

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR KETERAMPILAN MEMBACA BERBASIS
STRATEGI *SURVEY QUESTION READ REFLECT RECITE REVIEW* (SQ4R)
DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK DI KELAS III SEKOLAH DASAR**

TESIS



Oleh:

**HARNIATI WAHYUNINGSIH
NIM. 16124102**

*Ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam mendapatkan
gelar Magister Pendidikan*

**PROGRAM STUDI S-2 PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2021**

ABSTRACT

Harniati Wahyuningsih.2021. Development of Reading Comprehension Skills Teaching Materials Using the Survey Question Read Reflect Recite Review (SQ4R) strategy in Thematic Learning in Class III Elementary Schools. Thesis. Basic Education Study Program, Postgraduate Program, Faculty of Education. Padang State University

This research is motivated by the use of teaching materials that can not attract students' interest in integrated thematic learning and students are not directed to understand the reading so that students have difficulty understanding learning material. This study aims to describe the process of developing reading comprehension teaching materials and producing reading teaching materials as an effort to improve integrated thematic learning by using the Survey Question Read Reflect Rite Review (SQ4R) strategy in thematic learning in class III SD that is valid, practical, and effective.

This research was conducted at SDN 10 Pasaman, Pasaman Barat. The research subjects were students of class III totaling 21 students. This type of research is development research. This study uses a 4-D model which consists of 4 stages: define, design, develop, and disseminate. The validity test data were obtained through the validation of teaching materials, the implementation of lesson plans, the assessment of teacher and student responses. The effectiveness is seen from the activity, process assessment and reading skills results.

Based on the results of the development research carried out, the teaching materials were first validated by expert validators and education practitioners to get input so that the teaching materials were obtained that were suitable for learning reading comprehension skills and improving reading skills. Therefore the teaching materials developed fall into the very valid category. Based on the trial, it is known that teaching materials can make it easy for teachers and students. This can be seen from the implementation of the lesson plans, the responses of students and teachers, so that the practicality level of teaching materials is obtained in the very practical category. Furthermore, teaching materials have had a very good impact, influence, and results where this can be seen from the results of student activity, the acquisition of attitudes, knowledge, skills, therefore the teaching materials developed can be said to be very effective. Thus, it can be concluded that reading skills teaching materials using the Survey Question Read Reflect Rite Review (SQ4R) strategy in thematic learning in grade III SD have been declared valid, practical, and effective. It is hoped that teaching materials using the Survey Question Read Reflect Rite Review (SQ4R) strategy in thematic learning on other materials will get more perfect results.

Keywords: Teaching Materials, Reading Skill, Thematic Survey Question Read Reflect Recite Review (SQ4R) strategy

ABSTRAK

Harniati Wahyuningsih. 2021. Pengembangan Bahan Ajar Keterampilan Membaca Pemahaman Menggunakan Strategi *Survey Question Read Reflect Recite Review* (SQ4R) dalam Pembelajaran Tematik di Kelas III Sekolah Dasar. Tesis. Program Studi Pendidikan Dasar Program Pascasarjana Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh bahan ajar yang digunakan kurang menarik minat peserta didik dalam pembelajaran tematik terpadu dan peserta didik kurang diarahkan untuk memahami bacaan sehingga peserta didik mengalami kesulitan dalam memahami materi. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan proses pengembangan bahan ajar membaca pemahaman dan menghasilkan bahan ajar membaca sebagai upaya meningkatkan pembelajaran tematik terpadu dengan menggunakan strategi *Survey Question Read Reflect Recite Review* (SQ4R) dalam pembelajaran tematik di kelas III SD yang valid, praktis, dan efektif.

Penelitian ini dilakukan di SDN 10 Pasaman, Kabupaten Pasaman Barat. Subjek penelitian adalah siswa kelas III berjumlah 21 siswa. Jenis penelitian adalah penelitian pengembangan. Penelitian ini menggunakan model 4-D yang terdiri dari 4 tahap yaitu: tahap *define, design, develop, dan disseminate*. Data uji validitas diperoleh melalui lembar validasi bahan ajar, keterlaksanaan RPP, penilaian respon guru dan siswa. Keefektifan dilihat dari aktivitas, penilaian proses dan hasil keterampilan membaca.

Bahan ajar yang dikembangkan terlebih dahulu divalidasi oleh validator ahli dan praktisi pendidikan untuk mendapatkan masukan sehingga diperoleh bahan ajar yang sesuai dengan pembelajaran keterampilan membaca pemahaman dan meningkatkan keterampilan membaca. Bahan ajar yang dikembangkan masuk pada kategori sangat valid. Berdasarkan uji coba diketahui bahwa bahan ajar dapat memberikan kemudahan bagi guru dan peserta didik. Hal ini dapat dilihat dari keterlaksanaan RPP, respon peserta didik dan guru, sehingga diperoleh tingkat praktikalitas bahan ajar pada kategori sangat praktis. Selanjutnya, bahan ajar telah memberikan dampak, pengaruh, dan hasil yang sangat baik dimana hal ini dapat dilihat dari hasil aktivitas peserta didik, perolehan nilai sikap, pengetahuan, keterampilan, oleh sebab itu bahan ajar yang dikembangkan dapat dikatakan sangat efektif. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa bahan ajar keterampilan membaca menggunakan strategi *Survey Question Read Reflect Rite Review* (SQ4R) dalam pembelajaran tematik di kelas III SD telah dinyatakan valid, praktis, dan efektif. Diharapkan bahan ajar dengan menggunakan strategi *Survey Question Read Reflect Recite Review* (SQ4R) dalam pembelajaran tematik pada materi lain mendapatkan hasil yang lebih sempurna.

