

**KALIMAT DALAM TEKS KARYA ILMIAH SISWA KELAS XI  
SMA KATOLIK XAVERIUS PADANG**

**SUCI EVELINE PARULYAN**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA  
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2021**

**KALIMAT DALAM TEKS KARYA ILMIAH SISWA KELAS XI  
SMA KATOLIK XAVERIUS PADANG**

**SKRIPSI**

untuk memenuhi sebagian persyaratan  
memperoleh gelar sarjana pendidikan



**Suci Eveline Parulyan  
NIM 17016077/2017**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA  
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2021**

## PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Suci Eveline Parulyan  
NIM : 17016077/2017

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan tim penguji  
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia  
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah  
Fakultas Bahasa dan Seni  
Universitas Negeri Padang  
dengan Judul

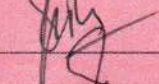

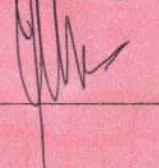
**Kalimat dalam Teks Karya Ilmiah Siswa Kelas XI  
SMA Katolik Xaverius Padang**

**Padang, September 2021**

### Tim Penguji

1. Ketua : Dewi Anggraini, S.Pd., M.Pd.
2. Anggota : Dra. Emidar, M.Pd.
3. Anggota : Ena Noveria, M.Pd.

### Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 

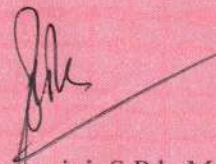


**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

**SKRIPSI**

Judul : **Kalimat dalam Teks Karya Ilmiah Siswa Kelas XI  
SMA Katolik Xaverius Padang**  
Nama : Suci Eveline Parulyan  
NIM : 17016077  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah  
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, September 2021  
Disetujui oleh Pembimbing,



Dewi Angraini, S.Pd., M. Pd.  
NIP 198002262005012003

Ketua Jurusan,



Dr. Yenni Hayati, M.Hum.  
NIP 197401101999032001



## PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan hal-hal sebagai berikut.

1. Skripsi saya yang berjudul “Kalimat dalam Teks Karya Ilmiah Siswa Kelas XI SMA Katolik Xaverius Padang” adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapat gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, dan bukan merupakan duplikasi dari skripsi lain.
3. Di dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan dalam kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya tulis dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran di dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, September 2021  
Yang membuat pernyataan,



Suci Eveline Parulyan  
NIM/BP 17016077/2017

## ABSTRAK

**Suci Eveline Parulyan. 2021.** “Kalimat dalam Teks Karya Ilmiah Siswa Kelas XI SMA Katolik Xaverius Padang”. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dua hal. *Pertama*, mendeskripsikan struktur kalimat dalam teks karya ilmiah siswa kelas XI SMA Katolik Xaverius Padang. *Kedua*, mendeskripsikan jenis kalimat dalam teks karya ilmiah siswa kelas XI SMA Katolik Xaverius Padang. Rumusan masalah dalam penelitian ini ada dua. *Pertama*, bagaimanakah struktur kalimat dalam teks karya ilmiah siswa kelas XI SMA Katolik Xaverius Padang? *Kedua*, bagaimanakah jenis kalimat dalam teks karya ilmiah siswa kelas XI SMA Katolik Xaverius Padang?

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan metode deskriptif. Penelitian ini dilakukan di SMA Katolik Xaverius Padang. Data penelitian ini berupa teks karya tulis ilmiah yang diperoleh dari sumber data penelitian, yaitu dokumen hasil tugas siswa yang berjumlah sebanyak 3 teks karya ilmiah. Instrumen penelitian ini adalah peneliti sendiri. Data yang telah dikumpulkan kemudian dianalisis dengan mendeskripsikan, meneliti, dan membahas data berdasarkan teori.

