

**PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP KETERAMPILAN DASAR  
MENGAJAR MAHASISWA PLK PRODI PENDIDIKAN SEJARAH UNP  
DI SMA NEGERI KOTA PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
(S1)*



Oleh :

**MUTIARA FIRMANDA**

**NIM. 17046018**

**PRODI PENDIDIKAN SEJARAH  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2022**

**HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI**

**PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP KETERAMPILAN DASAR  
MENGAJAR MAHASISWA PLK PRODI PENDIDIKAN SEJARAH UNP  
DI SMA NEGERI KOTA PADANG**

Nama : Mutiara Firmanda  
NIM/BP : 17046018/2017  
Program Studi : PendidikanSejarah  
Jurusan : Sejarah  
Fakultas : IlmuSosial

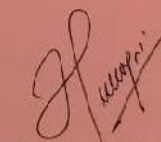
Padang, Januari 2022

Disetujui Oleh:

Ketua Jurusan

  
Dr. Rusdi, M.Hum  
NIP. 196403151992031002

Pembimbing

  
Dr. Zafri, M.Pd  
NIP. 195909101986031003

**HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI**

Dinyatakan Lulus Ujian Skripsi Setelah Dipertahankan  
Didepan Tim Penguji Skripsi Jurusan Sejarah Fakultas  
Ilmu Sosial Universitas Negari Padang Pada Hari  
Selasa, 8 Februari 2022

**PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP KETERAMPILAN DASAR  
MENGAJAR MAHASISWA PLK PRODI PENDIDIKAN SEJARAH UNP  
DI SMA NEGERI KOTA PADANG**

Nama : Mutiara Firmanda  
NIM/BP : 17046018/2017  
Program Studi : Pendidikan Sejarah  
Jurusan : Sejarah  
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, 8 Februari 2022


Tim Penguji

Tanda Tangan

Ketua : Dr. Zafri, M.Pd

1.....  


Anggota : Dr. Wahidul Basri, M.Pd

2.....  


Ridho Bayu Yefterson, M.Pd

3.....  


## SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

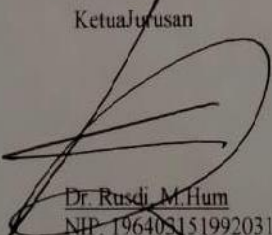
Nama : Mutiara Firmanda  
NIM/BP : 17046018/2017  
Program Studi : Pendidikan Sejarah  
Jurusan : Sejarah  
Fakultas : Ilmu Sosial

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **"Persepsi Guru Pamong Terhadap Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa PLK Prodi Pendidikan Sejarah UNP Di SMA Negeri Kota Padang"** adalah hasil karya sendiri bukan plagiat dari orang lain kecuali acuan atau kutipan dengan mengikuti cara penulisan ilmiah yang lazim. Apabila suatu saat saya terbukti melakukan plagiat, maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukuman sesuai dengan ketentuan yang berlaku, baik di instansi Universitas Negeri Padang (UNP) maupun di masyarakat dan negara.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Juli 2022

Diketahui oleh  
Ketua Jurusan

  
Dr. Rusdi M. Hum  
NIP. 196405151992031002

Saya yang menyatakan



Mutiara Firmanda  
NIM. 17046018

## ABSTRAK

**Mutiara Firmanda (17046018/2017).**“Persepsi Guru Pamong Terhadap Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa PLK Prodi Pendidikan Sejarah UNP Di SMA Negeri Kota Padang”.*Skripsi*.Jurusan Sejarah. Fakultas Ilmu Sosial.Universitas Negeri Padang. 2022.