Kata Kunci: Bahan Ajar, Keterampilan Membaca, strategi *Survey Question Read Reflect Recite Review* (SQ4R), Tematik

PERSETUJUAN AKHIR TESIS

Nama Mahasiswa : Harniati Wahyuningsih

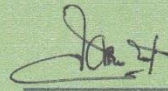
NIM : 16124102

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
------	--------------	---------

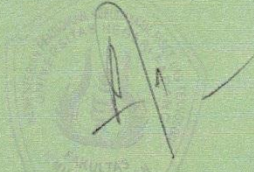
Prof. Dr. Neviyarni S., M.S., Kons.
Pembimbing I



Dr. Darnis Arief, M. Pd
Pembimbing II



Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang,




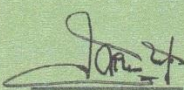
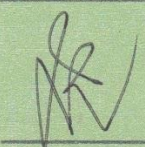
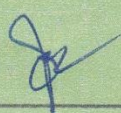

Prof. Dr. Rusdinal, M. Pd.
NIP. 19630320 198803 1 002

Koordinator Program Studi S2
Pendidikan Dasar,



Dr. Yanti Fitria, S.Pd, M.Pd
NIP.19760520 200801 2 020

PERSETUJUAN KOMISI
UJIAN TESIS MAGISTER PENDIDIKAN

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Prof. Dr. Nevivarni S., M.S., Kons.</u> (Ketua)		_____
2.	<u>Dr. Darnis Arief, M. Pd.</u> (Sekretaris)		_____
3.	<u>Dr. Irdamurni, M.Pd.</u> (Anggota)		_____
4.	<u>Prof. Dr. Syahrul R., M.Pd.</u> (Anggota)		_____
5.	<u>Dr. Desyandri, S.Pd, M.Pd.</u> (Anggota)		_____

Mahasiswa :

Nama : Harniati Wahyuningsih

NIM : 16124102

Tanggal Ujian : 19 Februari 2021

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis berupa tesis dengan judul **“Pengembangan Bahan Ajar Keterampilan Membaca Berbasis Strategi *Survey Question Read Reflect Recite Review* (SQ4R) dalam Pembelajaran Tematik di Kelas III Sekolah Dasar”** belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar akademik baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Karya ini asli gagasan dan rumusan saya sendiri tanpa bantuan secara tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan dari tim pembimbing tesis.
3. Pada karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan naskah saya dan disebutkan nama pengarangnya serta dicantumkan pada daftar rujukan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Februari 2021

Saya yang Menyatakan,



Harniati Wahyuningsih

NIM. 16124065

KATA PENGANTAR



Puji syukur Alhamdulillah diucapkan kehadirat Allah SWT atas berkat rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan kepada peneliti untuk dapat menyelesaikan tesis ini yang berjudul “Pengembangan Bahan Ajar Keterampilan Membaca Menggunakan Strategi *Survey Question Read Reflect Recite Review (SQ4R)* dalam Pembelajaran Tematik di Kelas III Sekolah Dasar”. Selanjutnya shalawat beserta salam peneliti ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan kita sebagai seorang intelektual muslim.

Tesis ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan Pendidikan S-2 di Program Studi Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Negeri Padang. Tesis ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Neviyarni, S., M.S.,Kons., selaku pembimbing I yang tidak akan dapat penulis lupakan jasa dan kebaikan beliau, yang dengan penuh kesabaran untuk membimbing, memberikan nasehat dan saran, memotivasi penulis untuk menyelesaikan tesis ini.
2. Ibu Dr. Darnis Arief, M.Pd., selaku pembimbing II yang tidak akan dapat penulis lupakan jasa dan kebaikan beliau yang telah bersedia meluangkan waktu untuk membimbing dan memberikan saran dalam penulisan tesis ini.

3. Ibu Dr. Yanti Fitria, M.Pd., selaku ketua Program Studi Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana Fakultas Ilmu Pendidikan UNP.
4. Ibu Dr. Irdamurni, M.Pd., Bapak Prof. Syahrul R., M.Pd., dan Bapak Dr. Desyandri, M.Pd., selaku kontributor yang telah memberikan masukan dan saran untuk kesempurnaan tesis ini.
5. Ibu Dra. Ritawati Mahyudin, M.Pd., Bapak Dr. Darmansyah, S.T., M.Pd., Ibu Dr. Syahniar, M.Pd yang telah memberikan masukan dan saran demi penyempurnaan tesis ini.
6. Ibu Rohima, S.Pd. M.Si., selaku Kepala Sekolah SDN 10 Pasaman, yang telah memberikan izin kepada penulis dalam melakukan penelitian.
7. Bapak Jafri, S.Pd, Ibu Nurfala Hidmi, S.Pd, Bapak Syaiful, A.Ma., selaku guru praktisi yang sudah banyak membantu dalam melakukan penelitian.
8. Keluarga tercinta, yang tak henti-hentinya memberikan do'a dan dukungan yang tak terhingga sehingga terselesaikan tesis ini.
9. Suami dan anak tersayang yang senantiasa sabar dan selalu memberikan semangat sehingga terselesaikan tesis ini.
10. Untuk semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu dalam membantu penyelesaian tesis ini

Penulisan tesis ini masih banyak memiliki kekurangan, untuk itu dengan segala kerendahan hati diharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak demi sempurnanya tesis ini. Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi Program Studi Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Negeri Padang dan semua pihak pada umumnya.

