

**PENERAPAN PENDEKATAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
REALISTIK DILENGKAPI *WRITTEN CORRECTIVE FEEDBACK* PADA
HASIL BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK KELAS VIII SMP
NEGERI 13 PADANG**

SKRIPSI

*Untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan*



Oleh:

RAFIKA SALSABILA

NIM.18029086/2018

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
DEPARTEMEN MATEMATIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2022

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Penerapan Pendidikan Matematika Realistik Dilengkapi
Written Corrective Feedback Pada Hasil Belajar
Matematika Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 13
Padang

Nama : Rafika Salsabila

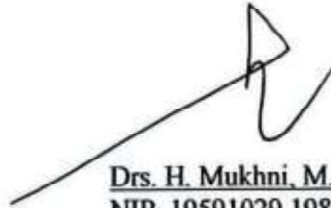
NIM : 18029086

Program Studi : Pendidikan Matematika

Departemen : Matematika

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 02 November 2022
Disetujui oleh,
Pembimbing



Drs. H. Mukhni, M.Pd
NIP. 19591029 198503 1 001

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Nama : Rafika Salsabila
NIM/TM : 18029086/2018
Program Studi : Pendidikan Matematika
Departemen : Matematika
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

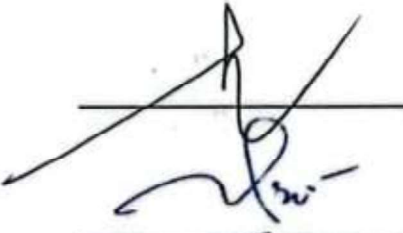


Dengan Judul Skripsi

Penerapan Pendidikan Matematika Realistik Dilengkapi *Written Corrective Feedback* Pada Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 13 Padang

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Matematika Departemen Matematika
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Padang

Padang, 02 November 2022

Tim Penguji,

| Nama | Tanda Tangan |
|--|--|
| Ketua : Drs. H. Mukhni, M.Pd |  |
| Anggota : Dr. H. Yarman, M.Pd |  |
| Anggota : Dra. Minora Longgom Nasution, M.Pd |  |

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rafika Salsabila
NIM : 18029086
Program Studi : Pendidikan Matematika
Departemen : Matematika
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya dengan judul **Penerapan Pendidikan Matematika Realistik Dilengkapi *Written Corrective Feedback* Pada Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 13 Padang** adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam tradisi keilmuan. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 02 November 2022

Diketahui oleh,

Kepala Departemen Matematika,



Dra. Media Rosha, M.Si

NIP. 19620815 198703 2 004

Saya yang menyatakan,



Rafika Salsabila

NIM. 18029086

ABSTRAK

Rafika Salsabila : Penerapan Pendidikan Matematika Realistik Dilengkapi *Written Corrective Feedback* Pada Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 13 Padang

Proses pembelajaran pada satuan pendidikan diselenggarakan secara interaktif dan inspiratif serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik. Hal tersebut diupayakan untuk mendapatkan hasil belajar matematika yang baik. Namun, pada kenyataannya hasil belajar di SMP Negeri 13 Padang masih rendah. Salah satu alternatif untuk meningkatkan hasil belajar adalah dengan menerapkan pendekatan Pendidikan Matematika Realistik (PMR) dilengkapi *Written Corrective Feedback* (WCF). Penelitian ini bertujuan untuk membandingkan bahwa hasil belajar matematika peserta didik yang belajar menggunakan pendekatan PMR dilengkapi WCF lebih baik daripada yang belajar menggunakan pembelajaran konvensional, serta mendeskripsikan perkembangan hasil belajar peserta didik selama diterapkan pendekatan PMR dilengkapi WCF di kelas VIII SMP Negeri 13 Padang

Jenis penelitian ini adalah *quasy-experiment* dan deskriptif dengan rancangan penelitian *the nonequivalent posttest only control group design*. Populasi dari penelitian ini adalah peserta didik kelas VIII SMPN 13 Padang Tahun Pelajaran 2022/2023. Kelas eksperimen yaitu VIII.1 dan kelas kontrol VIII.2 serta subjek deskriptif yaitu VIII.1. Instrumen penelitian yang digunakan adalah kuis yang diberikan setiap pertemuan untuk melihat perkembangan hasil belajar peserta didik kelas eksperimen dan tes hasil belajar untuk membandingkan hasil belajar peserta didik kelas eksperimen dengan kelas kontrol.

