

**PENGARUH PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN  
INTERAKTIF TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA  
PESERTA DIDIK KELAS VIII SMP NEGERI 1 X KOTO  
SINGKARAK**

**SKRIPSI**

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan untuk Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan*



**SITI UTAMI DILLAWATI**

**NIM.17029077**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
DEPARTEMEN MATEMATIKA  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

**2023**

## PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran Interaktif  
Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas  
VIII SMP Negeri 1 X Koto Singkarak

Nama : Siti Utami Dillawati

NIM : 17029077

Program Studi : Pendidikan Matematika

Departemen : Matematika

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 13 Februari 2023  
Disetujui oleh,  
Pembimbing



**Prof. Dr. Yerizon, M.Si**  
NIP. 19670708 199303 1 005

## PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Nama : Siti Utami Dilawati  
NIM/TM : 17029077/2017  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Departemen : Matematika  
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam




Dengan Judul Skripsi

### PENGARUH PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK KELAS VIII SMP NEGERI 1 X KOTO SINGKARAK

Diryatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Matematika Departemen Matematika  
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam  
Universitas Negeri Padang

Padang, 13 Februari 2023

Tim Penguji,

Nama	Tanda Tangan
Ketua : Prof. Dr. Yerizon, M.Si	
Anggota : Saddam Al Aziz, S.Pd, M.Pd	
Anggota : Fridgo Tasman, S.Pd, M.Sc	

## SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Siti Utami Dillawati  
NIM : 17029077  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Departemen : Matematika  
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya dengan judul **Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran Interaktif Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 1 X Koto Singkarak** adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam tradisi keilmuan. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 13 Februari 2023

Diketahui oleh,  
Ketua Departemen Matematika,



Dra. Media Rosha, M.Si  
NIP. 19620815 198703 2 004

Saya yang menyatakan,



Siti Utami Dillawati  
NIM. 17029077

## ABSTRAK

**Siti Utami Dillawati :**        **Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran Interaktif Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 1 X Koto Singkarak**

Tercapai atau tidaknya tujuan pembelajaran matematika dapat ditentukan dari hasil belajar peserta didik. Hasil belajar merupakan hasil yang didapatkan peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran. Namun, masih ditemukan rendahnya hasil belajar peserta didik di SMP Negeri 1 X Koto Singkarak. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan hasil belajar matematika peserta didik yang menggunakan media pembelajaran interaktif lebih baik daripada hasil belajar matematika peserta didik yang menggunakan pembelajaran konvensional.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuasi eksperimen dengan rancangan penelitian *non equivalent post-test only control group design*. Teknik pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling* dengan kelas yang terpilih adalah kelas VIII A dan VIII C. Instrumen penelitian yang digunakan adalah tes hasil belajar berbentuk soal uraian. Data hasil penelitian dianalisis dengan menggunakan uji t.

Dari analisis data yang dilakukan dengan uji t, diperoleh *P-value* 0,002 atau tolak  $H_0$  karena kurang dari taraf nyata  $\alpha = 0,05$ . Dapat disimpulkan bahwa hasil belajar matematika peserta didik yang menggunakan media pembelajaran interaktif lebih baik daripada hasil belajar matematika peserta didik yang menggunakan pembelajaran konvensional.

Kata Kunci : Hasil Belajar, Media Pembelajaran Interaktif, Persamaan Linear

## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti ucapkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga dapat terselesaikan skripsi yang berjudul **“Penerapan Penerapan Media Pembelajaran Interaktif Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 1 X Koto Singkarak”**. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Matematika Universitas Negeri Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik atas bantuan dan kerja sama dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Yerizon, M.Si, Pembimbing Skripsi
2. Ibu Dra. Minora Longgom Nasution, M.Pd, Pembimbing Akademik,
3. Bapak Saddam Al Aziz, S.Pd, M.Pd dan Bapak Fridgo Tasman, S.Pd, M.Sc, Tim Penguji,
4. Ibu Dra. Media Rosa, M.Si, Ketua Jurusan Matematika FMIPA UNP,
5. Bapak Fridgo Tasman, S.Pd, M.Sc, Ketua Prodi Pendidikan Matematika FMIPA UNP,
6. Bapak Defri Ahmad, S.Pd, M.Si, Sekretaris Jurusan Matematika FMIPA UNP
7. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Matematika FMIPA UNP,
8. Bapak Safarni, S.Pd, Kepala Sekolah SMP Negeri 1 X Koto Singkarak,

9. Ibu Kristim Oktavia, S.Pd, Guru Matematika SMP Negeri 1 X Koto Singkarak,
10. Bapak dan Ibu Guru, staf tata usaha dan peserta didik kelas VIII SMP Negeri 1 X Koto Singkarak,
11. Orang tua dan orang terdekat peneliti yang telah memberikan dukungan dan perhatian,
12. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Matematika khususnya Program Studi Pendidikan Matematika 2017,
13. Serta semua pihak yang ikut membantu dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Disadari sepenuhnya bahwa apa yang tertulis dalam skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, diharapkan saran dan kritik yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Atas saran dan kritik yang diberikan diucapkan terima kasih.

