

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SEJARAH MENGGUNAKAN
GOOGLE CLASSROOM DI SMA NEGERI 3 TEBO**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*



OLEH:

**AHMAD ALFARID PRA YOGI
2017/17046137**

**PROGRAM PENDIDIKAN SEJARAH
JURUSAN SEJARAH
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
TAHUN 2022**

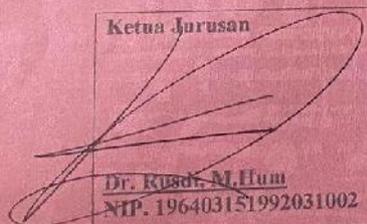
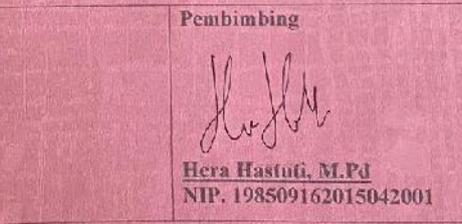
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SEJARAH MENGGUNAKAN
GOOGLE CLASSROOM DI SMA NEGERI 3 TEBO**

Nama : Ahmad Alfarid Prayogi
NIM/BP : 17046137/2017
Program Studi : Pendidikan Sejarah
Jurusan : Sejarah
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Januari 2022

Disetujui Oleh:

<p>Ketua Jurusan</p>  <p>Dr. Rusdi, M.Hum NIP. 196403151992031002</p>	<p>Pembimbing</p>  <p>Hera Hastuti, M.Pd NIP. 198509162015042001</p>
--	--

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Ujian Skripsi Setelah Dipertahankan
Didepan Tim Penguji Skripsi Jurusan Sejarah Fakultas
Ilmu Sosial Universitas Negari Padang Pada Hari
Jumat, 11 Februari 2022

PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SEJARAH MENGGUNAKAN GOOGLE CLASSROOM DI SMA NEGERI 3 TEBO

Nama : Ahmad Alfarid Prayogi
NIM/BP : 17046137/2017
Program Studi : Pendidikan Sejarah
Jurusan : Sejarah
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, April 2022

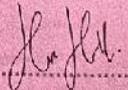
Tim Penguji

Ketua : Hera Hastuti, M.Pd

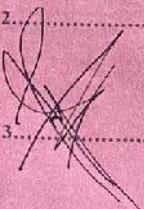
Anggota : Dr. Wahidul Basri, M.Pd

: Ridho Bayu Yefferson, M.Pd

Tanda Tangan

1. 

2.

3. 

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

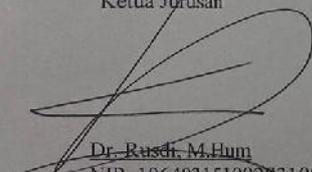
Nama : Ahmad Alfarid Prayogi
NIM/BP : 17046137/2017
Program Studi : Pendidikan Sejarah
Jurusan : Sejarah
Fakultas : Ilmu Sosial

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“Pelaksanaan Pembelajaran Sejarah Menggunakan *Google Classroom* di SMA Negeri 3 Tebo”** adalah hasil karya sendiri bukan plagiat dari orang lain kecuali acuan atau kutipan dengan mengikuti cara penulisan ilmiah yang lazim. Apabila suatu saat saya terbukti melakukan plagiat, maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukuman sesuai dengan ketentuan yang berlaku, baik di instansi Universitas Negeri Padang (UNP) maupun di masyarakat dan negara.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, April 2022

