

**PENGARUH PENERAPAN SISTEM ZONASI TERHADAP HASIL
BELAJAR GEOGRAFI DI SMA NEGERI 7 PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi sebagai persyaratan memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Geografi Srata Satu (S1)*



ATIKA FEJERINA

NIM. 18045043/2018

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
DEPARTEMEN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022**

**PENGARUH PENERAPAN SISTEM ZONASI TERHADAP HASIL
BELAJAR GEOGRAFI DI SMA NEGERI 7 PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi sebagai persyaratan memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Geografi Srata Satu (S1)*



**ATIKA FEJERINA
NIM. 18045043/2018**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
DEPARTEMEN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022**

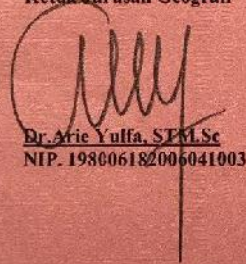
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Judul : Pengaruh Penerapan Sistem Zonasi Terhadap Hasil Belajar Geografi Di SMA Negeri 7 Padang.
Nama : Atika Fejerina
NIM / TM : 18045043 / 2018
Program Studi : Pendidikan Geografi
Jurusan : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, 16 Agustus 2022

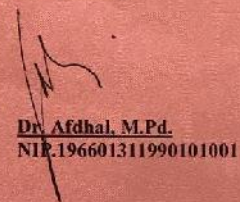
Disetujui Oleh

Ketua Jurusan Geografi



Dr. Arie Yulfa, S.Pd, Sc
NIP. 198606182006041003

Pembimbing



Dr. Afdhal, M.Pd.
NIP. 196601311990101001

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

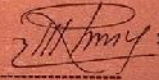
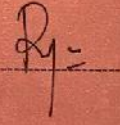
Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan tim penguji Skripsi
Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Padang
Pada hari Selasa, Tanggal ujian 31 May 2022 Pukul 16.20 WIB

**PENGARUH PENERAPAN SISTEM ZONASITERHADAP HASIL
BELAJAR GEOGRAFI DI SMA NEGERI 7 PADANG.**

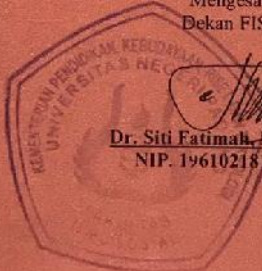
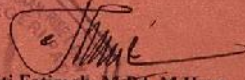
Nama : Atika Fejerina
TM/NIM : 2018/18045043
Program Studi : Pendidikan Geografi
Jurusan : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Agustus 2022

Tim Penguji :

	Nama	Tanda Tangan
Ketua Tim Penguji	: Dra. Rahmanelli, M.Pd.	
Anggota Penguji	: Sri Mariya, S.Pd., M.Pd.	

Mengesahkan:
Dekan FIS UNP



Dr. Siti Fatimah, M.Pd., M.Hum
NIP. 196102181984032001



**UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS ILMU SOSIAL
JURUSAN GEOGRAFI**

Jalan. Prof. Dr. Hamka, Air Tawar Padang – 25131 Telp 0751-7875159

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Atika Fejerina
NIM/BP : 18045043/2018
Program Studi : Pendidikan Geografi
Jurusan : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya dengan judul :

“Pengaruh Penerapan Sistem Zonasi Terhadap Hasil Belajar Geografi Di SMA Negeri 7 Padang.” adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat dari karya orang lain maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan syarat hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di instansi Universitas Negeri Padang maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui Oleh,
Ketua Jurusan Geografi

Dr. Arie Yulfa, ST M.Sc
NIP. 198006182006041003

Padang, Juni 2022
Saya yang menyatakan



Atika Fejerina
NIM. 18045043

ABSTRAK

Atika Fejerina. 2022. Pengaruh Penerapan Sistem Zonasi Terhadap Hasil Belajar Geografi Di SMA Negeri 7 Padang. Skripsi. Pendidikan Geografi. Fakultas Ilmu Sosial. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini bertujuan untuk : (1) Mengetahui penerapan sistem zonasi pada peserta didik kelas XI SMA Negeri 7 Padang Tahun Pelajaran 2020/2021 (2) Mengetahui tingkat hasil belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri 7 Padang Tahun Pelajaran 2020/2021 yang terkena dampak penerapan sistem zonasi (3) Mengetahui ada atau tidak pengaruh dari penerapan sistem zonasi terhadap hasil belajar peserta didik kelas XI SMA Negeri 7 Padang Tahun Pelajaran 2020/2021