Berdasarkan analisis data kuis terdapat peningkatan pada rata-rata kuis setiap pertemuannya. Analisis data tes hasil belajar matematika dengan taraf nyata $\alpha = 0,05$ diperoleh $P\text{-value} = 0,000$ dimana $P\text{-value} < \alpha$ maka tolak H_0 . Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar matematika peserta didik yang belajar menggunakan pendekatan PMR dilengkapi WCF lebih baik daripada yang belajar menggunakan pembelajaran konvensional di kelas VIII SMPN 13 Padang.

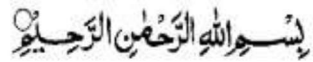
Kata Kunci : Hasil Belajar, PMR, *Written Corrective Feedback*

PERSEMBAHAN

Pada halaman persembahan ini saya ingin mempersembahkan tugas akhir S1 ini kepada orang-orang terdekat entah itu fisik maupun hati. Mereka secara langsung maupun tidak langsung yang memberikan saya alasan dan tekad untuk dapat terus menulis dan maju. Terima kasih kepada kedua orang tua saya Sri Murniati (Ibu) dan Nofendri (Ayah) atas do'a, dukungan dan cintanya yang tak ternilai ketika saya menyelesaikan skripsi ini.

Saya dengan tulus juga berterimakasih kepada Latiful Alif (Adik) dan para sahabat atas do'a, nasehat, dan waktu yang mereka berikan kepada saya. Terakhir namun tidak paling akhir saya berterimakasih kepada diri saya sendiri karena senantiasa sabar dan kuat setiap hari hingga akhirnya skripsi ini bisa terselesaikan.

KATA PENGANTAR



Puji dan syukur diucapkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi yang berjudul “**Penerapan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Dilengkapi *Written Corrective Feedback* Pada Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 13 Padang**” akhirnya dapat diselesaikan. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Departemen Matematika Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Padang. Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Drs. H. Mukhni, M.Pd., pembimbing yang telah banyak memberikan sumbangsih tenaga dan pikiran serta kesabaran dalam membimbing untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Yarman, M.Pd, dan Ibu Dra. Minora Longgom Nasution, M.Pd, kontributor dan validator yang telah memberikan bimbingan, saran, arahan, dan koreksi untuk penyempurnaan skripsi ini.
3. Bapak Fridgo Tasman, S.Pd, M.Sc., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FMIPA UNP.
4. Ibu Dra. Media Rosha, M. Si., Ketua Departemen Matematika FMIPA UNP.
5. Bapak Defri Ahmad, M. Si., Sekretaris Departemen Matematika FMIPA UNP.

6. Bapak dan Ibu Dosen Departemen Matematika FMIPA UNP.
7. Bapak dan Ibu pegawai tata usaha Departemen Matematika FMIPA UNP.
8. Kepala Sekolah, guru, dan pegawai tata usaha SMP Negeri 13 Padang.
9. Ibu Sofiati, S.Pd selaku validator perangkat pembelajaran matematika sekaligus guru matematika SMP Negeri 13 Padang.
10. Peserta didik kelas VIII SMP Negeri 13 Padang tahun pelajaran 2022/2023.

Semoga bimbingan, arahan, dan bantuan Bapak, Ibu, dan rekan-rekan berikan menjadi amal kebaikan dan memperoleh balasan yang sesuai dari Allah SWT. Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca terutama bagi peneliti sendiri. *Aamiin Ya Rabbal 'Alamin.*

