

**KONTRIBUSI PENGUASAAN KOSAKATA BIDANG LINGKUNGAN
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS BERITA
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 6 KUBUNG**

SKRIPSI

**untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**SYLVI TRI ANDANI
NIM 19016056**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
DEPARTEMEN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2023**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : Kontribusi Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Kubung

Nama : Sylvi Tri Andani

NIM : 19016056

Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

Departemen : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah

Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, 12 Mei 2023

Disetujui oleh Pembimbing,



Dewi Anggraini, M.Pd.

NIP 198002262005012003

Kepala Departemen,



Dr. Yenni Hayati, S.S., M.Hum.

NIP 197401101999032001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Sylvi Tri Andani
NIM : 19016056

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul

**Kontribusi Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan terhadap
Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Kubung**

Padang, 12 Mei 2023

Tim penguji

1. Ketua : Dewi Anggraini, M.Pd.
2. Anggota : Dr. Abdurahman, M.Pd.
3. Anggota : Mohd. Hafrison, M.Pd.

Tanda Tangan

1.....


2.....


3.....

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan hal-hal sebagai berikut.

1. Karya tulis saya, skripsi dengan judul “Kontribusi Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Kubung” adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik baik di Universitas Negeri Padang maupun di Perguruan Tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, penilaian, dan rumusan saya sendiri, tanpa bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan dari tim pembimbing.
3. Dalam karya ini, tidak terdapat hasil karya atau pendapat orang lain, kecuali dikutip secara tertulis dan dicantumkan sebagai acuan di dalam makalah saya dengan disebutkan nama pengarangnya dan dicantumkan pada daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dari ketidakbenaran pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, 12 Mei 2023

Saya yang menyatakan,



Sylvi Tri Andani

NIM 19016056

ABSTRAK

Sylvi Tri Andani. 2023. “Kontribusi Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Kubung”, *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia. Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah. Fakultas Bahasa dan Seni. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena penguasaan kosakata bidang lingkungan siswa yang berbeda-beda dan masih jauh dari kata ideal. Hal tersebut mengakibatkan adanya kesalahan-kesalahan seperti penggunaan kata yang tidak tepat dalam menulis.

Tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan penguasaan kosakata bidang lingkungan siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Kubung. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Kubung. *Ketiga*, menganalisis kontribusi penguasaan kosakata bidang lingkungan terhadap keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Kubung.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode deskriptif dan menggunakan desain korelasional. Kontribusi dihitung menggunakan rumus koefisien determinan. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Kubung tahun ajaran 2022/2023 dengan jumlah 22 orang siswa yang tersebar dalam satu kelas. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 22 orang siswa dengan teknik *total sampling*. Variabel dalam penelitian ini adalah penguasaan kosakata bidang lingkungan sebagai variabel bebas (X) dan keterampilan menulis teks berita sebagai variabel terikat (Y). Pengumpulan data dilakukan melalui tes objektif penguasaan kosakata bidang lingkungan dan tes keterampilan menulis teks berita.

Berdasarkan perolehan dan pengolahan data-data penelitian, didapatkan hasil sebagai berikut. *Pertama*, penguasaan kosakata bidang lingkungan siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Kubung berada pada kualifikasi lebih dari cukup pada rentang 66-75 dalam skala 10 dengan nilai 74,03. *Kedua*, keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Kubung berada pada kualifikasi lebih dari cukup pada rentang 66-75 dalam skala 10 dengan nilai 75,38. *Ketiga*, penguasaan kosakata bidang lingkungan siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Kubung berkontribusi sebesar 16,48% terhadap keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Kubung.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, disimpulkan bahwa untuk memiliki keterampilan dalam menulis teks berita membutuhkan penguasaan kosakata yang memadai, khususnya bidang lingkungan. Penguasaan kosakata yang memadai tersebut menjadi modal dasar bagi siswa agar mampu dalam mengungkapkan ide atau gagasannya dengan baik.