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu kuantitatif dan kualitatif (*mix method*), subjek penelitian ini ada siswa kelas XI IPS SMA Negeri 7 Padang. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu offline dengan menggunakan angket kertas, dibagikan langsung kepada siswa, serta melalui wawancara dengan panitia pelaksanaan PPDB online. Teknik sampling menggunakan random sampling, dengan jumlah sampel yaitu sebanyak 60 siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan sistem zonasi yang menjadi sampel penelitian mayoritas dalam kategori cukup kuat (28 %). 2) tingkat hasil belajar peserta didik kelas XI IPS SMA Negeri 7 Padang Tahun Pelajaran 2020/2021 dalam kategori Lemah (38 %). 3) ada pengaruh yang signifikan penerapan sistem zonasi terhadap hasil belajar peserta didik kelas XI SMA Negeri 7 Padang Tahun Pelajaran 2020/2021. Hasil perhitungan analisis regresi linier sederhana diperoleh $a = 60,164$ dan $b = 0,398$, jadi $Y = 60,164 + 0,398X$. maka dapat disimpulkan bahwa variabel X memiliki pengaruh terhadap variabel Y. Jika nilai Sig. lebih kecil dari $\alpha = 0,05$ maka dapat dikatakan signifikan. Dari hasil perhitungan diperoleh nilai Sig. = $0,009 < 0,05$ sehingga dapat dikatakan signifikan. Pengaruh variabel sistem zonasi bisa menjelaskan variabel hasil belajar sebesar 11,2%.

Kata Kunci : Sistem Zonasi, Hasil Belajar

ABSTRACT

Atika Fejerina. 2022. The Effect of the Application of the Zoning System on the Learning Outcomes of Class XI Students at SMA Negeri 7 Padang in the 2020/2021 Academic Year. Essay. Geography Education. Faculty of Social Science. Pdang State University. The zoning system is a new policy issued by the government to accelerate the distribution of quality education.

This study aims to: (1) find out the application of the zoning system to class XI students of SMA Negeri 7 Padang in the 2020/2021 academic year (2) determine the level of learning outcomes of students in class XI Social Sciences at SMA Negeri 7 Padang in the academic year 2020/2021 who are affected by the implementation of the zoning system. zoning system (3) Knowing whether or not the effect of the application of the zoning system on the learning outcomes of class XI students at SMA Negeri 7 Padang in the 2020/2021 academic year

The type of research used in this research is quantitative and qualitative (mix method), the subjects of this research are students of class XI IPS SMA Negeri 7 Padang. The data collection technique in this study was offline using paper questionnaires, distributed directly to students, and through interviews with the PPDB online implementation committee. The sampling technique used random sampling, with a total sample of 60 students.

The results showed that the application of the zoning system that became the majority of the research samples was in the fairly strong category (28%). 2) the level of learning outcomes of students in class XI IPS SMA Negeri 7 Padang in the 2020/2021 academic year in the Weak category (38%). 3) there is a significant influence on the implementation of the zoning system on the learning outcomes of class XI students at SMA Negeri 7 Padang in the 2020/2021 academic year. The results of the calculation of simple linear regression analysis obtained $a = 60,164$ and $b = 0,398$, so $Y = 60,164 + 0,398X$. it can be concluded that the variable X has an influence on the variable Y . If the value of Sig. smaller than $= 0.05$ then it can be said to be significant. From the calculation results obtained the value of Sig. $= 0.009 < 0.05$ so it can be said to be significant. The effect of the zoning system variable can explain the variable learning outcomes by 11.2%.

Keywords: Zoning System, Learning Outcomes

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT atas rahmat, hidayah dan karunia-Nya sehingga penulis dapat mengerjakan proposal skripsi ini yang membahas mengenai penerapan penerimaan peserta didik baru (PPDB) dengan menggunakan sistem zonasi dengan judul “Pengaruh Penerapan Sistem Zonasi Terhadap Hasil Belajar Geografi Di SMA Negeri 7 Padang”, dengan fokus penelitian terdapat pada kelas XI disekolah tersebut proposal skripsi ini diajukan sebagai bentuk persyaratan untuk melakukan penelitian dalam rangka memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Geografi.

Dalam penulisan proposal skripsi ini penulis menyadari masih banyak kekurangan dan masih memerlukan bimbingan, kritik dan saran agar bisa menjadi masukan bagi penulis dalam melakukan penelitian dan penulisan skripsi. Maka dari itu penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada :

1. Kepada Allah SWT yang selalu memberi petunjuk, nikmat, serta, memberi kemudahan kepada saya.
2. Teristimewa untuk kedua orang tua yang sangat saya sayangi yaitu Ibunda Fitri dan Ayahanda Jaliman merupakan orang tua terhebat yang tidak henti-hentinya memberikan motivasi, nasehat, cinta, perhatian dan kasih sayang, doa serta dukungan materil kepada penulis.
3. Teruntuk dosen pembimbing saya yaitu bapak Dr. Afdhal, M.Pd. yang telah menyediakan waktu untuk memberikan arahan, bimbingan, masukan dan motivasi kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Dra. Rahmanelli, M.Pd. sebagai Dosen penguji I dan ibu Sri Mariya,