Padang, 2 November 2022

Rafika Salsabila

DAFTAR ISI

| | |
|---|------|
| ABSTRAK..... | i |
| PERSEMBAHAN..... | ii |
| KATA PENGANTAR..... | iii |
| DAFTAR ISI..... | v |
| DAFTAR TABEL..... | vii |
| DAFTAR GAMBAR..... | viii |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xi |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang..... | 1 |
| B. Identifikasi Masalah..... | 7 |
| C. Batasan Masalah..... | 7 |
| D. Rumusan Masalah..... | 7 |
| E. Tujuan Penelitian..... | 8 |
| F. Manfaat Penelitian..... | 8 |
| BAB II KERANGKA TEORITIS..... | 10 |
| A. Kajian Teori..... | 10 |
| 1. Pendidikan Matematika Realistik..... | 10 |
| 2. <i>Written Corrective Feedback</i> (WCF)..... | 23 |
| 3. Hasil Belajar..... | 27 |
| 4. Pendekatan Saintifik..... | 30 |
| 5. Model Discovery Learning..... | 32 |
| 6. Keterkaitan antara Discovery Learning, PMR, WCF dan Hasil Belajar..... | 35 |
| B. Penelitian Relevan..... | 37 |
| C. Kerangka Konseptual..... | 38 |
| D. Hipotesis Penelitian..... | 40 |
| BAB III METODE PENELITIAN..... | 41 |
| A. Jenis Penelitian..... | 41 |
| B. Rancangan Penelitian..... | 41 |
| C. Populasi dan Sampel..... | 42 |

| | |
|---|-----|
| D. Variabel Penelitian | 47 |
| E. Jenis dan Sumber Data | 48 |
| F. Prosedur Penelitian | 49 |
| G. Instrumen Pengumpulan Data | 52 |
| H. Teknik Analisis Data | 58 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 65 |
| A. Hasil Penelitian..... | 65 |
| B. Pembahasan | 70 |
| C. Kendala Penelitian..... | 112 |
| BAB V PENUTUP..... | 114 |
| A. Kesimpulan..... | 114 |
| B. Saran..... | 114 |
| DAFTAR PUSTAKA | 116 |
| LAMPIRAN..... | 119 |

DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|--|---------|
| 1. Persentase Penilaian Akhir Semester Genap Tahun Pelajaran | 3 |
| 2. Tahapan Pendidikan Matematika Realistik (PMR)..... | 19 |
| 3. Cara-cara Memberikan Feedback | 25 |
| 4. <i>The Nonequivalent Posttest Only Control Group Design</i> | 41 |
| 5. Jumlah peserta didik di kelas VIII SMPN 13 Padang tahun | 42 |
| 6. Hasil Perhitungan Uji Normalitas Anggota Populasi..... | 45 |
| 7. Jadwal Penelitian..... | 50 |
| 8. Hasil Perhitungan Indeks Pembeda Soal Uji Coba..... | 54 |
| 9. Kriteria Indeks Kesukaran Tes..... | 55 |
| 10. Hasil Perhitungan Indeks Kesukaran Soal Uji Coba | 56 |
| 11. Hasil Klasifikasi Penerimaan Soal Uji Coba | 57 |
| 12. Kriteria Reliabilitas Soal | 58 |
| 13. Hasil Tes Hasil Belajar Matematika | 66 |
| 14. Persentase Ketuntasan Tes Hasil Belajar Matematika Kelas | 66 |
| 15. Skor Hasil Belajar Matematika Kelas Eksperimen..... | 70 |
| 16. Rata-rata skor kelas sampel untuk soal nomor 1..... | 79 |
| 17. Rata-rata skor kelas sampel untuk soal nomor 2..... | 82 |
| 18. Rata-rata skor kelas sampel untuk soal nomor 3..... | 85 |
| 19. Rata-rata skor kelas sampel untuk soal nomor 4..... | 90 |
| 20. Rata-rata skor kelas sampel untuk soal nomor 5..... | 93 |
| 21. Rata-rata skor kelas sampel untuk soal nomor 6..... | 96 |
| 22. Rata-rata skor kelas sampel untuk soal nomor 5..... | 99 |
| 23. Rata-rata skor kelas sampel untuk soal nomor 8..... | 104 |