Kata Kunci: kontribusi, kosakata bidang lingkungan, teks berita

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti ucapkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat beserta karunia-Nya kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Kontribusi Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Kubung”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada (1) Dewi Anggraini, M.Pd. selaku pembimbing skripsi dan pembimbing akademik, (2) Dr. Abdurahman, M.Pd. selaku penguji I, (3) Mohd. Hafriison, M.Pd. selaku penguji II, (4) Dr. Tressyalina, S.Pd., M.Pd. selaku validator instrumen, (5) Ketua dan Sekretaris Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (6) Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, (7) Staf pengajar Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (8) Elfita, S.Pd. selaku guru mata pelajaran Bahasa Indonesia di SMP Negeri 6 Kubung, (9) Erman Sidik, S.Ag. selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 6 Kubung, (10) Siswa-siswi kelas VIII SMP Negeri 6 Kubung yang telah membantu terlaksananya penelitian ini, (11) Orang tua dan seluruh keluarga peneliti yang selalu memberikan motivasi dan dukungan selama penulisan skripsi ini, dan

(12) teman-teman yang senantiasa memberikan motivasi dan dukungan dalam penulisan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih belum sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca sangat peneliti harapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca. Atas perhatian dari pembaca, peneliti ucapkan terima kasih.

Padang, Mei 2023

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Pembatasan Masalah.....	8
D. Perumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	9
G. Definisi Operasional	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori	12
1. Keterampilan Menulis Teks Berita.....	12
a. Hakikat Keterampilan Menulis	12
b. Pengertian Teks Berita.....	14
c. Unsur-unsur Teks Berita.....	17
d. Struktur Teks Berita.....	18
e. Kebahasaan Teks Berita.....	19
f. Indikator Pengukuran Keterampilan Menulis Teks Berita	21
2. Kosakata Bidang Lingkungan	24
a. Pengertian Kosakata	24
b. Jenis-jenis kosakata	26
c. Cara Pengembangan Kosakata	28
d. Kosakata Bidang Lingkungan	31
e. Indikator Penguasaan Kosakata (Bidang Lingkungan)	32
3. Kontribusi Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita.....	35
B. Penelitian yang Relevan	36
C. Kerangka Konseptual	38
D. Hipotesis Penelitian	40
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis dan Metode Penelitian.....	41
B. Populasi dan Sampel Penelitian	42

C. Variabel dan Data Penelitian.....	43
D. Instrumen Penelitian.....	44
E. Teknik Pengumpulan Data.....	49
F. Uji Prasyarat Analisis Data.....	49
G. Teknik Analisis Data.....	52
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data.....	56
1. Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Kubung	57
2. Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Kubung.....	60
B. Analisis Data.....	63
1. Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Kubung.....	63
2. Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Kubung.....	81
3. Kontribusi Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Kubung.....	109
C. Pembahasan	115
1. Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Kubung.....	115
2. Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Kubung.....	117
3. Kontribusi Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Kubung.....	120
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan.....	123
B. Saran	123
KEPUSTAKAAN	125

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 1. Contoh Teks Berita Karya Siswa	3
Gambar 2. Kerangka Konseptual	39
Gambar 3. Diagram Batang Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Kubung	67
Gambar 4. Diagram Batang Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Kubung Indikator Menentukan Sinonim	72
Gambar 5. Diagram Batang Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Kubung Indikator Menentukan Antonim	77
Gambar 6. Diagram Batang Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Kubung Indikator Menentukan Makna Kata	81
Gambar 7. Diagram Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Kubung	85
Gambar 8. Hasil Tes Keterampilan Menulis Teks Berita Kualifikasi Baik Sekali Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Kubung Sampel 017	86
Gambar 9. Hasil Tes Keterampilan Menulis Teks Berita Kualifikasi Baik Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Kubung Sampel 019	88
Gambar 10. Hasil Tes Keterampilan Menulis Teks Berita Kualifikasi Lebih dari Cukup Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Kubung Sampel 021	90
Gambar 11. Hasil Tes Keterampilan Menulis Teks Berita Kualifikasi Cukup Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Kubung Sampel 016	92
Gambar 12. Hasil Tes Keterampilan Menulis Teks Berita Kualifikasi Hampir Cukup Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Kubung Sampel 020	93
Gambar 13. Diagram Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Kubung Indikator Unsur Teks Berita	97
Gambar 14. Hasil Tes Keterampilan Menulis Teks Berita Sampel 09 Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Kubung Indikator Unsur Teks Berita	98
Gambar 15. Diagram Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Kubung Indikator Struktur Teks Berita	102
Gambar 16. Hasil Tes Keterampilan Menulis Teks Berita Sampel 018 Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Kubung Indikator Struktur Teks Berita	103
Gambar 17. Diagram Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Kubung Indikator Ketepatan Ejaan	107
Gambar 18. Hasil Tes Keterampilan Menulis Teks Berita Sampel 013 Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Kubung Indikator Ketepatan Ejaan	108