Hasil penelitian ini diuraikan sebagai berikut. *Pertama*, siswa kelas XI SMA Katolik Xaverius Padang telah menggunakan enam struktur kalimat dalam menulis teks karya ilmiah. Keenam struktur kalimat yang dimaksud, yaitu (1) S+P, (2) S+P+O, (3) S+P+Pel, (4) S+P+Ket, (5) S+P+O+Pel, dan (6) S+P+O+Ket. Tiap-tiap struktur kalimat memiliki jumlah yang berbeda dalam penggunaannya pada tulisan siswa. Dari 59 kalimat yang diteliti, terdapat 10 kalimat berpola S+P, 16 kalimat berpola S+P+O, 6 kalimat berpola S+P+Pel, 11 kalimat berpola S+P+Ket, 9 kalimat berpola S+P+O+Pel, dan 7 kalimat berpola S+P+O+Ket. *Kedua*, berdasarkan jenis kalimat yang ditulis oleh siswa kelas XI SMA Katolik Xaverius Padang terdapat 8 kalimat tunggal, 8 kalimat majemuk, 35 kalimat deklaratif, 5 kalimat interogatif, dan 3 kalimat imperatif.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan dua hal sebagai berikut. *Pertama*, struktur kalimat yang paling dominan atau sering digunakan adalah struktur kalimat berpola S+P+O sedangkan struktur kalimat yang paling sedikit digunakan adalah struktur kalimat berpola S+P+Pel. *Kedua*, jenis kalimat yang paling dominan atau sering digunakan adalah jenis kalimat deklaratif sedangkan jenis kalimat yang paling sedikit digunakan siswa dalam tulisannya adalah jenis kalimat imperatif.

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur penulis ucapkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Kalimat dalam Teks Karya Ilmiah Siswa Kelas XI SMA Katolik Xaverius Padang”. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan Pendidikan Strata Satu pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Universitas Negeri Padang.

Penyelesaian skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada (1) Ibu Dewi Anggaraini, S. PD., M. Pd., sebagai pembimbing, (2) Ibu Emidar, M. Pd sebagai penguji I dan Ibu Ena Noveria, M. Pd sebagai penguji II, (3) Ibu Dr. Yeni Hayati, M. Hum., dan Bpk. Muh. Ismail Nasution, S.S., M.A., sebagai ketua dan sekretaris Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (4) Ibu Yulianti Rasyid, M.Pd., sebagai Penasehat Akademik, (5) Bap/Ibu pengurus Yayasan Prayoga, (6) Kepala Sekolah, Bapak/Ibu guru, dan peserta didik SMA Katolik Xaverius Padang yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian, (7) yang teristimewa kedua orang tua saya, (8) yang terkasih Michael Oscar Manikome, Maria Arsela, dan Samuel Rebless Arli Tambunan, dan (9) sahabat saya Eya, Ily, Uci, Ani, dan Anad yang telah memotivasi serta memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca. Penulis telah berusaha memberikan yang terbaik dalam penulisan skripsi ini, namun skripsi ini masih banyak kekurangan. Kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Atas perhatian pembaca, penulis menyampaikan terima kasih.

Padang, September 2021

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR FORMAT .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR BAGAN.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>ix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Masalah .....	4
C. Rumusan Masalah .....	5
D. Tujuan Penelitian .....	5
E. Manfaat Penelitian .....	5
F. Batasan Istilah .....	6
1. Kalimat.....	6
2. Teks Karya Tulis Ilmiah.....	6
<b>BAB II PENDAHULUAN</b>	
A. Kajian Teori .....	7
1. Hakikat Kalimat .....	7
a. Pengertian Kalimat.....	7
b. Struktur Kalimat.....	8
c. Pola Kalimat Dasar .....	14
d. Jenis Kalimat.....	18
2. Pengertian Teks Karya Ilmiah.....	29
B. Penelitian Relevan.....	31
C. Kerangka Konseptual .....	34
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Jenis dan Metode Penelitian.....	36
B. Data dan Sumber Data .....	37
C. Latar, Entri, dan Kehadiran Peneliti.....	38
D. Instrumen Penelitian.....	38
E. Teknik Pengumpulan Data.....	38
F. Teknik Pengabsahan Data.....	39
G. Teknik Penganalisisan Data .....	39
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>41</b>
A. Temuan Penelitian.....	41
1. Analisis Struktur Kalimat dalam Teks Karya Ilmiah Siswa Kelas XI SMA Katolik Xaverius Padang.....	41



