

**HUBUNGAN PENDAPATAN DAN PENDIDIKAN ORANG TUA  
DENGAN HASIL BELAJAR GEOGRAFI  
SISWA KELAS XI SMA N 1 ULAKAN TAPAKIS  
KABUPATEN PADANG PARIAMAN TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

**SKRIPSI**

**untuk memenuhi sebagian persyaratan**

**memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**Cendy Susanti**

**18045092/2018**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI  
DEPARTEMEN GEOGRAFI  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2022**

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Judul : Hubungan Pendapatan dan Pendidikan Orang Tua Dengan Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas XI SMA N 1 Ulakan Tapakis Kabupaten Padang Pariaman Tahun Pelajaran 2021/2022

Nama : Cendy Susanti

NIM / TM : 18045092 / 2018

Program Studi : Pendidikan Geografi

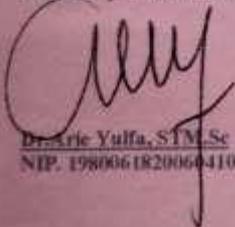
Departemen : Geografi

Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Desember 2022

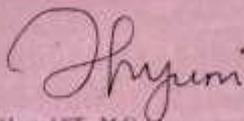
Disetujui Oleh

Ketua Departemen Geografi



Dr. Arie Yulfa, STM, Sc  
NIP. 198006182006041003

Pembimbing



Ahvuni ST, M.Si  
NIP. 196903232006042001

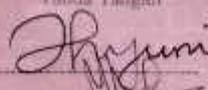
**PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI**

Nama : Cendy Susanti  
TM/NIM : 2018/18045092  
Program Studi : Pendidikan Geografi  
Departemen : Geografi  
Fakultas : Ilmu Sosial

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan tim penguji Skripsi  
Departemen Geografi  
Fakultas Ilmu Sosial  
Universitas Negeri Padang  
Pada hari Rabu, Tanggal ujian 09 November 2022 Pukul 08.30 – 09.30 WIB  
dengan judul

**Hubungan Pendapatan dan Pendidikan Orang Tua Dengan Hasil Belajar Geografi  
Siswa Kelas XI SMA N 1 Ulakan Tapakis Kabupaten Padang Pariaman Tahun  
Pelajaran 2021/2022**

Padang, Desember 2022

Tim Penguji	Nama	Tanda Tangan
Ketua Tim Penguji	: Ahyuni ST., M.Si	
Anggota Penguji	: Dr. Yurni Suasti, M.Si	
Anggota Penguji	: Dr. Deded Chandra, S. si., M.Si	





UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
DEPARTEMEN GEOGRAFI

Jalan. Prof. Dr. Hamka, Air Tawar Padang – 25131 Telp 0751-7875159

**SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Cendy Susanti**  
NIM/BP : **18045092/2018**  
Program Studi : **Pendidikan Geografi**  
Departemen : **Geografi**  
Fakultas : **Ilmu Sosial**

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya dengan judul :

**“HUBUNGAN PENDAPATAN DAN PENDIDIKAN ORANG TUA DENGAN HASIL BELAJAR GEOGRAFI SISWA KELAS XI SMA N 1 ULAKAN TAPAKIS KABUPATEN PADANG PARIAMAN TAHUN PELAJARAN 2021/2022”** adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat dari karya orang lain maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan syarat hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di instansi Universitas Negeri Padang maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui Oleh,  
**Ketua Departemen Geografi**

**Dr. Arie Yulfa, ST, M.Sc**  
NIP. 198006182006041003

Padang, November 2022

Saya yang menyatakan

**Cendy Susanti**  
NIM. 18045092

## ABSTRAK

**Cendy Susanti. 2022** *Hubungan Pendapatan Dan Pendidikan Orang Tua Dengan Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas XI SMA N 1 Ulakan Tapakis Kabupaten Padang Pariaman Tahun Pelajaran 2021/2022*. Skripsi. Prodi Pendidikan Geografi Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang. Pembimbing Ibu Ahyuni ST., M.Si.