Diketahui oleh
Ketua Jurusan


Dr. Rusdi M. Hum
NIP. 196403151992031002

Saya yang menyatakan



Ahmad Alfarid Prayogi
NIM. 17046137

ABSTRAK

Ahmad Alfarid Pra Yogi (2017/17046137). Pelaksanaan Pembelajaran Sejarah Menggunakan *Google Classroom* di SMA Negeri 3 Tebo. Skripsi. Jurusan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang. 2022.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kesulitan yang dirasakan guru dan siswa saat melaksanakan pembelajaran menggunakan *Google Classroom* di SMAN 3 Tebo. Guru butuh waktu yang lebih lama untuk mempersiapkan pembelajaran menggunakan *Google Classroom*. Siswa banyak yang tidak hadir dibanding pembelajaran tatap muka serta beberapa siswa membuka aplikasi lain selain *Google Classroom* sehingga tidak fokus ke pembelajaran yang sedang berlangsung. Pembelajaran kurang aktif, hanya sedikit murid yang mampu menjawab pertanyaan guru karena komunikasi antara guru dan siswa di *Google Classroom* terbatas. Tujuan penelitian ini adalah menganalisis pelaksanaan pembelajaran sejarah menggunakan *Google Classroom* di SMA Negeri 3 Tebo.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif. Sumber data penelitian ini berasal dari guru sejarah dan beberapa peserta didik SMA Negeri 3 Tebo. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan studi dokumentasi. Teknik analisis data pada penelitian ini dilakukan dengan cara yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, verifikasi dan kesimpulan.

Hasil penelitian menyatakan bahwa perencanaan pelaksanaan pembelajaran sejarah menggunakan *Google Classroom* di SMA Negeri 3 Tebo meliputi; a) pada kegiatan perencanaan, guru menyiapkan RPP dan media pembelajaran; b) pada pelaksanaan pembelajaran, 3 kegiatan yang dilakukan yaitu; 1) kegiatan pembuka, 2) kegiatan inti, 3) kegiatan penutup; c) pelaksanaan kegiatan pembuka dan kegiatan inti berbeda dengan perencanaan. Namun pada kegiatan penutup dan evaluasi pembelajaran, guru sudah melaksanakannya sesuai dengan perencanaan.

Kata kunci: Pelaksanaan Pembelajaran, Sejarah, *Google Classroom*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT ata karunia yang dilimpahkan sebagai sumber kekuatan bagi penulis dalam segala hal termasuk dalam menyelesaikan Skripsi penelitian yang berjudul: “**Pelaksanaan Pembelajaran Sejarah Menggunakan *Google Classroom* di SMA Negeri 3 Tebo**”. Sholawat kepada Nabi Muhammad SAW yang telah memberikan nikmat iman dan Islam kepada seluruh umat.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan dan keterbatasan sehingga hasilnya masih jauh dari sisi sempurna. Untuk itu, demi kesempurnaan skripsi ini penulis mengharapkan kritikan dan saran yang sifatnya membangun dari para pembaca. Pada kesempatan ini penulis juga mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Hera Hastuti, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah memberikan kritik dan saran yang membangun, serta bimbingannya selama pembuatan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Wahidul Basri, M.Pd dan Bapak Ridho Bayu Yefterson, M.Pd selaku dosen penguji yang telah memberikan saran demi saran untuk kesempurnaan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Rusdi, M.Hum, dan Bapak Drs. Etmi hardi, M.Hum, selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.

4. Kedua orang tuaku, bapak dan ibu tercinta yang telah memberikan seluruh perhatian, kasih sayang, dukungan serta doanya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Seluruh Mahasiswa Program Studi Pendidikan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang, terkhusus teman-teman angkatan 2017 yang senasib seperjuangan, yang telah memberikan kebersamaan.

Akhir kata penulis ucapkan terima kasih, penulis berharap skripsi penelitian ini dapat bermanfaat bagi pihak-pihak yang membutuhkan. Semoga Allah SWT, melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya serta membalas segala kebaikan semua pihak yang memberikan bantuan kepada penuli.