Pasaman Barat , Februari 2021

Peneliti

DAFTAR ISI

ABSTRACT	i
ABSTRAK	ii
PERSETUJUAN AKHIR TESIS	iii
PERSETUJUAN KOMISI UJIAN TESIS	iv
SURAT PERNYATAAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Pembatasan Masalah.....	9
D. Rumusan Masalah	10
E. Tujuan Pengembangan.....	10
F. Manfaat Penelitian.....	11
G. Spesifikasi Produk yang Diharapkan.....	11
H. Defenisi Istilah.....	13
I. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan.....	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA	16

A. Landasan Teori	16
1. Hakikat Pembelajaran Tematik Integratif.....	16
a. Pengertian Pembelajaran Tematik Integratif	16
b. Landasana Pembelajaran Tematik Integratif	17
c. Tujuan Pembelajaran Tematik Integratif	21
d. Kharakteristik Pembelajaran Tematik Integratif	22
e. Kelebihan Pembelajaran Tematik Integratif	26
2. Hakikat Bahan Ajar	28
a. Pengertian Bahan Ajar.....	28
b. Jenis-jenis Bahan Ajar	30
c. Fungsi Bahan Ajar	31
d. Komponen Bahan Ajar	33
e. Modul sebagai Bahan Ajar	34
f. Penggunaan Warna dalam Desain Bahan Ajar.....	35
g. Penggunaan RPP dalam Pengimplementasikan Bahan Ajar	36
3. Hakikat Membaca	40
a. Pengertian Membaca	40
b. Tujuan Membaca	41
c. Proses Membaca	42
d. Jenis-jenis Membaca.....	43
e. Macam-macam Strategi Membaca	45
4. Strategi <i>Survey Question Read Recite Rite Review (SQ4R)</i>	47
a. Pengertian SQ4R.....	47
b. Keunggulan SQ4R.....	48
c. Langkah-langkah SQ4R.....	48
5. Hakikat Karakteristik Peserta Didik di Kelas III SD	53
a. Perkembangan Fisik-Motorik	53
b. Perkembangan Intelektual.....	55
c. Perkembangan Sosial.....	55
d. Perkembangan Bahasa	57
e. Perkembangan Moral Keagamaan	57
f. Hubungan Karakteristik Peserta didik dan Strategi SQ4R ...	58

6. Persyaratan Pengembangan Bahan Ajar	59
a. Validitas	59
b. Pratikalitas	60
c. Efektivitas	61
B. Penelitian yang Relevan	62
C. Kerangka Berpikir	64
BAB III METODE PENGEMBANGAN.....	67
A. Jenis Penelitian.....	67
B. Model Pengembangan	67
C. Prosedur Pengembangan	68
1. Tahap Pendefinisian (<i>Define</i>)	70
2. Tahap Perancangan (<i>Design</i>)	72
3. Tahap Pengembangan (<i>Development</i>)	73
4. Tahap Penyebaran (<i>Disseminate</i>)	76
D. Subjek Uji Coba	76
E. Jenis Data.....	77
F. Instrumen Pengumpulan Data.....	77
G. Teknik Analisis Data	82
BAB IV HASIL PENGEMBANGAN.....	87
A. Hasil Penelitian	87
1. Tahap Pendefinisian (<i>Define</i>)	87
a. Analisis Kurikulum	87
b. Analisis Kebutuhan	95

c. Analisis Peserta Didik	102
2. Tahap Perancangan (<i>Design</i>)	104
3. Tahap Pengembangan (<i>Development</i>)	109
a. Validasi Bahan Ajar	111
b. Praktikalitas Bahan Ajar	115
c. Efektifitas Bahan Ajar	122
4. Tahap Penyebaran (<i>Disseminate</i>)	127
B. Pembahasan.....	131
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	138
A. Kesimpulan	138
B. Implikasi	139
C. Saran	139
DAFTAR RUJUKAN.....	141
LAMPIRAN.....	147

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1.1 Buku Siswa Kelas 3 SD Tema 2 Kurikulum 2013.....	4
Gambar 2.1 Kerangka Konseptual	66
Gambar 3.1 Skema Perkembangan Bahan Ajar Keterampilan Membaca Berbasis SQ4R untuk Kelas III Sekolah Dasar.	69
Gambar 4.1 Kegiatan Pembelajaran Peserta Didik Fokus Memperhatikan Gambar	103
Gambar 4.2 Peserta Didik Cenderung Membaca Buku Teks yang Disajikan dengan Gambar dan Warna yang Lebih Menarik.....	103
Gambar 4.3 Design Cover Bahan Ajar	106
Gambar 4.4 Design Kata Pengantar Bahan Ajar.....	106
Gambar 4.5 Design Daftar Isi Bahan Ajar	107
Gambar 4.6 Design Petunjuk Penggunaan.....	107
Gambar 4.7 Design Kompetensi Inti.....	108
Gambar 4.8 Design Pemetaan KD dan Indikator.....	108
Gambar 4.9 Design Penyajian Materi Pembelajaran	109
Gambar 4.10 Bagan Alur Proses Pengembangan Bahan Ajar Keterampilan Membaca Berbasis SQ4R dalam Pembelajaran Tematik	110

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Kriteria Penetapan Tingkat Kevalidan	83
Tabel 3.2 Skala Penilaian Kepraktisan Keterlaksanaan RPP	84
Tabel 3.3 Kriteria Praktikalitas Keterlaksanaan RPP	84
Tabel 3.4 Skala Penilaian Angket Respon Guru dan Peserta Didik	84
Tabel 3.5 Kriteria Penetapan Respon Guru dan Peserta Didik.....	85
Tabel 3.6 Kriteria Aktivitas Peserta Didik.....	85
Tabel 3.7 Penilaian Patokan Hasil Belajar Siswa	86
Tabel 4.1 Analisis Kompetensi Dasar dan Indikator	88
Tabel 4.2 Daftar Nama Validator Ahli	111
Tabel 4.3 Daftar Nama Validator Praktisi	112
Tabel 4.4 Hasil Revisi Bahan Ajar	112
Tabel 4.5 Hasil Validasi Bahan Ajar Oleh Validator Ahli	113
Tabel 4.6 Hasil Validasi Bahan Ajar Oleh Validator Praktisi	113
Tabel 4.7 Hasil Pengamatan Keterlaksanaan RPP.....	116
Tabel 4.8 Hasil Analisis Respon Guru Terhadap Kepraktisan Bahan Ajar	117
Tabel 4.9 Hasil Analisis Respon Peserta Didik Terhadap Pratikalitas Bahan Ajar Keterampilan Membaca Berbasis SQ4R.....	118
Tabel 4.10 Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik	122
Tabel 4.11 Penilaian Hasil Belajar Aspek Pengetahuan Kelas III A	125
Tabel 4.12 Penilaian Hasil Belajar Aspek Keterampilan Kelas III A.....	126
Tabel 4.13 Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik Tahap Penyebaran.....	128
Tabel 4.14 Penilaian Hasil Belajar Aspek Pengetahuan Kelas III B	130
Tabel 4.15 Penilaian Hasil Belajar Aspek Keterampilan Kelas III B.....	131