2. Analisis Jenis Kalimat dalam Teks Karya Ilmiah Siswa Kelas XI SMA Katolik Xaverius Padang.....	42
B. Analisis Data .....	42
1. Struktur Kalimat dalam Teks Karya Ilmiah Siswa Kelas XI SMA Katolik Xaverius Padang.....	43
2. Jenis Kalimat dalam Teks Karya Ilmiah Siswa Kelas XI SMA Katolik Xaverius Padang.....	49
C. Pembahasan.....	56
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>63</b>
A. Simpulan .....	63
B. Saran.....	64
<b>KEPUSTAKAAN .....</b>	<b>66</b>

## **DAFTAR FORMAT**

Format 1	Identifikasi Data Umum Teks Karya Ilmiah Siswa Kelas XI SMA Katolik Xaverius Padang.....	39
Format 2	Identifikasi Struktur Kalimat dalam Teks Karya Ilmiah Siswa Kelas XI SMA Katolik Xaverius Padang .....	40
Format 3	Identifikasi Jenis Kalimat dalam Teks Karya Ilmiah Siswa Kelas XI SMA Katolik Xaverius Padang .....	40

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 1	Struktur Kalimat dalam Teks Karya Ilmiah Siswa Kelas XI SMA Katolik Xaverius Padang.....	48
Tabel 2	Jenis Kalimat dalam Teks Karya Ilmiah Siswa Kelas XI SMA Katolik Xaverius Padang.....	56



## DAFTAR BAGAN

Bagan 1	Kerangka Konseptual.....	35
---------	--------------------------	----

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 1 Hasil Scan Fotokopi Kutipan Teks Karya Ilmiah Siswa.....	3
---	---

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Tabel Identitas Kalimat Siswa.....	69
Lampiran 2	Tabel Data Siswa.....	70
Lampiran 3	Tabel Analisis Teks Karya Ilmiah.....	71
Lampiran 4	Tabel Analisis Struktur Kalimat.....	83
Lampiran 5	Tabel Analisis Jenis Kalimat.....	94
Lampiran 6	Tabel Kalimat Siswa yang Salah.....	110



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pembelajaran bahasa Indonesia pada Kurikulum 2013 merupakan pembelajaran yang berbasis teks. Pembelajaran berbasis teks, lebih menekankan pada keterampilan dan kreativitas setiap siswa. Siswa bukan hanya sekadar memahami tetapi juga mampu memproduksi teks sesuai dengan materi yang telah dipelajari. Hal ini sejalan dengan pendapat Abidin (2014:14) yang menerangkan bahwa pembelajaran bahasa Indonesia pada Kurikulum 2013 diorientasikan untuk menghasilkan insan Indonesia yang produktif, kreatif, inovatif, dan afektif melalui pengetahuan sikap, keterampilan, dan pengetahuan yang terintegrasi.

Salah satu jenis teks yang dipelajari oleh siswa di kelas XI pada Kurikulum 2013 adalah teks karya ilmiah. Nurhayatin (2018:103) menyatakan bahwa, dalam menulis karya ilmiah diperlukan penguasaan unsur-unsur bahasa dengan pengembangan kemampuan melakukan tahapan proses kreatif dalam menulis teks karya ilmiah. Tahapan tersebut dapat dicapai apabila setiap kalimat yang disajikan dapat mewakili gagasan yang ingin disampaikan oleh penulis kepada pembaca. Oleh sebab itu, diperlukan penguasaan dalam kemampuan berbahasa. Salah satu kemampuan berbahasa yang menjadi perhatian bagi siswa dalam proses pembelajaran adalah keterampilan menulis. Hal ini ditegaskan oleh Sari, dkk (2016:26) dalam penelitiannya yang menyatakan bahwa keterampilan menulis merupakan salah satu kemampuan berbahasa yang dibutuhkan untuk

