori dapat sesuai dengan keadaan yang ada di lapangan.

Berdasarkan pemaparan di atas maka peneliti tertarik untuk meneliti tentang Penilaian Autentik yang menekankan penilaian mencakup aspek Pengetahuan, Keterampilan, dan Sikap. Penilaian tidak untuk membandingkan hasil asesmen untuk keseluruhan anak. Penilaian autentik mempertimbangkan perkembangan keragaman intelegensi. Selain lebih menekankan pada proses belajar peserta didik ketimbang hanya memperhatikan hasil akhir. Peneliti juga ingin mengetahui Bagaimana Pelaksanaan Penilaian Autentik dalam Pembelajaran Sosiologi Kelas X Semester Genap (Januari-Juni) Tahun Ajaran 2019/2020 di SMA Negeri 1 Lubuk Basung.

## **B. Pembatasan Masalah**

Permasalahan yang berkaitan dengan pelaksanaan penilaian autentik sesuai Kurikulum 2013 cukup luas dan kompleks sehingga tidak dapat dikaji seluruhnya secara lengkap dalam penelitian ini. Oleh karena itu, maka penelitian

ini hanya difokuskan pada pelaksanaan Penilaian Autentik yang terdiri dari Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan.

### **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan diatas maka Rumusan Masalah pada penelitian ini adalah Bagaimana Pelaksanaan Penilaian Autentik Dalam Pembelajaran Sosiologi Kelas X Semester Genap (Januari-Juni) Tahun Ajaran 2019/2019 di SMA Negeri 1 Lubuk Basung?

### **D. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan permasalahan di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah Untuk mendeskripsikan serta menjelaskan Bagaimana Pelaksanaan Penilaian Autentik Dalam Pembelajaran Sosiologi Kelas X Semester Genap (Januari-Juni) Tahun Ajaran 2019/2019 di SMA Negeri 1 Lubuk Basung?

### **E. Manfaat Penelitian**

#### 1. Teoritis

Dapat menambah wawasan, literatur, dan bahan referensi bagi peneliti selanjutnya yang ingin meneliti tentang Evaluasi Pelaksanaan Penilaian Autentik dalam Pembelajaran Sosiologi Kelas X Sesuai dengan Kurikulum 2013 di SMA Negeri 1 Lubuk Basung dan Apa kendala yang dialami oleh Guru Sosiologi dalam Evaluasi Pelaksanaan Penilaian Autentik Dalam Pembelajaran Sosiologi Kelas X Sesuai dengan Kurikulum 2013 di SMA Negeri 1 Lubuk Basung

#### 2. Praktis

- 1) Bagi Penulis, sebagai pengalaman awal dalam melakukan penelitian.

- 2) Bagi Mahasiswa (khususnya Program Studi Sosiologi dan Fakultas Sosial lainnya), sebagai bahan rujukan mengenai Evaluasi Pelaksanaan Penilaian Autentik dalam Pembelajaran Sosiologi Kelas X Sesuai dengan Kurikulum 2013 di SMA Negeri 1 Lubuk Basung dan Apa kendala yang dialami oleh Guru Sosiologi dalam Evaluasi Pelaksanaan Penilaian Autentik Dalam Pembelajaran Sosiologi Kelas X Sesuai dengan Kurikulum 2013 di SMA Negeri 1 Lubuk Basung
- 3) Bagi Masyarakat, sebagai pembelajaran agar lebih memahami manfaat mahasiswa dalam Penelitian Pendidikan.