S.Pd., M.Pd. sebagai Dosen penguji II yang telah menyediakan waktu untuk memberikan kritik dan saran yang membangun kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

5. Ibu Dr. Siti Fatimah, M.Pd, M.Hum selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang beserta staf dan karyawan yang telah memberikan kemudahan dalam administrasi.
6. Bapak Dr. Arie Yulfa, M.Sc selaku Ketua Departemen Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.
7. Bapak/Ibu Dosen dan karyawan Departemen Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang yang telah memberikan masukan, pengarahan dan kemudahan dalam bidang akademik
8. Kepada Ketiga saudara-saudari saya, kakak saya Mutia Putri, adik-adik saya Ega Fatria dan Egi Saputra sebagai tempat bercerita dikala penulis menemukan kendala dan memberikan dukungannya.
9. Kepada bapak Suryanto, S.Pd M.Pd selaku Kepala Bidang PSMA Dinas Pendidikan dan bapak Adeyose S.Sos., MM selaku Koordinator bidang PSMA yang telah membantu saya dalam permintaan data kepada panitia PPDB Online.
10. Dan tidak lupa pula saya sangat berterimakasih kepada bapak ibu, karyawan Dinas Pendidikan Sumbar yang telah memberikan semangat dan motivasi kepada penulis agar bisa menyelesaikan dengan tepat waktu.
11. Kepada teman teman saya, Nurul Fadila, Dirga Reffakhri, dan Teguh Mulia yang telah senantiasa memberikan bantuan, pengertian, perhatian dan do'a

yang selalu menyertai penulis dan juga kepada Icha Yesika Putri, Priti Melini, Wahyu dan Muhammad Alfahri, Sukron Operma telah memberikan kontribusi dalam pembuatan Skripsi ini dan dalam pengambilan data.

12. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu penulis menerima segala kritik dan saran yang membangun dari semua pembaca untuk perbaikan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat menjadi sumber informasi yang bermanfaat bagi kita semua.

Penulis menyadari hasil penelitian yang dibuat masih terdapat kekurangan dan masih belum sempurna baik dari segi penulisan, penjabaran isi serta penggunaan kata serta kalimat. Maka dari itu, penulis membutuhkan kritik dan saran yang berharga bagi penulis berguna untuk memperbaiki hasil penelitian yang selanjutnya, dan semoga hasil dari penelitian ini dapat memiliki manfaat pada penulis khususnya dan kepada pembaca umumnya

Padang, 08 Agustus 2022

Atika Fejerina

DAFTAR ISI

COVER

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	9
1.3 Batasan Masalah.....	10
1.4 Rumusan Masalah.....	11
1.5 Tujuan Penelitian	12
1.6 Manfaat Penelitian.....	12
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	14
2.1 Kajian Teori	14
2.2 Hasil Belajar Siswa.....	31
2.3 Penelitian Yang Relevan	41
2.4 Kerangka Berfikir	44
2.5 Hipotesis	45
BAB III METODE PENELITIAN	47
3.1 Jenis Penelitian	47
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	49
3.3 Populasi Dan Sampel	51
3.4 Subjek Penelitian.....	53

3.5 Variabel Penelitian	56
3.6 Jenis dan Sumber data.....	57
3.7 Instrumen Penelitian.....	61
3.8 Teknik Pengumpulan Data.....	65
3.9 Teknik Analisis Data.....	70
3.10 Keabsahan Data	74
3.11 Uji Coba Validitas Dan Reabilitas Instrumen.....	76
3.12 Analisis Data	82
3.13 Uji Asumsi klasik	83
3.14 Uji Hipotesis	83
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	86
4.1 Hasil Penelitian	86
4.2 Pembahasan	109
BAB V PENUTUP.....	115
4.2 Simpulan	115
4.3 Saran	116
DAFTAR PUSTAKA.....	117
LAMPIRAN.....	119