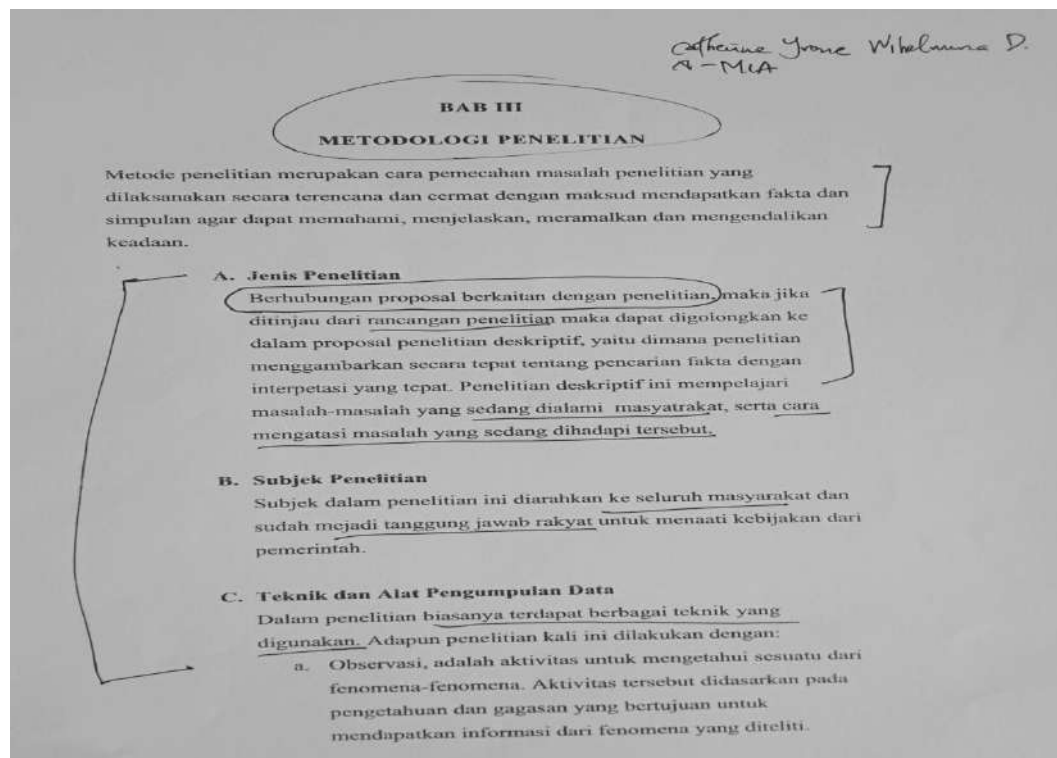
meningkatkan kualitas pembelajaran. Melalui penguasaan keterampilan menulis, setiap siswa diharapkan mampu mengungkapkan gagasan, pikiran, dan perasaan yang dimilikinya dalam berbagai jenis tulisan. Namun pada kenyataannya keterampilan menulis siswa masih rendah. Hal ini dibuktikan dengan penelitian yang dilakukan oleh Ayudia, dkk (2016) yang menyatakan bahwa, kualitas hasil belajar siswa saat ini masih belum memuaskan karena banyaknya terdapat kesalahan dalam teks yang ditulis siswa.