Praktik Lapangan Kependidikan (PLK) merupakan mata kuliah wajib yang harus diikuti mahasiswa kependidikan, kegiatan utama mahasiswa selama PLK adalah melakukan praktik mengajar. Kemampuan standar yang wajib dimiliki mahasiswa selama berperan menjadi seorang guru adalah memiliki keterampilan dasar mengajar. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh mahasiswa PLK yang belum maksimal dalam mengaplikasikan keterampilan dasar mengajar selama melakukan tugas sebagai guru pl di sekolah. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui persepsi guru pamong terhadap keterampilan dasar mengajar mahasiswa PLK Prodi Pendidikan Sejarah UNP di SMA Negeri Kota padang.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif dengan teknik pengumpulan data menggunakan angket yang terdiri dari 20 item pertanyaan yang meliputi keterampilan membuka pembelajaran, keterampilan menutup pembelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan bertanya, keterampilan mengadakan variasi, dan keterampilan mengelola kelas. Subjek dalam penelitian ini adalah guru pamong PLK mahasiswa prodi pendidikan sejarah unp di SMA Negeri Kota Padang yang berjumlah 10 orang guru pamong. Analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif dengan hitungan persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa gambaran umum persepsi guru pamong terhadap keterampilan dasar mahasiswa plk berada pada kategori baik dengan jumlah persentase 80%. Untuk indikator (1) semua sudah memiliki persepsi positif, untuk indikator (2) terdapat persepsi negatif mengenai pemberian penilaian berupa evaluasi diakhir pembelajaran, untuk indikator (3) terdapat persepsi negatif mengenai; Penguasaan materi oleh mahasiswa PLK sehingga dalam menjelaskan kalimat yang disampaikan dipahami oleh siswa, mahasiswa plk memberikan contoh yang sesuai dengan materi, dan penekanan-penekanan khusus pada kalimat yang dianggap penting, untuk indikator ke (4) semua sudah memiliki persepsi positif, untuk indikator (5) semua sudah memiliki persepsi positif, untuk untuk indikator ke (6) semua sudah memiliki persepsi positif, dan untuk indikator ke (7) semua sudah memiliki persepsi positif.

**Kata kunci : Guru pamong, Keterampilan dasar mengajar, Mahasiswa PLK**

## KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah memberikan Rahmat dan Karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Persepsi Guru Pamong Terhadap Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa PLK Prodi Pendidikan Sejarah UNP di SMA Negeri Kota Padang”** Skripsi ini ditulis untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan jurusan sejarah, Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.

Pertama, penulis mengucapkan terimakasih kepada kedua orang tua penulis yaitu ayahanda terkasih bapak Sudirman, ibunda tersayang Ibu Afnida serta saudara tercinta Refita Firmanda dan Betria Fermanda. Kedua orang tua serta saudara penulis telah memberikan doa, kasih sayang, semangat, dukungan secara moril dan materil yang tak terhingga kepada penulis. Penulis menyadari adanya berbagai rintangan dan hambatan yang dilalui dari awal pembuatan skripsi hingga tahap penyelesaian skripsi. Tetapi dengan adanya doa dan dukungan dari berbagai pihak, rintangan dan hambatan tersebut dapat dilalui dan teratasi.

Dalam penyelesaian skripsi ini penulis selalu mendapatkan bantuan dan dukungan dari berbagai pihak baik dalam bentuk ilmu, pengetahuan, bimbingan, arahan, kasih sayang, waktu serta kemudahan. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Zafri, M.Pd sebagai dosen pembimbing yang telah memberikan ilmu pengetahuan, bimbingan, arahan, masukan dan waktunya kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Wahidul Basri, M.Pd dan Bapak Ridho Bayu Yefterson, M.Pd selaku dosen penguji yang telah memberikan masukan, kritikan dan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Rusdi, M.Hum selaku ketua jurusan sejarah dan Bapak Drs. Etmi Hardi, M.Hum selaku sekretaris jurusan sejarah fakultas ilmu sosial universitas negeri padang.
4. Bapak dan Ibu dosen pengajar jurusan sejarah fakultas ilmu sosial universitas negeri padang yang telah memberikan ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat kepada penulis selama masa perkuliahan.
5. Staff tata usaha dan staff labor jurusan sejarah yang telah membantu, memberi pelayanan, dan fasilitas kepada penulis.
6. Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Padang, Kepala Sekolah SMA Negeri 4 Padang, Kepala Sekolah SMA Negeri 6 Padang, Kepala Sekolah SMA Negeri 7 Padang, Kepala Sekolah SMA Negeri 12 dan Kepala Sekolah SMA Negeri 13 Padang yang telah memberikan izin, membantu, membimbing dalam penelitian, memberikan akses, serta memberikan informasi dan data-data terkait penelitian skripsi ini.
7. Bapak/Ibu guru di SMA Negeri 2 Padang, SMA Negeri 4 Padang, SMA Negeri 6 Padang, SMA Negeri 7 padang, SMA Negeri 12 Padang dan

SMA Negeri 13 Padang yang telah berkenan meluangkan waktunya untuk membantu dalam penyusunan skripsi ini.