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 1. Indikator Pengukuran Keterampilan Menulis Teks Berita	23
Tabel 2. Indikator Pengukuran Penguasaan Kosakata (Bidang Lingkungan)	35
Tabel 3. Format Penilaian Keterampilan Menulis Teks Berita (Bidang Lingkungan) Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Kubung.....	48
Tabel 4. Pedoman Perhitungan dengan Persentase untuk Skala 10.....	53
Tabel 5. Skor Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Kubung Secara Umum.....	57
Tabel 6. Skor, Frekuensi, dan Persentase Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Kubung Per Indikator.....	59
Tabel 7. Skor Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Kubung Secara Umum.....	61
Tabel 8. Skor, Frekuensi, dan Persentase Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Kubung Per Indikator	62
Tabel 9. Nilai Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Kubung.....	64
Tabel 10. Distribusi Frekuensi Nilai Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Kubung.....	65
Tabel 11. Pengelompokan Nilai Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Kubung.....	66
Tabel 12. Nilai Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Kubung Indikator Menentukan Sinonim	68
Tabel 13. Distribusi Frekuensi Nilai Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Kubung Indikator Menentukan Sinonim.....	69
Tabel 14. Pengelompokan Nilai Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Kubung Indikator Menentukan Sinonim.....	70
Tabel 15. Nilai Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Kubung Indikator Menentukan Antonim	73
Tabel 16. Distribusi Frekuensi Nilai Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Kubung Indikator Menentukan Antonim.....	74
Tabel 17. Pengelompokan Nilai Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Kubung Indikator Menentukan Antonim.....	75
Tabel 18. Nilai Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Kubung Indikator Menentukan Makna Kata	77

Tabel 19. Distribusi Frekuensi Nilai Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Kubung Indikator Menentukan Makna Kata	78
Tabel 20. Pengelompokan Nilai Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Kubung Indikator Menentukan Makna Kata	79
Tabel 21. Nilai Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Kubung	82
Tabel 22. Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Kubung	83
Tabel 23. Pengelompokan Nilai Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Kubung	84
Tabel 24. Nilai Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Kubung Indikator Unsur Teks Berita	95
Tabel 25. Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Kubung Indikator Unsur Teks Berita	95
Tabel 26. Pengelompokan Nilai Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Kubung Indikator Unsur Teks Berita	96
Tabel 27. Nilai Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Kubung Indikator Struktur Teks Berita	99
Tabel 28. Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Kubung Indikator Struktur Teks Berita	100
Tabel 29. Pengelompokan Nilai Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Kubung Indikator Struktur Teks Berita	101
Tabel 30. Nilai Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Kubung Indikator Ketepatan Ejaan	104
Tabel 31. Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Kubung Indikator Ketepatan Ejaan	105
Tabel 32. Pengelompokan Nilai Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Kubung Indikator Ketepatan Ejaan	106
Tabel 33. Hasil Uji Normalitas Data.....	110
Tabel 34. Hasil Uji Homogenitas Data	111
Tabel 35. Interpretasi Nilai r	113