Padang, Juni 2022

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Kajian Teori	8
1. Pelaksanaan Pembelajaran	8
2. Hakekat Pembelajaran Sejarah	11
a. Pengertian Pembelajaran	11
b. Pengertian Belajar	13
c. Ciri-ciri Belajar	14
d. Pengertian Sejarah	15
e. Manfaat Belajar Sejarah	16
f. Pembelajaran Sejarah	17
3. <i>Google Classroom</i>	18
a. Pengertian <i>Google Classroom</i>	18
b. Manfaat <i>Google Classroom</i>	19
c. Tujuan Penggunaan <i>Google Classroom</i>	21
d. Kelebihan dan Kekurangan <i>Google Classroom</i>	22
e. <i>Google Classroom</i> Sebagai Alternatif Pembelajaran Sejarah Masa Pandemi COVID-19	24
B. Penelitian Relevan	25
C. Kerangka Berpikir	28

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	29
B. Pelaksanaan Penelitian	29
C. Subjek Penelitian	29
D. Tahapan Pengumpulan Data	30
E. Analisis Data	31

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	34
1. Gambaran Umum Pembelajaran Sejarah di SMA Negeri 3 Tebo.....	34
2. Pelaksanaan pembelajaran sejarah menggunakan <i>Google Classroom</i> di SMA Negeri 3 Tebo.....	34
1. Perencanaan Pembelajaran	34
2. Pelaksanaan Pembelajaran	35
B. Pembahasan	38
1. Analisis Perencanaan Pembelajaran pada Pelaksanaan pembelajaran sejarah menggunakan <i>Google Classroom</i>	38
2. Analisis Pelaksanaan pembelajaran sejarah menggunakan <i>Google Classroom</i>	39
3. Analisis Ketepatan antara Perencanaan dengan Pelaksanaan Pembelajaran	42

BAB V PENUTUP

5.1 Simpulan	43
5.2 Saran	44

DAFTAR PUSTAKA LAMPIRAN

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.	Kerangka Berpikir	28
Gambar 2.	Analisis Data Model Interaktif.....	31

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Catatan Observasi	49
Lampiran 2.	Hasil Wawancara Awal	50
Lampiran 3.	Pedoman Wawancara	55
Lampiran 4.	RPP Guru	58
Lampiran 5.	Foto Wawancara kepada Guru dan Siswa	60

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kegiatan belajar mengajar tahun 2020/2021 mengalami perubahan dikarenakan adanya wabah virus global yakni Covid-19 yang menyebabkan kegiatan belajar mengajar menjadi berbeda dari tahun-tahun sebelumnya. Covid-19 menyerang sistem imun tubuh dengan menghambat sistem pernafasan. Ciri khas yang paling rendah diantaranya demam disertai batuk, dan flu yang semakin hari membuat tubuh lemah hingga sulit dalam pernapasan, dan puncaknya kematian (Yuliana, 2020). Covid-19 tidak hanya menyerang di Indonesia saja tetapi sudah menjadi wabah bencana global yang menyerang seluruh dunia (Safitri, 2021). Pandemi Covid-19 ini membuat perubahan yang besar dalam berbagai hal, termasuk dalam dunia pendidikan.

Salah satu perubahan besar yang terjadi pada dunia pendidikan pada masa pandemi COVID-19 adalah pembelajaran yang biasanya dilakukan dengan tatap muka harus diganti dengan pembelajaran daring (dalam jaringan) yang dilaksanakan di rumah. Hal ini merupakan peraturan dari pemerintah sesuai Surat Edaran Kemendikbud Nomor 4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Pendidikan Dalam Masa Darurat Coronavirus Disease (Covid-19) bahwa semua kegiatan pembelajaran dilaksanakan secara virtual dan kegiatan pembelajaran dilakukan di rumah secara daring.

Pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan secara daring dilakukan dengan memanfaatkan aplikasi pembelajaran pada jejaring sosial. Salah satu

aplikasi yang biasanya digunakan untuk pembelajaran daring misalnya *Google Classroom* (Permata, 2020). Pembelajaran yang dilakukan dengan aplikasi daring ini merupakan penyelenggaraan program kelas belajar dalam jaringan internet untuk menjangkau target yang secara utuh dan luas tanpa ada batasan ruang, waktu dan jumlah peserta didik yang mengakses. Pembelajaran daring ini dilakukan karna keterpaksaan dari situasi pandemi Covid-19.