8. Pihak Pemerintah Kota Padang (Dinas Pendidikan Provinsi Sumatra Barat) yang telah memberikan izin penelitian, membantu dan memberikan berbagai informasi yang penulis butuhkan dalam penulisan skripsi ini.
9. Keluarga besar penulis yang telah memberikan motivasi, doa, semangat, dukungan moril dan materil kepada penulis.
10. Sahabat dan orang terkasih penulis yaitu Fuhji Malik, Chairunisa Aslamiyarti Indah Sari, Intan Gustiana Mildasari, Nilam Insani Mukhlisa, Nyi Ayu Indah Rahmadani, Vanny Kurniati Fajri, dan Vinny Dwi Putri yang selalu memberikan motivasi, dukungan, semangat, pengetahuan, pengalaman, kebahagiaan dan doa terbaik hingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
11. Teman - teman jurusan sejarah BP 2017 selaku teman seperjuangan yang telah memberikan semangat dan motivasi kepada penulis.
12. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah ikut serta membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga bimbingan, arahan dan dukungan yang telah diberikan berbagai pihak ini mendapatkan pahala dan karunia dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa tidak ada makhluk Allah yang sempurna, tentunya masih terdapat kesalahan dan kekurangan dalam skripsi ini, untuk itu penulis mengharapkan kritik, saran dan masukan yang bisa membangun skripsi menjadi lebih baik.



Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi pembaca pada umumnya dan bagi penulis khususnya, akhir kata penulis ucapkan terimakasih.

Padang, 9 February 2022

Mutiara Firmanda

## DAFTAR ISI

ABSTRAK .....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	vi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	viii
<b>BAB I</b> .....	1
PENDAHULUAN .....	1
<b>A. Latar belakang masalah</b> .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	9
C. Pembatasan Masalah.....	10
D. Rumusan Masalah .....	10
E. Tujuan Penelitian.....	11
F. Manfaat Penelitian.....	11
1. Manfaat Teoritis .....	11
2. Manfaat praktis .....	11
<b>BAB II</b> .....	12
<b>KAJIAN PUSTAKA</b> .....	12
<b>A. Deskriptif Teori</b> .....	12
1. <b>Persepsi</b> .....	12
2. <b>Guru Pembimbing</b> .....	15
3. <b>Keterampilan dasar mengajar guru</b> .....	17
4. <b>Mahasiswa PLK</b> .....	36
<b>B. Studi Relevan</b> .....	37
<b>C. Kerangka Konseptual</b> .....	39
Gambar Kerangka konseptual.....	41
<b>BAB III</b> .....	43
<b>METODE PENELITIAN</b> .....	43
<b>A. Jenis Penelitian</b> .....	43
<b>B. Tempat dan Waktu Penelitian</b> .....	44
<b>C. Populasi</b> .....	44
<b>D. Objek Penelitian</b> .....	45
Tabel 1 daftar sumber data penelitian.....	46