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1. Identitas Sampel Uji Coba Instrumen Tes Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan	128
Lampiran 2. Lembar Validasi Tes Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Kubung.....	129
Lampiran 3. Kisi-kisi Uji Coba Instrumen Tes Objektif Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Kubung.....	130
Lampiran 4. Instrumen Uji Coba Tes Objektif Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Kubung.....	131
Lampiran 5. Kunci Jawaban Uji Coba Instrumen Tes Objektif Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Kubung.....	144
Lampiran 6. Lembar Jawaban Uji Coba Tes Objektif Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Kubung Tahun Ajaran 2022/2023	145
Lampiran 7. Beberapa Lembar Jawaban Siswa Dalam Uji Coba Instrumen Tes Objektif Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Kubung	146
Lampiran 8. Skor Uji Coba Instrumen Tes Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Kubung	149
Lampiran 9. Hasil Uji Validitas Item Uji Coba Instrumen Tes Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Kubung.....	152
Lampiran 10. Uji Reliabilitas Instrumen Uji Coba Tes Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Kubung.....	154
Lampiran 11. Identitas Sampel Penelitian Tes Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan	156
Lampiran 12. Kisi-kisi Tes Objektif Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Kubung	157
Lampiran 13. Soal Tes Objektif Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Kubung.....	158
Lampiran 14. Lembar Jawaban Tes Objektif Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Kubung Tahun Ajaran 2022/2023	168
Lampiran 15. Kunci Jawaban Tes Objektif Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Kubung	169
Lampiran 16. Beberapa Lembar Jawaban Siswa Dalam Tes Objektif Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Kubung.....	170

Lampiran 17. Lembar Validasi Tes Unjuk Kerja Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Kubung.....	173
Lampiran 18. Tes Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Kubung	174
Lampiran 19. Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Teks Berita (Bidang Lingkungan) Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Kubung.....	178
Lampiran 20. Beberapa Lembar Jawaban Siswa dalam Tes Unjuk Kerja Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Kubung	179
Lampiran 21. Skor Tes Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Kubung	182
Lampiran 22. Skor Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Kubung.....	184
Lampiran 23. Nilai Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Kubung	185
Lampiran 24. Nilai Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Kubung.....	186
Lampiran 25. Uji Normalitas Tes Objektif Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Kubung	187
Lampiran 26. Uji Normalitas Tes Unjuk Kerja Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Kubung.....	188
Lampiran 27. Uji Homogenitas Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan (X) dan Keterampilan Menulis Teks Berita (Y) Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Kubung.....	190
Lampiran 28. Persiapan Uji Hipotesis Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan (X) dan Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Kubung	192
Lampiran 29. Surat Permohonan Izin Penelitian	193
Lampiran 30. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kabupaten Solok	194
Lampiran 31. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian dari SMP Negeri 6 Kubung	195
Lampiran 32. Dokumentasi Pengumpulan Data Penelitian	196

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam Kurikulum 2013 pembelajaran bahasa Indonesia merupakan pembelajaran berbasis teks. Mahsun (dalam Safi'i dkk., 2021:143-144) menjelaskan bahwa di dalam Kurikulum 2013 semua pelajaran Bahasa Indonesia mulai dari tingkat Sekolah Dasar (SD) hingga Sekolah Menengah Atas (SMA) berbasis teks. Dalam Kurikulum 2013, terdapat enam aspek keterampilan berbahasa dalam pembelajaran bahasa Indonesia yakni keterampilan menyimak, berbicara, membaca, menulis, memirsa, dan menyaji. Dalam penguasaan suatu teks terdapat dua kegiatan utama yaitu memahami dan memproduksi. Keterampilan menyimak, membaca, dan memirsa termasuk dalam kegiatan memahami teks. Kegiatan berbicara, menulis, dan menyaji termasuk ke dalam kegiatan memproduksi teks.

Dalam pembelajaran bahasa Indonesia, selain memahami sebuah teks, siswa juga diharapkan untuk terampil dalam memproduksi sebuah teks. Hal tersebut dapat dilakukan melalui kegiatan menulis. Menulis sebagai sebuah aspek keterampilan berbahasa yang digunakan dalam kegiatan komunikasi dengan orang lain secara tak langsung (Anggraini dkk., 2019:57). Sejalan dengan itu, Zikra dan Rasyid (2020:21) bahwa menulis sebagai keterampilan berbahasa untuk menyatakan ide atau gagasan yang dituangkan dalam bentuk tulisan dan merupakan bentuk komunikasi tak langsung. Mardiah dkk., (2018:52) menjelaskan bahwa menulis sebagai salah satu bentuk dari seni atau bagian integral pembelajaran bahasa.