Padang, Februari 2023

Peneliti

## DAFTAR ISI

ABSTRAK .....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI .....	iv
Daftar Tabel.....	vi
Daftar Gambar .....	vii
Daftar Lampiran .....	ix
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KERANGKA TEORITIS.....	8
A. Kajian Teori.....	8
B. Penelitian Relevan.....	26
C. Kerangka Konseptual .....	28
D. Hipotesis .....	29
BAB III METODE PENELITIAN .....	30
A. Jenis dan Rancangan Penelitian .....	30
B. Populasi dan Sampel .....	31
C. Jenis Data dan Sumber Data.....	32
D. Variabel Penelitian .....	32
E. Prosedur Penelitian.....	33
F. Instrumen Penelitian.....	36
G. Teknik Analisis Data .....	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	46
A. Hasil Penelitian .....	46
B. Pembahasan.....	49



C. Kendala Penelitian.....	70
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	72
A. Kesimpulan.....	72
B. Saran.....	72
DAFTAR PUSTAKA .....	73
LAMPIRAN .....	77

## Daftar Tabel

Tabel	Halaman
1. Rata-rata Penilaian Tengah Semester Ganjil Matematika Kelas VIII SMP Negeri 1 X Koto Singkarak Tahun Pelajaran 2022/2023 .....	2
2. Rancangan Penelitian .....	30
3. Jumlah Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 1 X Koto Singkarak Tahun Pelajaran 2022/2023 .....	31
4. Langkah-Langkah Kegiatan Pelaksanaan Pembelajaran.....	34
5. Perhitungan Indeks Kesukaran Item Soal .....	38
6. Hasil Perhitungan Indeks Pembeda Item Soal .....	40
7. Klasifikasi Penerimaan Soal.....	41
8. Hasil Deskripsi Data Tes Akhir Hasil Belajar .....	46

## Daftar Gambar

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual .....	28
2. Grafik Skor Kemampuan Peserta Didik Menjawab Soal Tes Akhir .....	51
3. Contoh Jawaban Peserta Didik untuk Soal Nomor 1 pada Kelas Eksperimen dengan skor 5 .....	53
4. Contoh Jawaban Peserta Didik untuk Soal Nomor 1 pada Kelas Kontrol dengan Skor 5 .....	53
5. Contoh Jawaban Peserta Didik untuk Soal Nomor 1 pada Kelas Eksperimen dengan Skor 4 .....	53
6. Contoh Jawaban Peserta Didik untuk Soal Nomor 1 pada Kelas Kontrol dengan Skor 4 .....	54
7. Contoh Jawaban Peserta Didik untuk Soal Nomor 2 pada Kelas Eksperimen dengan Skor 20 .....	55
8. Contoh Jawaban Peserta Didik untuk Soal nomor 2 pada Kelas Kontrol dengan Skor 20 .....	56
9. Contoh Jawaban Peserta didik untuk Soal Nomor 2 pada Kelas Eksperimen dengan Skor 6 .....	57
10. Contoh Jawaban Peserta Didik untuk Soal Nomor 2 pada Kelas Kontrol dengan Skor 2 .....	57
11. Contoh Jawaban Peserta Didik untuk Soal Nomor 3 pada Kelas Eksperimen dengan Skor 20 .....	58
12. Contoh Jawaban Peserta Didik untuk Soal Nomor 3 pada Kelas Kontrol dengan Skor 20 .....	59
13. Contoh Jawaban Peserta Didik untuk Soal Nomor 3 pada Kelas Ekperimen dengan Skor 9 .....	59
14. Contoh Jawaban Peserta Didik untuk Soal Nomor 3 pada Kelas Kontrol dengan Skor 9 .....	60
15. Contoh Jawaban Peserta Didik untuk Soal Nomor 4 pada Kelas Ekperimen dengan Skor 15 .....	61