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Lembaran Observasi Analisis Aktivitas Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran Membaca Ketika Studi Pendahuluan	147
2. Kisi-kisi Lembar Validasi Pengembangan Bahan Ajar	148
3. Instrumen Validasi Bahan Ajar	159
4. Rekapitulasi Hasil Validasi Bahan Ajar oleh Validator.....	152
5. Hasil Validasi Bahan Ajar oleh Validator Ahli 1	153
6. Hasil Validasi Bahan Ajar oleh Validator Ahli 2	155
7. Hasil Validasi Bahan Ajar oleh Validator Ahli 3	157
8. Lampiran Rekapitulasi Hasil Validasi Bahan Ajar oleh Validator Praktisi Pendidikan	159
9. Hasil Validasi Bahan Ajar oleh Validator Praktisi 1	160
10. Hasil Validasi Bahan Ajar oleh Validator Praktisi 2	162
11. Hasil Validasi Bahan Ajar oleh Validator Praktisi 3	164
12. Kisi-kisi Lembar Pengamatan Keterlaksanaan RPP	166
13. Lembaran Pengamatan Keterlaksanaan RPP	167
14. Rekapitulasi Hasil Pengamatan Keterlaksanaan RPP	169
15. Kisi-kisi Angket Respon Siswa Terhadap Pratikalitas Bahan Ajar	171
16. Angket Respon Peserta Didik Terhadap Bahan Ajar.....	172
17. Rekapitulasi Sebaran Hasil Respon Siswa terhadap Pratikalitas.....	173
18. Kisi-kisi Angket Respon Guru	174
19. Angket Respon Guru terhadap Pratikalitas.....	175
20. Hasil Respon Guru terhadap Pratikalitas Bahan Ajar.....	177
21. Hasil Observasi Penggunaan Bahan Ajar oleh Peserta Didik.....	178
22. Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik terhadap Efektivitas Bahan Ajar Keterampilan Membaca Berbasis SQ4R di kelas III A	179
23. Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik terhadap Efektivitas Bahan Ajar Keterampilan Membaca Berbasis SQ4R di kelas III B	181
24. Hasil Penilaian Aspek Sikap di Kelas III A.....	183

25. Hasil Penilaian Aspek Pengetahuan di Kelas III A.....	189
26. Rekapitulasi Hasil Penilaian Aspek Pengetahuan Kelas III A pada pertemuan 1-6.....	195
27. Hasil Penilaian Aspek Pengetahuan Kelas III A.....	196
28. Rekapitulasi Penilaian Aspek Keterampilan Kelas III A Pertemuan 1-6.	220
29. Hasil Penilaian Aspek Sikap Tahap Penyebaran di Kelas III B	221
30. Hasil Penilaian Aspek Pengetahuan Tahap Penyebaran di Kelas III B	227
31. Rekapitulasi Hasil Penilaian Aspek Pengetahuan Tahap Penyebaran	233
32. Hasil Penilaian Aspek Keterampilan Tahap Penyebaran di Kelas III B....	234
33. Rekapitulasi Penilaian Aspek Keterampilan Pada Kelas Penyebaran	252
34. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	253
35. Surat Izin Penelitian	299

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran merupakan proses interaksi antara peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar. Proses pembelajaran di kelas menuntut pendidik untuk memiliki strategi pembelajaran agar peserta didik dapat mencapai tujuan pembelajaran dalam mendapatkan hasil pembelajaran yang optimal, oleh karena itu penerapan pendidikan harus diselenggarakan sesuai dengan Sistem Pendidikan Nasional. Upaya tersebut dilakukan dalam pendidikan melalui penerapan kurikulum pendidikan 2013 yang merupakan salah satu proses yang kompleks dan melibatkan berbagai komponen yang saling terkait satu dengan yang lainnya dalam suatu pembelajaran (Maharani, 2018).

Penerapan kurikulum 2013 di sekolah dasar menggunakan pembelajaran tematik terpadu. Pembelajaran tematik terpadu merupakan pembelajaran yang menggunakan tema dengan mengaitkan beberapa mata pelajaran sehingga memberikan pembelajaran yang bermakna kepada siswa (Desyandri & Vernanda, 2017). Pembelajaran tematik terpadu didukung dengan telah disediakannya buku guru dan buku siswa. Buku guru berhubungan dengan buku siswa, karena buku guru memandu pembelajaran yang sesuai dengan buku siswa (Kemendikbud, 2014). Dalam kurikulum 2013, bahasa Indonesia dijadikan penghela dalam setiap mata pelajaran sehingga bahasa Indonesia menjadi mata pelajaran pokok pada mata pelajaran lainnya. Pembelajaran bahasa di SD mencakup empat keterampilan berbahasa yaitu : (1) keterampilan menyimak (*listening skills*), (2) keterampilan

berbicara (*speaking skills*), keterampilan membaca (*reading skills*), dan (4) keterampilan menulis (*writing skills*).