Keterampilan menulis dikenal sebagai kegiatan yang amat penting di dalam pembelajaran bahasa Indonesia (Syafitri dan Nursaid, 2019). Terampil dalam menulis tidak cukup hanya dengan menguasai teorinya saja, tetapi juga harus diiringi dengan latihan dan praktik yang rutin. Latihan menulis ini nantinya akan membantu meningkatkan keterampilan menulis. Dalam artian, keterampilan menulis tidak muncul secara instan atau otomatis.

Dalam Kurikulum 2013, salah satu jenis teks yang dipelajari dan diajarkan kepada siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia tingkat Sekolah Menengah Pertama (SMP) di kelas VIII yaitu keterampilan menulis teks berita. Hal tersebut tertuang dalam KD 4.2 “menyajikan data dan informasi dalam bentuk berita secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaan serta aspek lisan (lafal, mimik, kinestetik, intonasi) teks berita”. Untuk mampu memproduksi sebuah teks berita, tentunya siswa harus mengetahui struktur dan kebahasaan teks berita dengan cara mengidentifikasi teks berita yang telah disediakan. Setelah memahami struktur dan kebahasaan teks berita, siswa diminta menulis sebuah teks berita berdasarkan informasi dan data-data yang didapatkan di lingkungannya.

Pada kenyataannya, berdasarkan fakta yang ditemui di lapangan bahwa keterampilan siswa dalam menulis masih jauh dari kata ideal. Sebagian besar siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Kubung masih kesulitan dalam menulis teks berita. Berdasarkan peninjauan hasil belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Kubung, kesulitan dalam menulis teks berita yang dimaksud berupa pemahaman siswa dalam menulis teks berita tergolong minim seperti pemahaman siswa tentang unsur,

struktur, dan kebahasaan berita yang rendah. Kesulitan lainnya ialah siswa masih bingung dalam menentukan peristiwa yang bernilai berita, penguasaan kosakata siswa yang rendah, dan pemahaman siswa tentang EYD juga tergolong rendah. Apabila kesalahan-kesalahan seperti itu masih terdapat dalam tulisan siswa, maka akan mengakibatkan informasi di dalam teks berita yang ditulis tidak dapat tersampaikan secara utuh dan bisa menyebabkan kebingungan bagi para pembaca. Berikut teks berita yang ditulis siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Kubung tahun ajaran 2022/2023 untuk memperjelas pernyataan-pernyataan tersebut.

NAMA : SALSA NADILA PUTRI	
KLS : VIII	
No.:	Date:
<input type="checkbox"/>	Longsor di Sitiinjau Lauik
<input type="checkbox"/>	Longsor kembali terjadi di kawasan Sitiinjau Lauik,
<input type="checkbox"/>	Kecamatan Lubuk Kilangan, Kota Padang, Sumatera Barat,
<input type="checkbox"/>	Senin, 5 Agustus 2022. Akibatnya akses jalan nasional
<input type="checkbox"/>	yang menghubungkan Padang-Sorok itu terputus total
<input type="checkbox"/>	sekitar 1,5 jam dari pukul 13.30 WIB hingga 15.00 WIB.
<input type="checkbox"/>	Materi longsor jatuh menimpa satu mobil truk
<input type="checkbox"/>	yang mengakibatkan kaca depan pecah. Beruntung tidak
<input type="checkbox"/>	ada korban jiwa. Materi longsor bukan hanya tanah
<input type="checkbox"/>	dan bebatuan saja, namun juga sejumlah pohon yang
<input type="checkbox"/>	tumbang, sehingga mengganggu arus lalu lintas.
<input type="checkbox"/>	Arus lalu lintas langsung di tutup guna membersih-
<input type="checkbox"/>	kan materi longsor dan evakuasi truk yang tertimpa
<input type="checkbox"/>	longsor. Berselang 1,5 jam materi longsor sudah
<input type="checkbox"/>	bersih dan truk sudah dievakuasi, sehingga arus
<input type="checkbox"/>	lalu lintas kembali lancar.