#### **4) Kerangka Berfikir**

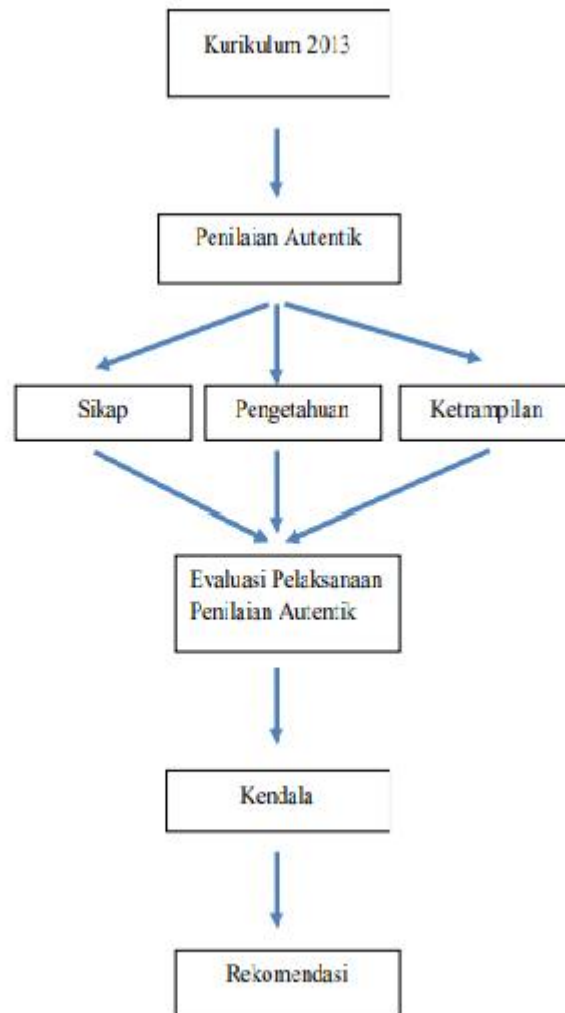
Seiring pemberlakuan Kurikulum 2013 pelaksanaan pembelajaran Sosiologi harus mengacu pada prinsip-prinsip pembelajaran Kurikulum 2013. Guru harus mampu menciptakan pembelajaran dengan pendekatan saintifik yaitu pembelajaran yang mengadopsi langkah-langkah saintis dalam membangun pengetahuan melalui metode ilmiah yaitu mengamati, menanya, mencoba, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan. Selain pembelajaran, penilaian hasil belajar hal yang penting dalam pendidikan. Penilaian hasil belajar Kurikulum telah ditetapkan dalam Permendiknas No 66 Tahun 2013 tentang Standar Penilaian Pendidikan. Penilaian yang tercantum dalam permendiknas tersebut adalah penilaian autentik. Penilaian autentik adalah penilaian yang dilakukan secara komprehensif pembelajaran yang meliputi ranah sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Penilaian autentik memiliki relevansi yang kuat dengan pembelajaran saintifik dalam Kurikulum 2013 karena penilaian ini mampu

menggambarkan peningkatan hasil belajar peserta didik, baik dalam rangka mengamati, menanya, mencoba, mengasosiasi dan mengkomunikasi.

Pelaksanaan penilaian autentik menuntut kesiapan dan kecakapan guru dalam proses penilaian proses belajar peserta didik. Kesiapan dan kecakapan guru ini bisa diperoleh dari berbagai workshop dan pelatihan yang diberikan pemerintah. Akan tetapi, pemberian pelatihan tentang kurikulum kurang maksimal sehingga beberapa guru kurang memahami dalam pelaksanaan kurikulum baru ini. Keberhasilan pelaksanaan Kurikulum dalam pembelajaran sosiologi sangat bergantung pada peran guru. Gurulah yang paling tahu mengenai tingkat perkembangan, karakter, dan potensi peserta didik. Selain itu, guru juga melakukan penilaian hasil belajar agar mengetahui sejauh mana kompetensi peserta didik yang dicapainya. Guru harus mampu menerapkan penilaian hasil belajar yang mampu menggambarkan peningkatan hasil belajar peserta didik, baik rangka mengamati, menanya, mencoba, mengasosiasi dan mengkomunikasi. Oleh karena itu, seorang guru hendaknya memahami tentang Kurikulum dengan baik, sehingga pelaksanaan penilaian autentik sesuai Kurikulum 2013 dapat sesuai dengan tujuan yang diharapkan.

SMA Negeri 1 Lubuk Basung merupakan salah satu sekolah yang telah menerapkan Kurikulum 2013 sejak tahun ajaran 2012/2013. Prestasi akademik dan non-akademik para siswa cukup bagus. Berdasarkan uraian di atas, penulis ingin mengetahui pelaksanaan penilaian hasil belajar yaitu penilaian autentik Kurikulum 2013 dalam pembelajaran sosiologi, serta kendala dalam pelaksanaan penilaian dalam pembelajaran sosiologi. Secara sistematis kerangka pemikiran

dalam penelitian ini digambarkan sebagai berikut:



0

**Gambar 1. Skema Kerangka Berfikir**