DAFTAR GAMBAR

| Gambar | Halaman |
|--|---------|
| 1. Matematisasi Konseptual De Lange..... | 12 |
| 2. Matematisasi Horizontal dan Vertikal Gravemeijer | 14 |
| 3. Bagan Kerangka Konseptual..... | 39 |
| 4. Grafik Rata-rata Nilai Kuis Setiap Pertemuan..... | 67 |
| 5. Jawaban LKPD 1 Kegiatan 3 | 72 |
| 6. Jawaban Peserta Didik pada Soal Kuis I Nomor 1 | 72 |
| 7. Jawaban Peserta Didik pada Soal Kuis I Nomor 1 | 73 |
| 8. Jawaban Peserta Didik pada Soal Kuis II | 74 |
| 9. Jawaban Peserta Didik pada Soal Kuis III..... | 75 |
| 10. Jawaban Peserta Didik pada Soal Kuis IV..... | 76 |
| 11. Persentase Kelas Eksperimen dan Kontrol yang Memperoleh Skor 5-0 pada Soal Nomor 1a | 80 |
| 12. Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen yang Memperoleh Skor 5 pada Soal 1a | 80 |
| 13. Jawaban Peserta Didik Kelas Kontrol yang Memperoleh Skor 5 pada Soal Nomor 1a | 80 |
| 14. Persentase Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kontrol yang Memperoleh Skor 5-0 pada soal 1b | 81 |
| 15. Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen yang Memperoleh Skor 5 pada Soal Nomor 1b..... | 81 |
| 16. Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen yang Memperoleh Skor 5 pada Soal Nomor 1b..... | 81 |
| 17. Persentase Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kontrol yang Memperoleh Skor 5 dan 0 pada soal nomor 2..... | 83 |
| 18. Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen yang Memperoleh Skor 5 pada Soal Nomor 2..... | 83 |
| 19. Jawaban Peserta Didik Kelas Kontrol yang Memperoleh Skor 5 pada Soal Nomor 2..... | 84 |
| 20. Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen yang Memperoleh Skor 0 pada Soal Nomor 2..... | 84 |
| 21. Persentase Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kontrol yang Memperoleh Skor 5 dan 0 pada soal nomor 3a..... | 86 |
| 22. Persentase Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kontrol yang Memperoleh Skor 5 dan 0 pada soal nomor 3b..... | 86 |
| 23. Persentase Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kontrol yang Memperoleh Skor 5 dan 0 pada soal nomor 3c..... | 87 |
| 24. Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen pada Soal Nomor 3a, 3b dan 3c Yang Masing-masing Mendapatkan Skor 5 | 88 |

| | | |
|-----|---|-----|
| 25. | Jawaban Peserta Didik Kelas Kontrol pada Soal Nomor 3a, 3b dan 3c yang Masing-masing Mendapatkan Skor 5 | 89 |
| 26. | Jawaban Peserta Didik Kelas Kontrol yang Memperoleh Skor 0 pada Soal Nomor 3c | 89 |
| 27. | Persentase Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kontrol yang Memperoleh Skor 10 dan 0 pada soal nomor 4..... | 91 |
| 28. | Jawaban Peserta Didik Kelas Kontrol yang Memperoleh Skor 10 pada Soal Nomor 4..... | 92 |
| 29. | Jawaban Peserta Didik Kelas Kontrol yang Memperoleh Skor 10 pada Soal Nomor 4..... | 92 |
| 30. | Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen yang Memperoleh Skor 0 pada Soal Nomor 4..... | 92 |
| 31. | Jawaban Peserta Didik Kelas Kontrol yang Memperoleh Skor 0 pada Soal Nomor 4..... | 92 |
| 32. | Persentase Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kontrol yang Memperoleh Skor 10 dan 0 pada soal nomor 5..... | 94 |
| 33. | Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen yang Memperoleh Skor 10 pada Soal Nomor 5..... | 94 |
| 34. | Jawaban Peserta Didik Kelas kontrol yang Memperoleh Skor 10 pada Soal Nomor 5..... | 95 |
| 35. | Persentase Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kontrol yang Memperoleh Skor 5, 3 dan 0 pada soal nomor 6a..... | 96 |
| 36. | Persentase Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kontrol yang Memperoleh Skor 5, 3 dan 0 pada soal nomor 6b..... | 97 |
| 37. | Persentase Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kontrol yang Memperoleh Skor 5, 3 dan 0 pada soal nomor 6c..... | 97 |
| 38. | Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen yang Memperoleh Masing-masing Skor 5 pada Soal Nomor 6a, 6b dan 6c | 98 |
| 39. | Jawaban Peserta Didik Kelas kontrol yang Memperoleh Masing-masing Skor 5 pada Soal Nomor 6a, 6b dan 6c | 98 |
| 40. | Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen yang Memperoleh Skor 3 pada Masing-masing Soal Nomor 6a dan 6b | 99 |
| 41. | Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen yang Memperoleh Skor 3 pada Masing-masing Soal Nomor 6a, 6b dan 6c..... | 99 |
| 42. | Persentase Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kontrol yang Memperoleh Skor 5 dan 0 pada soal nomor 7a..... | 100 |
| 43. | Persentase Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kontrol yang Memperoleh Skor 5 dan 0 pada soal nomor 7b..... | 101 |
| 44. | Persentase Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kontrol yang Memperoleh Skor 5 dan 0 pada soal nomor 7c..... | 101 |