Gambar 1

Contoh Teks Berita Karya Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Kubung

Berdasarkan tugas menulis teks berita siswa tersebut, terdapat tiga permasalahan yang ditemukan, yaitu sebagai berikut.

Pertama, judul berita yang ditulis kurang menarik dan belum mampu menggambarkan isi berita secara keseluruhan. Judul berita itu seharusnya berisi kata-kata kunci yang dapat mewakili keseluruhan berita. Oleh karena itu, sebaiknya judul berita yang ditulis ialah “*Akibat Hujan Deras, Akses Jalan Solok-Padang Putus Total Tertutup Longsor*”.

Kedua, unsur berita yang tidak lengkap. Hanya terdapat lima unsur saja dalam teks berita tersebut. Siswa tersebut tidak menyertakan unsur berita (mengapa/*why*) di dalam teks berita yang ditulisnya. Jadi, tidak ada unsur mengapa (*why*) yang memuat alasan, sebab, atau latar belakang terjadinya kejadian tersebut. Hal tersebut juga disebabkan oleh minimnya penguasaan kosakata siswa dalam menguraikan unsur berita tersebut. Sehingga, penyampaian informasi di dalam berita tersebut menjadi tidak lengkap.

Ketiga, kesalahan pada penggunaan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD). Pada tulisan siswa tersebut dapat dilihat banyak kesalahan dalam menggunakan huruf kapital. Selain itu, terdapat kesalahan penulisan kata depan. Pada kata “*di tutup*” seharusnya ditulis “*ditutup*” karena *di* diikuti oleh kata kerja pasif yang penulisan seharusnya digabung (Afnita dan Iskandar, 2019:37). Selanjutnya, pada “*Senin 5 Agustus 2022*” yang seharusnya ditulis (5/8) karena pada berita cukup ditulis tanggal dan bulannya karena tahun beritanya termasa atau terjadi pada tahun berita tersebut dipublikasikan.

Berdasarkan permasalahan-permasalahan yang telah diuraikan, penelitian ini penting untuk dilakukan. Permasalahan itulah yang menjadi alasan peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Kontribusi Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Kubung”.

Peneliti memilih aspek kosakata karena dalam menulis (sebuah teks) karena kosakata merupakan salah satu aspek yang mempengaruhi pengembangan ide atau gagasan saat seseorang menulis. Semakin luas kosakata yang dimiliki oleh seseorang, maka akan semakin baik pula kemampuan ia dalam mengembangkan ide atau gagasannya dalam bentuk lisan maupun tulisan (Aziez dan Aziez, 2019:1). Oleh karena itu, penguasaan kosakata bidang lingkungan sangat perlu untuk dikuasai siswa.

Selanjutnya, peneliti memilih penguasaan kosakata bidang lingkungan dikarenakan lingkungan merupakan tema menulis teks berita di kelas VIII pada Kurikulum 2013. Bidang lingkungan yang dimaksud adalah bidang lingkungan yang melibatkan komponen abiotik tanpa memasukkan komponen biotik di dalamnya. Bidang lingkungan tersebut meliputi daerah, kawasan, atau area lingkungan secara umum. Contoh kosakata bidang lingkungan yaitu pabrik, limbah, pencemaran, dan lainnya. Jadi, kosakata bidang lingkungan tersebut maksudnya adalah seluruh kosakata yang berhubungan dengan lingkungan abiotik secara umum.

Peneliti memilih teks berita karena berita sebagai sumber informasi yang sangat penting, sehingga siswa dapat membedakan mana berita yang benar dan mana

berita yang hoaks. Sebuah berita berisi peristiwa yang terjadi di lingkungan masyarakat. Dalam menulis teks berita nantinya siswa akan disediakan konteks sebagai pedoman dalam menulis teks berita. Oleh karena itu, teks berita sangat perlu untuk dikuasai oleh siswa karena mengandung informasi-informasi penting dari lingkungan sekitar maupun dari seluruh penjuru dunia.

