

**DESKRIPSI KESULITAN BELAJAR SISWA KELAS XII
PADA MATERI SIFAT KOLIGATIF LARUTAN
DI MAN 2 KOTA PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan*



Oleh :

HIDAYATUL HUSNA

NIM.18035025

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
DEPARTEMEN KIMIA
FAKULTAS MATEMATIKA ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

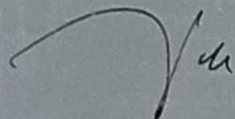
2023

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul: : Deskripsi Kesulitan Belajar Siswa pada Materi Sifat Koligatif
Larutan di MAN 2 Kota Padang
Nama : Hidayatul Husna
NIM : 18035025
Program Studi : Pendidikan Kimia
Departemen : Kimia
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Mengetahui:

Kepala Departemen Kimia

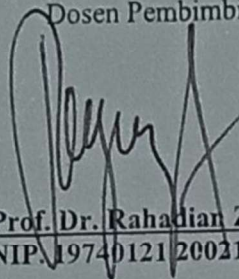


Budhi Oktavia, S.Si, M.Si, Ph.D
NIP. 19721024 199803 1 001

Padang, Juni 2023

Disetujui Oleh:

Dosen Pembimbing



Prof. Dr. Rahadian Zainul, S.Pd., M.Si
NIP. 19740121 200212 1 001

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

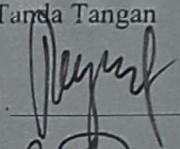
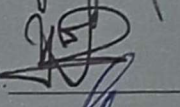
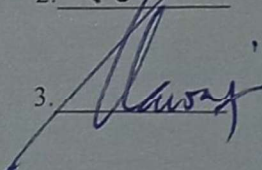
Nama : Hidayatul Husna
NIM : 18035025
Program Studi : Pendidikan Kimia
Departemen : Kimia
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Deskripsi Kesulitan Belajar Siswa pada Materi Sifat Koligatif Larutan di MAN 2 Kota Padang

Dinyatakan Lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Departemen Kimia Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Padang

Padang, Juni 2023

Tim Penguji:

No	Jabatan	Nama	Tanda Tangan
1	Ketua	Prof. Dr. Rahadian Zainul, S.Pd., M.Si	1. 
2	Anggota	Dr. Yerimadesi, S.Pd., M.Si	2. 
3	Anggota	Prof. Dr. Mawardi, M. Si	3. 

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini

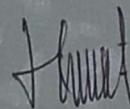
Nama : Hidayatul Husna
NIM : 18035025
Tempat/Tanggal Lahir : Padang Kunik, 20 Mei 2000
Program Studi : Pendidikan Kimia
Departemen : Kimia
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Judul Skripsi : Deskripsi Kesulitan Belajar Siswa pada Materi Sifat Koligatif Larutan di MAN 2 Kota Padang

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Karya tulis/skripsi ini adalah hasil karya saya dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar akademik (sarjana) baik di UNP maupun perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri tanpa bantuan pihak lain kecuali tim pembimbing.
3. Pada karya tulis/skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain kecuali tertulis dengan jelas dicantumkan pada kepustakaan.
4. Karya tulis/skripsi ini sah apabila telah ditandatangani Asli oleh tim pembimbing dan tim penguji.

Pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguh dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran di dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima **Sanksi Akademik** berupa pencabutan gelar akademik yang telah diperoleh karena karya tulis/skripsi ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi

Padang, Juni 2023
Yang Menyatakan



Hidayatul Husna
NIM. 18035025

ABSTRAK

Hidayatul Husna : Deskripsi Kesulitan Belajar Siswa pada Materi Sifat Koligatif larutan di MAN 2 Kota Padang

Penelitian ini merupakan jenis penelitian deskriptif. Penelitian ini bertujuan untuk menentukan persentase (%) kesulitan belajar siswa dan mendeskripsikan faktor-faktor penyebab kesulitan belajar yang dialami siswa pada materi sifat koligatif larutan, kelas XII MIPA 5 di MAN 2 Kota Padang tahun pelajaran 2022/2023 yang berjumlah 33 orang. Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan instrumen tes diagnostic berupa soal objektif yang valid dan diuji reliabilitasnya. Selain itu, penelitian ini juga memberikan angket kepada siswa untuk mengetahui faktor penyebab kesulitan belajar yang dialami oleh siswa, baik itu dari faktor internal maupun faktor eksternal. Analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa siswa mengalami kesulitan belajar pada materi sifat koligatif larutan di kelas XI MIPA 5 di MAN 2 Kota Padang yang berada pada kategori tinggi yaitu sebesar 61% dan Faktor-faktor penyebab kesulitan belajar dilihat dari faktor internal yaitu minat (46,2%), bakat (52,3%), dan motivasi siswa dalam mempelajari materi sifat koligatif larutan (46,1%), serta kebiasaan belajar (60,6%). Dari faktor eksternal yaitu pada aspek cara mengajar guru (68,1%), waktu belajar kimia (68,1%), pada aspek fasilitas sekolah (53,8%). Serta lingkungan keluarga (50,0%) dan lingkungan sosial (74,7%).

Kata Kunci : Kesulitan Belajar, Tes Diagnostik Pilihan Ganda, Angket/Kuisisioner, Sifat Koligatif Larutan.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah S.W.T., yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Deskripsi Kesulitan Belajar Siswa Kelas XII pada Materi Sifat Koligatif Larutan di MAN 2 Kota Padang”. Proses dalam menulis skripsi ini tidak terlepas dari arahan, bantuan, motivasi dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Rahadian Zainul, S.Pd., M.Si sebagai Pembimbing dan Penasehat Akademik.
2. Bapak Prof. Dr. Mawardi, M.Si dan Ibu Dr. Yerimadesi, S.Pd., M.Si selaku Dosen Pembahas.
3. Bapak Budhi Oktavia, S.Si., M. Si, Ph.D selaku Ketua Departemen Kimia FMIPA Universitas Negeri Padang.
4. Ibu Dr. Yerimadesi, S.Pd., M.Si selaku Ketua Departemen Kimia Program Studi Pendidikan Kimia FMIPA Universitas Negeri Padang.
5. Bapak Drs. H. Akhri Meinhardi, MM selaku kepala MAN 2 Kota Padang yang telah memberikan izin melakukan penelitian di MAN 2 Kota Padang.
6. Ibu Beta Maria, S.Pd selaku guru kimia yang telah bersedia memberikan waktu luang untuk melakukan penelitian ini.
7. Susi Suryanti yang sudah bersedia mengizinkan menggunakan soal yang telah dirancang sebelumnya demi berlanjutnya penelitian ini.
8. Semua peserta didik kelas XII IPA 5 MAN 2 Kota Padang yang telah bersedia menjadi sampel dalam penelitian ini.

9. Serta semua orang yang terlibat dalam bantuan dan dukungannya yang tidak dapat disebutkan satu-persatu.

Demi kesempurnaan skripsi ini, penulis mengharapkan saran dan kritikan dari berbagai pihak, sehingga skripsi ini dapat bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan serta bisa dikembangkan lagi lebih lanjut.

Padang, Maret 2023

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	2i
DAFTAR TABEL	iii
DAFTAR GAMBAR	iv
DAFTAR LAMPIRAN	vi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
A. Kajian Teori.....	7
B. Uraian Materi Sifat Koligatif Larutan.....	43
C. Penelitian Relevan	49
D. Kerangka Berpikir.....	51
BAB III METODE PENELITIAN	50
A. Waktu dan Tempat Penelitian	50
B. Jenis Penelitian	50
C. Populasi dan Sampel	50
D. Variabel dan Data	51
E. Prosedur Penelitian	52
F. Instrumen Penelitian	53
G. Teknik Pengumpulan Data	53
H. Teknik Analisis Data.....	54

BAB IV PEMBAHASAN	50
A. Deskripsi Data	50
B. Hasil Analisis dan Data Penelitian.....	51
C. Pembahasan	57
BAB V PENUTUP	97
A. Kesimpulan.....	97
B. Saran.....	97
DAFTAR PUSTAKA	99

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Nilai Rata-rata Hasil Ulangan Harian Siswa	2
Tabel 2 Kriteria Kesulitan Belajar	55
Tabel 3 Derajat Pemahaman Konsep	56
Tabel 4 Skor untuk Kriteria Butir Angket.....	57
Tabel 5 Analisis Kesulitan Belajar Siswa Tiap Indikator Pembelajaran	52
Tabel 6 Hasil Analisis Lembar Angket Penyebab Kesulitan Belajar Siswa	56

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 1. Kerangka Berpikir	52
Gambar 2. Persentase Kategori Jawaban Siswa	54
Gambar 3. Jawaban siswa yang miskonsepsi soal nomor 4.....	59
Gambar 4. Jawaban siswa yang tidak paham konsep soal nomor 5	60
Gambar 5. Jawaban paham konsep soal nomor 4.....	61
Gambar 6. Jawaban siswa paham konsep soal nomor 5	61
Gambar 7. Jawaban siswa yang miskonsepsi soal nomor 1	63
Gambar 8. Jawaban siswa yang miskonsepsi soal nomor 2.....	64
Gambar 9. Jawaban siswa yang paham konsep soal nomor 1.....	65
Gambar 10. Jawaban siswa yang paham konsep soal nomor 2.....	65
Gambar 11. Jawaban siswa yang tidak paham konsep soal nomor 15	67
Gambar 12. Jawaban siswa yang tidak paham konsep soal nomor 16	68
Gambar 13. Jawaban siswa yang paham konsep soal nomor 15.....	69
Gambar 14. Jawaban siswa yang paham konsep soal nomor 16.....	69
Gambar 15. Jawaban siswa yang tidak paham konsep soal nomor 19	70
Gambar 16. Jawaban siswa yang tidak paham konsep soal nomor 20	71
Gambar 17. Jawaban siswa yang paham konsep soal nomor 19.....	72
Gambar 18. Jawaban siswa yang paham konsep soal nomor 20.....	72
Gambar 19. Jawaban siswa yang tidak paham konsep soal nomor 21	74
Gambar 20. Jawaban siswa yang miskonsepsi soal nomor 22.....	75
Gambar 21. Jawaban siswa yang paham konsep soal nomor 21	76
Gambar 22. Jawaban siswa yang paham konsep soal nomor 22.....	76
Gambar 23. Jawaban siswa yang miskonsepsi soal nomor 23.....	78
Gambar 24. Jawaban siswa yang tidak paham konsep soal nomor 24	79
Gambar 25. Jawaban siswa yang paham konsep soal nomor 23.....	79
Gambar 26. Jawaban siswa yang paham konsep soal nomor 24.....	80
Gambar 27. Jawaban siswa yang tidak paham konsep soal nomor 17	81
Gambar 28. Jawaban siswa yang miskonsepsi soal nomor 18.....	82
Gambar 29. Jawaban siswa yang paham konsep soal nomor 17.....	83
Gambar 30. Jawaban siswa yang paham konsep soal nomor 18.....	83
Gambar 31. Jawaban Angket Siswa pada Aspek Minat Siswa	85
Gambar 32. Jawaban Angket Siswa pada Aspek Bakat.....	87
Gambar 33. Jawaban Angket Siswa pada Aspek Motivasi.....	88

Gambar 34. Jawaban Angket Siswa pada Cara Belajar	89
Gambar 35. Jawaban Angket Siswa pada Aspek Cara Mengajar Guru.....	91
Gambar 36. Jawaban Angket Siswa pada Aspek Waktu Belajar	93
Gambar 37. Jawaban Angket Siswa Aspek Fasilitas Sekolah.....	93
Gambar 38. Jawaban Angket Siswa pada Aspek Lingkungan Keluarga.....	94
Gambar 39. Jawaban Angket Siswa pada Aspek Lingkungan Sosial.....	95

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Analisis Studi Literatur	105
Lampiran 2. Analisis Angket Siswa	108
Lampiran 3. Kisi-kisi Angket Penyebab Kesulitan Belajar Siswa	118
Lampiran 4. Angket Penyebab Kesulitan Belajar	120
Lampiran 5. Kisi-kisi Soal Sifat Koligatif Larutan	123
Lampiran 6. Soal Sifat Koligatif Larutan.....	124
Lampiran 7. Kunci Jawaban Soal Sifat Koligatif Larutan	137
Lampiran 8. Analisis Hasil Belajar Siswa.....	138
Lampiran 9. Analisis Tingkat Pemahaman Siswa	139
Lampiran 10. Distribusi Skor Angket	141
Lampiran 11. Hasil Analisis Angket.....	142
Lampiran 12. Analisis Statistik Angket	143
Lampiran 13. Analisis Miskonsepsi.....	148
Lampiran 14. Perhitungan Persentase Kesulitan Belajar	150
Lampiran 15. Surat Penelitian	153
Lampiran 16. Dokumentasi Penelitian.....	155

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Belajar merupakan perubahan yang terjadi pada diri seseorang. Perubahan sebagai hasil belajar dapat berupa perubahan tingkah laku, pengetahuan, dan keterampilan. Belajar juga merupakan merupakan suatu perubahan tingkah laku dimana perubahan itu dapat mengarah kepada tingkah laku yang lebih baik (Pane & Darwis Dasopang, 2021). Dalam belajar perubahan-perubahan itu senantiasa bertambah dan tertuju untuk memperoleh suatu yang lebih baik dari sebelumnya. Dengan demikian, belajar adalah suatu perubahan yang terjadi pada individu kearah yang lebih baik.

Belajar pada dasarnya merupakan proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh sesuatu sehingga terbentuk perilaku baru menuju kearah yang lebih baik. Kenyataannya, peserta didik seringkali tidak mampu mencapai tujuan belsajarnya atau tidak memperoleh perubahan tingkah laku sebagaimana yang diharapkan. Hal itu menunjukkan bahwa peserta didik mengalami kesulitan dalam mencapai hasil belajar (Pane & Darwis Dasopang, 2021). Sementara itu, setiap perserta didik dalam mencapai tujuan belajar mempunyai kemampuan yang berbeda beda. Ada peserta didik yang dapat mencapainya tanpa kesulitan, akan tetapi banyak pula peserta didik yang mengalami kesulitan. Kesulitan belajar adalah kegagalan dalam mencapai tujuan belajar yang ditandai dengan prestasi belajar yang rendah (nilai yang diperoleh

peserta didik kurang dari delapan puluh). Jadi, peserta dikatakan mengalami kesulitan belajar apabila peserta didik yang bersangkutan tidak mampu mencapai tujuan belajar dan hasil belajarnya rendah (Utami, 2020).

Salah satu pelajaran Sekolah Menengah Atas (SMA) yang dianggap sulit oleh peserta didik adalah pelajaran Kimia (Marsita, 2021: 512). Hal ini disebabkan karena Kimia banyak berisi konsep-konsep yang bersifat abstrak dan kompleks. Salah satu materi kimia yang memiliki konsep yang bersifat abstrak dan kompleks adalah Sifat Koligatif Larutan. Materi ini membahas tentang penurunan tekanan uap, kenaikan titik didih, penurunan titik beku dan tekanan osmotik.

Berdasarkan nilai rata-rata hasil ulangan harian peserta didik yang diperoleh dari guru kimia kelas XII di MAN 2 Kota Padang pada tanggal 5 Agustus 2022 serta hasil observasi, dapat diketahui bahwa materi sifat koligatif larutan cukup sulit dikuasai oleh peserta didik dibandingkan materi lainnya pada semester ganjil. Sebagian besar peserta didik memperoleh nilai ulangan harian dibawah KKM pada materi sifat koligatif larutan seperti yang tercantum pada Tabel berikut ini.

Tabel 1 Nilai Rata-rata Hasil Ulangan Harian Siswa

No.	Kelas	Rata-rata Hasil Ulangan Harian
1.	XII IPA 1	52,26
2.	XII IPA 2	54,5
3.	XII IPA 3	56,94
4.	XII IPA 4	79,11
5.	XII IPA 5	50,11
6.	XII IPA 6	63,21

(Sumber: Guru Kimia MAN 2 Kota Padang)

Berdasarkan Tabel 1 dapat disimpulkan bahwa rata-rata nilai ulangan harian peserta didik belum memenuhi standar Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan, yaitu sebesar 80. Peserta didik dianggap mengalami masalah atau kesulitan belajar apabila yang bersangkutan memperoleh nilai mata pelajaran dibawah sedang yang artinya peserta didik belum berhasil mencapai taraf klasifikasi hasil belajar tertentu. Indikasi inilah yang menunjukkan bahwa seorang siswa mengalami kesulitan belajar (Hakim, 2019: 22). Berdasarkan rata-rata hasil ulangan harian, peserta didik kelas XII MAN 2 Kota Padang belum mampu mencapai standar Kriteria Ketentuan Minimal (KKM) pada ulangan harian sifat koligatif larutan. Fakta tersebut mengidentifikasi bahwa peserta didik mengalami kesulitan belajar sehingga hasil belajar peserta didik menjadi kurang maksimal. Oleh karena itu, peserta didik membutuhkan bantuan serta dukungan dari lingkungan sekitarnya untuk menyelesaikan kesulitan tersebut. Agar dapat membantu peserta didik secara tepat, pendidik perlu mengetahui terlebih dahulu bentuk kesulitan belajar yang dialami peserta didik untuk kemudian dianalisis dan dirumuskan pemecahannya.

Upaya untuk mengetahui kesulitan belajar peserta didik dari segi penguasaan konsep dan kemampuan dalam soal pemecahan masalah pada materi sifat koligatif larutan adalah dengan cara pemberian tes diagnostik. Tes diagnostik merupakan salah satu bagian dari tes hasil belajar yang digunakan untuk mengetahui kelemahan-kelemahan peserta didik sehingga berdasarkan kelemahan-kelemahan tersebut dapat dilakukan pemberian perlakuan yang tepat (Rustam et al., 2022). Sedangkan untuk

mengetahui penyebab kesulitan belajar dari faktor psikologis peserta didik aspek minat dan motivasi dan faktor sekolah pada aspek metode mengajar guru digunakan angket/kuisisioner.

Berdasarkan uraian diatas, untuk mengungkapkan kesulitan belajar peserta didik kelas XII di MAN 2 Kota Padang, maka dilakukan penelitian yang berjudul “Deskripsi Kesulitan Belajar Siswa pada Materi Sifat Koligatif Larutan di MAN 2 Kota Padang”. Hasil penelitian diharapkan bisa sebagai acuan dalam mencari solusi yang tepat untuk membantu peserta didik mengatasi kesulitan belajar yang dialami.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan diatas, ada beberapa masalah yang dapat diidentifikasi, yaitu:

1. Peserta didik mengalami kesulitan belajar pada materi Sifat Koligatif Larutan.
2. Belum diketahui faktor penyebab kesulitan belajar yang dialami oleh peserta didik pada materi Sifat Koligatif Larutan.

C. Batasan Masalah

Dari beberapa masalah yang telah diidentifikasi, agar penelitian ini lebih terarah maka masalah penelitian dibatasi pada:

1. Kesulitan belajar siswa dari segi penguasaan konsep dan kemampuan dalam mengerjakan soal pemecahan masalah sesuai dengan indikator

pembelajaran yang didiagnosa dengan menggunakan tes diagnostik essay terstruktur kimia.

2. Untuk mengetahui penyebab kesulitan belajar digunakan tes diagnostik essay terstruktur kimia, sedangkan dari faktor internal pada aspek minat, bakat, motivasi, dan kebiasaan belajar, juga faktor eksternal pada aspek cara mengajar guru, waktu belajar, lingkungan keluarga dan lingkungan sosial digunakan angket/kuesioner.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Seberapa besar persentase (%) kesulitan belajar peserta didik kelas XII MIPA MAN 2 Kota Padang pada materi sifat koligatif larutan?
2. Apa saja faktor penyebab kesulitan belajar yang dialami peserta didik kelas XII MIPA MAN 2 Kota Padang dalam mempelajari materi sifat koligatif larutan?

E. Tujuan Penelitian

1. Menentukan persentase (%) kesulitan belajar peserta didik kelas XII MIPA MAN 2 Kota Padang pada materi sifat koligatif larutan.
2. Mendeskripsikan faktor-faktor penyebab kesulitan belajar yang dialami peserta didik secara internal dan eksternal kelas XII MIPA dalam mempelajari materi Sifat Koligatif Larutan.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian diatas maka dapat dirumuskan manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Bagi peserta didik, guna mengetahui kesulitan belajar pada materi Sifat Koligatif Larutan sehingga mendapatkan remediasi yang tepat.
2. Bagi guru, sebagai bahan pertimbangan untuk merencanakan pelaksanaan pembelajaran yang sesuai agar kesulitan belajar yang dialami peserta didik pada materi Sifat Koligatif Larutan dapat diminimalisir.
3. Bagi peneliti lain, sebagai referensi yang digunakan untuk penelitian berikutnya.