16. Contoh Jawaban Peserta Didik untuk Soal Nomor 4 pada Kelas Kontrol dengan Skor 15 .....	61
17. Contoh Jawaban Peserta Didik untuk Soal Nomor 4 pada Kelas Eksperimen dengan Skor 9.....	62
18. Contoh Jawaban Peserta Didik untuk Soal Nomor 4 pada Kelas Kontrol dengan Skor 8 .....	62
19. Contoh Jawaban Peserta Didik untuk Soal Nomor 5 pada Kelas Eksperimen dengan Skor 20.....	64
20. Contoh Jawaban Peserta Didik untuk Soal Nomor 5 pada Kelas Kontrol dengan Skor 20 .....	65
21. Contoh Jawaban Peserta Didik untuk Soal Nomor 5 pada Kelas Eksperimen dengan Skor 2.....	65
22. Contoh Jawaban Peserta Didik untuk Soal Nomor 5 pada Kelas Kontrol dengan Skor 1 .....	66
23. Contoh Jawaban Peserta Didik untuk Soal Nomor 6 pada Kelas Eksperimen dengan Skor 18.....	67
24. Contoh Jawaban Peserta Didik untuk Soal Nomor 6 pada Kelas Kontrol dengan Skor 20 .....	68
25. Contoh Jawaban Peserta Didik untuk Soal Nomor 6 pada Kelas Eksperimen dengan Skor 2.....	69
26. Contoh Jawaban Peserta Didik untuk Soal Nomor 6 pada Kelas Kontrol dengan Skor 1 .....	69

## Daftar Lampiran

Lampiran	Halaman
1. Daftar Penilaian Tengah Semester (PTS) Ganjil Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 1 X Koto Singkarak Tahun Pelajaran 2022/2023 .....	77
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	78
3. Lembar Validasi RPP .....	107
4. Media Pembelajaran Interaktif.....	113
5. Lembar Validasi Media .....	149
6. Kisi-Kisi Soal Tes Hasil Belajar .....	153
7. Soal Uji Coba Tes Akhir .....	155
8. Lembar Validasi Soal Uji Coba Tes Akhir .....	163
9. Distribusi Nilai Hasil Soal Uji Coba Tes Akhir .....	167
10. Perhitungan Indeks Kesukaran Soal Uji Coba .....	168
11. Tabel Indeks Pembeda Butir Soal.....	170
12. Perhitungan Daya Pembeda Uji Coba Soal.....	171
13. Klasifikasi Soal Uji Coba Tes .....	175
14. Perhitungan Reliabilitas Hasil Uji Coba Tes.....	176
15. Soal Tes Hasil Belajar .....	181
16. Distribusi Nilai Tes Hasil Belajar Peserta Didik Pada Kelas Eksperimen.....	189
17. Distribusi Nilai Tes Hasil Belajar Peserta Didik Pada Kelas Kontrol .....	190
18. Hasil Uji Normalitas Kelas Sampel .....	191
19. Hasil Uji Homogenitas Kelas Sampel.....	192
20. Hasil Uji-T Kelas Sampel .....	193
21. Jadwal Penelitian.....	194
22. Surat Izin Penelitian dari Kampus.....	195
23. Surat Izin Penelitian .....	196
24. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	197
25. Dokumentasi.....	198

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran di sekolah yang berperan penting dalam penerapan ilmu pengetahuan dan teknologi. Matematika sebagai ilmu dasar untuk membantu hasil belajar peserta didik dalam melanjutkan ke jenjang yang lebih tinggi. Bahkan matematika diperlukan dalam kehidupan sehari-hari (Poerwanto, 2015: 12). Pembelajaran matematika bertujuan agar peserta didik dapat memahami konsep, membuat generalisasi berdasarkan data atau fenomena yang ada, menggunakan penalaran, manipulasi matematika dan memecahkan masalah serta mengkomunikasikan gagasan, penalaran dan melakukan penyusunan bukti matematika (Permendikbud No. 58 Tahun, 2014).