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Rata Rata Hasil Belajar Siswa Geografi	6
Tabel 2.. Pembagian Zonasi Sekolah Berdasarkan Kelurahan/ Desa SMA Di Kota Padang.....	7
Tabel 3. Data Jumlah Siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 7 Padang.....	9
Tabel 4. Indikator Hasil Belajar.....	37
Tabel 5. Penelitian Yang Relevan.....	41
Tabel 6. Profil SMA Negeri 7 Padang.....	50
Tabel 7. Sampel Penelitian.....	54
Tabel 8. Kisi Kisi Instrumen Penelitian	62
Tabel 9. Pedoman Penskoran	66
Tabel 10. Kriteria Indikator Angket.....	69
Tabel 11. Hasil Uji Validitas Variabel X.....	77
Tabel 12. Hasil Angket Uji Validitas Variabel Y	78
Tabel 13. Hasil Uji Reliabilitas Variabel X	80
Tabel 14. Hasil Uji Reliabilitas Variabel Y	81
Tabel 15. Profil SMA Negeri 7 Padang.....	87
Tabel 16. Keadaan Lokasi SMAN 7 Padang.....	88
Tabel 17. Keadaan Gedung SMAN 7 Padang.....	88
Tabel 18. Keadaan Pendidik di SMAN 7 Padang	89
Tabel 19. Keadaan Tenaga Kependidikan di SMAN 7 Padang	89
Tabel 20. Data Zonasi Sekolah Sekota Padang	93
Tabel 21. Tabel Jarak Penerimaan Peserta Didik Dengan Sistem Zonasi	94
Tabel 22. Data Penerimaan Peserta didik Baru Di SMAN 7 Padang	95
Tabel 23. Rekapitan Penerimaan Peserta Didik Semua Kelas	96
Tabel 24. Jumlah Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 7 Padang	96
Tabel 25. Hasil Uji Normalitas	98
Tabel 26. Hasil Uji Homogenitas.....	99
Tabel 27. Distribusi Frekuensi Penerapan Sistem Zonasi.....	101

Tabel 28. Distribusi Frekuensi hasil Belajar	103
Tabel 29. Tabel Dependensi Variabel	105
Tabel 30. Nilai Constanta Variabel X dan Y.	105
Tabel 31. Nilai F Hitung (Pengaruh Variabel X dan Y)	106
Tabel 32. Nilai Korelasi/Hubungan Variabel X dan Y	107

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Alur Kerangka Berfikir	45
Gambar 2. Peta Lokasi Penelitian	49
Gambar 3. Ilustrasi Penelitian	58
Gambar 4. Peta Zonasi Sekolah SMA Negeri 7 Padang	93
Gambar 5. Grafik Uji Normalitas Variabel X.....	97
Gambar 6. Grafik Uji Normalitas Variabel Y	97

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. . Kode Dan Nama Peserta Sampel Dan Skor	122
Lampiran 2. Angket Penelitian	125
Lampiran 3. Data Skor Variabel X	129
Lampiran 4. Data Skor Variabel Y	130
Lampiran 5. Hasil Pengujian Validitas Variabel Sistem Zonasi.....	132
Lampiran 6. Hasil Pengujian Validitas Variabel Hasil Belajar	139
Lampiran 7. Nilai Siswa.....	147
Lampiran 8. Jangkauan Zonasi Sekolah.....	151
Lampiran 9. Pedoman Wawancara	155
Lampiran 10. Dokumentasi.....	156
Lampiran 11. Surat Izin Penelitian.....	159

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Sejak tahun 2017/ 2018 pemerintah mengambil kebijakan baru dalam PPDB di Indonesia yang tertuang pada Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor. 17 Tahun 2017. Salah satu perihal baru dari kebijakan Menteri itu, yang hendak jadi fokus atensi pada riset ini merupakan sistem zonasi. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) kembali menerbitkan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Permendikbud) baru ialah Nomor 14 Tahun 2018 tentang Penerimaan Siswa Baru (PPDB) yang mengambil alih peraturan tadinya yang dikira telah kurang sesuai. Kemudian juga terjadi perubahan pada penerapan sistem penerimaan siswa baru yang terdapat pada tentang penerimaan peserta didik baru pada taman kanak-kanak, sekolah dasar, sekolah menengah pertama, sekolah menengah atas, dan sekolah menengah kejuruan, peraturan tersebut terdapat pada pasal 12 dan 13 mengenai kuota penerimaan peserta didik baru yaitu, (1) a. (1) Jalur zonasi SMA paling sedikit 50% (lima puluh persen) dari daya tampung sekolah. (2) Jalur afirmasi sebagaimana dimaksud dalam Pasal 12 ayat (2) huruf b paling sedikit 15% (lima belas persen) dari daya tampung sekolah. (3) Jalur perpindahan tugas orang tua/wali sebagaimana dimaksud dalam Pasal 12 ayat (2) huruf c paling banyak 5% (lima persen) dari daya tampung sekolah.

Perihal dalam peraturan diatas, juga ditegaska oleh peraturan gubernur sumatera barat nomor 12 tahun 2021, tentang penerimaan peserta didik baru pada sekolah menengah atas, sekolah menengah kejuruan,dan sekolah berasrama, yang terdapat pada Bab III (Pelaksanaan PPDB SMA Negeri, bagian ketiga, mengenai jalur pendaftaran SMA Negeri) yang berisi hampir sama dengan permendikbud diatas yaitu :

1. Jalur pendaftaran dilaksanakan melalui:
 - a. zonasi;
 - b. afirmasi;
 - c. perpindahan tugas orang tua/wali
 - d. prestasi.
2. Jalur zonasi sebagaimana dimaksud pada ayat (1) huruf a adalah : 50% (lima puluh persen) dari daya tampung satuan Pendidikan.
3. Jalur afirmasi sebagaimana dimaksud pada ayat (1) huruf b adalah 15% (lima belas persen) dari daya tampung satuan Pendidikan.
4. Jalur perpindahan tugas orang tua/wali sebagaimana dimaksud pada ayat (1) huruf c paling banyak 5% (lima persen) dari daya tampung Satuan Pendidikan; dan
5. Dalam hal masih terdapat sisa kuota dari jalur pendaftaran sebagaimana

dimaksud pada ayat (2) sampai dengan ayat (4) dapat membuka jalur prestasi sebagaimana dimaksud dalam Pasal 11 ayat (1) huruf d.