Tujuan pendidikan nasional adalah berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi negara yang demokratis, serta bertanggung jawab. Untuk mencapai tujuan tersebut diperlukan pelaksanaan kegiatan pembelajaran yang disusun secara bertahap dan berjenjang sesuai dengan tahapan perkembangan. Pelaksanaan kegiatan tersebut dapat dilakukan dengan menggunakan *Google Classroom* pada pembelajaran sejarah.

Pembelajaran sejarah merupakan salah satu dari sekian mata pelajaran yang menghadapi tantangan dalam mensukseskan proses pelaksanaan pembelajaran sejarah menggunakan *Google Classroom*. *Google Classroom* merupakan sistem manajemen pembelajaran sekolah-sekolah dengan tujuan memudahkan pembuatan, pendistribusian dan penilaian tugas-tugas secara *paperless*. *Google Classroom* berperan sebagai media atau alat yang dapat digunakan oleh guru dan siswa untuk menciptakan kelas online atau kelas secara virtual, dimana guru memberikan pengumuman maupun tugas ke

siswa yang diterima secara langsung (*real time*) oleh siswa tersebut. (Dinata, 2021:4). Namun, disamping memudahkan dalam pembelajaran, kenyataannya pelaksanaan pembelajaran sejarah menggunakan *Google Classroom* membuat guru dan peserta didik juga mengalami beberapa permasalahan saat melaksanakan pembelajaran.

Peneliti telah melakukan observasi untuk mengamati pelaksanaan pembelajaran sejarah menggunakan *Google Classroom*. Hasil observasi (dapat dilihat di Lampiran 1) menunjukkan bahwa guru butuh waktu yang lebih lama untuk mempersiapkan pembelajaran menggunakan *Google Classroom*. Kemudian di saat guru membuka pembelajaran, banyak siswa yang tidak hadir dibanding pembelajaran tatap muka. Saat kegiatan inti berlangsung, beberapa siswa membuka aplikasi lain selain GC sehingga tidak fokus ke pembelajaran yang sedang berlangsung. Kemudian, pembelajaran yang berlangsung kurang aktif, hanya sedikit murid yang mampu menjawab pertanyaan guru. Pada saat guru menutup pembelajaran, tidak banyak siswa yang ikut menyimpulkan pembelajaran bersama guru.

Peneliti juga sudah melakukan wawancara awal dengan Ibu Yeni, guru sejarah SMAN 3 Tebo, untuk mencari tahu informasi tentang pelaksanaan pembelajaran sejarah menggunakan *Google Classroom*. Berikut percakapan wawancara awal peneliti dengan guru:

- P :”Apa saja permasalahan yang ibu hadapi saat melakukan persiapan pembelajaran pada pelaksanaan pembelajaran sejarah menggunakan *Google Classroom*?”
- G : “Kalau di persiapan mengajar *Google Classroom* seperti media yang akan kita gunakan untuk tampil dalam *Google Classroom*, kan tidak seperti tatap muka. Saya harus siapkan video.

Permasalahannya, dalam membuat video butuh waktu yang panjang, alat yang bagus, suara harus bersih, gambar harus jelas, supaya hasil yang akan kita tayangkan benar-benar menarik.”

P : “Apa saja permasalahan yang ibu hadapi saat membuka pembelajaran, kegiatan inti, evaluasi dan kegiatan penutup pada pelaksanaan pembelajaran *Google Classroom*?”

G : “Untuk membuka pembelajaran di GC kurang efektif dan kurang maksimal. Karna jika ingin maksimal kita harus berdialog langsung (tatap muka) untuk mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dibahas. Pada kegiatan inti, masalahnya ada pada keterbatasan kita berkomunikasi. Jika belajar di *Google Classroom* komunikasi terbatas. Saat mengevaluasi, saya kan menilai siswa bukan hanya pas ujian akhir saja, di setiap pertemuan siswa mempunyai nilainya. Tapi ketika menilai siswa di *Google Classroom* sangat terbatas karna tidak bisa melihat tingkah lakunya secara langsung. Saat melakukan penutupan pembelajaran, diadakan sesi tanya jawab pada GC, namun hanya sedikit siswa yang ikut tanya jawab di sesi penutup ini.”