Tercapai atau tidaknya tujuan pembelajaran matematika dapat ditentukan dari hasil belajar peserta didik. Hasil belajar merupakan hasil yang didapatkan peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran. Hasil tersebut dapat dijadikan tolak ukur untuk mengetahui tingkat keberhasilan peserta didik dalam mengetahui dan memahami suatu pelajaran (Rizki dan Nasution, 2021: 321). Berbagai upaya telah dilakukan oleh pendidik dalam meningkatkan hasil belajar matematika dengan memperbaiki proses pembelajaran mulai dari pemilihan metode, pendekatan dan penggunaan media pembelajaran. Namun upaya tersebut belum mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Beberapa penelitian menunjukkan rendahnya hasil belajar peserta didik. Dalam penelitian Ardila dan Hartanto (2017) dan Nurhasanah dan Hidayati (2021) ditemukan bahwa persentase ketuntasan hasil belajar matematika peserta didik masih dibawah Ketuntasan Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan sebesar 75%. Penelitian Abdullah dkk. (2020) juga menunjukkan bahwa hasil belajar matematika yang diperoleh peserta didik masih rendah dengan rata-rata persentase sebesar 45,71%. Rata-rata hasil persentase untuk masing-masing ranah kognitif C1 (mengingat) sebesar 77,36%, C2 (memahami) sebesar 35,75%, C3 (menerapkan) sebesar 17,85%, dan C4 (menganalisis) sebesar 39,27%.

Hal serupa juga ditemukan di SMP Negeri 1 X Koto Singkarak. Rendahnya hasil belajar peserta didik dapat dilihat dari Penilaian Tengah Semester Ganjil matematika tahun pelajaran 2022/2023 yang disajikan pada Tabel 1.

**Tabel 1. Rata-rata Penilaian Tengah Semester Ganjil Matematika Kelas VIII SMP Negeri 1 X Koto Singkarak Tahun Pelajaran 2022/2023**

Kelas	Jumlah Peserta Didik	Rata-rata	Tuntas	
			Jumlah Peserta didik	Persentase
VIII A	24	51,46	2	8,33%
VIII B	21	40,95	1	4,76%
VIII C	21	44,29	0	0%

*Sumber : Pendidik Matematika SMP Negeri 1 X Koto Singkarak*

Pada Tabel 1 terlihat bahwa persentase ketuntasan peserta didik pada penilaian tengah semester ganjil masih rendah. Jumlah peserta didik yang tuntas pada masing-masing kelas masih sedikit. KKM yang ditetapkan sekolah yaitu 70.

Berdasarkan wawancara dengan pendidik kelas VIII SMP Negeri 1 X Koto Singkarak, proses pembelajaran yang diterapkan menggunakan model pembelajaran langsung. Pada pembelajaran yang dilakukan, pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran, menjelaskan materi dan diikuti dengan membahas contoh soal di papan tulis. Setelah itu, peserta didik mengerjakan latihan pada LKS. Selama pembelajaran berlangsung, peserta didik hanya mendengarkan penjelasan dari pendidik dan dijumpai tidak semua peserta didik mengerjakan latihan tersebut. Setelah dilakukan wawancara dengan peserta didik didapatkan informasi bahwa peserta didik menganggap pembelajaran matematika sulit dan penggunaan rumus-rumus yang membuat peserta didik kesulitan dalam mengerjakan latihan tersebut.

Berdasarkan informasi dari pendidik, sumber belajar yang digunakan masih terbatas pada LKS sehingga kurang menarik minat dan perhatian peserta didik selama proses pembelajaran. Penggunaan LKS membatasi peserta didik dalam pengerjaan latihan dimana peserta didik hanya fokus pada kemampuan dalam menjawab soal dengan benar tanpa memahami materi dengan baik. Akibatnya, ada sebagian peserta didik yang hanya menyalin hasil kerja latihan temannya dan ada juga yang langsung bertanya kepada pendidik tanpa mencoba untuk mengerjakannya terlebih dahulu. Jawaban latihan tersebut juga perlu diperiksa atau dibahas oleh pendidik agar peserta didik dapat mengetahui benar atau tidaknya latihan yang telah dikerjakan. Selain itu, penggunaan media berbasis komputer seperti media *powerpoint* masih jarang digunakan dalam pembelajaran. Pendidik juga mengatakan bahwa belum pernah menerapkan media pembelajaran



interaktif selama proses pembelajaran karena pendidik memiliki keterbatasan waktu dalam membuat media tersebut.

Rendahnya hasil belajar peserta didik disebabkan oleh beberapa faktor yakni proses pembelajaran yang masih berpusat pada pendidik, peserta didik yang kurang terlibat dalam proses pembelajaran serta masih terbatasnya penggunaan sumber belajar dan media berbasis komputer saat pembelajaran. Hal ini sejalan dengan yang dikemukakan oleh Muin dan Ulfah (2012: 74), dalam proses pembelajaran matematika terdapat beberapa komponen yang harus tersedia, antara lain materi pembelajaran, suasana belajar, media dan sumber belajar, serta pendidik sebagai fasilitator. Oleh karena itu, media pembelajaran dapat dikatakan sebagai salah satu bagian penting dalam proses belajar mengajar yang dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik.