Perihal diberlakukannya aturan tersebut karena, saat sebelum di terapkan sistem zonasi, PPDB dilaksanakan menggunakan nilai tertinggi yang berasal dari nilai penilaian belajar murni. Akibat dari itu munculnya sebutan sekolah paling diinginkan atau bisa kita kenal sebagai sekolah favorit yang banyak diminati oleh siswa. Sebutan inilah yang membuat para siswa baru bersaing dan melakukan yang terbaik untuk bisa masuk di sekolah yang di anggap paling diinginkan tersebut, sehingga berakibat negatif untuk sekolah yang kurang banyak diminati akibat rendahnya siswa baru yang mendaftar, yang mengakibatkan terjadinya ketimpangan jumlah siswa dimasing masing sekolah. Secara umum, siswa yang mempunyai keahlian akademik lebih menonjol berasal dari kalangan ekonomi menengah ke atas. Sebabnya siswa dari kalangan itu mempunyai sarana yang mencukupi serta sistem belajar yang mumpuni, dan mereka mau melakukan apa saja agar memiliki nilai dan keahlian akademik yang lebih menonjol, seperti mereka melakukan bimbingan tambahan atau bisa kita kenal dengan sebutan les privat. Dimana mereka yang sanggup mendapatkan hasil Nilai Tes Nasional yang besar, serta bisa mendapatkan sekolah yang diinginkan.

Begitupun sebaliknya, siswa dari strata ekonomi menengah kebawah pada biasanya mempunyai sarana pembelajaran yang terbatas serta sistem belajar yang terbatas atau kurang terfasilitasi. Dampaknya, mereka mau tidak mau harus menerima hasil belajar yang kurang memuaskan dan ditempatkan di

sekolah yang biasa saja, walaupun rumahnya berada di pusat kota dan dekat dengan sekolah yang banyak diminati oleh siswa atau bisa juga disebut dengan sekolah favorit. Dengan adanya sistem zonasi inilah, siswa yang berasal dari warga yang secara ekonomi terpinggirkan bisa menikmati pembelajaran yang setara dengan mereka yang berasal dari kelompok menengah ke atas. Sistem zonasi dianggap menjadi pemecahan masalah untuk siswa yang secara ekonomi kurang sanggup agar bisa mendapatkan pembelajaran di dekat tempat tinggal mereka. Dengan peraturan ini diharapkan seluruh sekolah bisa menampung seluruh siswa sesuai dengan lokasi tempat tinggal mereka. Salah satu penanda untuk mengukur mutu pembelajaran akan dilihat dari proses aktivitas belajar mengajar. Yang bisa saya simpulkan, dari sistem zonasi ini secara alamiah akan meningkatkan kreatifitas guru dalam melaksanakan aktifitas KBM, dan yang paling diutamakan yaitu terkait dengan pergantian mutu hasil belajar siswa yang diterima.

Kegiatan pembelajaran yaitu sesuatu yang sangat berarti untuk kehidupan seluruh umat manusia, sebab dengan adanya pembelajaran dapat pengaruhi mutu hidup menjadi lebih baik lagi. Apalagi jika kita lihat saat ini perkembangan teknologi menjadi lebih meningkat dari waktu ke waktu, kita sebagai generasi bangsa wajib menyesuaikan dan menjajaki pertumbuhan era bila tidak ingin menjadi orang yang tertinggal. Kegiatan pembelajaran yang didapatkan di bangku sekolah, seluruhnya tidak bisa diterima dengan baik oleh siswa. Sebab tidak seluruh siswa memiliki keahlian, prestasi, pemikiran, serta energi tangkap yang sama satu sama lainnya, masing masing mereka menerima

dan memproses pembelajaran yang diberikan serta modul pelajaran yang di informasikan oleh guru dengan daya tangkap yang beraneka ragam. Oleh sebab itu, guru yang akan menjadi komunikator dalam proses pendidikan di dalam kelas diharapkan dapat memahami kelas sesuai dengan potensi masing masing siswa.

Muncul permasalahan terbaru dari kebijakan ini, yaitu penyesuaian kemampuan belajar siswa dalam menghadapi tantangan akibat komposisi kelas yang heterogen. Siswa yang lelet dalam belajar dapat tertinggal dari kemampuan belajar temannya serta jadi tidak aman dalam belajar. Setelah itu, siswa yang cepat menangkap dalam belajar bisa kehabisan motivasi bila tidak memperoleh tantangan. Disamping itu juga timbulnya permasalahan siswa yang memiliki nilai yang lebih tinggi harus mendapatkan sekolah yang biasa saja atau bisa terlempar ke sekolah swasta akibat pemberlakuan sistem zonasi karena jarak dari rumah ke sekolah tidak dekat, dan terkalahkan dari siswa yang memiliki nilai rendah tetapi jarak rumah ke sekolah itu sangat dekat, jika mereka mendaftar dengan jalur prestasi akademik itu hanya dengan kuota kurang lebih 30% (tiga puluh persen) dari ribuan siswa, dan mereka terpaksa mendaftar ke sekolah swasta akibat tidak mendapatkan kuota penerimaan sekolah yang hanya tersisa 50% diluar sistem zonasi yang terbagi atas 30% jalur prestasi (akademik dan non akademik), 15% jalur afirmasi dan 5% jalur perpindahan orang tua, data tersebut bersumber dari Permendikbud no 1 tahun 2021, terdapat pada pasal 13. Dengan adanya penerapan sistem zonasi ini akan membuat banyak wali murid menjadi resah karena menurunnya prestasi dan

semangat belajar peserta didik. Hasil belajar adalah hasil yang akan dicapai dengan proses kegiatan belajar mengajar. Biasanya hasil belajar dapat dilihat melalui hasil/nilai yang diberikan oleh guru dari bidang studi yang sudah dipelajari oleh siswa. Agar mendapatkan hasil yang memuaskan, hasil belajar dipengaruhi oleh beberapa faktor, seperti faktor internal dan eksternal.

Adanya observasi yang dilakukan untuk melihat bagaimana keterkaitan antara nilai belajar siswa dengan kebijakan sistem zonasi yang telah dilakukan oleh pemerintah, apakah dengan pemberlakuan sistem zonasi ini, perlu adanya gambaran terlebih dahulu bagaimana nilai siswa tersebut untuk itu berikut nilai rata rata hasil belajar geografi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 7 Padang yaitu :

Tabel 1. Rata Rata Nilai Hasil Belajar Siswa Geografi

Nilai Rata Rata Mata Pelajaran Geografi Siswa Kelas XI IPS
SMA Negeri 7 Padang

No	Kelas	Nilai
1	XI IPS 1	88
2	XI IPS 2	85
3	XI IPS 3	82
4	XI IPS 4	80
JUMLAH		335
RATA RATA		84

Sumber : Nilai Laporan Siswa Tahun Pelajaran 2020-2021, Guru Mata Pelajaran Geografi

Adanya nilai hasil belajar, tentu juga adanya pengaruh dari sistem zonasi itu sendiri. Agar dapat melihat bagaimana hubungan hasil belajar tersebut dengan pemberlakuan penerapan sistem zonasi. Dari observasi

yang dilakukan oleh peneliti kepada dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Barat, ditemukan data zonasi kota padang dibagi berdasarkan kelurahan/desa terdekat dengan SMA Negeri tahun 2021 beserta titik kordinaPt sekolah .

Tabel 2. Pembagian Zonasi Sekolah Berdasarkan Kelurahan/ Desa SMA Di Kota Padang.

ZONASI WILAYAH BERDASARKAN KELURAHAN/DESA TERDEKAT DENGAN SMA NEGERI TAHUN 2021

NO	NAMA SEKOLAH	ZONASI			
		Kelurahan/ Desa	Kecamatan	Kabupaten/ Kota	Koordinat Alamat Sekolah
1	SMA Negeri 1 Padang	7 kelurahan	3 kecamatan	Kota Padang	-0.9195977590120633, 100.35372539800237
2	SMA Negeri 2 Padang	9 kelurahan	1 kecamatan	Kota Padang	-0.929585, 100.354015
3	SMA Negeri 3 Padang	6 kelurahan	3 kecamatan	Kota Padang	-0.919504,100.364591
4	SMA Negeri 4 Padang	12 kelurahan	2 kecamatan	Kota Padang	-0.9594525248363677, 100.40140831262461
5	SMA Negeri 5 Padang	4 kelurahan	1 kecamatan	Kota Padang	-0.9054901, 100.3995416128
6	SMA Negeri 6 Padang	11 kelurahan	2 kecamatan	Kota Padang	-0.9768329560809408, 100.37549762727339
7	SMA Negeri 7 Padang	4 kelurahan	1 kecamatan	Kota Padang	-0.817042, 100.32575
8	SMA Negeri 8 Padang	4 kelurahan	1 kecamatan	Kota Padang	-0.807506,100.321482
9	SMA Negeri 9 Padang	6 kelurahan	2 kecamatan	Kota Padang	-0.9274793621727633, 100.42772054004803
10	SMA Negeri 10 Padang	11 kelurahan	2 kecamatan	Kota Padang	-0.937583, 100.367328
11	SMA Negeri 11 Padang	6 kelurahan	1 kecamatan	Kota Padang	-1.046276, 100.412908
12	SMA Negeri 12 Padang	3 kelurahan	1 kecamatan	Kota Padang	-0.908602, 100.379575
13	SMA Negeri 13 Padang	5 kelurahan	1 kecamatan	Kota Padang	-0.830700, 100.363652
14	SMA Negeri 14 Padang	8 kelurahan	1 kecamatan	Kota Padang	-0.959340, 100.466750
15	SMA Negeri 15 Padang	6 kelurahan	2 kecamatan	Kota Padang	-0.92855,100.44734
16	SMA Negeri 16 Padang	3 kelurahan	2 kecamatan	Kota Padang	-0.92020, 100.42207
17	SMA Negeri 4 SUMBAR (Keberbakatan Olahraga)	2 kelurahan	2 kecamatan	Kota Padang	-0.8820683 / 100.38815

Sumber : Data panitia pelaksana PPDB online tahun 2020/2021

Dari kasus diatas nantinya akan muncul pertanyaan apakah sistem ini akan adil bagi seluruh siswa yang sudah belajar mendapatkan nilai yang memuaskan tetapi dikalahkan dengan sistem jarak tempat tinggal?, apakah kegunaan hasil belajar yang mereka pertahankan dengan baik selama 3 tahun di sekolah sebelumnya jika penerimaan untuk masuk sekolah baru hanya ditetapkan sesuai dengan jarak tempat tinggal? dan apakah sistem ini adil bagi seluruh sekolah yang sudah mempertahankan prestasi mereka?, apakah nantinya dengan adanya sistem zonasi ini akan berpengaruh dengan hasil belajar yang diharapkan?

Bersumber pada paparan tersebut, saya sangat tertarik untuk melaksanakan riset penelitian skripsi dengan judul“Pengaruh Penerapan Sistem Zonasi Terhadap Hasil Belajar Geografi Di Sma Negeri 7 Padang”. (Study Permasalahan di SMA Negeri 7 Padang).

Berdasarkan observasi yang sudah dilakukan, peneliti terlebih dahulu mencari informasi mengenai data siswa, mulai dari jumlah siswa laki laki dan perempuan, total jumlah siswa kelas XI IPS, karena dengan data tersebut dapat memudahkan peneliti untuk melakukan pembuatan angket penelitian, perlunya untuk mengetahui seberapa banyak siswa yang ada di SMA Negeri 7 Padang dan yang menjadi objek penelitian yaitu seluruh kelas XI IPS yang ada di SMA Negeri 7 Padang, berdasarkan data yang diperoleh yaitu sebagai berikut :

Tabel 3. Data jumlah siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 7 Padang.

No	Kelas	Siswa		Jumlah Siswa
		L	P	
1	XI IPS 1	19	21	40
2	XI IPS 2	18	18	36
3	XI IPS 3	20	15	35
4	XI IPS 4	16	18	34
TOTAL		73	72	145

Sumber : Data wakasis SMA Negeri 7 Padang

Dari data di atas dapat diketahui bahwa hasil dari observasi yang dilakukan oleh peneliti menunjukkan bahwa terdapat 4 kelas yang ada di kelas XI IPS yang ada di SMA Negeri 7 Padang dan total siswa keseluruhan yang ada di kelas tersebut yaitu berjumlah 145 siswa yang terbagi menjadi 4 kelas. Dari siswa tersebut nantinya peneliti akan melakukan observasi mengenai bagaimana hasil belajar mereka dari dampak penerapan sistem zonasi.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan pemaparan latar belakang, dapat diidentifikasi beberapa masalah yaitu sebagai berikut :

1. Belum mengetahui bagaimana dampak pasti yang ditimbulkan dari penerapan sistem zonasi dalam penerimaan siswa baru pada PPDB online yang diterapkan oleh pemerintah.
2. Pro dan Kontra yang terjadi pada pembagian zonasi wilayah sekolah pada penerapan PPDB online.

3. Penerapan sistem zonasi diperkirakan dapat mempengaruhi hasil belajar siswa, karena dengan sistem ini dapat menghalangi keinginan mereka untuk memilih sekolah yang mereka mau.
4. Belum mengetahui bagaimana cara pandang siswa terhadap pelaksanaan PPDB online yang mereka lakukan.
5. Belum mengetahui bagaimana hasil belajar siswa kelas XI IPS, apa pengaruhnya dengan diterapkan PPDB online dengan sistem zonasi.