Membaca merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang sangat penting di samping ketiga keterampilan berbahasa lainnya. Hal ini didasarkan karena dengan membaca seseorang akan memperoleh informasi, ilmu dan pengetahuan serta pengalaman–pengalaman baru. Menurut Dalman (2013: 5) “Keterampilan membaca adalah suatu keterampilan dalam kegiatan yang berupaya untuk menemukan berbagai informasi yang terdapat dalam tulisan. Semua yang diperoleh melalui bacaan akan memungkinkan orang tersebut mampu mempertinggi daya pikirnya, mempertajam pandangannya, dan memperluas wawasannya.”

Penelitian terkait keterampilan membaca telah diterapkan oleh para peneliti pada tingkat internasional maupun nasional dan ditemukan berbagai permasalahan seperti penelitian yang dilakukan di Turki (Buluk, 2017), mengungkapkan bahwa masih rendahnya keterampilan membaca pemahaman dan keterampilan visual peserta didik. Penelitian di Inggris (Hess, 2014), menyatakan bahwa masih rendahnya keterampilan membaca dan menulis peserta didik. Di Amerika (Young, 2006) juga ditemukan permasalahan yang sama, yaitu rendahnya keterampilan membaca dan pemahaman peserta didik terhadap teks bacaan. Penelitian lainnya juga dilakukan di Thailand (Kantavong, 2015), Iran (Majidi, 2016), Malaysia (Ismail, 2012) yang menyatakan bahwa perlunya diterapkan strategi membaca untuk membantu peserta didik dalam meningkatkan keterampilan dan pemahaman membaca peserta didik.

Penelitian keterampilan membaca pada tingkat nasional juga dilakukan oleh beberapa peneliti, antara lain Selora (2013) yang permasalahannya adalah rendahnya pemahaman siswa terhadap teks bacaan ketika melakukan teknik membaca sekilas. Selanjutnya Cendikia (2013) yang menyatakan rendahnya hasil dan aktivitas belajar siswa karena siswa kesulitan memahami teks bacaan. Permasalahan lain yang ditemukan oleh Mayasanti (2016) adalah peserta didik kesulitan menceritakan kembali isi dongeng yang telah dibaca. Hal ini dikarenakan peserta didik masih kesulitan memahami isi bacaan. Sejalan dengan itu, Rangkuti (2014) dan Suwardani (2013) juga menemukan permasalahan terhadap rendahnya keterampilan pemahaman membaca peserta didik.

Berdasarkan observasi terdahulu yang peneliti lakukan pada tanggal 27 November 2017 di SDN 10 Pasaman, Kabupaten Pasaman Barat dalam proses pembelajaran keterampilan membaca di kelas III masih terlihat beberapa permasalahan diantaranya: Permasalahan *pertama*, belum tersedianya bahan ajar yang dapat memfasilitasi peserta didik untuk pembelajaran keterampilan membaca. *Kedua* guru belum pernah membuat bahan ajar sendiri yang disesuaikan dengan tuntutan kompetensi dasar dan sesuai dengan karakteristik peserta didik. *Ketiga* pembelajaran masih berpusat pada guru, sulit menghilangkan kebiasaan menerangkan pembelajaran terlebih dahulu. Sehingga mengakibatkan peserta didik tidak mendapatkan kesempatan bertanya maupun memprediksi isi teks yang akan dibaca. Permasalahan *keempat*, peserta didik kurang dilatih dan diberikan kesempatan dalam memahami isi bacaan yang terdapat pada materi

pembelajaran sehingga peserta didik mengalami kesulitan dalam memahami dan menyerap informasi pada materi pembelajaran.

Berikut gambaran bahan ajar yang digunakan guru di sekolah dapat dilihat pada gambar 1.1


Pembelajaran
1

Ayo Membaca

Dayu senang membaca.
Kali ini ia membaca sebuah dongeng. Apakah kamu ingin tahu isi dongengnya?
Bacalah dongeng di bawah ini dengan nyaring dan lafal yang tepat!

Pohon Apel yang Tulus

Dahulu kala, ada sebuah pohon apel besar. Ada seorang anak laki-laki bermain di sekitar pohon itu. Dia sangat menyayangi pohon itu. Pohon itu juga senang bermain bersamanya.



Waktu berlalu, anak laki-laki itu tumbuh dewasa. Suatu hari, ia datang kembali. Pohon apel menyambutnya dengan gembira. "Ayo, bermainlah bersamaku," ajak si Pohon Apel.

"Ah, aku tak punya waktu untuk bermain. Kami membutuhkan rumah untuk tempat tinggal. Bisakah kau membantuku?"

"Kamu boleh memotong cabang-cabang pohonku ini untuk membangun rumahmu." Jadi anak laki-laki itu memotong semua cabang pohon dan pergi dengan riang. Pohon apel itu senang melihat temannya bahagia. Tapi dia tak pernah kembali sejak saat itu. Pohon apel kembali merasa kesepian dan sedih.

Akhirnya, laki-laki itu kembali lagi. Laki-laki itu dan pohon apel sekarang sudah sama-sama tua. "Aku sudah tak bisa memberikan apa-apa," kata Pohon Apel. "Tidak apa-apa. Aku hanya membutuhkan sebuah tempat untuk beristirahat," jawab laki-laki itu.

"Baik! Sisa batang pohon tua adalah tempat terbaik untuk bersandar dan beristirahat. Duduklah sini bersamaku dan istirahatlah," kata pohon apel. Laki-laki itu pun duduk bersandarkan pada batang pohon yang masih tersisa. Pohon apel pun menangis bahagia. Akhirnya mereka pun bersama lagi.

Sumber: www.rumahdongeng.com

Subtema 1: Manfaat Tambahan bagi Kehidupan Manusia **3**

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini!