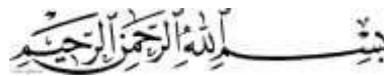
Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara pendapatan dan pendidikan orang tua terhadap hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Geografi Siswa Kelas XI SMA N 1 Ulakan Tapakis Kabupaten Padang Pariaman Tahun pelajaran 2021/2022.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif dalam bentuk Regresi Liniar Berganda. Populasi dalam penelitian ini adalah Siswa kelas XI SMA N 1 Ulakan Tapakis Kabupaten Padang Pariaman Tahun pelajaran 2021/2022 sebanyak 80 siswa dan pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *total sampling*.

Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa pendapatan tidak berpengaruh positif, dan pendidikan tidak berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa, sedangkan pendapatan dan pendidikan orang tua secara simultan juga tidak berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Hasil perhitungan rumus regresi berganda antara variabel  $X_1$  bernilai positif 1,344 dan tingkat signifikan  $0,195 > 0,05$ , artinya variabel pendapatan tidak berpengaruh. Pada variabel  $X_2$  bernilai negatif - 0,215, dan tingkat signifikan  $0,554 > 0,05$ , artinya variabel pendidikan tidak berpengaruh positif secara signifikan. Kontribusi pendapatan dan pendidikan orang tua hanya sebesar 2,2% terhadap hasil belajar siswa, sedangkan 97,8% dipengaruhi faktor lain yang tidak diteliti pada penelitian ini. Dari hasil penelitian disimpulkan jika hipotesis yang mengatakan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan antara pendapatan dan pendidikan orang tua secara bersama-sama terhadap hasil belajar pada penelitian ini ditolak.

**Kata Kunci : Pendapatan Orang Tua, Pendidikan Orang Tua, Hasil Belajar**

## KATA PENGANTAR



Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena atas rahmat dan Karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang Berjudul Hubungan Pendapatan dan Pendidikan Orang Tua Dengan Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas XI SMA N 1 Ulakan Tapakis Kabupaten Padang Pariaman Tahun Pelajaran 2021/2022.

Terselesaikannya skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih banyak atas bantuan dan bimbingannya yang telah diberikan terutama kepada:

1. Kedua orang tua penulis, ayah penulis Hendri Mulyadi dan terutama Almarhumah mama (Evi Susanti) terimakasih atas cinta perjuangan yang telah mama lakukan untuk penulis, semua ini penulis lakukan untuk membanggakan mama disurga sana.
2. Keluarga tercinta, Kakak Serly Fetriani, Abang ipar, Ponakan penulis yang paling tersayang Razka Febrian Harahap, Ibu, Etek Vira, Om Alex, Etek Tina, Ayah Okky, Mak Dang, Tante Ibah , yang telah membantu membayar kuliah penulis.
3. Ahyuni ST., M.Si. selaku pembimbing skripsi yang sudah mengarahkan, membimbing dan memberikan masukan kepada penulis dalam menyempurnakan skripsi ini.
4. Dr. Yurni Suasti, M.Si selaku penguji 1 penulis yang memberikan masukan dalam membuat skripsi.

5. Dr. Deded Chandra. S.Si., M.Si. selaku dosen pembimbing akademik dan penguji 2 penulis yang memberikan masukan dalam membuat skripsi.
6. Keluarga di SMA N 1 Ulakan Tapakis, yang selalu menerima kehadiran penulis, dan selalu membantu penulis dalam meminta data..
7. Teman tercinta seperjuangan, Rumah incim squad, Nisa Febrizani yang penulis sayangi, yang menemani penulis bangkit dan terimakasih atas kebersamaan dan telah mau mendengarkan keluh kesah penulis selama ini, Iwana Putri Rinjani dan Fadhillah Kiki Alka terimakasih atas 6 bulan kebersamaannya selama PL, serta kepada Gema Wahyuni yang juga selalu menyemangati penulis.
8. Terimakasih Untuk para penghuni kos pondokan kos nova atas, terutama angkatan 2018 (Uus, Api, Vira, Wana, Tira, Atih, Coco) terimakasih telah menjadi rumah dan keluarga kedua, selama di Padang, dan selalu penulis repotkan, dan memberikan tempat untuk tinggal walau penulis sudah tidak disana lagi.
9. Semua teman Geografi angkatan 2018, terima kasih atas bantuan, saran dan dorongannya dalam penulisan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna, namun peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Padang, 18 Agustus 2022

Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
ABSTRAK .....	i
KATA PENGANTAR .....	ii
DAFTAR ISI .....	iv
DAFTAR TABEL .....	viii
DAFTAR GAMBAR .....	x
DAFTAR LAMPIRAN .....	xi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	7
C. Pembatasan Masalah .....	8
D. Rumusan Masalah .....	8
E. Tujuan Penelitian .....	9
F. Manfaat Penelitian .....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	10
A. Kajian Teori .....	10
1. Pengertian Belajar .....	10
2. Hasil Belajar .....	11

3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	15
4. Pembelajaran Geografi.....	20
5. Hubungan Pendapatan Orang Tua .....	21
6. Hubungan Pendidikan Orang Tua .....	22
B. Penelitian Relevan .....	24
C. Kerangka Konseptual.....	27
D. Hipotesis Penelitian .....	28
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>29</b>
A. Jenis Penelitian.....	29
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	29
C. Populasi, dan Sampel .....	32
D. Jenis dan Sumber Data.....	33
E. Teknik Pengumpulan Data .....	34
F. Teknik Analisis Data.....	36
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>40</b>
A. Gambaran Umum Wilayah Penelitian .....	40
1. Profil SMA N 1 Ulakan Tapakis .....	40
2. Sejarah Ringkas Sekolah.....	41
3. Asesmen SMA N 1 Ulakan Tapakis, dan Perbandingannya .....	44
4. Visi, Misi dan Motto SMA N 1 Ulakan Tapakis .....	47

B. Deskripsi Data .....	48
1. Pendapatan Orang Tua (X1).....	48
2. Pendidikan Orang Tua (X2) .....	49
3. Hasil Belajar (Y).....	50
C. Uji Persyaratan Analisis .....	53
1. Uji Normalitas .....	53
2. Uji Homogenitas .....	54
3. Uji Multikolinieritas.....	55
4. Uji Heteroskedastisitas .....	56
D. Uji Hipotesis.....	57
1. Pengujian Hipotesis I .....	57
2. Penguji Hipotesis II.....	58
3. Pengujian Hipotesis III.....	59
E. Pembahasan .....	62
1. Kondisi Nilai Siswa .....	62
2. Kondisi Pendapatan dan Pendidikan Orang Tua Siswa .....	64
3. Hubungan Pendapatan Orang Tua Dengan Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas XI SMA N 1 Ulakan Tapakis Kabupaten Padang Pariaman. ....	66
4. Hubungan Pendidikan Orang Tua Dengan Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas XI SMA N 1 Ulakan Tapakis Kabupaten Padang Pariaman. ....	69

5. Hubungan Pendapatan dan Pendidikan Orang Tua Dengan Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas XI SMA N 1 Ulakan Tapakis Kabupaten Padang Pariaman.....	71
BAB 5 SIMPULAN DAN SARAN.....	74
A. Kesimpulan .....	74
B. Saran .....	75
C. Keterbatasan Penelitian.....	76
DAFTAR PUSTAKA .....	77
A. Buku : .....	77
B. Jurnal : .....	78
C. Skripsi : .....	81
LAMPIRAN .....	82

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
Tabel 1 Data Nilai UTS Geografi Semester Ganjil .....	5
Tabel 2 Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar .....	15
Tabel 3 Penelitian Relevan.....	24
Tabel 4. Rincian Populasi Penelitian .....	32
Tabel 5. Distribusi Populasi dan Sampel siswa/siswi kelas XI SMAN 1 Ulakan Tapakis Kabupaten Padang Pariaman Tahun Pelajaran 2021/2022 .....	33
Tabel 6. Kisi-kisi instrumen Hubungan Ekonomi Orang Tua Dengan Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas XI.....	35
Tabel 7. Identitas Sekolah .....	40
Tabel 8. Data Lahan dan Bangunan Sekolah .....	43
Tabel 9. Rata-Rata Nilai Asesmen.....	46
Tabel 10. Hasil Belajar Mata Pelajaran Geografi.....	51
Tabel 11. Hasil Uji Normalitas.....	53
Tabel 12. Hasil Uji Homogenitas Pendapatan dan Pendidikan Orang Tua Dengan Hasil Belajar Siswa Geografi .....	54
Tabel 13. Hasil Uji Multikolinearitas Pendapatan dan Pendidikan Orang Tua Dengan Hasil Belajar Siswa Geografi .....	55
Tabel 14. Uji Glestjer.....	56
Tabel 15. Hasil Uji Regresi Sederhana Pendapatan Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Geografi .....	57

Tabel 16. Hasil Uji Koefisien Determinasi ( $R^2$ ) Pendapatan Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Geografi .....	58
Tabel 17. Hasil Uji Regresi Sederhana Pendidikan Orang Tua Terhadap hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Geografi .....	58
Tabel 18. Hasil Uji Koefisien Determinasi ( $R^2$ ) Pendidikan Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Geografi .....	59
Tabel 19. Hasil Uji Regresi Linnier Berganda (ANOVA).....	60
Tabel 20. Hasil Uji Regresi Linnier Berganda (Coefficients).....	60
Tabel 21. Hasil Uji Koefisien Determinasi ( $R^2$ ).....	61

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
Gambar 1. Kerangka Konseptual.....	27
Gambar 2. Diagram Pendapatan Orang Tua .....	49
Gambar 3. Diagram Pendidikan Orang Tua.....	50
Gambar 4. Diagram Hasil belajar .....	51
Gambar 5. Persentase Hasil Belajar Geografi .....	52
Gambar 6. Kurva Nilai.....	63
Gambar 7. Kurva Pendapatan Orang Tua .....	65
Gambar 8. Kurva Pendidikan Orang Tua.....	66

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
Lampiran 1 Pertanyaan Untuk Siswa.....	82
Lampiran 2 Siswa Kelas XI.....	82
Lampiran 3. Data Jawaban Siswa.....	84
Lampiran 4 Nilai Asesmen SMA N 1 Ulakan Tapakis.....	89
Lampiran 5.Ujian Akhir Semester 1 .....	100
Lampiran 6 Surat Dinas Pendidikan .....	101
Lampiran 7 Surat Izin .....	102
Lampiran 8 Data Siswa .....	103
Lampiran 9 Surat Selesai Penelitian .....	106

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan adalah usaha sadar manusia untuk mengembangkan berbagai potensi yang ada dalam dirinya melalui kegiatan pembelajaran. Menurut Baharuddin & Wahyuni (2007:13) Belajar merupakan sebuah kegiatan untuk mencapai kepandaian, sehingga dengan belajar manusia menjadi tahu, memahami, mengerti, dan dapat menentukan apa yang seharusnya dilaksanakan dan apa yang seharusnya tidak dilaksanakan. Pendidikan juga termasuk aspek penting dalam pembangunan nasional saat ini. Dengan menjalani pendidikan manusia bisa mewujudkan cita-cita yang dimimpikan. Hal itulah yang membuat pendidikan menjadi sebuah jembatan untuk membangun sebuah negara yang maju bagi anak bangsa, terutama dibidang sumber daya manusia. Dunia pendidikan saat ini mempunyai masalah yang cukup berat dalam menyediakan Sumber Daya Manusia (SDM) yang bisa bersaing di era global, karena tuntutan kepada manusia untuk mempunyai pengetahuan yang luas dengan berkembang pesatnya ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) di antara masyarakat.

Tujuan pendidikan sendiri menurut UU RI NO.20 tahun 2003 pasal 3 tentang Sistem Pendidikan Nasional, mengatakan jika: Pendidikan nasional bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia,

sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Tujuan dari seorang manusia dalam mencari ilmu ialah agar bisa mendapatkan prestasi belajar yang maksimal sesuai dengan kemampuan yang dimilikinya. Peningkatan prestasi belajar yang didapatkan manusia bisa diukur dengan nilai hasil belajar yang didupatkannya. Hasil belajar seseorang manusia yang didapatkan pada suatu jenjang pendidikan bisa digunakan sebagai dasar indikator untuk mengukur kemampuan manusia dalam menguasai materi pada jenjang sebelumnya. Dalam skala yang lebih kecil contohnya sebuah kelompok individu sebagai subyek belajar mempunyai peranan penting dalam keberhasilan pendidikan diukur dengan nilai atau angka. Maka dengan itu, penyelenggaraan pendidikan dilaksanakan melalui tiga jalur pendidikan, yakni pendidikan formal, pendidikan informal serta pendidikan nonformal. Pendidikan formal merupakan pendidikan yang terstruktur dan berjenjang meliputi pendidikan dasar, pendidikan menengah, pendidikan tinggi. Pendidikan informal merupakan pendidikan keluarga dan lingkungan. Sedangkan pendidikan nonformal merupakan jalur pendidikan yang berada di luar pendidikan formal dan dilaksanakan secara terstruktur dan berjenjang. Tiga jalur pendidikan tersebut diharapkan bisa membuat pendidikan nasional tercapai sehingga menciptakan sumber daya manusia yang unggul dan berkualitas.

Dunia pendidikan selalu mengalami perkembangan dari masa ke masa mengalami perubahan selaras dengan tantangan dalam mempersiapkan sumber daya manusia yang berkualitas dan bisa bersaing di era global. Masalah yang sering

dihadapi oleh bangsa kita adalah masih rendahnya mutu pendidikan di setiap tingkatan sekolah. Banyak hal yang sudah dilakukan untuk meningkatkan mutu pendidikan nasional, contohnya dengan pelatihan dan peningkatan mutu guru, perbaikan kurikulum, pengadaan buku dan perangkat pembelajaran serta perbaikan sarana dan prasarana pendidikan. Namun, kualitas pendidikan yang dicapai belum seperti yang diinginkan. Perbaikan yang sudah pemerintah lakukan tidak ada artinya jika tidak didukung oleh guru, orang tua, masyarakat.

Menurut Dobbins, et. al., (2016) mengatakan jika hasil belajar adalah unsur utama dalam proses pembelajaran. Kemudian Murtinen, et al., (2017) berpendapat jika tujuan utama hasil belajar adalah untuk membantu menjamin kualitas dan kuantitas pembelajaran yang telah diselesaikan. Keberhasilan seorang siswa dalam belajar bisa dilihat dengan melihat hasil belajar siswa tersebut. Di dunia pendidikan siswa dinilai dengan tes untuk mengetahui keberhasilan belajarnya. Rifa'i (2012:69) "Hasil belajar merupakan perubahan perilaku yang diperoleh peserta didik setelah mengalami kegiatan belajar. Perubahan perilaku sebagai hasil belajar dalam pengertian yang cukup luas mencakup bidang pengetahuan (kognitif), sikap (afektif), dan keterampilan (psikomotorik)".

Hasil belajar seorang siswa dipengaruhi oleh dua faktor, yaitu faktor eksternal dan faktor internal. Faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam individu. Contoh faktor internal yang mempengaruhi kesulitan belajar seorang siswa ialah : cacat fisik alat indra, sakit atau gangguan kesehatan lainnya. Untuk psikis sendiri : motivasi, konsentrasi, minat belajar, serta kecenderungan lingkungan belajar. Untuk faktor eksternal sendiri adalah faktor

yang berasal dari luar diri individu, seperti lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, lingkungan masyarakat. Menurut Dalyono(1997: 59) faktor-faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar diantaranya tinggi rendahnya pendidikan orang tua dan besar kecilnya penghasilan orang tua. Pendapatan orang tua adalah tinggi rendahnya seluruh pendapatan yang diterima oleh seseorang baik yang berasal dari keterlibatan langsung dalam proses produksi atau tidak, yang dapat diukur dengan uang dan digunakan untuk memenuhi kebutuhan pada suatu keluarga dalam satu bulan dengan satuan rupiah. Sedangkan tingkat pendidikan orang tua adalah tingkat pendidikan menurut jenjang pendidikan yang telah ditempuh, melalui pendidikan formal disekolah berjenjang dari pendidikan dasar sampai pendidikan tinggi.

Hasil yang diharapkan ialah prestasi belajar yang baik karena setiap orang pasti ingin mempunyai prestasi yang tinggi tidak terkecuali, siswa, guru, sekolah bahkan orang tua kepada masyarakat. Tapi setiap siswa memiliki pencapaian hasil belajar yang berbeda, ada yang bisa mendapatkan nilai tinggi, ada juga yang mendapatkan nilai rendah.

Menurut Muhibbin Syah, prestasi belajar atau hasil belajar merupakan "taraf keberhasilan murid atau santri dalam mempelajari materi pelajaran di sekolah atau pondok pesantren yang dinyatakan dalam bentuk skor yang diperoleh dari hasil tes mengenai sejumlah materi pelajaran tertentu" (syah, 2007). Prestasi belajar juga merupakan hasil yang diperoleh berupa kesan yang mengakibatkan perubahan pada individu sebagai akibat dari kegiatan belajar. (Kusuma, 2017).

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan saat PL pada bulan September 2021 di SMA N 1 Ulakan Tapakis Tahun Ajaran 2021/2022, didapatkan hasil UTS Semester I siswa kelas XI mata pelajaran Geografi memiliki prestasi belajar yang termasuk rendah. Didapatkan data yang diperoleh dari guru mata pelajaran geografi kelas XI tentang nilai UTS Semester I dari 84 siswa hanya 27 siswa atau terdapat sekitar 32% siswa yang mendapatkan nilai tuntas, dan sisanya sebesar 57 atau 68 % nya mendapat nilai yang tidak tuntas. Terdapat beberapa siswa yang nilainya belum mencapai KKM, untuk nilai KKM yang sudah disepakati oleh pihak sekolah adalah 79, yang mana perlu adanya sebuah remedial atau kegiatan remedial untuk membuat nilai siswa menjadi tuntas pas KKM. Mulyasa (2014:130) mengatakan jika sebuah keberhasilan kelas dilihat dari jumlah peserta didik yang mampu menyelesaikan atau mencapai nilai minimal, sekurang-kurangnya 85% dari jumlah peserta didik yang ada di kelas tersebut. Hal ini memperlihatkan bahwa prestasi belajar siswa masih belum optimal. Hasil belajar sendiri merupakan tolak ukur yang dapat digunakan dalam menentukan keberhasilan akademik siswa dalam menguasai materi pembelajaran.

Berikut prestasi belajar Geografi siswa kelas XI IPS SMA N 1 Ulakan Tapakis:

**Tabel 1 Data Nilai UTS Geografi Semester Ganjil**

Kelas	Jumlah siswa	Tuntas		Tidak Tuntas	
		Jumlah	(%)	Jumlah	(%)
XI IPS 1	30	3 orang	10%	27 orang	90%
XI IPS 2	29	13 orang	45%	16 orang	55%
XI IPS 3	25	11 orang	44%	14 orang	56%
Total Siswa	84	27	32%	57	68%

Sumber : Pengolahan data sekunder tahun 2022

Berdasarkan fenomena yang terjadi tentang rendahnya prestasi belajar siswa pada penjelasan di atas menggambarkan adanya perbedaan antara realita dengan apa yang diinginkan. Prestasi belajar yang rendah menggambarkan perlunya usaha untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Rendahnya prestasi belajar siswa bisa disebabkan oleh berbagai factor, yaitu faktor eksternal dan juga faktor internal.

Tidak dapat dipungkiri bahwa faktor lingkungan juga sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Salah satunya ialah lingkungan keluarga. Lingkungan keluarga juga memberikan peran yang sangat penting dalam menentukan hasil belajar siswa. Keadaan ekonomi yang memadai dapat diukur dengan tingkat pendapatan orang tua, jumlah keluarga, dan besarnya tanggung jawab biaya yang dikeluarkan untuk masa waktu tertentu. Namun dalam penelitian ini peneliti hanya fokus pada Tingkat Pendapatan orang tua saja.

Pendapatan orang tua mempengaruhi hasil belajar siswa. Pendidikan akan berhasil dengan baik jika ditunjang dengan fasilitas belajar yang memadai. Keberadaan fasilitas belajar untuk anak tergantung pada kondisi pendapatan orang tua. Pendapatan orang tua yang tinggi tidak akan memberikan masalah yang berarti bagi anak. Berbeda dengan orang tua yang memiliki pendapatan rendah atau pas-pasan maka mereka akan lebih mengutamakan untuk memenuhi kebutuhan sehari-hari atau kebutuhan yang mereka anggap jauh lebih penting dari pendidikan.

Pendidikan orang tua berpengaruh terhadap proses orang tua dalam mendidik anaknya. Melalui pendidikan manusia akan memperoleh berbagai

pengetahuan dan nilai-nilai yang positif yang berguna bagi dirinya sendiri maupun bagi generasi selanjutnya. Pendidikan orang tua akan mempengaruhi cara orang tua dalam menanamkan sikap dan nilai hidup, serta kepribadian anak. Sehingga orang tua berkewajiban untuk memperhatikan dalam memenuhi keluarga khususnya pendidikan anak.

Berdasarkan latar belakang tersebut, dapat diperoleh gambaran bahwa kondisi pendapatan dan pendidikan orang tua mempunyai peran penting dalam pencapaian hasil belajar siswa. Dengan demikian karena peneliti sudah pernah mengajar kelas XII peneliti ingin melihat kelas XI karena peneliti belum pernah memegang kelas XI jadi peneliti tertarik meneliti tentang “Hubungan Pendapatan dan Pendidikan Orang Tua Dengan Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas XI SMA N 1 Ulakan Tapakis Kabupaten Padang Pariaman Tahun Pelajaran 2021/2022”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka penulis mengidentifikasi masalah sebagai berikut.

1. Latar belakang kondisi pendapatan dan pendidikan orang tua yang rendah, dilihat dari segi pekerjaan mayoritas orang tua bekerja sebagai nelayan, petani, dan buruh dengan pendapatan hanya Rp. 1.000.000 - Rp. 2.000.000, nilai ini sudah masuk dibawah dari standar UMK (Upah Minimum Kabupaten) yakni sebesar Rp. 2.484.041, dan juga sama dengan nilai UMP (Upah Minimum Provinsi) yakni sebesar Rp. 2.484. 041, serta dilihat dari segi pendidikan mayoritas orang tua juga banyak hanya lulus SMP / SMA .

2. Prestasi belajar Geografi siswa masih sangat rendah, dapat dilihat dari hasil nilai ujian tengah semester I sebanyak 57 siswa dari 84 siswa nilai yang belum mencapai KKM, sedangkan KKM Geografi disekolah 79.
3. Kurang terpenuhinya kebutuhan pendidikan siswa oleh orang tua, seperti perlengkapan sekolah dan biaya pendidikan yang kadang-kadang dipenuhi.

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah, maka masalah dalam penelitian ini dibatasi pada hubungan pendapatan dan pendidikan orang tua dengan hasil belajar Geografi siswa kelas XI SMA N I Ulakan Tapakis Kabupaten Padang Pariaman Tahun Pelajaran 2021/2022.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah di atas maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Bagaimana hubungan pendapatan orang tua dengan hasil belajar siswa kelas XI SMA N I Ulakan Tapakis Kabupaten Padang Pariaman Tahun Pelajaran 2021/2022?
2. Bagaimana hubungan pendapatan orang tua dengan hasil belajar siswa kelas XI SMA N I Ulakan Tapakis Kabupaten Padang Pariaman Tahun Pelajaran 2021/2022?
3. Bagaimana hubungan pendapatan dan pendidikan orang tua dengan hasil belajar siswa kelas XI SMA N I Ulakan Tapakis Kabupaten Padang Pariaman Tahun Pelajaran 2021/2022?

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan yang telah dipaparkan diatas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk:

1. Untuk mengetahui hubungan pendapatan orang tua dengan hasil belajar siswa kelas XI di SMA N 1 Ulakan Tapakis Kabupaten Padang Pariaman Tahun Pelajaran 2021/2022.
2. Untuk mengetahui hubungan pendidikan orang tua dengan hasil belajar siswa kelas XI di SMA N 1 Ulakan Tapakis Kabupaten Padang Pariaman Tahun Pelajaran 2021/2022.
3. Untuk mengetahui hubungan pendapatan dan pendidikan orang tua dengan hasil belajar siswa kelas XI di SMA N 1 Ulakan Tapakis Kabupaten Padang Pariaman Tahun Pelajaran 2021/2022.

### **F. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat membarikan manfaat:

1. Manfaat Teoritis Penelitian ini :

Hasil penelitian ini Sebagai sumbangan dan bahan referensi bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya didunia pendidikan.
2. Manfaat Praktis penelitian ini:
  - a. Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan
  - b. Menambah informasi bagi guru tentang kondisi pendapatan dan pendidikan orang tua dengan hasil belajar siswa geografi kelas XI di SMA N 1 Ulakan Tapakis Kabupaten Padang Pariaman Tahun Pelajaran 2021/2022.