<b>F. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data .....</b>	<b>46</b>
1. Instrumen Penelitian .....	46
2. Teknik Pengumpulan Data .....	48
<b>G. Teknik Analisis Data.....</b>	<b>51</b>
1. Persentase.....	51
2. Tingkat Capaian Responden (TCR).....	52
<b>BAB IV .....</b>	<b>52</b>
<b>HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>52</b>
<b>A. Hasil Penelitian .....</b>	<b>52</b>
1. Gambaran Umum persepsi guru pamong terhadap keterampilan dasar mengajar mahasiswa plk di SMA Negeri Kota padang .....	52
2. Gambaran indikator persepsi guru pamong terhadap keterampilan dasar mengajar mahasiswa plk di SMA Negeri Kota padang .....	53
<b>B. Pembahasan .....</b>	<b>73</b>
<b>C. Implikasi .....</b>	<b>75</b>
<b>BAB V.....</b>	<b>77</b>
<b>PENUTUP .....</b>	<b>77</b>
<b>A. Kesimpulan .....</b>	<b>77</b>
<b>B. Saran .....</b>	<b>77</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>79</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1 daftar sumber data penelitian.....	46
Tabel 2 Skor Alternatif Jawaban.....	47
Tabel 3 kisi-kisi instrumen.....	48
Tabel 4 kriteria interpretasi skor TCR.....	52
Tabel 5 Jumlah Jawaban Gambaran Umum Persepsi Guru Pamong Terhadap Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa PLK.....	53
Tabel 6 Jumlah Jawaban Deskripsi Guru Pamong Terhadap Keterampilan Dasar Mahasiswa PLK.....	54
Tabel 7. Hasil tingkat capaian indikator.....	55
<b>Error! Bookmark not defined.</b>	
Tabel 8 Hasil tingkat capaian perorangan.....	56
<b>Error! Bookmark not defined.</b>	
Tabel 9.Jumlah Jawaban Responden Per Item Untuk Indikator membuka pembelajaran.....	56
Tabel 10 hasil tingkat capaian indikator.....	57
Tabel 11 Hasil tingkat capaian perorangan.....	58
Tabel 12. Jumlah Jawaban Responden Per Item Untuk Indikator menutup pembelajaran.....	58
Tabel 13. Hasil capaian tingkat indikator.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b> 59
Tabel 14. Hasil tingkat capaian perorangan.....	60
Tabel 15 jumlah jawaban responden per item untuk indikator keterampilan menjelaskan.....	61
Tabel 16. Hasil capaian tingkat indikator.....	
Tabel 17 jumlah jawaban responden per item untuk indikator keterampilan bertanya.....	63
Tabel 18. Hasil capaian tingkat indikator.....	64
Tabel 19. Hasil tingkat capaian perorangan.....	65
Tabel 20. jumlah jawaban responden per item untuk indikator keterampilan mengadakan variasi.....	65
Tabel 21. Hasil capaian tingkat indikator.....	66
Tabel 22. Hasil capaian perorangan.....	67

Tabel 23 jumlah jawaban responden per item untuk indikator keterampilan memberikan penguatan.....	68
Tabel 24. Hasil tingkat capaian indikator.....	
Tabel 25. Hasil Capaian perorangan.....	69
Tabel 26 jumlah jawaban responden per item untuk indikator keterampilan megelola kelas.....	70

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Angket Penelitian.....	81
Lampiran 2 Tabulasi data persepsi guru pamong terhadap keterampilan dasar mengajar mahasiswa Plk.....	86
Lampiran 3 Gambaran umum persepsi guru pamong terhadap keterampilan dasar mengajar mahasiswa PLK.....	88
Lampiran 4 Tabulasi data per item persepsi guru pamong terhadap keterampilan dasar mengajar mahasiswa PLK.....	92
Lampiran 5 Tabulasi data per indikator persepsi guru pamong terhadap keterampilan dasar mengajar mahasiswa PLK.....	95
Lampiran 6 Surat Izin Penelitian.....	99

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar belakang masalah

Pendidikan merupakan salah satu usaha untuk dapat mengembangkan potensi peserta didik sehingga memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, berkepribadian, memiliki kecerdasan, berakhlak mulia, serta memiliki keterampilan yang diperlukan sebagai anggota masyarakat dan warga negara. Dalam undang-undang republik indonesia No.20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional terdapat pada Pasal 3 dikatakan bahwa:

*“Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”*

Menurut Helmiati (2018 ; 06) Proses utama dalam pendidikan adalah pembelajaran. Guru merupakan faktor penentu tercapainya tujuan pembelajaran demi meningkatkan kualitas pendidikan guru dituntut memiliki kemampuan yang berbeda-beda. Pendidikan yang berkualitas harus memenuhi standar profesional guru Indonesia. Standar profesi seorang guru memiliki kriteria minimal sarjana atau diploma empat dan dilengkapi dengan sertifikat profesi.

Keberhasilan dan efektifitas pembelajaran ditentukan oleh tercapai atau tidaknya tujuan dan hasil dari pembelajaran. Menurut Hemiati (2013 ; 13) Guru yang baik adalah mereka yang berhasil membawa peserta didik mencapai tujuan dan hasil pembelajaran sesuai dengan kaidah yang berlaku dalam pendidikan. Guru atau pendidik sebelum melakukan tugas sebagai tenaga pendidik harus memiliki pemahaman tentang bagaimana melaksanakan pembelajaran dan harus memiliki keterampilan dasar mengajar hal ini dimaksud agar tercapainya efektifitas dalam pembelajaran. Pemahaman dan keterampilan dasar dapat diperoleh melalui latihan dan pengalaman belajar latihan dan pengalaman tersebut antara lain dapat diperoleh calon pendidik melalui pembelajaran *micro teaching*

Guru haruslah kreatif dan juga menyenangkan dalam pembelajaran serta dalam mengembangkan materi standar sebagai bahan dalam membentuk kompetensi siswa tak terkecuali guru mata pelajaran sejarah yang sering dianggap mata pembelajaran yang membosankan. Untuk itu perlunya guru yang menyenangkan yang bisa memberikan inovasi dalam pembelajaran sehingga terciptanya proses belajar yang menyenangkan dan membangkitkan motivasi serta semangat belajar siswa.

Seperti dijelaskan dalam Undang-Undang No.20 Tahun 2003 sisdiknas tentang pendidikan dan tenaga kependidikan pasal 40 ayat 2 yang berbunyi:



### *Pendidikan dan tenaga kependidikan berkewajiban*

- 1. Menciptakan suasana pendidikan yang bermakna, menyenangkan, kreatif, dinamis.dan dialogis;*
- 2. Mempunyai komitmen secara profesional untuk meningkatkan mutu pendidikan; dan*
- 3. Memberi teladan dan menjaga nama baik lembaga, profesi dan kedudukan sesuai dengan kepercayaan yang diberikan kepadanya.*

Kenyataan didalam dunia pendidikan di Indonesia standar bagi guru baru ataupun pemula belum terpenuhi hal ini didukung pendapat Helmiati (2013 ; 17) yang menyatakan bahwa guru-guru yang sudah memiliki jabatan mengalami masalah terkait kompetensi dan keterampilan mengajar, begitu juga dengan guru-guru junior yang baru saja lulus. Untuk itu disiapkan satu lembaga pendidikan guru yang dinamakan LPTK ( Lembaga pendidikan Tenaga Kependidikan) yang bertujuan untuk menciptakan tenaga pendidik yang berkualitas dan profesioanal.

PLK (Praktek lapangan kependidikan) merupakan salah satu usaha yang di tempuh oleh LPTK dalam mempersiapkan calon guru yang profesional. Mahasiswa yang telah dibekali dengan berbagai teori dalam mata kuliah microteaching dan lainnya harus bisa mengaplikasikan di Sekolah pilihan tempat dilaksanakannya PLK ataupun dunia kerja nantinya.

Sejalan dengan hal tersebut Universitas Negeri Padang (UNP) perguruan tinggi negeri yang berada di Padang, Sumatra Barat, menghasilkan tenaga pendidik profesional yang bermoral dan agamais dibidang pendidikan, ilmu pengetahuan, teknologi, olahraga dan seni merupakan tujuan dari universitas ini. Salah satu cara yang digunakan untuk mencetak guru

profesional dengan memberikan mata kuliah yang bersifat praktek untuk mahasiswa kependidikan yang dinamakan dengan praktek lapangan kependidikan (PLK).

Standar kompetensi dalam PLK mengacu pada tuntutan empat kompetensi guru baik dalam konteks pembelajaran maupun dalam konteks kehidupan guru sebagai anggota dalam masyarakat. Empat kompetensi guru tersebut adalah kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi professional, dan kompetensi sosial. Kompetensi tersebut dirumuskan sesuai dengan undang - undang Guru dan Dosen Nomor 14 Tahun 2005. Standar dalam kompetensi PLK juga mengacu pada peraturan pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 tentang standar pendidikan nasional khususnya yang terkait dengan standar kompetensi lulusan perguruan tinggi bertujuan mempersiapkan peserta didik menjadi anggota masyarakat yang berahlak mulia, memiliki pengetahuan, keterampilan dan kemandirian, serta sikap untuk menerapkan ilmu, teknologi, dan seni untuk tujuan kemanusiaan.

Universitas Negeri Padang pada semester genap program Juni-Desember 2021 bagi mahasiswa yang telah memenuhi syarat, salah satunya telah menyelesaikan mata kuliah micro teaching prodi kependidikan sudah bisa mengikuti Praktek lapangan kependidikan. Begitu juga dengan mahasiswa prodi pendidikan sejarah fakultas ilmu sosial, untuk mencetak calon guru yang profesional dan berkompeten dibidangnya salah satu caranya adalah dengan mengarahkan mahasiswanya untuk memiliki pengalaman mengajar

di lapangan melalui kegiatan PLK (praktik pengalaman kependidikan) sesuai aturan yang telah di buat oleh Universitas.

Kegiatan PLK tahun ini berbeda dengan kegiatan PLK tahun sebelumnya, salah satu penyebabnya adalah adanya pademi Covid-19 yang menyebabkan terganggunya beberpa sektor kehidupan manusia termasuk sektor pendidikan. Menurut Dr. Sukarmi M.T sebagai kepala unit pelaksanaan praktek lapangan kependidikan (UPPLK) dalam laporannya menyatakan bahwa pelaksanaan PLK/ Asistensi merdeka belajar/ PLP tahun ini menerapkan konsep merdeka belajar dan kampus merdeka (MBKM), dengan 34 prodi dan 599 mahasiswa yang akan mengikuti PLK di 19 Kabupaten/Kota di Provinsi Sumatera Barat.

Kegiatan utama mahasiswa selama PLK adalah melakukan praktik mengajar. Wina Sanjaya dalam bukunya kurikulum dan pembelajaran (teoritik dan praktik kurikulum, 2008) mengatakan mengajar bukan hanya menyampaikan materi pelajaran, tetapi merupakan pekerjaan yang bertujuan dan bersifat kompleks sehingga dalam pelaksanaannya membutuhkan keterampilan khusus yang didasarkan pada konsep dan ilmu pengetahuan yang spesifik. Melalui praktik lapangan kependidikan (PLK) mahasiswa diharapkan dapat mengaplikasikan seluruh ilmu dan keterampilan yang diterima di perkuliahan untuk menciptakan pembelajaran yang berkualitas. Sebelum melakukan PLK mahasiswa terlebih dahulu dibekali mengenai kependidikan melalui mata kuliah yang berkaitan degan mengajar.

Micro teaching merupakan salah satu mata kuliah yang berkaitan dengan mengajar. Pada mata kuliah ini mahasiswa diajarkan bagaimana menjadi guru dan apa saja yang harus dikuasai sebelum PLK dengan praktek langsung di depan kelas. Pada mata kuliah inilah mahasiswa dibekali keterampilan dasar mengajar, perencanaan pembelajaran sebelum memasuki ruangan dan lainnya. Memiliki pengetahuan dan keterampilan dalam mengajar merupakan persyaratan wajib yang dimiliki mahasiswa sebelum melaksanakan PLK keterampilan mengajar atau *teaching skill* dapat dilatihkan melalui mata kuliah *micro teaching* yang harus dikuasai oleh praktikan atau calon guru sebelum melaksanakan prektek pengalaman lapangan di lembaga pendidikan (Moh. Uzer Usman, 1995:74).

Pembelajaran merupakan suatu proses yang kompleks untuk itu keterampilan dasar mengajar sangat perlu dikuasai oleh sorang guru karena keterampilan dasar adalah keterampilan standar yang harus dimiliki setiap individu yang berprofesi sebagai guru. keterampilan dasar mengajar ini melekat sebagai hasil dari proses pendidikan yang telah diselenggarakan oleh lembaga pendidikan (Zainal Asri 2012).

Keberhasilan proses belajar mengajar tergantung bagaimana kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran. Kemampuan guru yang dimaksud yaitu serangkaian keterampilan yang dimiliki oleh guru, baik yang berkaitan dengan kemampuan pribadinya serta kemampuan dalam berinteraksi dengan siswa, kemampuan memilih dan menentukan media dan metode pembelajaran, dan kemampuan dalam mendesain dan

mengembangkan materi pelajaran. Keterampilan dasar mengajar dipelajari oleh mahasiswa selama kuliah diperlukan agar mahasiswa dapat melaksanakan perannya dalam mengelola proses pembelajaran, sehingga pembelajaran dapat berjalan efektif dan efisien karena keterampilan dasar mengajar adalah kemampuan awal atau keterampilan awal yang harus dimiliki guru sebelum memasuki atau memulai pembelajaran di dalam kelas.

Keterampilan dasar mengajar pada penelitian ini adalah 1.keterampilan bertanya, 2. keterampilan memberi penguatan, 3. keterampilan mengadakan variasi, 4. keterampilan menjelaskan, 5. keterampilan menutup dan membuka pelajaran, 6. keterampilan mengelola kelas, 7. keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil, 8. keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan (Moh. Uzer Usman, 1995:74).

Ketika melaksanakan PLK tentunya terdapat berbagai hambatan bagi mahasiswa hal ini terjadi karena teori yang diajarkan di kampus pasti akan sangat berbeda dengan keadaan ketika di lapangan. Berdasarkan wawancara yang telah dilakukan pada tanggal 8 agustus 2021 bersama guru pamong di SMA Negeri Kota Padang. Ibuk Y.A salah satu guru pamong SMA Negeri 2 Padang mengatakan:

*“Mahasiswa sudah melaksanakan tugas mengajar dengan baik, tetapi Masih banyak kekurangan yang dimiliki mahasiswa ppl dalam mengajar terutama mengenai keterampilan dasar yang dimiliki. Banyak mahasiswa ppl yang memiliki kekurangan pada keterampilan menjelaskan, mahasiswa ppl kurang mempersiapkan diri sehingga kadang menjelaskan atau menyampaikan informasi dengan bahasa yang sulit dipahami siswa dan seringkali tidak terorganisir secara sistematis. Sejauh saya menjadi guru pamong mahasiswa ppl belum ada yang dapat mengelola kls dengan baik”*

Sedangkan hasil dari wawancara dengan salah satu guru pamong di SMA Negeri 7 Bapak ED mengatakan:

*“mahasiswa sudah melaksanakan tugas dengan baik, tetapi ada beberapa keterampilan mengajar yang mesti ditingkatkan. Pada bulan pertama mahasiswa ppl cenderung tidak siap untuk mengajar. Keterampilan mengajar yang paling dikuasai mahasiswa plk adalah keterampilan membuka pembelajaran sedangkan untuk keterampilan yang belum dikuasai adalah keterampilan menjelaskan, seringkali mahasiswa menjelaskan menggunakan kalimat yang sulit dipahami siswa. Selain itu mahasiswa plk sering terfokus pada beberapa siswa saja, sedangkan siswa lain banyak yang tidak memperhatikan pembelajaran sehingga mahasiswa plk kesulitan dalam mengelola kelas dan juga status akan guru Pl seringkali membuat mahasiswa kesulitan dalam mengelola kelas karna sering dianggap remeh oleh siswa. Dan dalam situasi pandemi seperti sekarang, ada beberapa keterampilan mengajar yang sulit untuk diterapkan seperti keterampilan membimbing diskusi dan kelompok kecil dan keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan.*

Dari hasil wawancara di atas dapat diidentifikasi beberapa hal yang menjadi masalah dalam pelaksanaan PLK terkait keterampilan dasar mengajar yang wajib dimiliki mahasiswa;

Mahasiswa PLK masih belum optimal dalam mengaplikasikan keterampilan dasar mengajar, terutama keterampilan dasar menjelaskan dan mengelola kelas. Hal ini dapat terjadi karena mahasiswa tidak mempersiapkan materi sebelum mengajar dan belum mampu untuk menyampaikan materi dengan kata-kata yang mudah di pahami siswa serta kadang penyampaian materi yang tidak terorganisir secara sistematis. Mahasiswa PLK juga belum optimal dalam mengaplikasikan keterampilan dasar mengelola kelas, ketika jam pembelajaran seringkali siswa meribut dan tidak terciptanya kondisi belajar yang kondusif .