1.3 Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah peneliti akan membatasi permasalahan pada dampak dari penerapan sistem zonasi dalam PPDB, apakah berpengaruh pada hasil belajar siswa di SMA Negeri 7 Padang, dengan fokus sasaran utama peneliti yaitu :

1. Penelitian ini dibatasi pada sistem zonasi, sistem zonasi ini ialah sistem yang menerima peserta didik baru di sekolah didasari pada jarak, jangkauan atau wilayah zona yang paling dekat dari tempat tinggal peserta didik.
2. Dibatasi pada masalah hasil belajar peserta didik. Yaitu keberhasilan peserta didik dalam memahami, mempelajari dan menyimpulkan materi yang diterima disekolah selama PBM berlangsung. Yaitu dalam hal prestasi akademik maupun prestasi lain yang berhubungan dengan mata pelajaran geografi selama proses pembelajaran yang dikumpulkan dalam bentuk nilai hasil belajar siswa selama proses pembelajaran.

3. Untuk subjek penelitian peneliti membatasi hanya pada siswa yang ada di kelas XI IPS SMA Negeri 7 Padang Tahun Pelajaran 2020/2021 yang terkena dampak penerapan sistem zonasi.

Pada penelitian yang dikerjakan, peneliti menggunakan metode penelitian deskriptif korelasional dan dengan teknik pengumpulan data yaitu dengan menggunakan menggunakan angket/instrument penelitian yang akan disebar ke seluruh siswa kelas XI IPS yang terkena dampak penerapan sistem zonasi untuk melihat apakah ada kaitannya hasil belajar siswa dengan penerapan sistem zonasi yang dilakukan oleh pemerintah.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dan latar belakang yang sudah dijelaskan, maka yang menjadi pokok masalah dalam penelitian ini yaitu “Banyaknya siswa yang tidak bisa diterima atau masuk ke sekolah yang mereka inginkan”. Selanjutnya terdapat rumusan masalah yang dijabarkan dalam bentuk pertanyaan penelitian dengan rincian sebagai berikut :

1. Bagaimana penerapan sistem zonasi pada peserta didik kelas XI SMA Negeri 7 Padang Tahun Pelajaran 2020/2021 ?
2. Apakah ada atau tidak pengaruh dari penerapan sistem zonasi terhadap hasil belajar peserta didik kelas XI SMA Negeri 7 Padang Tahun Pelajaran 2020/2021 ?

1.5 Tujuan Penelitian

Dari rumusan masalah yang sudah dijabarkan/ dijelaskan, maka tujuan penelitian ini adalah :

- (1) Mengetahui penerapan sistem zonasi pada peserta didik kelas XI SMA Negeri 7 Padang Tahun Pelajaran 2020/2021 Mengetahui tingkat hasil belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri 7 Padang Tahun Pelajaran 2020/2021 yang terkena dampak penerapan sistem zonasi
- (2) Mengetahui ada atau tidak pengaruh dari penerapan sistem zonasi terhadap hasil belajar peserta didik kelas XI SMA Negeri 7 Padang Tahun Pelajaran 2020/2021

1.6 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang dapat diambil dari penelitian ini adalah

1.6.1 Secara Teoritis

Kegunaan dari penelitian ini ialah memberikan informasi tentang bagaimana hasil belajar siswa kelas XI di SMA Negeri 7 Padang dalam menghadapi dampak diberlakukannya sistem zonasi untuk penerimaan siswa baru, apakah akan berpengaruh atau tidaknya pada hasil belajar siswa yang terjadi di sekolah tersebut. Nantinya hasil dari penelitian ini kedepannya diharapkan menjadi lebih bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan terutama pembahasan mengenai bagaimana strategi siswa dalam mengatasi dampak yang diterima dengan pemberlakuan sistem zonasi.

1.6.2 Secara Praktis

Diharapkan dengan penelitian ini nantinya dapat berguna dan dapat memberikan masukan kepada:

- a) Untuk badan pemerintahan yaitu sebagai acuan dalam menentukan dan melaksanakan keputusan terkait dengan adanya sistem zonasi untuk penerimaan peserta didik baru akan berpengaruh terhadap cara belajar geografi siswa dan juga akan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa dengan lingkungan belajar yang mereka hadapi.
- b) Untuk sekolah, dengan penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kualitasnya sebagai wadah atau fasilitas pendidikan serta proses belajar mengajar yang dilakukan, sehingga siswa memiliki motivasi dan semangat yang tinggi untuk pendidikan yang jauh lebih baik.
- c) Bagi siswa itu sendiri dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat memperoleh hasil belajar yang lebih dan dengan penelitian ini juga diharapkan menjadi (1) Arahan untuk memahami hasil-hasil belajar yang dilakukan. (2) Sebagai landasan untuk mengatasi penerapan sistem zonasi bagi siswa, terhadap hasil belajar yang didapatkan disekolah.
- d) Bagi Peneliti itu sendiri diharapkan dapat menambah wawasan dan menjawab pertanyaan terhadap masalah yang dihadapi agar mampu menemukan solusi peneliti tentang dampak sistem zonasi pada penerimaan siswa baru dan bagaimana hasil belajar siswa di sekolah.