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara tersebut, banyak permasalahan yang timbul pada pelaksanaan pembelajaran *Google Classroom*. Maka peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian melalui karya ilmiah berbentuk skripsi dengan judul: “**Pelaksanaan Pembelajaran Sejarah Menggunakan *Google Classroom* Di Sma Negeri 3 Tebo**”. Pentingnya penelitian ini ialah karena *Google Classroom* merupakan aplikasi yang banyak digunakan guru dan peserta didik pada saat pembelajaran daring terutama saat pandemi Covid-19. Selanjutnya, masih sedikit peneliti dari pendidikan sejarah di Indonesia yang melakukan riset tentang analisis pelaksanaan pembelajaran sejarah menggunakan *Google Classroom*.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti mengidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Guru butuh waktu yang lebih lama untuk mempersiapkan pembelajaran menggunakan *Google Classroom*.
2. Siswa banyak yang tidak hadir dibanding pembelajaran tatap muka.
3. Beberapa siswa membuka aplikasi lain selain *Google Classroom* sehingga tidak fokus ke pembelajaran yang sedang berlangsung.
4. Pembelajaran kurang aktif, hanya sedikit murid yang mampu menjawab pertanyaan guru di *Google Classroom*.
5. Tidak banyak siswa yang ikut menyimpulkan pembelajaran bersama guru di *Google Classroom*.
6. Komunikasi antara guru dan siswa di *Google Classroom* terbatas.
7. Pada sesi penilaian afektif, guru tidak bisa melihat tingkah laku siswa secara langsung.

C. Batasan Masalah

Pembatasan masalah penelitian perlu dilakukan untuk menghindari adanya penyimpangan maupun pelebaran pokok masalah penelitian agar penelitian tersebut lebih terarah dan memudahkan dalam pembahasan sehingga tujuan penelitian tercapai (terukur). Penelitian ini dibatasi hanya tentang pelaksanaan pembelajaran sejarah menggunakan *Google Classroom* di SMA Negeri 3 Tebo Kabupaten Tebo Provinsi Jambi. Subjek penelitian ini terbatas pada guru

sejarah dan siswa kelas X di SMAN 3 Tebo. Penelitian ini dilaksanakan pada tahun ajaran 2021/2022.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan paparan latar belakang, identifikasi, dan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah yang akan diteliti yaitu, bagaimana pelaksanaan pembelajaran sejarah menggunakan *Google Classroom* di SMA Negeri 3 Tebo?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai melalui penelitian ini adalah untuk menganalisis pelaksanaan pembelajaran sejarah menggunakan *Google Classroom* di SMA Negeri 3 Tebo.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi pihak-pihak yang membutuhkan, baik secara teoritis maupun praktis. Manfaat teoretis dan manfaat praktis penelitian ini dikemukakan sebagai berikut.

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah referensi kepada pembaca dan peneliti lain tentang pelaksanaan pembelajaran *Google Classroom* dalam mata pelajaran Sejarah dan sebagai bahan kajian mengenai pembelajaran sejarah.

2. Manfaat Praktis

Hasil dari pelaksanaan penelitian kualitatif ini diharapkan dapat memberikan manfaat yang berarti bagi peneliti lain dan guru sejarah yang mendukung peningkatan proses kegiatan belajar mengajar siswa. Adapun manfaat bagi peneliti, yakni; 1) dapat memberikan manfaat bagi peneliti untuk lebih mengetahui tentang pelaksanaan pembelajaran menggunakan *Google Classroom*, 2) dapat mengembangkan proses pembelajaran sejarah dalam pelaksanaan pembelajaran menggunakan *Google Classroom*.

Manfaat praktis penelitian ini bagi guru, di antaranya; 1) menambah pengetahuan tentang pelaksanaan pembelajaran sejarah menggunakan *Google Classroom*, 2) guru mengetahui apa yang harus diperbaiki saat pelaksanaan pembelajaran sejarah menggunakan *Google Classroom* agar pembelajaran lebih optimal.