Hubungan antara penguasaan kosakata bidang lingkungan dengan keterampilan menulis teks berita adalah dalam menulis sebuah teks (khususnya teks berita), tentunya diperlukan kosakata (khususnya bidang lingkungan) yang memadai untuk dapat menyampaikan ide atau gagasan secara utuh. Berita bertema lingkungan akan sulit untuk dipahami apabila seseorang tidak menguasai kosakata bidang lingkungan itu sendiri. Sejalan dengan itu, Tarigan (2015:2) menjelaskan bahwa kualitas keterampilan berbahasa seseorang bergantung pada kuantitas dan kualitas kosakata yang dimilikinya. Semakin kaya kosakata yang dimiliki, maka semakin besar pula kemungkinan terampil berbahasa. Oleh karena itu, penguasaan kosakata bidang lingkungan dengan keterampilan menulis teks berita memiliki hubungan yang erat dan tidak dapat dipisahkan antara satu sama lain.

Selanjutnya, alasan peneliti menjadikan kelas VIII sebagai objek penelitian karena teks berita dipelajari di kelas VIII pada semester I. Alasan peneliti memilih SMP Negeri 6 Kubung sebagai lokasi penelitian, yaitu sebagai berikut. *Pertama*, keterampilan menulis teks berita siswa di sekolah tersebut masih tergolong rendah. *Kedua*, di SMP Negeri 6 Kubung belum pernah dilakukan penelitian dengan judul

“Kontribusi Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Kubung”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan fenomena atau latar belakang masalah yang ada, dapat diidentifikasi empat permasalahan terkait penguasaan kosakata bidang lingkungan dan keterampilan menulis teks berita, yaitu sebagai berikut.

Pertama, pemahaman siswa tentang teks berita yang terbilang rendah, baik dari segi unsur, struktur, dan kebahasaan teks berita. Banyak siswa yang menulis teks berita tanpa memperhatikan unsur-unsur teks berita (5W+1H atau ADIKSIMBA) dan mereka juga kesulitan dalam mengembangkan unsur-unsur berita tersebut menjadi sebuah berita. Ada pula yang menulis teks berita tidak sesuai dengan strukturnya (judul, teras berita/*lead* berita, tubuh berita, ekor berita), dan kaidah kebahasaan teks berita yang ditulis pun masih banyak yang salah, baik dari segi tanda baca, kata baku, konjungsi, maupun ejaannya.

Kedua, siswa belum bisa menentukan mana peristiwa yang bernilai berita dan mana yang tidak. Siswa masih bingung dalam menentukan mana peristiwa yang layak dijadikan berita dan yang tidak. Oleh karena itu, siswa merasa kesulitan dalam menulis judul berita yang menarik dan layak untuk menjadi sebuah berita.

Ketiga, rendahnya penguasaan kosakata siswa (dalam hal ini bidang lingkungan), sehingga sulit bagi siswa untuk menuangkan ide atau gagasannya dalam bentuk teks berita. Kosakata bidang lingkungan yang luas akan memudahkan siswa dalam menuangkan ide atau gagasannya ke dalam bentuk teks berita (dalam hal ini

bidang lingkungan) karena beragamnya perbendaharaan kosakata bidang lingkungan yang dimilikinya. Sebaliknya, siswa yang memiliki perbendaharaan kosakata yang minim akan kesulitan dalam menuangkan ide atau gagasannya menjadi teks berita. Hal tersebut sejalan dengan Atmazaki (2009:60) yang menjelaskan bahwa penguasaan kosakata yang terbatas tidak hanya melemahkan daya ungkap seseorang, tapi juga mengurangi mutu komunikasi yang ia lakukan.