| | | |
|-----|---|-----|
| 45. | Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen yang Memperoleh Masing-masing Skor 5 pada Soal Nomor 7a, 7b dan 7c | 102 |
| 46. | Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen yang Memperoleh Masing-masing Skor 5 pada Soal Nomor 7a, 7b dan 7c | 102 |
| 47. | Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen yang Memperoleh Skor 5 pada Soal Nomor 6a | 103 |
| 48. | Persentase Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kontrol yang Memperoleh Skor 5 dan 0 pada soal nomor 8a..... | 104 |
| 49. | Persentase Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kontrol yang Memperoleh Skor 10, 5 dan 0 pada soal nomor 8b..... | 105 |
| 50. | Persentase Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kontrol yang Memperoleh Skor 5 dan 0 pada soal nomor 8c..... | 105 |
| 51. | Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen pada Soal Nomor 8..... | 106 |
| 52. | Jawaban Peserta Didik Kelas Kontrol pada Soal Nomor 8 | 106 |
| 53. | Jawaban Peserta Didik Kelas Kontrol pada Soal Nomor 8b..... | 107 |

DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | Halaman |
|---|---------|
| 1 Nilai PAS Mata Pelajaran Matematika Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 13 Padang Tahun Pelajaran 2021/2022..... | 119 |
| 2 Uji Normalitas Penilaian Akhir Semester Peserta didik Kelas VIII SMP Negeri 13 Padang Tahun Pelajaran 2022/2023..... | 120 |
| 3 Uji Homogenitas Variansi Penilaian Akhir Semester Matematika Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 13 Padang Tahun Pelajaran 2022/2023..... | 125 |
| 4 Uji Kesamaan Rata-rata Populasi..... | 126 |
| 5 Jadwal Penelitian..... | 127 |
| 6 Lembar Validasi RPP..... | 128 |
| 7 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen | 134 |
| 8 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol..... | 182 |
| 9 Lembar Validasi LKPD | 188 |
| 10 Lembar Kerja Peserta Didik..... | 188 |
| 11 Soal Kuis Hasil Belajar Matematika | 216 |
| 12 Alternatif Jawaban dan Penskoran Soal Kuis Hasil Belajar Matematika. | 218 |
| 13 Lembar Validasi Soal Tes | 223 |
| 14 Kisi-kisi Soal Uji Coba Tes Akhir Hasil Belajar Matematika | 229 |
| 15 Soal Tes Akhir Hasil Belajar | 233 |
| 16 Alternatif Jawaban dan Penskoran Soal Tes Akhir Hasil Belajar | 235 |
| 17 Rubik Penilaian Soal Tes Hasil Belajar | 242 |
| 18 Distribusi Nilai Hasil Uji Coba Soal Tes Hasil Belajar Matematika | 245 |
| 19 Distribusi Nilai Uji Coba Tes Hasil Belajar Matematika yang Berurutan.... | 246 |
| 20 Tabel Indeks Pembeda Butir Soal | 247 |
| 21 Perhitungan Indeks Pembeda Soal Uji Coba | 248 |
| 22 Perhitungan Indeks Kesukaran Soal Uji Coba | 253 |
| 23 Klasifikasi Soal Hasil Uji Coba Soal Tes Hasil Belajar Matematika | 256 |
| 24 Perhitungan Reliabilitas Uji Coba Soal Tes Hasil Belajar Matematika..... | 257 |
| 25 Skor Kuis Hasil Belajar Matematika Kelas Eksperimen | 260 |
| 26 Distribusi Nilai Tes Hasil Belajar Matematika Kelas Eksperimen | 261 |