Untuk mengatasi permasalahan di atas, salah satu solusinya adalah dengan menerapkan media pembelajaran interaktif. Media pembelajaran interaktif adalah alat bantu yang digunakan sebagai penyalur pesan pelajaran dimana terjadi komunikasi dua arah antara pengguna dengan media tersebut. Penggunaan media interaktif dipilih karena dapat memudahkan peserta didik dalam memahami materi, menarik minat dan mendorong keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran. Media ini dibuat dengan bantuan *Adobe Flash CS6*. *Adobe Flash CS6* merupakan *software* yang mudah digunakan dalam pembuatan media interaktif. *Adobe Flash CS6* mempunyai banyak fitur sehingga dapat digunakan secara bersamaan dalam menghubungkan gambar, suara dan animasi (Rezeki, 2018: 856-857).

Kelebihan dari media pembelajaran interaktif yaitu dapat digunakan berulang kali dan dikontrol langsung oleh penggunanya. Media interaktif dapat memberikan respon terhadap kegiatan yang dilakukan oleh pengguna, misalnya pada latihan. Pengguna dapat mengetahui benar atau tidaknya jawaban dari latihan telah yang dikerjakan. Media juga bisa diprogramkan dimana baru bisa lanjut ke tahap berikutnya apabila berhasil menjawab dengan benar latihan yang diberikan. Wulandari (2020) menyatakan bahwa media pembelajaran interaktif dapat menarik minat dan kegiatan evaluasi yang terdapat pada latihan akan mendorong keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran sehingga memberikan pengalaman belajar yang bermakna. Saadah dan Budiman (2022) juga mengungkapkan bahwa penggunaan media interaktif akan memudahkan peserta didik dalam memahami pembelajaran karena lebih menarik perhatian dan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Penelitian terkait penerapan media pembelajaran interaktif terhadap hasil belajar telah banyak dilakukan. Salah satunya adalah penelitian yang dilakukan oleh Widjayanti dkk. (2019) yang menunjukkan bahwa media pembelajaran interaktif efektif diterapkan dalam pembelajaran matematika. Persentase ketuntasan belajar peserta didik mencapai 87,50%. Penelitian yang dilakukan Rini (2020) juga menunjukkan perolehan hasil belajar yang memuaskan. Hasil belajar dengan menggunakan media pembelajaran interaktif mengalami kenaikan rata-rata dari 73,03 menjadi 80,32. Ini menandakan bahwa perolehan hasil belajar mengalami peningkatan setelah menggunakan media pembelajaran interaktif.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran Interaktif Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 1 X Koto Singkarak”**.

### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan di atas, peneliti mengidentifikasi masalah di kelas VIII SMP Negeri 1 X Koto Singkarak sebagai berikut:

1. Hasil belajar matematika peserta didik masih rendah.
2. Kurangnya keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran.
3. Sumber belajar yang digunakan masih terbatas pada LKS sebagai penugasan latihan soal.
4. Media pembelajaran berbasis komputer masih jarang digunakan oleh pendidik saat mengajar.

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah, maka masalah dalam penelitian ini dibatasi pada hasil belajar peserta didik kelas VIII SMP Negeri 1 X Koto Singkarak yang masih rendah.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah diatas, maka rumusan masalah yang akan dibahas dalam penelitian ini adalah apakah hasil belajar matematika peserta didik

kelas VIII SMP Negeri 1 X Koto Singkarak yang menggunakan media pembelajaran interaktif lebih baik daripada hasil belajar matematika peserta didik yang menggunakan pembelajaran konvensional?”

#### **E. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan apakah hasil belajar matematika peserta didik kelas VIII SMP Negeri 1 X Koto Singkarak yang menggunakan media pembelajaran interaktif lebih baik daripada hasil belajar matematika peserta didik yang menggunakan pembelajaran konvensional.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat penelitian ini adalah :

- a. Bagi peneliti yaitu menambah pengetahuan, pengalaman dan wawasan sebagai calon pendidik.
- b. Bagi pendidik sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik.
- c. Bagi peserta didik yaitu memberikan pengalaman belajar yang bermakna dan ilmu dalam meningkatkan hasil belajar.
- d. Bagi kepala sekolah sebagai pertimbangan dalam mencari inovasi pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik.