

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA VIDEO LOMBA DEBAT
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS DEBAT
SISWA KELAS X MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 KOTA PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai salah satu persyaratan guna memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1)*



**Salsabilla Mahmudah
NIM 2019/19016122**

DOSEN PEMBIMBING

**Dr. Tressyalina, M.Pd.
NIP 198407232008012002**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
DEPARTEMEN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2023**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : Pengaruh Penggunaan Media Video Lomba Debat
Terhadap Keterampilan Menulis Teks Debat Siswa Kelas
X Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Padang
Nama : Salsabilla Mahmudah
NIM : 19016122
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Departemen : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas : Bahasa dan Seni

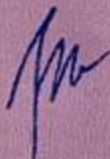
Padang, 5 Juni 2023

Disetujui oleh Pembimbing



Dr. Tressyalina, M.Pd.
NIP 198407232008012002

Kepala Departemen



Dr. Yenni Hayati, S.S., M.Hum.
NIP 197401101990032001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Salsabilla Mahmudah
NIM : 19016122

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di hadapan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang

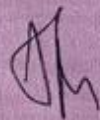
**Pengaruh Penggunaan Media Video Lomba Debat
Terhadap Keterampilan Menulis Teks Debat
Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Padang**


Padang, 5 Juni 2023


Tim Penguji

1. Ketua : Dr. Tressyalina, M.Pd.
2. Anggota : Dra. Emidar, M.Pd.
3. Anggota : Dr. Amril Amir, M.Pd.

Tanda Tangan

1. 

2. 

3. 

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa :

1. Skripsi saya yang berjudul Pengaruh Penggunaan Media Video Lomba Debat Terhadap Keterampilan Menulis Teks Debat Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Padang adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik Sarjana di Universitas Negeri Padang maupun di Perguruan Tinggi lainnya;
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, dan bukan merupakan duplikasi skripsi lain;
3. Di dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan;
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh serta sanksi lainnya sesuai dengan norma atau ketentuan yang berlaku.

Padang, Mei 2023

Yang membuat Pernyataan,



Mahmudah

NIM 19016122

ABSTRAK

Salsabilla Mahmudah, 2023: Pengaruh Penggunaan Media Video Lomba Debat Terhadap Keterampilan Menulis Teks Debat Siswa Kelas X MAN 3 Kota Padang

Penelitian ini memiliki tiga tujuan Pertama, mendiskripsikan tingkat keterampilan menulis teks debat siswa kelas eksperimen menggunakan media video lomba debat sebagai bahan ajar teks siswa kelas X MAN 3 Kota Padang. Kedua, mendeskripsikan tingkat keterampilan menulis teks debat siswa kelas kontrol menggunakan buku ajar sebagai media pembelajaran teks debat siswa kelas X MAN 3 Kota Padang.

Jenis penelitian ini yaitu kuantitatif metode yang digunakan adalah metode eksperimen. Data dalam penelitian ini ialah keterampilan menulis teks debat siswa berdasarkan struktur dan kaidah kebahasaan teks debat. Sumber data yang digunakan yaitu teks debat siswa kelas X MAN 3 Kota Padang dengan jumlah sampel sebanyak 27 teks.

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah pemberian perlakuan terhadap siswa kelas kontrol dan eksperimen, memberikan tes unjuk kerja kepada kelas kontrol dan eksperimen. Teknik penganalisisan data pada penelitian ini ada tiga, yaitu (1) memberikan skor terhadap teks debat yang telah ditulis siswa (2) mencatat skor yang diperoleh siswa (3) mengubah skor menjadi nilai menggunakan rumus. Berdasarkan analisis yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran berbantuan video lomba debat berpengaruh terhadap keterampilan menulis teks debat siswa kelas X MAN 3 Kota Padang.

Kata kunci: *Struktur; Kaidah Kebahasaan ; Teks Debat;*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul ” Pengaruh Penggunaan Media Video Lomba Debat Terhadap Keterampilan Menulis Teks Debat Siswa Kelas X MAN 3 Kota Padang”. Tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi sebagian syarat guna menyelesaikan perkuliahan dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Padang.

Dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini, peneliti banyak mendapatkan bantuan, bimbingan dan dorongan dari beberapa pihak. Untuk itu sepantasnyalah peneliti mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Ibu, Dr. Yenni Hayati, S.S., M.Hum selaku ketua jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah FBS UNP yang memberi izin penelitian untuk kelancaran penyelesaian skripsi ini.
2. Bapak, Muhammad Ismail Nasution, S.S. M.A selaku sekretaris jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah FBS UNP yang telah memberikan kritik dan petunjuk dalam penyempurnaan skripsi ini.
3. Ibu, Dr. Tressyalina, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberikan motivasi dan meluangkan waktunya untuk membimbing peneliti dalam menyusun skripsi ini.
4. Ibu Dra. Emidar, M.Pd dan Bapak Dr. Amril Amir, M.Pd selaku dosen penguji I dan dosen penguji II, yang telah banyak memberikan saran, kritikan dan petunjuk dalam menyempurnakan skripsi ini.
5. Kepala sekolah MAN 3 Kota Padang Bapak Afrizal dan guru mata pelajaran Bahasa Indonesia Ibu Irdawati, M.Pd, M.A, yang telah memberikan kesempatan dan kesediaan untuk berkolaborasi dengan peneliti demi kelancaran penelitian.
6. Ayahanda Awaluddin dan Ibunda Widyawati tercinta, beserta kakak-kakakku Finda Novelia Fitri, S.Pd dan Febriola Nadya, abangku Rahmaddatul Iqbal, A.Md.T, dan adikku Ayla Nabilla yang telah banyak

memberikan dukungan moril maupun materil yang tak terhingga senantiasa ikhlas mendoakan dan setia menerima segala keluh kesah peneliti sampai peneliti bias menyelesaikan skripsi ini.

7. Semua sahabat dan teman-teman yang selalu berjuang bersama-sama dalam 4 tahun perkuliahan di Pendidikan Bahasa Indonesia FBS UNP yang namanya tidak bisa peneliti sebut satu persatu.

Semoga segala jasa Bapak Ibu, orang tuaku, keluarga, rekan-rekan serta semua sahabat dapat menjadi pahala dan ridha Allah SWT. Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa tak ada gading yang tak retak, untuk itu peneliti menerima dengan senang hati kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata semoga tulisan ini bermanfaat bagi pembaca dan kita semua. Aamiin.

Padang, 26 Mei 2023

**Salsabilla Mahmudah
19016122**

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Peneltian.....	9
F. Manfaat Penelitian.....	9
G. Defenisi Operasional	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	11
1. Keterampilan Menulis Teks Debat	11
2. Media Pembelajaran	19
3. Media Video	24
B. Penelitian yang Relevan	29
C. Kerangka Konseptual	30
D. Hipotesis penilaian	33
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Peneltian	34
B. Populasi dan Sampel	35
C. Variabel dan Data.....	38
D. Instrumen Penelitian.....	38
E. Prosedur penelitian.....	39
F. Teknik Pengumpulan Data.....	42
G. Uji Persyaratan Analisis	42
H. Teknik Penganalisisan Data	44
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data.....	47
1. Keterampilan Menulis Teks Debat Siswa Sebelum Menggunakan Media Pembelajaran Berbantuan Video Lomba Debat Siswa Kelas X MAN 3 Kota Padang	47

2. Keterampilan Menulis Teks Debat Siswa Sesudah Menggunakan Media Pembelajaran Berbantuan Video Lomba Debat Siswa Kelas X MAN 3 Kota Padang	49
B. Analisis Data	51
1. Keterampilan Menulis Teks Debat Siswa Sebelum Menggunakan Media Pembelajaran Berbantuan Video Lomba Debat Siswa Kelas X MAN 3 Kota Padang	51
2. Keterampilan Menulis Teks Debat Menggunakan Media Pembelajaran Berbantuan Video Lomba Debat Siswa Kelas X MAN 3 Kota Padang	67
3. Pengaruh Media Pembelajaran Berbantuan Video Lomba Debat Terhadap Keterampilan Menulis Teks Debat Siswa Kelas X MAN 3 Kota Padang	83
C. Pembahasan.....	87
 BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	95
B. Saran.....	96
DAFTAR PUSTAKA	97
LAMPIRAN	99

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Pengelompokan Media	22
2. Rancangan <i>The Static-Grop Comprahasion</i>	35
3. Populasi dan Sampel Penelitian	36
4. Nilai Rata- Rata Ujian Tengah Semester Siswa Kelas X MAN 3 Kota Padang	37
5. Rubrik Penilaian Tes Keterampilan Menulis Teks Debat Siswa kelas X MAN 3 Kota Padang	39
6. Prosedur Penelitian Keterampilan Menulis Teks Debat Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	40
7. Pedoman Konversi untuk Skala 10	45
8. Keterampilan Menulis Teks Debat Siswa Kelas X MAN 3 Kota Padang Menggunakan Buku ajar	48
9. Keterampilan Menulis Teks Debat Siswa Kelas X MAN 3 Kota Padang Menggunakan Media Video Lomba Debat	50
10. Keterampilan Menulis Teks Debat Siswa Kelas X MAN 3 Kota Padang Menggunakan Buku ajar	52
11. Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Debat Siswa Kelas X MAN 3 Kota Padang Menggunakan Buku ajar	53
12. Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Debat Siswa Kelas X MAN 3 Kota Padang Menggunakan Buku ajar	54
13. Keterampilan Menulis Teks Debat Siswa Kelas X MAN 3 Kota Padang menggunakan Buku ajar Untuk Indikator Struktur Teks Debat (1)	56
14. Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Debat Siswa Kelas X MAN 3 Kota Padang Menggunakan Buku ajar untuk Indikator (1) Struktur Teks Debat	60
15. Keterampilan Menulis Teks Debat Siswa Kelas X MAN 3 Kota Padang Menggunakan Buku ajar Untuk Indikator (2) Kaidah Kebahasaan Teks Debat	62
16. Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Debat Siswa Kelas X MAN 3 Kota Padang Menggunakan Buku ajar untuk Indikator (2) Kaidah Kebahasaan Teks Debat	66
17. Keterampilan Menulis Teks Debat Siswa Kelas X MAN 3 Kota Padang Menggunakan Media Video Lomba Debat	68
18. Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Debat Siswa Kelas X MAN 3 Kota Padang Menggunakan Media Video Lomba Debat	69
19. Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Debat Siswa Kelas X MAN 3 Kota Padang Menggunakan Media Video Lomba Debat	70
20. Keterampilan Menulis Teks Debat Siswa Kelas X MAN 3 Kota Padang Menggunakan Media Video Lomba Debat untuk Indikator (1) Struktur Teks Debat	72

21.	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Debat Siswa Kelas X MAN 3 Kota Padang Menggunakan Media Video Lomba Debat untuk Indikator (1) Struktur Teks Debat	76
22.	Keterampilan Menulis Teks Debat Siswa Kelas X MAN 3 Kota Padang Menggunakan Media Video Lomba Debat Untuk Indikator (2) Kaidah Kebahasaan	78
23.	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Debat Siswa Kelas X MAN 3 Kota Padang Menggunakan Media Video Lomba Debat untuk Indikator (2) Kaidah Kebahasaan Teks Debat	82
24.	Perbandingan Keterampilan Menulis Teks Debat Siswa Kelas X MAN 3 Padang Menggunakan Buku ajar Dan Menggunakan Media Video Lomba Debat	84
25.	Uji Normalitas Data	84
26.	Uji Homogenitas Data	85

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Debat Menggunakan Buku ajar Siswa Kelas X MAN 3 Kota Padang	55
2. Keterampilan Menulis Teks Debat Siswa Kelas X MAN 3 Kota Padang Menggunakan Buku ajar (Kode Sampel 002)	57
3. Keterampilan Menulis Teks Debat Siswa Kelas X MAN 3 Kota Padang Menggunakan Buku ajar (Kode Sampel 019)	58
4. Keterampilan Menulis Teks Debat Siswa Kelas X MAN 3 Kota Padang Menggunakan Buku ajar (Kode Sampel 020)	59
5. Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Debat Siswa Kelas X MAN 3 Kota Padang Menggunakan Buku ajar untuk Indikator (1) Struktur Teks Debat	61
6. Keterampilan Menulis Teks Debat Siswa Kelas X MAN 3 Kota Padang Menggunakan Buku ajar (Kode Sampel 006)	63
7. Keterampilan Menulis Teks Debat Siswa Kelas X MAN 3 Kota Padang Menggunakan Buku ajar (Kode Sampel 027)	64
8. Keterampilan Menulis Teks Debat Siswa Kelas X MAN 3 Kota Padang Menggunakan Buku ajar (Kode Sampel 012)	65
9. Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Debat Siswa Kelas X MAN 3 Kota Padang Menggunakan Buku ajar untuk Indikator (2) Kaidah KebahasaanTeks Debat	68
10. Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Debat Siswa Kelas X MAN 3 Kota Padang Menggunakan Media Video Lomba Debat	71
11. Keterampilan Menulis Teks Debat Menggunakan Media Video Lomba Debat Siswa Kelas X MAN 3 Kota Padang (Kode Sampel 027)	73
12. Keterampilan Menulis Teks Debat Menggunakan Media Video Lomba Debat Siswa Kelas X MAN 3 Kota Padang (Kode Sampel 013)	74
13. Keterampilan Menulis Teks Debat Menggunakan Media Video Lomba Debat Siswa Kelas X MAN 3 Kota Padang (Kode Sampel 005)	75
14. Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Debat Siswa Kelas X MAN 3 Kota Padang Menggunakan Media Video Lomba Debat untuk Indikator (1) Struktur Teks Debat	77
15. Keterampilan Menulis Teks Debat Menggunakan Media Video Lomba Debat Siswa Kelas X MAN 3 Kota Padang (Kode Sampel 026)	79
16. Keterampilan Menulis Teks Debat Menggunakan Media Video Lomba Debat Siswa Kelas X MAN 3 Kota Padang (Kode Sampel 006)	80

17.	Keterampilan Menulis Teks Debat Menggunakan Media Video Lomba Debat Siswa Kelas X MAN 3 Kota Padang (Kode Sampel 008)	81
18.	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Debat Siswa Kelas X MAN 3 Kota Padang Menggunakan Media Video Lomba Debat untuk Indikator (2) Kaidah Kebahasaan Teks Debat	83

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Pedoman Wawancara Dalam Rangka Pra Penelitian	99
2. Rangkuman Hasil Wawancara Dalam Rangka Pra-Penelitian dengan Salah Seorang Guru Bahasa Indonesia di MAN 3 Kota Padang	101
3. Kode dan Identitas Anggota Kelompok Penelitian Kelas Kontrol	103
4. Kode dan Identitas Anggota Kelompok Penelitian Kelas Eksperimen	104
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol	105
6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	108
7. Kisi-Kisi Tes Unjuk Kerja Keterampilan Menulis Teks Debat	113
8. Tes Unjuk Kerja Keterampilan Menulis Teks Debat Siswa Kelas X MAN 3 Kota Padang	114
9. Skor Keterampilan Menulis Teks Debat Menggunakan Buku ajar Siswa Kelas X MAN 3 Kota Padang.....	119
10. Skor dan Nilai Per Indikator Keterampilan Menulis Teks Debat Menggunakan Buku ajar Siswa Kela X MAN 3 Kota Padang.....	120
11. Skor Keterampilan Menulis Teks Debat Siswa Kelas X MAN 3 Kota Padang Menggunakan Media Video Lomba Debat	121
12. Skor dan Nilai Per Indikator Keterampilan Menulis Teks Debat Siswa Kela X MAN 3 Kota Padang Menggunakan Media Video Lomba Debat	122
13. Perbandingan Keterampilan Menulis Teks Debat Siswa Kela X MAN 3 Kota Padang Menggunakan Buku ajar dan Menggunakan Media Pembelajaran Berbantuan Video Lomba Debat	123
14. Uji Normalitas Data Keterampilan Menulis Teks Debat Siswa Kela X MAN 3 Kota Padang Menggunakan Buku ajar.....	124
15. Uji Normalitas Data Keterampilan Menulis Teks Debat Siswa Kelas X MAN 3 Kota Padang Menggunakan Media Video Lomba Debat	126
16. Tabel Z Distribusi Normal	128
17. Nilai Kritis L untuk Uji Normalitas (Uji Lilliefors)	130
18. Uji Homogenitas Data	131
19. Nilai Persentil Distruibusi F (pada Taraf Nyata 0,05) Untuk Uji Homogenitas	132
20. Uji Hipotesis Penelitian	133
21. Nilai Persentil Distrubusi t untuk Uji Hipotesis	134
22. Data Kontrol	135
23. Data Eksperimen	138
24. Dokumentasi Kelas Kontrol	141
25. Dokumentasi Kelas Eksperimen	144
26. Surat Izin Penelitian dari Jurusan	147
27. Surat Izin Penelitian dari Kemenag	148

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan menjadi suatu kebutuhan utama dan aspek yang sangat penting dalam kehidupan manusia. Dengan pendidikan manusia berproses untuk belajar dan mengaplikasikan ilmu yang dipelajari untuk bekal kehidupan yang lebih baik. Atas dasar itu dapat diartikan pendidikan merupakan kegiatan atau proses mendidik (M. Amirin, 2013: 2). Pendidikan memiliki peran penting dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia dan menunjang majunya suatu bangsa sehingga tolak ukur kemajuan suatu bangsa dilihat dari faktor pendidikannya, oleh karena itu untuk mewujudkan pendidikan yang berkualitas dibutuhkan peran dari pemerintah sebagai fasilitator penyelenggaraan sistem pendidikan nasional.

Selaras dengan semakin berkembangnya zaman, kemajuan teknologi informasi dan komunikasi pun semakin pesat dan tidak dapat dihindari lagi. Begitupun pengaruhnya dalam dunia pendidikan, macam macam inovasi baik dalam pengembangan kurikulum, proses pembelajaran dan pemenuhan sarana prasarana pendidikan dilakukan untuk menunjang kualitas dan keberhasilan proses pendidikan. Proses pembelajaran menjadi salah satu faktor utama keberhasilan dalam dunia pendidikan. Proses pembelajaran merupakan suatu kegiatan untuk menyampaikan ilmu pengetahuan, pengalaman, serta informasi dari seorang pendidik atau guru kepada peserta didik, baik interaksi secara langsung seperti kegiatan tatap muka maupun secara tidak langsung, yaitu dengan menggunakan berbagai media pembelajaran (Rusman, 2011: 93-

95). Hal tersebut dilakukan untuk mencapai tujuan pembelajaran yang merupakan acuan dalam melaksanakan proses pembelajaran, sehingga proses pembelajaran dapat dikatakan berhasil apabila dapat mencapai tujuan pembelajaran

Keberhasilan dalam suatu proses pembelajaran tidak lepas dari peran media. Peran media pembelajaran sangat penting dan dibutuhkan. Dengan media, pembelajaran akan lebih menarik sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik. Media pembelajaran adalah alat bantu apa saja yang dapat dijadikan sebagai penyalur pesan agar tercapai tujuan pembelajaran (Syaful Bahri Djamarah dan Azwan Zain, 2010: 121), sehingga penggunaan media pembelajaran dalam proses pembelajaran akan membantu tercapainya tujuan pembelajaran. Semakin berkembangnya teknologi membuat media pembelajaran untuk peserta didik juga turut berkembang. Komputer, smartphone, dan berbagai gadget lainnya saat ini telah menjadi bagian terpenting yang bermanfaat bagi dunia pendidikan. Berbagai jenis media seperti video, audio, buku elektronik, foto atau gambar, serta yang lainnya kini dapat diakses hanya melalui komputer atau smartphone saja, hal ini dapat dimanfaatkan untuk pembelajaran baik untuk pembelajaran didalam kelas maupun diluar kelas. Penggunaan media pembelajaran akan sangat membantu proses pembelajaran ketika media yang digunakan sesuai atau cocok dengan karakteristik materi pelajaran yang disampaikan dan karakteristik sasaran yang tujuan. Ketepatan serta kecermatan pemilihan media akan menunjang efektivitas proses pembelajaran.

Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam kurikulum 2013 secara umum mencakup enam aspek, yaitu keterampilan menyimak, berbicara, membaca, menulis, menyaji, dan memerisa. Keterampilan menulis adalah salah satu keterampilan yang harus dipahami oleh siswa. Melalui keterampilan menulis siswa mampu menuangkan ide, gagasan, dan pikiran kedalam bentuk tulisan yang dapat dibaca dan bermanfaat bagi semua orang. Melalui kegiatan menulis, siswa juga mampu mengembangkan nalar dan pikiran siswa dalam menyajikan informasi dan pengetahuan. Aktifitas menulis merupakan kesungguhan untuk mengolah gagasan yang akan dituangkan dalam bentuk tulisan. Jadi, pada dasarnya keterampilan menulis merupakan aktifitas menulis yang menuangkan gagasan untuk menghasilkan suatu bentuk tulisan.

Menulis adalah suatu aktivitas komunikasi bahasa yang menggunakan tulisan sebagai mediumnya (Bukhari, 2010). Menulis adalah sebuah proses, yaitu proses penuangan gagasan atau ide ke dalam bahasa tulis yang dalam praktik proses menulis diwujudkan dalam beberapa tahapan yang merupakan satu sistem yang lebih utuh (Nafiah, 2017). Dengan menulis, siswa mampu menuangkan ide, pikiran, perasaan, dan pengetahuan mereka dalam bentuk tulisan yang diwujudkan dalam sebuah teks.

Dalam menghadapi era globalisasi dan revolusi industri 4.0 saat ini manusia dituntut untuk mampu memanfaatkan dan meningkatkan potensi dalam diri mereka secara penuh agar dapat bersaing secara global. Salah satu soft skill yang sangat penting untuk dikuasai adalah kemampuan dalam berdebat. Secara umum debat dikenali sebagai suatu kegiatan beradu argumen

antara dua pihak yang berbeda pandangan untuk mempertahankan gagasannya masing masing. Menurut Iman, (2017: 94) debat merupakan cara penyajian gagasan atau ide diantara dua pihak yang saling berseberangan dimana masing-masing berusaha mempertahankan pendapat mereka. Dalam Kurikulum K-13, debat juga menjadi materi penting yang dipelajari dalam struktur mata pelajaran Bahasa Indonesia untuk SMA kelas X. Pada pembelajaran materi debat, terkadang peserta didik kurang mampu memahami proses debat yang baik dan benar serta mempraktekkannya. Seperti pada proses pembelajaran mata pelajaran Bahasa Indonesia yang peneliti datangi di kelas X MAN 3 NEGERI PADANG, guru mengeluhkan banyaknya peserta didik yang tidak mampu mempraktekkan sebuah debat dan peserta didik yang tidak paham dalam membuat teks debat berdasarkan struktur dan kebakasaannya, serta kurang memahami alur pelaksanaannya. Dalam berargumen, peserta didik mengalami kesulitan dalam mengembangkan materi debat. Bahkan meski telah dibimbing oleh guru, terkadang peserta didik tidak dapat berargumen untuk menentukan apakah peserta didik termasuk pada argumen pro atau kontra. terlebih kurangnya percaya diri membuat guru harus memberikan motivasi tinggi terhadap peserta didik agar berani mengutarakan pendapatnya. Selain itu alat bantu atau media guru berupa slide power point dalam melaksanakan pembelajaran juga dirasa masih kurang efektif dalam meningkatkan motivasi dan pemahaman peserta didik dalam mempelajari materi debat karena dengan media slide power point (PPT), informasi yang diterima oleh peserta didik hanya sebatas pemaparan materi secara tekstual serta gambaran pelaksanaan

debat saja, padahal materi debat dibutuhkan aspek lainnya seperti intonasi yang mengandung unsur suara atau audio, gerak tubuh dan mimik muka yang harus disampaikan melalui unsur visual bergerak. sehingga masih banyak peserta didik yang nilainya dibawah rata rata KKM yang telah ditetapkan.

Dari permasalahan yang terdapat pada pembelajaran materi debat di kelas X MAN 3 Kota Padang tersebut dapat kita ketahui bahwa guru membutuhkan solusi untuk menunjang proses pembelajaran materi debat, agar peserta didik semakin termotivasi serta dapat memahami materi debat dan mampu mempraktekan proses debat dengan baik. Salah satu solusinya adalah digunakannya alat bantu pembelajaran berupa media yang efektif dan efisien untuk membantu guru dalam menyampaikan materi debat serta menarik minat dan perhatian peserta didik dalam proses pembelajaran. Media yang digunakan harus sesuai dengan karakteristik materi debat agar peserta didik lebih memahami materi dan contoh alur proses pelaksanaan debat yang baik dan benar serta memotivasi peserta didik untuk lebih percaya diri dan mampu berargumentasi. Atas dasar tersebut maka peneliti menyadari bahwa media yang sesuai untuk digunakan pada materi debat haruslah menampilkan demonstrasi berupa penjelasan materi serta gambaran visual pelaksanaan debat secara singkat dengan didukung audio yang menarik secara bersamaan, sehingga mampu menjelaskan materi serta alur pelaksanaan debat yang baik dan benar dengan menarik, efektif, dan dapat merangsang pemahaman dan pengetahuan peserta didik dengan cepat. Media video memiliki karakteristik dapat memahami pesan pembelajaran dengan belih mudah dan mendalam

serta informasi yang didapat adalah secara utuh sehingga peneliti menyadari bahwa media yang cocok dikembangkan untuk media pembelajaran materi debat ialah media video pembelajaran.

Peneliti menyimpulkan bahwa media video pembelajaran memiliki karakteristik yang sesuai untuk pembelajaran debat. Media video pembelajaran mengandung unsur gambar bergerak (visual) dan suara (audio) yang menampilkan penjelasan, menyajikan materi dengan contoh secara singkat dan dapat diulangi, sehingga peserta didik dapat mencermati dan memahami materi dengan baik. Media video pembelajaran dikemas dalam berbagai macam bentuk penyimpanan elektronik, serta disajikan dengan menggunakan berbagai peralatan digital yang memungkinkan maupun diakses secara mobile dengan Smartphone atau PC pada saat ini. Menurut AzharArsyad, (2011: 49) media video yang digunakan dalam proses belajar mengajar memiliki banyak manfaat dan keuntungan, video dapat menggambarkan suatu proses secara tepat dan dapat dilihat secara berulang-ulang, video juga mendorong dan meningkatkan motivasi peserta didik untuk tetap melihatnya.

Berdasarkan berbagai pemaparan diatas, maka dirasa perlu bagi peneliti untuk mengembangkan sebuah media video pembelajaran yang dapat membantu dan menunjang proses pembelajaran mata pelajaran Bahasa Indonesia materi debat di kelas X MAN 3 Kota Padang. Sehingga peneliti melakukan penelitian pengembangan dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbantuan Video Lomba Debat Terhadap Hasil Belajar

Menulis Teks Debat Kelas X MAN 3 Kota Padang”. Dengan adanya media video pembelajaran tersebut, peneliti mengharapkan proses pembelajaran debat pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dapat berjalan dengan baik dan optimal serta dapat mengatasi permasalahan yang ada sebelumnya dan membantu mencapai tujuan pembelajaran yang terdapat di MAN 3 Kota Padang.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, dapat diidentifikasi tiga permasalahan yang dialami siswa kelas X MAN 3 Kota Padang dalam menulis teks debat.

Pertama, siswa sulit untuk menulis teks debat berdasarkan strukturnya (a) Pengenalan berasal dari kata dasar kenal yang berarti proses. Pengenalan dalam debat berarti setiap tim (baik tim afirmasi, tim oposisi, dan tim netral) saling memperkenalkan diri; b) Penyampaian argumentasi, argumentasi adalah alasan untuk menyetujui atau menolak pendapat pada penyampaian argumentasi ini, setiap tim menyampaikan argumentasi terhadap topik yang dimulai dari tim afirmasi, kemudian tim oposisi dan diakhiri dengan tim netral; c) Debat merupakan suatu kegiatan bertukar pendapat, dalam proses debat setiap tim mengomentari setiap argumentasi dari tim lain; d) Simpulan adalah hasil menyimpulkan dalam debat simpulan berarti setiap tim memberikan ungkapan penutup terhadap pernyataan topik sesuai dengan posisinya) hal ini disebabkan siswa belum memahami struktur teks debat secara keseluruhan.

Kedua, siswa belum menggunakan kebahasaan teks debat secara benar. Padahal kebahasaan tersebut untuk menampilkan Langkah-langkah teks debat urut.

Ketiga, penggunaan media pembelajaran yang belum efektif, hal ini ditandai kurang antusiasnya siswa dalam kegiatan pembelajaran. Salah satu penyebabnya adalah media pembelajaran yang kurang menarik dan persoalan-persoalan yang diberikan kurang menuntun siswa untuk memahami pembelajaran.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, maka penelitian ini dibatasi pada penelitian pengaruh penggunaan media pembelajaran video terhadap keterampilan menulis teks debat.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah diatas, maka rumusan masalah pada penelitian ini, sebagai berikut. *Pertama*, berapakah tingkat keterampilan menulis teks debat siswa kelas eksperimen menggunakan media video sebagai media pembelajaran teks debat siswa kelas X MAN 3 Kota Padang? *Kedua*, berapakah tingkat keterampilan menulis teks debat siswa kelas kontrol menggunakan buku ajar sebagai media pembelajaran teks debat yang digunakan oleh siswa kelas X MAN 3 Kota Padang. *Ketiga*, apakah terdapat pengaruh penggunaan media video terhadap keterampilan menulis teks debat siswa kelas X MAN 3 Kota Padang?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitisn ini untuk mendeskripsikan hal-hal berikut. *Pertama*, mendiskripsikan tingkat keterampilan menulis teks debat siswa kelas eksperimen menggunakan media video sebagai bahan ajar teks siswa kelas X MAN 3 Kota Padang. *Kedua*, mendsekripsikan tingkat keterampilan menulis teks debat siswa kelas kontrol menggunakan buku ajar sebagai media pembelajaran teks debat siswa kelas X MAN 3 Kota Padang.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan memberi banyak manfaat. *Pertama*, bagi guru, dapat dijadikan sebagai media pembelajaran dalam mengajar teks debat. *Kedua*, bagi siswa, untuk memudahkan siswa dalam memahami teks debat. *Ketiga*, bagi pembaca, dapat menambah ilmu dan wawasan terkait media pembelajaran yang berbantuan video sehingga dapat digunakan sebagai media pembelajaran. *Keempat*, bagi penelitian lain, dapat digunakan sebagai informasi atau penelitian yang relevan untuk merancang penelitian yang serupa. *Kelima*, bagi peneliti berguna untuk menambah wawasan serta ilmu dan meningkatkan kemampuan menulis karya ilmiah yang bermanfaat bagi siswa.

G. Definisi Operasional

Menghindari kesalahan dalam penafsiran. Peneliti perlu memberikan defenisi operasional. Defenisi operasional adalah sebagai berikut.

1. Pengaruh

Pengaruh merupakan akibat yang ditimbulkan oleh penerapan media Video sebagai media pembelajaran menulis teks debat siswa kelas X MAN 3 Kota Padang.

2. Media Pembelajaran Berbantuan Video

Media pembelajaran berbantuan video yang memudahkan siswa dalam melaksanakan pembelajaran yang membuat pembelajaran menjadi lebih efektif. Sejalan dengan teks yang dipelajari media pembelajaran berbantuan video ini sangat tepat dan memicu siswa untuk cepat lebih tanggap dalam menerima pelajaran.

Video pembelajaran yang ditujukan guna mempermudah peserta didik dalam memahami materi pelajaran menulis teks debat.

3. Debat

Debat adalah suatu keterampilan mempertahankan pendapat dan menolak pendapat dari orang lain dengan menggunakan alasan yang masuk akal dengan posisi berhadap-hadapan. Langkah-langkah tersebut sistimatis dan tidak boleh dibalik-balik agar tujuan yang diinginkan tercapai. Pada penelitian ini siswa diminta untuk memperhatikan dan mamahami teks debat melalui media pembelajaran berbantuan video. Kemudian siswa diminta mengerjakan persoalan pada fitur yang telah disediakan.