1. Siapa teman pohon apel?
.....
2. Apa yang dirasakan pohon apel saat bermain bersama temannya?
.....
3. Apa kebaikan yang diberikan pohon apel?
.....
4. Mengapa pohon apel merasa kesepian dan sedih?
.....
5. Di akhir cerita, mengapa pohon apel menangis?
.....

Ayo Berlatih

Setelah membaca dongeng Pohon Apel yang Tulus, Dayu ingin membantu ibu. Dayu menyapu halaman rumah hingga bersih. Saat menyapu, Dayu mempunyai ide untuk mengumpulkan daun-daun kering.

4 Buku Siswa SD/MI Kelas III

Gambar 1.1 Buku Siswa Kelas III SD Tema 2 Kurikulum 2013

Berdasarkan analisis terhadap buku siswa kelas 3 SD Tema 2 Menyayangi Hewan dan Tumbuhan, peneliti menemukan permasalahan diantaranya; *Pertama* bahan ajar tidak dilengkapi dengan penjelasan jenis dan teknik keterampilan membaca yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran. *Kedua*, bahan ajar hanya menyediakan teks dongeng kemudian menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan dongeng yang telah dibaca. Peserta didik belum diarahkan untuk menggunakan tahap-tahap membaca seperti memprediksi isi teks berdasarkan gambar dan judul, belum menceritakan kembali dongeng yang dibaca dengan kalimat sendiri, menuliskan kesimpulan, dan peserta didik juga belum diberikan kesempatan untuk memperagakan pesan yang terkandung dari teks dongeng yang dibaca sedangkan tuntutan Kompetensi Dasar 3.8 muatan pelajaran Bahasa Indonesia yaitu siswa mampu menguraikan pesan yang terkandung dalam teks bacaan dongeng secara lisan maupun tertulis, Kompetensi Dasar 4.8 Memeragakan pesan yang terkandung dalam teks dongeng sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif. *Ketiga* bahan ajar tidak memuat strategi membaca untuk memudahkan peserta didik mengorganisasikan pemahamannya terhadap pesan dan makna yang terkandung dari teks yang telah dibaca.

Peneliti juga melakukan wawancara dengan peserta didik dan guru terkait analisis kebutuhan bahan ajar yang diperlukan oleh peserta didik dan guru. Hasil wawancara dengan peserta didik menunjukkan beberapa permasalahan, antara lain selama ini pembelajaran yang diterima kurang menarik bagi peserta didik, teks pada buku terlalu panjang dan membuat peserta didik kesulitan dalam memahami

isi bacaan, peserta didik belum menggunakan tahapan membaca dalam kegiatan membaca, peserta didik belum diarahkan pada jenis membaca dan teknik membaca.

Hasil wawancara dengan guru juga menunjukkan permasalahan yang hampir sama, yaitu di dalam pembelajaran peserta didik cenderung tidak antusias dalam kegiatan membaca disebabkan karena teks yang terlalu panjang dan kurang didukung oleh visual yang menarik, buku yang digunakan belum menerapkan tahapan keterampilan membaca, jenis, dan teknik membaca. Meskipun hampir seluruh peserta didik sudah bisa membaca, tetapi mereka masih kesulitan dalam menjawab pertanyaan yang sesuai dengan teks bacaan. Hal ini menunjukkan bahwa peserta didik masih sulit dalam memahami isi bacaan

Upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi permasalahan di atas adalah dengan mengembangkan bahan ajar yang sesuai dengan karakteristik, kebutuhan peserta didik, dan dapat meningkatkan kompetensi membaca peserta didik. Guru dituntut berperan dalam mengembangkan bahan ajar yang efektif untuk mendorong kemajuan belajar siswa (Suhaili, Hanida, Fachrudin, 2019). Dengan kemajuan teknologi saat ini menawarkan pembaharuan dalam pembuatan bahan ajar. Bahan Ajar yang bagus merupakan salah satu sarana penting penunjang pendidikan (Desyandri, Fitria, Daryanti, 2019). Pengembangan bahan ajar membaca merupakan salah satu faktor penentu keberhasilan sebuah proses pembelajaran tematik (Arief, Gustiawati, Zikri, 2020). Idealnya bahan ajar yang digunakan oleh guru hendaklah sesuai dengan kebutuhan kurikulum dan tahapan membaca yaitu; tahap prabaca meliputi kegiatan memprediksi isi bacaan

dan membuat pertanyaan sesuai prediksi bacaan. Tahap saatbaca meliputi kegiatan membaca, menceritakan kembali isi bacaan, dan menuliskan pokok-pokok isi bacaan. Tahap pascabaca meliputi kegiatan menyimpulkan isi bacaan dan menjawab pertanyaan berdasarkan isi bacaan. Buku yang digunakan guru dalam proses pembelajaran belum memenuhi Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD) membaca. Dalam mengembangkan bahan ajar keterampilan membaca ini perlu mempertimbangkan strategi pembelajaran yang cocok agar tujuan yang diharapkan dapat tercapai. Salah satu strategi yang dapat digunakan untuk mengembangkan bahan ajar keterampilan membaca adalah dengan menggunakan strategi *Survey Question Read Reflect Recite Review (SQ4R)*.

Pemilihan strategi ini didasarkan pada beberapa hal, strategi ini merupakan cara membaca yang efisien untuk membuat pembaca aktif dalam menghadapi bacaan. Menurut Ermanto (2009) “Strategi *SQ4R* merupakan pengembangan dari *SQ3R* yang digunakan untuk memperoleh informasi secara detail dan menyeluruh dalam suatu bacaan.”. Penerapan strategi *SQ4R* dalam pembelajaran akan dapat membantu peserta didik memahami isi bacaan secara utuh melalui prediksi, pembuktian prediksi yang dilakukan, menceritakan isi bacaan dan dapat membuat simpulan.

Hal ini dibuktikan dalam penelitian terkait penerapan *SQ4R* yang telah dilakukan oleh beberapa peneliti, antara lain Yakupoglu (2012) yang menyatakan bahwa *SQ4R* dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman, Basar (2017) yang mengungkapkan bahwa *SQ4R* meningkatkan kemampuan membaca

dan menulis, serta Sarakham (2013), Narges (2015) dan Suwardani (2013) yang menyatakan bahwa *SQ4R* merupakan strategi yang efektif untuk meningkatkan keterampilan membaca peserta didik.

Berdasarkan permasalahan di atas, perlu dilakukan pengembangan bahan ajar keterampilan membaca dengan strategi *SQ4R* karena strategi ini mampu memaksimalkan keterampilan membaca peserta didik. Strategi ini dapat meningkatkan pemahaman peserta didik dalam membaca dan pelaksanaan strategi ini sesuai dengan proses membaca melalui tahapan prabaca, saatbaca, dan pascabaca yang dapat melibatkan peran aktif peserta didik selama kegiatan membaca. Berdasarkan paparan di atas, peneliti bermaksud mengangkat penelitian ini dengan judul “Pengembangan Bahan Ajar Keterampilan Membaca Berbasis Strategi *Survey Question Read Reflect Recite Review (SQ4R)* dalam Pembelajaran Tematik di Kelas III Sekolah Dasar“.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan pada latar belakang masalah diatas, maka dapat diidentifikasi beberapa permasalahan pokok yang akan dijadikan bahan kajian dalam penelitian ini secara lebih lanjut, antara lain sebagai berikut.

1. Bahan ajar yang digunakan guru kurang dapat menarik minat peserta didik dan kurang menggambarkan kesuksesan dalam pembelajaran membaca pemahaman dalam pembelajaran .
2. Bahan ajar yang digunakan yaitu buku pegangan guru dan buku pegangan siswa yang belum menggambarkan proses pembelajaran

membaca yang efektif, sehingga pembelajaran membaca jarang terlaksana sesuai dengan tahapan membaca

3. Bahan ajar yang digunakan guru kurang mengaplikasikan teknik membaca pemahaman yang benar diantaranya, membaca dengan tidak bersuara, bibir tidak bergerak atau komat-kamit, tidak menggerakkan kepala mengikuti baris bacaan, tidak menunjuk baris bacaan dengan jari, pensil, atau alat lainnya, dan tidak membaca kata demi kata, atau kalimat demi kalimat. Sehingga menyebabkan tingkat kemampuan membaca pemahaman peserta didik menjadi rendah.
4. Bahan ajar yang digunakan guru kurang mencakup tentang tahapan membaca yang harus diketahui oleh peserta didik yaitu tahapan *prabaca saatbaca* dan *pascabaca*.

C. Pembatasan Masalah

Penelitian yang akan dilakukan dipandang perlu memiliki batasan dan ruang lingkup yang jelas agar penelitian dapat fokus terhadap permasalahan yang ingin dipecahkan. Dalam penelitian ini pembahasan akan dibatasi pada

1. Pengembangan bahan ajar Keterampilan membaca dalam pembelajaran tematik untuk kelas III SD pada tema 2 Menyayangi Tumbuhan dan Hewan
2. Pengembangan bahan ajar memfokuskan pada penerapan tahap-tahap membaca yang tepat dengan menggunakan strategi membaca SQ4R dalam pembelajaran tematik.

3. Penerapan strategi membaca SQ4R untuk memahami isi bacaan secara utuh dan menyeluruh yang kemudian disejalankan dengan tahap-tahap membaca yang dapat dilihat pada bahan ajar yang dikembangkan.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah yang telah dikemukakan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Bagaimanakah validitas bahan ajar keterampilan membaca berbasis *Survey Question Read Reflect Recite Review (SQ4R)* dalam pembelajaran tematik di kelas III Sekolah Dasar?
2. Bagaimanakah pratikalitas bahan ajar keterampilan membaca berbasis *Survey Question Read Reflect Recite Review (SQ4R)* dalam pembelajaran tematik di kelas III Sekolah Dasar?
3. Bagaimanakah efektivitas bahan ajar keterampilan membaca berbasis *Survey Question Read Reflect Recite Review (SQ4R)* dalam pembelajaran tematik di kelas III Sekolah Dasar?

E. Tujuan Penelitian Pengembangan

Berdasarkan rumusan masalah yang dikemukakan, tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian pengembangan ini adalah :

1. Menghasilkan bahan ajar keterampilan membaca berbasis *Survey Question Read Reflect Recite Review (SQ4R)* dalam pembelajaran tematik di kelas III Sekolah Dasar yang valid.

2. Menghasilkan bahan ajar keterampilan membaca berbasis *Survey Question Read Reflect Recite Review (SQ4R)* dalam pembelajaran tematik di kelas III Sekolah Dasar yang praktis.
3. Menghasilkan bahan ajar keterampilan membaca berbasis *Survey Question Read Reflect Recite Review (SQ4R)* dalam pembelajaran tematik di kelas III Sekolah Dasar yang efektif.

F. Manfaat Penelitian Pengembangan

Manfaat yang akan diperoleh dari penelitian pengembangan ini adalah

1. Bagi peserta didik, dapat membantu dalam memahami serta meningkatkan keterampilan membaca.
2. Bagi peneliti, memberikan wawasan baru dalam pengembangan ilmu pendidikan khususnya dalam merancang bahan ajar keterampilan membaca.
3. Bagi sekolah, tersedia bahan ajar membaca berbasis *Survey Question Read Reflect Recite Review (SQ4R)* dalam pembelajaran tematik di kelas III Sekolah Dasar.
4. Dapat dijadikan contoh bahan ajar untuk materi lain.