| | | |
|----|---|-----|
| 27 | Distribusi Nilai Tes Hasil Belajar Matematika Kelas Kontrol..... | 262 |
| 28 | Uji Normalitas Kelas Sampel..... | 263 |
| 29 | Uji Homogenitas Variansi Kelas Sampel..... | 264 |
| 30 | Uji Hipotesis Penelitian..... | 265 |
| 31 | Surat Izin Uji Coba Soal dari FMIPA Universitas Negeri Padang | 266 |
| 32 | Surat Izin Uji Coba Soal dari Dinas Pendidikan Kota Padang | 267 |
| 33 | Surat Keterangan Telah Melakukan Uji Coba Soal | 268 |
| 34 | Surat Izin penelitian dari FMIPA Universitas Negeri Padang | 269 |
| 35 | Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Padang | 270 |
| 36 | Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian..... | 271 |
| 37 | Dokumentasi | 272 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Matematika adalah ilmu dasar yang melandasi berbagai disiplin ilmu dan teknologi. Menyadari betapa pentingnya matematika, maka matematika telah diajarkan sejak dari jenjang pendidikan usia dini sampai jenjang pendidikan tinggi. Jika dicermati, matematika melekat erat dalam setiap aspek kegiatan manusia di dunia. Menurut Freudenthal (dalam Hadi, 2017: 9) menyatakan keadaan tersebut menggambarkan karakteristik matematika sebagai suatu kegiatan manusia atau "*mathematics as a human activity*" dan harus dikaitkan dengan realitas.

Matematika dikatakan sebagai ilmu pengetahuan yang bersifat hierarkis dan abstrak. Hierarkis memiliki arti bahwa konsep awal yang peserta didik pelajari merupakan prasyarat bagi konsep selanjutnya, sehingga untuk mempelajari suatu materi matematika seseorang harus sudah menguasai materi sebelumnya. Sedangkan sifat abstrak memiliki arti bahwa simbol atau operasi di matematika adalah objek yang tidak nyata. Sifat abstrak menyebabkan banyak peserta didik mengalami kesulitan dalam memahami pelajaran matematika. Sebagai contoh, dalam belajar materi bentuk aljabar, peserta didik merasa kesulitan memahami arti dari variabel-variabel karena sifat abstraknya.

Berdasarkan Permendikbud Nomor 54 Tahun 2013 disebutkan bahwa Standar Kompetensi Lulusan adalah kriteria mengenai kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup pengembangan sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang dielaborasi untuk setiap satuan pendidikan. Proses pembelajaran pada satuan

pendidikan diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik. Hal tersebut diupayakan untuk mendapatkan hasil belajar matematika yang baik.

Hasil belajar yang baik sangat diperlukan bagi peserta didik, namun terdapat beberapa masalah yang sering terjadi pada jenjang pendidikan sekolah sekarang ini, yaitu masih banyak peserta didik yang mendapatkan hasil belajar matematika yang tidak memuaskan (Catrining & Widana, 2018). Kesulitan yang dialami sebagian besar peserta didik yaitu tidak bisa menghubungkan materi matematika dalam kehidupan sehari-hari serta tidak bisa menghubungkan konsep matematika dengan konsep dalam pelajaran lain. Selain itu, peserta didik cenderung pasif sehingga pendidik kesulitan untuk menggali ide yang ada pada peserta didik.

Sejalan dengan permasalahan tersebut, pendidik telah berusaha untuk memberikan pengajaran dengan menggunakan metode pembelajaran seperti metode ceramah, tanya jawab, diberikan latihan soal dan lain-lain. Akan tetapi pembelajaran tersebut masih belum bisa memfasilitasi peserta didik dalam meningkatkan hasil belajar matematika, karena masih banyak peserta didik yang belum mampu menghubungkan suatu topik matematika, bahkan ada sebagian peserta didik yang mencontek dengan temannya ketika diberikan soal yang berkaitan dengan kehidupan nyata yang sifatnya menghubungkan. Hal ini berdampak pada rendahnya hasil belajar peserta didik.

Berdasarkan tes untuk melihat hasil belajar matematika peserta didik yang dilakukan oleh Catrining (2018) didapatkan peserta didik kelas VII SMP Negeri 6 Denpasar bahwa masih banyak peserta didik yang belum paham atau lupa terhadap konsep-konsep matematika yang seharusnya sudah dikuasai di bangku sekolah dasar (SD) yang berakibat pada rendahnya hasil belajar matematika peserta didik. Rendahnya hasil belajar matematika juga ditunjukkan peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 13 Padang dari penilaian akhir semester genap seperti yang terlihat pada Tabel 1.