Salah satu kesalahan tersebut adalah kesalahan dalam penyusunan kalimat. Keberadaan kalimat dalam penulisan karya ilmiah dinilai sangat penting. Kalimat memiliki kemampuan untuk mengungkapkan gagasan penulis sehingga pembaca dapat memahami gagasan yang tertulis dalam kalimat tersebut sebagaimana gagasan yang dimaksudkan oleh penulis. Penelitian oleh Riswati (2015) menyatakan bahwa karya ilmiah ditulis untuk dipahami oleh pembaca. Penulis hendaknya memerhatikan kalimat yang disusun. Kalimat sangat penting dalam sebuah tulisan. Kalimat yang disusun harus baik dan mudah dipahami pembaca karena setiap kalimat terlibat dalam proses penyampaian dan penerimaan. Apa yang disampaikan dan diterima tersebut berupa ide, pesan, dan informasi. Proses penyampaian dan penerimaan tersebut dapat berlangsung sempurna, apabila kalimat yang ditulis dapat mewakili keseluruhan isi.

Kesalahan dalam penulisan kalimat akan sangat berdampak pada penerimaan informasi dalam suatu karya ilmiah. Kesalahan tersebut dapat disebabkan oleh kurangnya penguasaan kaidah kebahasaan siswa, ketidaktelitian dalam menulis, kurangnya motivasi menulis, dan kurangnya kosakata siswa.

Penguasaan dalam keterampilan menulis dinilai lebih sulit dibandingkan kemampuan berbahasa lainnya itulah sebabnya banyak ditemukan kesalahan dalam kalimat yang ditulis siswa (Javed, dkk. 2013).

Kurangnya kemampuan siswa dalam menulis juga terlihat pada teks karya ilmiah hasil tulisan siswa kelas XI SMA Katolik Xaverius Padang. Pada umumnya kesalahan yang ditemukan terfokus pada kalimat yang dituangkan siswa dalam tulisannya. Kesalahan tersebut dibahas lebih lanjut pada kutipan teks karya ilmiah siswa berikut ini.



**Gambar 1**  
**Hasil Scan Fotokopi Kutipan Teks Karya Ilmiah Siswa**

Berdasarkan kutipan teks karya ilmiah di atas, penulis menemukan tiga masalah dari tulisan siswa. *Pertama*, kesalahan kalimat dalam penggunaan diksi. Penggunaan diksi yang tidak tepat akan mempengaruhi pemaknaan kalimat yang



disampaikan. Pada kutipan teks di atas, terlihat bahwa diksi yang digunakan siswa masih belum tepat seperti yang terlihat pada bagian jenis penelitian. Diksi pada kalimat tersebut masih mengalami kesalahan dalam penulisannya. Kata “mejadi” seharusnya ditulis “menjadi” dan kata “masykrat” seharusnya ditulis “masyarakat”.

*Kedua*, kesalahan dalam menyampaikan gagasan atau ide pokok kalimat. Pada bagian subjek penelitian, gagasan yang disampaikan tidak tepat karena objek penelitiannya adalah siswa, sementara gagasan yang disampaikan penulis terfokus pada masyarakat.

*Ketiga*, kesalahan pemborosan kata dalam kalimat. Ada beberapa kata yang diulang dalam penulisan teks karya siswa sehingga kalimat yang dimaksud tidak tersampaikan dengan baik. Hal tersebut terlihat pada kutipan kalimat di bawah ini.

“Berhubungan proposal berkaitan dengan penelitian, maka jika ditinjau dari rancangan penelitian maka dapat digolongkan kedalam proposal penelitian deskriptif, yaitu dimana penelitian menggambarkan secara tepat tentang pencarian fakta dan interpretasi yang tepat”.

Seharusnya kutipan kalimat di atas di tulis sebagai berikut.

“Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan metode deskriptif. Penelitian ini menggambarkan fakta dan interpretasi secara tepat melalui deskripsi kemampuan belajar siswa selama masa pandemi”.

Berdasarkan penjelasan di atas, peneliti menilai bahwa penelitian ini perlu dilakukan karena masih banyak terdapat kesalahan kalimat dalam teks yang ditulis siswa. Kesalahan dalam penulisan kalimat akan berdampak pada informasi yang akan diterima oleh pembaca. Apabila kalimat yang ditulis banyak terdapat kesalahan, maka akan banyak informasi yang salah yang diserap oleh pembaca.