G. Spesifikasi Produk yang Diharapkan

Produk yang dihasilkan dari penelitian pengembangan ini adalah bahan ajar keterampilan membaca berbasis *Survey Question Read Reflect Recite Review (SQ4R)* dalam pembelajaran tematik di kelas III SD. Rancangan pengembangan produk didasarkan pada keselarasan antara tahap – tahap membaca dan *Survey Question Read Reflect Recite Review (SQ4R)*.

Rancangan memberikan gambaran tentang peningkatan keterampilan dalam memahami isi bacaan dan mengkomunikasikannya. Oleh sebab itu, produk yang dihasilkan dipandang memiliki keunggulan sebagai upaya peningkatan keterampilan membaca peserta didik dalam pembelajaran tematik terpadu saat ini. Produk yang dihasilkan dalam pengembangan yang dilakukan berupa bahan ajar.

Bahan ajar keterampilan membaca berbasis *Survey Question Read Reflect Recite Review (SQ4R)* dalam pembelajaran tematik di kelas III SD merupakan cakupan materi tentang keterampilan membaca dengan menerapkan langkah - langkah *Survey Question Read Reflect Recite Review (SQ4R)* di kelas III SD. Berbagai konsep dan penjabaran tugas-tugas yang terdapat dalam bahan ajar memudahkan peserta didik memahami isi bacaan secara tepat. Isi bahan ajar telah dapat mencapai kompetensi dasar yang dipilih. Selain itu, penggunaan bahasa dalam bahan ajar menggunakan kalimat yang sederhana dan lebih jelas sehingga mudah dipahami oleh setiap peserta didik. Bahan ajar ini dapat menuntun peserta didik untuk membaca melalui tahapan membaca. Sehingga peserta didik dapat dengan mudah memahami isi teks bacaan. Kemudian, bahan ajar yang dikembangkan didesain dengan warna yang menarik sehingga dapat memotivasi peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan baik.

Bahan ajar yang dikembangkan telah melalui tahap validasi oleh tiga orang validator ahli dan 3 orang validator praktisi. Kemudian juga telah melalui tahap uji praktikalitas dan efektivitas dalam penggunaannya dalam

proses pembelajaran keterampilan membaca di kelas III SD. Sehingga bahan ajar yang telah peneliti kembangkan inilah yang sebaiknya digunakan dalam proses pembelajaran keterampilan membaca di kelas III SD.

H. Definisi Istilah

Terdapat beberapa istilah yang perlu diperhatikan sebagai dasar pemahaman terhadap penelitian yang dilakukan. Beberapa istilah yang dimaksud adalah sebagai berikut :

1. Bahan ajar adalah segala bentuk bahan berupa seperangkat materi yang disusun secara sistematis yang digunakan untuk membantu guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran dan memungkinkan peserta didik untuk belajar.
2. Membaca adalah proses untuk mendapatkan informasi atau pesan yang ingin disampaikan penulis melalui tulisan.
3. *Survey Question Read Reflect Recite Review (SQ4R)* adalah suatu strategi membaca yang efisien, memperoleh informasi secara menyeluruh, dan membuat pembaca aktif dalam menghadapi bacaan.
4. Langkah – langkah *Survey Question Read Reflect Recite Review (SQ4R)* terdiri dari enam tahapan kegiatan dalam *Survey Question Read Reflect Recite Review (SQ4R) (SQ4R)* yaitu : “1) *Survey*, 2) *Question*, 3) *Read*, 4) *Reflect*, 5) *Recite* dan 6) *Review*”.
5. Bahan ajar yang dikembangkan mengacu pada tiga syarat utama pengembangan bahan ajar, yaitu : validitas, praktikalitas, dan efektivitas.

6. Validitas adalah tingkat keabsahan atau kelayakan suatu produk. Kegiatan validasi dilakukan oleh pakar dengan memberikan bahan ajar yang telah dibuat beserta lembar validasinya sehingga diperoleh bahan ajar yang valid. Validasi bahan ajar meliputi validasi isi dan validasi konstruksi yang dirancang dalam bahan ajar keterampilan membaca untuk kelas III SD.
7. Praktikalitas adalah tingkat kemudahan dan kepraktisan bahan ajar yang dapat dilihat dari keterlaksanaan pembelajaran sesuai dengan bahan ajar yang telah dikembangkan.
8. Efektivitas adalah tingkat ketercapaian bahan ajar yang dilihat dari hasil belajar peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran.

I. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan

Agar hasil pengembangan lebih optimal dan terarah, maka ada asumsi dan pembatasan dalam pengembangan sebagai berikut:

1. Asumsi Pengembangan

Asumsi dalam penelitian ini adalah bahan ajar yang dapat distandarisasi melalui uji validitas, praktikalitas, dan efektivitas. Uji validitas dilakukan untuk mengetahui valid tidaknya bahan ajar yang dikembangkan. Uji praktikalitas dilakukan sebagai upaya mengetahui praktis serta mudah tidaknya bahan ajar yang dikembangkan. Kemudian uji efektivitas dilakukan untuk mengetahui tercapai tidaknya tujuan yang diharapkan secara maksimal melalui bahan ajar yang dikembangkan.

2. Keterbatasan Pengembangan

Keterbatasan pengembangan dalam penelitian ini adalah peneliti menggunakan model 4-D (4-D models) dengan tahap pendefinisian (define), perancangan (desain), pengembangan (development), dan penyebaran (disseminate). Akan tetapi, karena keterbatasan peneliti dari segi tenaga, waktu dan biaya, pada tahap penyebaran (disseminate) hanya dilakukan pada skala terbatas yaitu pada satu sekolah yang lain atau kelas yang lain dalam sekolah yang memiliki kelas yang paralel.