Tabel 1. Persentase Penilaian Akhir Semester Genap Tahun Pelajaran 2021/2022 Mata Pelajaran Matematika kelas VII SMPN 13 Padang

| No | Kelas | Jumlah Siswa | Tidak Tuntas(%) |
|----|-------|--------------|-----------------|
| 1 | VII.1 | 29 | 93,75 |
| 2 | VII.2 | 32 | 100 |
| 3 | VII.3 | 31 | 96,77 |
| 4 | VII.4 | 32 | 93,75 |
| 5 | VII.5 | 30 | 96,66 |
| 6 | VII.6 | 31 | 96,77 |
| 7 | VII.7 | 32 | 93,75 |
| 8 | VII.8 | 30 | 90 |
| 9 | VII.9 | 30 | 100 |

Sumber: Tata Usaha SMPN 13 Padang

Berdasarkan Tabel 1, secara umum menunjukkan bahwa jumlah peserta didik kelas VII yang tidak mencapai nilai ketuntasan pada penilaian akhir semester dengan KKM 80 sangatlah banyak. Dari 40 butir soal PAS matematika semester genap rata-rata merupakan soal pemahaman konsep yang dimana setiap soal dikerjakan dengan rata-rata waktu 2 menit. Peserta didik masih belum mampu mengerjakan setiap soal yang ada dengan waktu yang singkat. Hal ini

menunjukkan masih banyak peserta didik yang belum menguasai dengan baik materi yang diajarkan. Apabila kondisi demikian terus berlanjut, maka dapat berpengaruh terhadap kualitas pembelajaran peserta didik pada materi selanjutnya.

Rendahnya hasil belajar matematika menunjukkan pelajaran matematika itu sulit dipahami oleh peserta didik. Penyebabnya antara lain karena kurangnya variasi pendekatan mengajar pendidik dan keterbatasan sarana berupa alat atau media yang digunakan dalam pembelajaran matematika. Dalam melakukan suatu perubahan perlu dilakukan perencanaan yang matang, begitu pula perubahan yang diinginkan sebagai hasil belajar matematika. Hasil belajar matematika bukan sesuatu yang sepenuhnya tergantung pada pendidik melainkan harus keluar dari diri peserta didik itu sendiri. Namun pendidik perlu memahami dan menyesuaikan perkembangan struktur kognitif yang dilalui peserta didik sebelum menyusun suatu kegiatan pembelajaran matematika.

Beberapa usaha telah dilakukan oleh pendidik agar hasil belajar matematika meningkat yaitu dengan banyak memberikan latihan, mengulang lagi materi yang belum dipahami, dan memberikan kuis. Oleh karena itu, dibutuhkan pembaharuan dalam pembelajaran yang dapat melibatkan peserta didik secara aktif dalam kegiatan belajar mengajar dan sekaligus dapat meningkatkan hasil belajar matematika. Salah satu alternatif pendekatan yang bisa pendidik terapkan adalah pendekatan yang dapat merangsang peserta didik untuk dapat belajar secara aktif dan mandiri dalam menyelesaikan permasalahan matematis. Semua itu dapat diwujudkan dengan menggunakan pendekatan Pendidikan Matematika Realistik (PMR).

PMR adalah suatu pendekatan pembelajaran yang dikembangkan khusus untuk matematika. Menurut Pangastuti (2014) pendekatan PMR memberikan kesempatan peserta didik membangun sendiri pengetahuannya, sehingga peserta didik tidak mudah lupa dengan pengetahuannya dan suasana proses pembelajaran menyenangkan karena menggunakan realitas kehidupan, sehingga peserta didik tidak cepat bosan belajar matematika. Hal ini sesuai dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Shandy (2016) yang menyatakan bahwa hasil belajar matematika peserta didik menjadi lebih baik setelah menggunakan pendekatan PMR. Sejalan dengan penelitian Eka (2019) mengemukakan bahwa peserta didik yang menggunakan pendekatan PMR menunjukkan pengaruh yang lebih baik terhadap hasil belajar matematika peserta didik dibandingkan dengan pendekatan yang lain. Salah satu karakteristik PMR yaitu menggunakan masalah kontekstual sehingga peserta didik dapat membayangkan permasalahan matematika melalui realitas yang ada dalam kehidupan sehari-hari. Pendekatan PMR juga berpotensi untuk melatih peserta didik dalam menghadapi berbagai masalah, baik untuk diselesaikan secara individu maupun kelompok (Tihuri & Hartono, 2018).