Alasan lain yang mendukung penelitian ini karena penelitian mengenai kalimat dalam teks karya ilmiah siswa belum pernah dilakukan di SMA Katolik Xaverius Padang.

### **B. Fokus Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah, penelitian ini difokuskan pada kalimat dalam teks karya ilmiah siswa kelas XI SMA Katolik Xaverius Padang. Kalimat yang dimaksud meliputi (1) struktur kalimat dan (2) jenis kalimat.

### **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan fokus masalah, maka terdapat dua rumusan masalah dalam penelitian ini, yaitu (1) bagaimanakah struktur kalimat dalam teks karya ilmiah siswa kelas XI SMA Katolik Xaverius Padang? dan (2) bagaimanakah jenis kalimat dalam teks karya ilmiah siswa kelas XI SMA Katolik Xaverius Padang?

### **D. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka tujuan penelitian ada dua, yaitu (1) mendeskripsikan struktur kalimat dalam teks karya ilmiah siswa kelas XI SMA Katolik Xaverius Padang dan (2) mendeskripsikan jenis kalimat dalam teks karya ilmiah siswa kelas XI SMA Katolik Xaverius Padang.

### **E. Manfaat Penelitian**

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat baik secara teoretis maupun praktis. Manfaat teoretis dalam penelitian ini adalah menambah wawasan dan pengetahuan dalam keterampilan berbahasa khususnya keterampilan menulis. Manfaat praktis dalam penelitian ini terdiri atas tiga manfaat. *Pertama*, bagi siswa sebagai bahan evaluasi sekaligus motivasi dalam meningkatkan

pengetahuan untuk memahami lebih baik mengenai penulisan kalimat dalam teks karya ilmiah. *Kedua*, bagi guru bidang studi bahasa Indonesia di SMA Katolik Xaverius Padang sebagai bahan pembelajaran yang bertujuan mendukung dan meningkatkan hasil belajar terkhusus dalam materi teks karya ilmiah. *Ketiga*, bagi peneliti lain sebagai referensi untuk menambah pengetahuan dalam menulis karya ilmiah dengan kalimat yang tepat.

## **F. Batasan Istilah**

Agar tidak terjadi kesalahan penafsiran oleh pembaca, baik yang berhubungan dengan judul ataupun permasalahan yang dibahas perlu disampaikan batasan istilah yang digunakan pada penelitian ini. Batasan istilah yang digunakan oleh peneliti diuraikan sebagai berikut.

### **1. Kalimat**

Kalimat merupakan satuan bahasa terkecil yang mengungkapkan gagasan pikiran secara utuh, terdiri atas kelompok kata yang minimal mempunyai unsur subjek dan predikat, diawali dengan huruf kapital serta diakhiri dengan intonasi final. Kalimat dalam teks karya ilmiah karya siswa kelas XI SMA Katolik Xaverius Padang diukur dari segi (1) struktur kalimat dan (2) jenis kalimat.

### **2. Teks Karya Ilmiah**

Teks karya ilmiah merupakan karya tulis bersifat keilmuan yang tersusun secara sistematis menurut kaidah-kaidah tertentu sesuai dengan hasil berfikir ilmiah dan metode ilmiah. Kaidah-kaidah yang dimaksud dapat berupa kaidah keilmuan, kebakuan bahasa, kekonsistenan, keobjektifan, kelogisan, kejelasan, kebermaknaan, dan tata tulis. Karangan ilmiah juga diartikan sebagai tulisan yang

diperoleh sesuai dengan sifat keilmuannya dan didasari oleh hasil pengamatan, peninjauan, serta penelitian dalam bidang tertentu yang disusun menurut metode tertentu dengan sistematika penulisan yang bahasa dan isinya dapat dipertanggungjawabkan kebenaran atau keilmiahannya. Pada penelitian ini, teks karya ilmiah yang dimaksud adalah hasil tulisan siswa kelas XI SMA Katolik Xaverius Padang.