Berdasarkan permasalahan di atas penulis tertarik untuk meneliti kemampuan dasar mengajar yang dimiliki mahasiswa PLK pendidikan sejarah Universitas Negeri Padang pada semester ganjil tahun ajaran 2021/2022. Khususnya di SMA Negeri di Kota Padang sebagai pusat study pendidikan.

Ketika pelaksanaan PLK mahasiswa dalam kesehariannya lebih banyak dengan guru pamong, yang mengamati, membimbing dan menilai mahasiswa ketika melakukan praktik mengajar, dari pengamatan dan interaksi tersebut akan menimbulkan pendapat atau penilaian sejauh mana keberhasilan mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar lapangan. Maka dalam penelitian ini, peneliti hanya menyoroti pendapat guru pamong.

Dengan melihat gambaran permasalahan di atas untuk mengetahui kemampuan dasar mengajar mahasiswa PLK, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “ Persepsi Guru Pamong Terhadap Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa PLK Program Studi Pendidikan Sejarah UNP di SMA Negeri Kota Padang”

## B. Identifikasi Masalah

1. Mahasiswa PLK masih kurang dalam keterampilan menjelaskan
2. Mahasiswa PLK kurang dalam pengelolaan kelas sehingga belum terciptanya kondisi belajar yang optimal.

### C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas agar masalah tidak meluas dan dapat dikaji lebih fokus pembatasan masalah dalam penelitian ini yaitu

1. Persepsi guru pamong terhadap keterampilan dasar mengajar yang dimiliki mahasiswa PLK jurusan pendidikan sejarah UNP di SMA Negeri Kota Padang
2. Pembatasan tempat penelitian ini dilakukan di SMA Negeri Kota Padang khususnya SMAN 2 Padang, SMAN 4 Padang, SMAN 6 Padang, SMAN 7 Padang, SMAN 12 Padang, dan SMAN 13 Padang.
3. Keterampilan dasar mengajar pada penelitian ini meliputi; 1. keterampilan bertanya, 2. keterampilan memberi penguatan, 3. keterampilan mengadakan variasi, 4. keterampilan menjelaskan, 5. keterampilan menutup 6.keterampilan membuka pelajaran, dan 7. keterampilan mengelola kelas.

### D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dipaparkan di atas, maka dapat diidentifikasi masalah;

1. Bagaimana tingkat kemampuan mahasiswa PLK jurusan pendidikan sejarah Univeritas Ngeri Padang dalam penerapan keterampilan dasar mengajar yang dilihat dari persespsi guru pamong



#### E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui tingkat kemampuan mahasiswa PLK jurusan pendidikan sejarah UNP dilihat dari persespsi guru pamong.

#### F. Manfaat Penelitian

Penulis berharap hasil dari penelitian ini dapat memberikan manfaat baik yang bersifat teoritis maupun praktis:

##### 1. Manfaat Teoritis

- a. Sebagai sarana untuk mengembangkan ilmu pengetahuan yang telah didapat penulis di perguruan tinggi.
- b. Sebagai bahan kajian dan referensi bagi penelitian sejenis lainnya.

##### 2. Manfaat praktis

###### a. Bagi mahasiswa

Dapat memberikan wawasan kepada mahasiswa, sebagai bahan introspeksi sebelum melaksanakan plk .

###### b. Bagi Program Studi Pendidikan Sejarah

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan referensi, kajian dan untuk pengembangan keterampilan dasar mengajar mahasiswa selanjutnya khususnya pada masa kuliah Micro Teaching, Perencanaan Pembelajaran dll.