Proses pembelajaran dengan pendekatan pembelajaran akan lebih optimal diterapkan dengan adanya *feedback*. Salah satu *feedback* yaitu *corecctive feedback* dimana peserta didik masih kesulitan dalam mengaitkan konsep matematika ke konsep lainnya, mengaitkan matematika dengan bidang ilmu lain dan mengaitkan matematika dengan kehidupan sehari-hari, sehingga dalam mengatasi permasalahan tersebut diberikan dengan *written corrective feedback* (WCF) (Alisyah dkk, 2021).

Penggunaan *feedback* telah banyak digunakan dalam pembelajaran dan efektif untuk digunakan dan mampu meningkatkan hasil belajar. Namun, hanya sedikit penelitian penggunaan *feedback* yang digunakan dalam pembelajaran matematika (Asrori, 2017).

Melaksanakan penilaian kuis peserta didik secara berkelanjutan dan meningkatkan intensitas pemberian *feedback* serta tindak lanjut terhadap hasil penilaian kuis tersebut merupakan salah satu cara untuk mengatasi kelemahan proses pembelajaran. Namun dalam prakteknya karena kurang intensifnya pemberian *feedback* dalam pelaksanaan kuis oleh pendidik akan berpotensi semakin terakumulasinya kesalahpahaman peserta didik terhadap konsep, prinsip dan prosedur matematika sehingga akan mengakibatkan terjadinya kesulitan belajar bagi peserta didik (Wasiran, 2017). Oleh karena itu penggunaan *WCF* diharapkan mampu meminimalisir permasalahan tersebut. Pemberian *WCF* dianggap dapat memberikan perhatian lebih khusus pada peserta didik serta dapat berfungsi sebagai *self-reflection* yang akan menjadikan mereka sebagai pembelajar mandiri (*autonomous learners*) (Hidayati, 2016).

Berdasarkan uraian di atas, sebagai upaya untuk menciptakan pembelajaran matematika yang lebih bermakna dan meningkatkan hasil belajar matematika, maka dilakukan penelitian yang berjudul: **“Penerapan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik dilengkapi *Written Corrective Feedback* Pada Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 13 Padang”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian yang ditemukan pada latar belakang, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Peserta didik kurang berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran
2. Pendekatan yang digunakan dalam pembelajaran belum dapat meningkatkan hasil belajar matematika peserta didik.

C. Batasan Masalah

Dengan melihat luasnya ruang lingkup permasalahan tersebut, maka perlu batasan agar penelitian menjadi lebih terarah. Maka dalam penelitian ini dibatasi pada masalah yang akan diteliti, yaitu Penerapan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik dilengkapi *Written Corrective Feedback* pada Hasil Belajar Matematika Peserta didik Kelas VIII SMP Negeri 13 Padang pada materi koordinat kartesius.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian pada latar belakang, dirumuskan permasalahan sebagai berikut:

1. Apakah hasil belajar matematika peserta didik yang belajar menggunakan pendekatan PMR dilengkapi WCF lebih baik daripada hasil belajar matematika peserta didik yang belajar dengan pembelajaran konvensional?
2. Bagaimana perkembangan hasil belajar matematika peserta didik selama diterapkan pendekatan PMR dilengkapi WCF di kelas VIII SMP Negeri 13 Padang?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan penelitian ini sebagai berikut:

1. Untuk menguji hasil belajar matematika peserta didik yang belajar menggunakan pendekatan PMR dilengkapi WCF lebih baik dari hasil belajar matematika peserta didik yang belajar menggunakan pembelajaran konvensional.
2. Untuk mendeskripsikan perkembangan hasil belajar matematika peserta didik yang belajar menggunakan pendekatan PMR dilengkapi WCF di kelas VIII SMP Negeri 13 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian, manfaat yang diharapkan antara lain sebagai berikut:

1. Bagi peserta didik, penelitian ini diharapkan dapat menciptakan pembelajaran yang menarik, bermakna, dan menyenangkan serta mampu meningkatkan hasil belajar matematika peserta didik.
2. Bagi pendidik, penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi dan referensi mengenai pendekatan PMR dilengkapi WCF yang dapat di terapkan sebagai pilihan dalam mengajarkan matematika, sehingga mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik.
3. Bagi peneliti, penelitian ini diharapkan dapat memperluas dan menambah ilmu serta melatih diri dalam penelitian, serta dapat dijadikan sebagai suatu

pengalaman berharga yang selanjutnya dapat dijadikan sebagai masukan dalam pembelajaran.