Keempat, siswa kurang membaca buku atau kamus, sehingga kosakata yang mereka miliki tidak berkembang atau meningkat. Siswa yang malas membaca mengakibatkan semakin rendahnya penguasaan kosakata (bidang lingkungan) yang dimilikinya. Perbendaharaan kosakata yang luas bisa didapatkan melalui kegiatan membaca seperti membaca buku atau kamus, tetapi karena literasi siswa dalam membaca tergolong rendah, hal itu yang menjadi penyebab kosakata yang mereka miliki tidak meningkat.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah tersebut, peneliti membatasi masalah yang akan peneliti teliti pada tiga hal. *Pertama*, tingkat penguasaan kosakata siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Kubung tanpa mempertimbangkan latar belakang siswa dan faktor-faktor yang mempengaruhi pemerolehan kosakata. *Kedua*, keterampilan siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Kubung dalam menulis teks berita setelah menyelesaikan pembelajaran (memahami dan memproduksi) teks berita. *Ketiga*, keterbatasan penguasaan kosakata (dalam hal ini bidang lingkungan) mempersulit keterampilan menulis teks berita siswa.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dan pembatasan masalah tersebut, dapat dirumuskan tiga permasalahan di dalam penelitian ini, yaitu sebagai berikut. *Pertama*, bagaimanakah penguasaan kosakata bidang lingkungan siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Kubung? *Kedua*, bagaimanakah keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Kubung? *Ketiga*, adakah kontribusi penguasaan kosakata bidang lingkungan terhadap keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Kubung?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah penelitian yang telah diuraikan tersebut, tujuan penelitian ini ada tiga, yaitu sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan penguasaan kosakata bidang lingkungan siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Kubung. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Kubung. *Ketiga*, menganalisis kontribusi penguasaan kosakata bidang lingkungan terhadap keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Kubung.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi semua pihak baik secara teoretis maupun secara praktis. Secara teoretis, hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat dalam menambah pengetahuan terkait kosakata bidang lingkungan dan keterampilan menulis, khususnya dalam keterampilan menulis teks berita.

Secara praktis, peneliti berharap penelitian ini dapat bermanfaat terutama bagi beberapa pihak. *Pertama*, bagi guru bidang studi bahasa Indonesia diharapkan

penelitian ini dapat menjadi acuan dalam pengembangan pembelajaran dan menjadi motivasi dalam melaksanakan pembelajaran keterampilan menulis teks berita. *Kedua*, bagi siswa (khususnya siswa SMP kelas VIII) peneliti berharap hasil penelitian ini dapat menjadi pedoman dalam memilih cara dalam meningkatkan penguasaan kosakata dan meningkatkan keterampilan menulis teks berita. *Ketiga*, bagi peneliti lain diharapkan hasil penelitian ini dapat menjadi pembanding dalam melakukan penelitian yang relevan dengan penelitian ini.

G. Definisi Operasional

Berikut peneliti uraikan definisi operasional untuk menghindari terjadinya kesalahan dalam penafsiran terhadap penelitian ini.

1. Kontribusi

Kontribusi di dalam penelitian ini adalah besaran sumbangan penguasaan kosakata bidang lingkungan (X) terhadap keterampilan menulis teks berita (Y) siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Kubung yang dapat diketahui dengan cara menggunakan rumus koefisien determinan.

2. Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan

Penguasaan kosakata bidang lingkungan (X) di dalam penelitian ini adalah tingkat penguasaan kosakata bidang lingkungan siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Kubung. Pada penelitian ini, pengukuran tingkat penguasaan kosakata bidang lingkungan dilakukan dengan tes. Aziez dan Aziez (2019:151) menjelaskan bahwa dalam khazanah kosakata, tes hampir selalu dipergunakan dalam pengukuran tingkat

penguasaan kosakata. Tes objektif tersebut disusun atas tiga indikator yakni menentukan sinonim, antonim, dan makna kata.

3. Keterampilan Menulis Teks Berita

Keterampilan menulis teks berita (Y) di dalam penelitian ini adalah keterampilan yang melatih siswa dalam menuangkan ide atau gagasannya terkait suatu peristiwa atau kejadian yang terjadi di lingkungan sekitar. Untuk mengukur keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Kubung, peneliti menggunakan tiga indikator yaitu unsur-unsur berita (5W+1H atau ADIKSIMBA), struktur berita (judul berita, teras berita, tubuh berita, dan ekor berita), dan kebahasaan berita yang berpedoman pada EYD.